

Российский государственный  
педагогический университет им. А. И. Герцена



# СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТОМ IV

СЕМЬЯ. ДЕТИ. СОЦИУМ

Санкт-Петербург  
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена  
2018

ББК 88.5

УДК 159.9; 316.3; 371.38

С30

*Печатается по решению кафедры возрастной психологии и педагогики  
семьи института Детства ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А. И. Герцена»*

Рецензенты:

*Бакшутова Екатерина Валерьевна, доктор философских наук, заведующая кафедрой  
«Психология и педагогика» ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический  
университет»;*

*Карагачева Мария Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций ФГБОУ ВО «Санкт-  
Петербургский университет Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»*

С30 **Семья** и дети в современном мире. Том IV. Коллективная монография / под  
общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора  
В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. —606с.

**ISBN 978-5-8064-2637-7**

Коллективная монография посвящена актуальным проблемам семьи и детства,  
развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей  
разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства.  
В монографии использованы материалы Международной конференции «Семья и  
дети в современном мире», Санкт-Петербург, май 2018 г.

**ББК 88.5**

**ISBN 978-5-8064-2637-7**

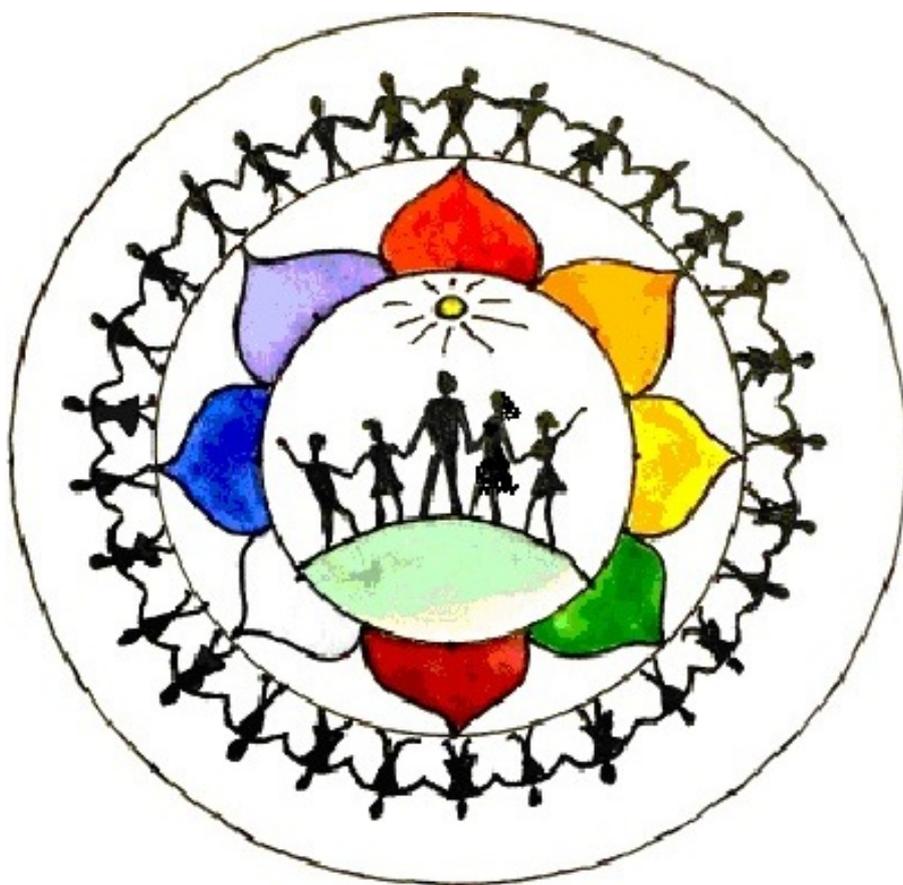
© Коллектив авторов, 2018

© С. В. Лебединский, оформление обложки, 2018

© Р. В. Соколов, В. Л. Ситников, оформление титульного листа, 2018

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2018

# СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



ТОМ IV

СЕМЬЯ. ДЕТИ. СОЦИУМ.

Санкт-Петербург  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Приветствие Президента РАО Л.А.Вербицкой	10
ЧАСТЬ I. ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	11
Димитров И. Т. Семейная этиология суицидной склонности у подростков и юношей	12
Комарова Т. К. Ценностная интеграция как фактор эффективности семьи в межпоколенном наследовании	20
Усольцева И. В. Родители и старшее поколение о рисках развития современных детей	25
Федорук В. И., Борисова М. О., Лирман Е. В., Плисенко М. А. Зависимость восприятия эмоциональной информации дошкольником от методов его наказания и поощрения в семье	32
Фомина И. А. Влияние эмоционального интеллекта родителей на общий и невербальный интеллект детей 5-7 лет	35
Шабас С. Г. Социально-психологические проблемы современных детско-родительских отношений в детском саду	40
Кузьменкова М. А., Шатюк Т. Г. Взаимодействие родителей и старшего дошкольника с речевыми нарушениями	47
Морозова И. С., Белогай К. Н. Родительская обратная связь как фактор формирования образа тела у девушек	54
Салчак А. М. Фольклор и роль отца в тувинской семье	58
Беляева Е. М. Зависимость выбора копинг-стратегии от уровня тревожности у подростков с разным уровнем креативности	62
Кузмицкая Ю. Л. Социальная регуляция родителями поведения подростков и ее роль в социализации агрессивных форм поведения	64
Мелешева Ю. Б. Исследование агрессивности у подростков, проживающих в замещающих семьях с разной степенью конфликтности	70
Маленова А. Ю. Эмоционально-волевые и стратегические ресурсы подростков в ситуации конфликта с родителями	73
Джалаева А. К. Агрессивность подростков в полных и неполных семьях	82
Никифорова С. Н., Долженкова К. Ю. Специфика детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста с риском возникновения игровой компьютерной зависимости	87
Брисберг Т. Л., Манскурт Т. Ю. Связь модели психического с особенностями семьи ребенка с недоразвитием речи разного уровня	92
Охотникова Т. В. Особенности аутоагрессивного поведения подростков в современном обществе.	96
Рыбакова Т. Г., Кирпиков А. Р. Переживание одиночества у подростков и юношей, воспитывающихся в полной и неполной семье	99
Кондаурова О. П. Влияние физических наказаний со стороны родителей на формирование личности ребенка	102

Векилова С. А. Взрослые дети профессионально успешных женщин: отсроченные последствия материнской занятости	107
Терехина С. А. Отношение детей к родителям и сиблингам в семьях с двумя детьми при судебном споре в ситуации развода	110
Ефимова А. А. Особенности стиля воспитания и родительского отношения к ребенку отцов разной национальности	116
Семёнова Е. М., Станюлан С. С. Стили семейного воспитания и проявления агрессии в подростковом возрасте	121
Семенова Л. Э., Семенова В. Э., Логинова Н. В. Специфика родительской позиции мужчин - отчимов и мужчин - биологических отцов	130
Захарова Г. И. Особенности отношений родителей и современных подростков с девиантной формой поведения	138
Часть II. СЕМЬЯ, ДЕТИ И СОЦИУМ	145
Реан А. А. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: семья или школа.	146
Коновалов И. А. Агрессивность подростков в контексте школьных и семейных факторов	151
Новикова М. А. Распространенность школьной травли среди старшеклассников в рф: социо-экономические и образовательные факторы	156
Петрова К. П., Чавдарова В. А., Стоянов И. С. Альтернативные модели ухода за брошенными детьми в Болгарии	161
Олифер О. О., Сокольская М. В. Опыт организации инклюзивного образования в Хабаровском крае	166
Ермакова Е. С. Пути сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями детей-мигрантов	173
Онищенко Э. В., Богданова М. А. Особенности проведения мониторинга взаимодействия семьи и школы в контексте управления качеством начального образования	178
Подобинская Л. В. Формирование эмоционально-познавательной сферы старших дошкольников с гиперактивностью средствами компьютерно-информационного обучения	185
Фураева О. Г. Взаимодействие семьи и школы с использованием современных информационных технологий	189
Костюхина М. С. Запрет и абсурд в современной литературе для детей	192
Агузарова Л. А., Райцев А. В., Епхиева М. К. Изучение и сохранение национальных традиций русского и осетинского народов на примере создания образов народной куклы	197
Молодцова Н. Г. Об одном из подходов к формированию информационной культуры младших школьников на материале произведений живописи	202
Белякова А. А. Влияние плотности информационного потока и социальных ожиданий на психологический возраст учеников старших классов	205
Семенова Е. Д. Связь смысложизненных ориентаций подростка с уровнем его компьютерной зависимости	209

Бондарева И. И., Рунова Т. А. Партнерство школы и семьи как условие формирования родительской компетентности	212
Любицкая К. А., Нисская А. К. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей	218
Брисберг Т. Л. Связь модели психического ребенка с особенностью состава его семьи	226
Галактионова Л. Н. Некоторые особенности лингводидактической тактики взрослого в диалоге с ребенком дошкольного возраста	230
Валитова И. Е. Кризис трех лет: взаимодействие ребенка с родителями и педагогами	235
Щекина О. А. Информационное пространство как ресурс взаимодействия семьи и школы в современной социально-культурной ситуации	244
Дичева Е. Г. Трансформация современной болгарской семьи и социализация детей под воздействием дигитальных технологий и медиа	249
Гуриева С. Д., Борисова М. М. Исследование специфики общения между подростками в школьных группах в социальных сетях	253
Петров Г. Д. Предупреждение насилия в отношении детей в семье - болгарский опыт	257
Архипова И. В., Фирсова Т. А. Роль семьи и школы в процессе социальной адаптации младших школьников	266
Котова С. А., Соколова А. И. Партнерство с семьей в начальном образовании: проблемы и пути развития	279
Момбей-оол С. М. Идеал человека в традиционной культуре тувинцев как форма подготовки к семейной жизни	283
Захарова Е. И., Долгих А. Г., Карабанова О. А., Старостина Ю. А. Повышение родительской компетентности посредством кинематографического воздействия	286
Стреленко А. А. Мы-образ в сознании специалистов межведомственного взаимодействия (на примере специалистов по социальной работе)	291
Часть III. ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА	297
Ильченко В. В., Ситников В. Л. Романтические отношения и психологическое благополучие юношей и девушек	298
Иоффе Е. В., Клещина И. С. Гендерные установки в сфере родительства у мужчин и женщин	303
Солнцева Н. В. Отношение к материнству у женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, в зависимости от гендерных характеристик личности	312
Кухто А. Д. Гендерный контекст любовной аддикции в семейных отношениях	318
Грекова Е. Н. Особенности латеральных предпочтений у мальчиков и девочек	324
Косаревская Т. Е., Шманцарь В. И. Личностный потенциал женщин андрогинного и феминного типа гендерной идентичности в современных условиях	327
Дудаль Н. Н., Бовтунова Н. А. Удовлетворенность браком в супружеских парах с различными ценностными установками и совместимостью	331

Кузнецова А. А. Представление психологической структуры отношений супругов с различным стажем семейной жизни	338
Доева Л. И., Ситников В. Л. Образ супруга у мужчин и женщин республики Северная Осетия – Алания в разные периоды семейной жизни	345
Штылева Л. В., Петрушихина Е. Б. Методика выявления гендерных представлений подростков	350
Часть IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ И ДЕТСТВА	354
Захаров К. П., Кузнецова Т. Ф., Степанова В. А. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в процессе ролевой игры	355
Гаджибабаева Д. Р. Использование игровых методов в коррекции тревожного поведения детей дошкольного возраста	362
Гилева Т. Ю., Астратьева Д. А. Бережный подход как концепция работы в дошкольном учреждении	367
Белановская М. Л. Структура психологической готовности к браку у женщин с разным типом мотивов вступления в брак	371
Ельникова О. Е. Психологическая готовность к материнству современных девушек	379
Крюкова Т. Л. Совладание с переменами в семейном контексте: роль когнитивных искажений	383
Ледовская Т. В. Удовлетворенность браком супругов на разных стадиях жизненного цикла семьи	390
Иоффе Е. В., Трушникова А. Ю. Виды запросов клиенток кризисного центра для женщин, пострадавших от насилия	396
Бендюков М. А. Психология семьи в контексте критического дискурса-анализа	404
Кашапов М. М. Когнитивный компонент конфликтной компетентности субъекта в контексте ресурсно-событийного подхода	409
Архиреева Т. В. Диагностика отношения к матери детей 8-12 лет	418
Кашкаров А. П. Проблематика приобщения к чтению в многодетной семье через вербальную рефлексию по прочитанному	425
Коновалова А. М. Способы изучения и психологической диагностики уважения к родителям	432
Садовникова Т. Ю., Храмов Д. В. Методика исследования главенства в современной семье: опыт разработки и применения	437
Сапогова Е. Е. Семейная микрокультура как ресурс развития личности	442
Тихомирова Е. Е., Романко О. А. Понятие «психологическая поддержка» в различных психологических концепциях.	451
Баранов А. А., Баранова З. Я. Стратегии адаптации (модели взаимодействия) супругов в современной семье	455
Терещенко В. В. О специфике взросления подростков на межвозрастных переходах	461

Безрукавный О. С. Проблема психолого – педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу	467
Флоровский С. Ю. Личностная обусловленность социально-психологической адаптированности современных подростков	471
Часть V. ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ	480
Баранов А. А, Баранова З. Я. Взаимосвязь соматического статуса и самооценки личности старшего дошкольника	481
Ауталипова Б. Ж. Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство	486
Барбитова А. Д. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра	492
Георгиева З. К. Влияние эмоциональных переживаний на хронически больного и его семью	499
Добрин А. В. Особенности интегральных показателей напряжения регуляторных систем организма как показатель здоровья младших школьников	505
Гинжул И. Ю. Консультативная помощь родителям в процессе коррекции регуляторной дисграфии	509
Данилова О. В. Проблема готовности родителей учащихся к инклюзивным процессам в образовании	513
Николаева Е. И., Красникова М. Г. Характеристика эмоциональных особенностей дошкольников с различным типом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии	516
Кошкина А. Ю., Васильева И. К. Реализация АООП обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС	519
Блейкина Л. В. Внеурочная деятельность как ступень развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ	523
Стрижнёва Л. В., Стрекосова В. С., Зудина Н. Ф. Связь эмпатии с эмоциональным интеллектом и агрессивностью у учащихся четвертых классов	525
Новикова Г. В. Этические дилеммы в психологическом сопровождении инклюзивного образования младших школьников	528
Лаптева А. В. Обзор современных исследований близких взаимоотношений между сиблингами в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	535
Горьковая И. А., Микляева А. В. Жизнестойкость подростков с нарушениями слуха в контексте характеристик их отношений с родителями	540
Сунцова А. С. Семья в пространстве инклюзивного образования: к проблеме взаимоотношений родителей	548
Морозов Д. В., Фомина Е. А. Специфика представлений о здоровом образе жизни у воспитанников НВМУ 15-16 лет	553
Ильина П. А., Анисимов А. И. Смысл жизни и духовные ресурсы здоровья студентов	559

Андреева О. В., Анисимов А. И. Взаимосвязь духовных ресурсов здоровья и направленности личности студентов вуза	567
Сарсембаева Э. Ю., Савенко-Тухфатулина И. Г. Мотивация спортсменов борцов на результат с учетом сенсомоторной асимметрии	576
Беликова Е. Л. Специфика латеральных предпочтений в спорте	583
ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ	587
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	597

Гинжул И.Ю.

## Консультативная помощь родителям в процессе коррекции регуляторной дисграфии

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы оказания консультативной помощи родителям учащихся с регуляторной дисграфией.

*Ключевые слова:* регуляторная дисграфия, консультативная помощь родителям, организация выполнения домашнего задания.

*Abstract:* The article deals with the issues of advising parents of students with regulatory dysgraphic.

*Key words:* regulatory dysgraphia, advice to parents, organization of homework.

Современное образование характеризуется неуклонным увеличением объема знаний и умений, которым должен овладеть школьник. Интенсификация школьного обучения и неблагоприятные изменения в психоэмоциональных и волевых качествах детей приводят к тому, что значительное количество детей, поступающих в школу, оказываются не готовыми к школьному обучению. По официальной статистике, примерно от 15 до 40% детей младшего школьного возраста по разным причинам не вписываются в рамки существующей системы образования. Практически в каждом классе оказываются дети, которых принято называть «неуспевающими». Это проявляется как в трудностях овладения специфическими школьными навыками - письмом, чтением, счетом, так и в трудностях адаптации к новому виду деятельности в целом и к новой ситуации, в которую попадает ребенок с приходом в школу.

Психофизиологические и нейропсихологические исследования рассматривают письмо как сложную функциональную систему и указывают на то, что, как и любая деятельность, требует планирования, составления и удержания программы действий и контроля за её выполнением (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова, Т.В.Ахутина). Недостаточность нейродинамического компонента психической деятельности может проявляться в нарушении организации письма как деятельности (неустойчивость внимания, неудержание программы, недостаточность саморегуляции и контроля).

Л.С. Цветкова пишет о тесной связи трудностей формирования и недоразвития письма у младших школьников с несформированностью невербальных форм психических процессов, с недоразвитием процесса внимания, целенаправленности деятельности, саморегуляции и контроля за действиями.

Согласно данным Т.В.Ахутиной, А.В.Семенович, Н.К.Корсаковой у учащихся с трудностями регуляции возникают специфические ошибки особого характера. Ошибки по типу инертности – персеверации элементов букв, букв, слогов, слов; антиципации и контаминации, пропуски букв (кинем) и слогов, связанные с упрощением и искажением программы. При оформлении письменных работ учащиеся с обозначенными нарушениями допускают большое количество ошибок при оформлении начала и конца предложений, отдельного написания или слитного написания слова. На качество письма оказывают влияние как трудности в серийной организации движений и действий, так и слабость функций программирования, регуляции и контроля. Данные нарушения проявляются при

письме в трудностях удержания программы действий, слабой ориентировке в задании, инертности или импульсивности при переключении с одного задания на другое [3]. Т. В. Ахутиной был выделен особый вид специфических нарушений письма, связанный со слабостью функций программирования и контроля – регуляторную дисграфию. Е.А. Логинова отмечает, что несформированность функций программирования, саморегуляции и контроля в письменной деятельности в одних случаях является самостоятельной причиной расстройства письма, а в других - усугубляет уже имеющуюся симптоматику дисграфии.

Помимо нарушений письма у данных учащихся часто наблюдается двигательное беспокойство, неустойчивость и быстрая переключаемость внимания, отвлекаемость, вмешательство в занятия других детей, трудности организации выполнения заданий, которые он либо не доводит до конца, либо выполняет не полностью. Все выше обозначенное, безусловно, влияет на качество обучения в целом.

Все эти особенности должны быть учтены при организации коррекционно-логопедического воздействия. Реализация принципа комплексности коррекционного обучения предполагает включение семьи в этот процесс. Наиболее эффективным в повышении компетенции родителей в вопросах обучения и оказании помощи учащимся с регуляторной дисграфией, как показывает практика, являются групповые и индивидуальные консультации родителей, с постепенным привлечением учащихся, для демонстрации коррекционных приемов, которые возможно и нужно применять в домашних условиях. Индивидуальное консультирование используют для сбора анамнестических данных, получения сведений от родителей об индивидуальных особенностях раннего развития, а также двигательных, когнитивных и коммуникативных предпочтениях для определения индивидуальных стратегий коррекции. На групповых консультациях, как правило, обсуждаются вопросы, касающиеся общих трудностей - организации режимных моментов, двигательной активности, оказании помощи в выполнении домашнего задания.

Обязательным условием коррекционно-развивающего процесса является использование физических нагрузок для снятия нервного возбуждения. Организованная родителями самостоятельно или с помощью специалистов двигательная коррекция должна включать в себя комплекс физических упражнений, которые выполняются до ощутимой усталости, но не до изнеможения. Нужно отслеживать, чтобы нагрузка состояла в ритмизированном поочередном использовании конечностей (ходьба, бег, плавание, велосипед, ритмические танцы), так как координированная двигательная активность повышает активность нервных и обменных процессов, а спортивные игры – прекрасный способ обучения действию по правилам, развития целенаправленной инициативы, обогащения сенсорного, эмоционального и двигательного опыта ребенка, преодоления гипо- и гиперсенситивности. Специалисты по двигательной коррекции считают, что работу лучше начинать с тренировки вестибулярного аппарата: качели, прыжки и различные упражнения на мяче [1].

Основная цель участия родителей в выполнении домашних заданий – формировать у ребенка навыки планирования и самоконтроля. Помощь в

постепенном развитии умений вникать в материал, придерживаться инструкции, следить за ходом работы, проверять результат. Необходимо отметить, что родители часто сталкиваются с проблемой приготовления уроков дома. Особенно это волнует родителей, чей ребенок учится в первом или втором классах, когда учебный стереотип еще недостаточно сформирован, и мотивация к учебной деятельности находится пока на низком уровне. В большинстве семей традиция выполнения домашнего задания «из-под палки» под родительским присмотром является обязательным вечерним ритуалом. Подобный негативный опыт вызывает у ребенка отрицательные эмоции и в дальнейшем приводит к еще большим трудностям организации выполнения домашнего задания. Вместе с ребенком оцените весь объем домашней работы, определите последовательность, в которой будут выполняться уроки, прослеживайте и корректируйте время, потраченное на задания. Если заметили, что ребёнок начинает отвлекаться, суетиться, делать ошибки – позвольте ему немного отдохнуть. Лучше, если это будет непродолжительный, но активный отдых (ритмизированные движения). Выполняя вместе с ребенком домашнее задание, старайтесь в первую очередь отмечать организационные успехи – «ходил попить только один раз», «два раза сделал зарядку», не делайте большого акцента на допускаемых ошибках, не заставляйте переделывать задания по несколько раз. Это, безусловно, требует терпения и доброжелательности от родителей. Но, в качестве основных рекомендаций, конечно же, нужна демонстрация коррекционных приемов, которые нужно обязательно применять при выполнении домашнего задания по русскому языку. В качестве примера приводим алгоритмы правила проверки письменной записи, разработанное С. Л. Кабыльницкой, который родитель, совместно с ребенком может использовать при списывании текстового материала: «наметь порядок выполнения проверки: сначала проверяем по смыслу, затем — по написанию».

1. Читай предложение вслух.
2. Подходят ли слова друг к другу?
3. Нет ли пропуска слов?
4. Читай слова вслух по слогам и выделяй каждый слог чертой.
5. Подходят ли буквы к слову?
6. Нет ли пропуска букв?

Можно использовать модифицированный вариант проверки записи слов Н.П.Карпенко и А. И. Подольского.

1. Читай слово вслух, выделяя каждый слог чертой.
2. Нет ли пропуска слога или буквы?
3. Нет ли замены букв, сходных по звучанию?
4. Правильно ли написаны буквы?

Немаловажным фактором в коррекции регуляторной дисграфии является выработка у детей положительной установки на письмо. Этому способствует неспешный темп записи, паузы с комментированием. Данный прием не сложен, и может успешно применяться в домашних условиях. Использование приема комментирования служит нескольким целям: артикулирование слова является условием осознания его звуковой культуры и способом её упорядочения; речевая

кинестетика в сочетании с записью способствует развитию двигательной координации и кинестетических ощущений при написании букв; замедленный темп письма и наличие пауз между словами облегчает процесс переключения при записи и способствует осознанию и упорядочению структуры предложения [2]. Значимым в применении данного приема является проговаривание и записываемого слова и комментирование своих действий «красная строка, заглавная буква, конец предложения, точка, следующее предложение», а также то, что он эффективен в работе с детьми, не имеющим недостатки артикуляционной моторики и с нормированным произношением.

Таким образом, систематическое консультирование родителей учащихся с регуляторной дисграфией по организации режимных моментов, двигательной активности и оказании помощи в выполнении домашнего задания по русскому языку с демонстрацией коррекционных приемов, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения.

*Список источников:*

1. Глозман Ж.М. *Нейропсихология детского возраста* – М.: Академия, 2009.-268 с.
2. Логинова Е.А. *Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития* - СПб.: Детство-пресс, 2004.-206 с.
3. *Нейропсихологический подход к изучению трудностей письма и чтения. Ахутина Т.В. Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения: Материалы II международной конференции Российской ассоциации дислексии.. 2006. С.14-23*

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Агузарова Лариса Асланбековна, первый проректор, доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета и налогообложения, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ
2. Андреева Ольга Васильевна, психолог, выпускница Санкт-Петербургского института психологии и социальной работ
3. Анисимов Алексей Игоревич, кандидат психологических наук, доцент кафедры консультативной психологии и психологии здоровья. Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы
4. Архипова Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, Самарский государственный социально-педагогический университет
5. Архиреева Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент. Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород
6. Астратьева Дарья Александровна, Руководитель ЧДОУ «Пространство Роста»
7. Ауталипова Балкен Жебеневна, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя. Филиал Национального центра повышения квалификации «ОРЛЕУ» института повышения квалификации педагогических кадров по Павлодарской области, Казахстан, Павлодар
8. Баранов Александр Аркадьевич, доктор психол. наук, профессор, директор института. Удмуртский государственный университет, Ижевск
9. Баранова Зубарьзят Яхиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии. Удмуртский государственный университет, Ижевск
10. Барбитова Анна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова
11. Безрукавный Олег Сергеевич, преподаватель, кафедра школьной психологии, факультет психология образования, Московский государственный психолого-педагогический университете
12. Белановская Марина Леонидовна, кандидат психологических наук, преподаватель кафедры клинической и консультативной психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь
13. Беляева Евгения Михайловна, ассистент кафедры психологии и педагогики, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,

14. Белякова Анастасия Андреевна, магистр филологии, соискатель. Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова
15. Бендюков Михаил Александрович, доктор психологических наук, профессор кафедры «Прикладная психология». Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I
16. Бовтунова Наталья Александровна, студентка 6 курса, Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, Республика Беларусь
17. Богданова Мария Александровна, магистрантка 2 курса института детства РГПУ им. А.И. Герцена
18. Бондарева Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
19. Борисова Мария Михайловна, аспирант кафедры социальной психологии Санкт-Петербургского Государственного Университета, магистр в области психологии
20. Борисова Мария Олеговна, заведующая, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 компенсирующего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
21. Брисберг Татьяна Леонидовна, Аспирант второго года обучения Елецкого государственного университета им. Бунина, учитель- логопед, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
22. Валитова Ирина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Республика Беларусь
23. Векилова Севиль Афрасябовна, кандидат психологических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, институт психологии, кафедра психологии человека
24. Гаджибабаева Джавганат Ражиудиновна, кандидат психологических наук, доцент, Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого, институт непрерывного педагогического образования, кафедра психологии, г. Великий Новгород.
25. Галактионова Лейла Нуралиевна, магистрантка 1 курса, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
26. Георгиева Златинка Костадинова, ассистент кафедры психологии, философского факультета, ВТУ „Св.св. Кирил и Методий“. България
27. Гилева Татьяна Юрьевна, Педагог – психолог ГБДОУ №44 Фрунзенского района, Санкт-Петербург;
28. Гинжун Ирина Юрьевна, старший преподаватель, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск
29. Горьковая Ирина Алексеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии человека. Российский государственный

- педагогический университет им. А. И. Герцена
30. Грекова Елена Николаевна, медицинский психолог, Мурманский областной психоневрологический диспансер, Центр психотерапевтической помощи для детей и подростков
  31. Гуриева Светлана Дзахотовна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета
  32. Данилова Ольга Вячеславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии. ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
  33. Джалаева Азиза Курбанмагомедовна, преподаватель, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала
  34. Димитров Иван Тонев, доктор психологических наук, профессор философского факультета, Софийский университет имени Климента Охридского
  35. Дичева Елена Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики обучения факультета общественных наук, университета имени Асена Златарова, Бургас, Болгария
  36. Добрин Александр Викторович, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»
  37. Долженкова Кристина Юрьевна, магистрант кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
  38. Доева Лейла Измаиловна, кандидат психологических наук, старший преподаватель психолого-педагогического факультета Северо-Осетинского государственного педагогического института
  39. Долгих Александра Георгиевна, научный сотрудник кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова
  40. Дудаль Наталья Николаевна, магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии, Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, Республика Беларусь
  41. Ельникова Оксана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психофизиологии и педагогической психологии, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина.
  42. Епхиева Марина Константиновна кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ, Владикавказ
  43. Ермакова Елена Сергеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра

44. Ефимова Анастасия Анатольевна, старший преподаватель кафедры психологии, Сургутский государственный педагогический университет
45. Захаров Константин Павлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института детства, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
46. Захарова Галина Ивановна, Доцент кафедры психологии развития и возрастного консультирования, Национальный исследовательский университет «Южно-Уральский государственный университет», институт социально-гуманитарных наук, факультет психологии, г. Челябинск
47. Захарова Елена Игоревна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова
48. Зудина Наталья Федоровна, учитель средних и старших классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней общеобразовательной школы №337 Невского района города Санкт-Петербурга
49. Ильина Полина Александровна, психолог, выпускница Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы
50. Ильченко Виктория Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Северо-Осетинского государственного университета им. К.Хетагурова, Владикавказ
51. Иоффе Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека Института психологии Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
52. Карabanова Ольга Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова
53. Кашапов Мергалис Мергалимович, доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой педагогики и педагогической психологии Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова
54. Кашкаров Андрей Петрович, магистр педагогики, аспирант кафедры специальной психологии Института специальной психологии и педагогики им. Р. Валленберга, Санкт-Петербург
55. Клецина Ирина Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии человека института психологии, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
56. Кирпиков Алексей Рафаилович, доцент, кандидат психологических наук
57. Комарова Тамара Константиновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Республика Беларусь
58. Кондаурова Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент,

- Удмуртский государственный университет, г. Ижевск
59. Коновалов Иван Александрович, аналитик. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, лаборатория профилактики асоциального поведения, Москва
  60. Коновалова Александра Михайловна, кандидат психологических наук, ассистент кафедры педагогики и медицинской психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет), специалист по учебно-методической работе 1-й категории. «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.
  61. Косаревская Татьяна Евстафьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии. Витебский государственный университет им. П. М. Машерова. Республика Беларусь
  62. Костюхина Марина Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры языкового и литературного образования ребенка Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
  63. Котова Светлана Аркадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой начального образования и художественного развития ребенка института детства, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
  64. Красникова Марина Георгиевна, учитель - логопед, детский сад № 15 компенсирующего вида Петроградского района, Санкт-Петербурга
  65. Крюкова Татьяна Леонидовна, доктор психологических наук, профессор. Костромской государственный университет, Кострома
  66. Кузмицкая Юлия Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики. Гродненский государственный медицинский университет, Республика Беларусь
  67. Кузнецова Татьяна Фёдоровна, детский сад № 4 комбинированного вида, г. Бокситогорск, Ленинградская область
  68. Кузьменкова Марина Александровна, магистр психологических наук, педагог-психолог средней школы № 43, г. Гомель, Республика Беларусь
  69. Кухто Анастасия Дмитриевна, магистрантка. Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
  70. Лаптева Анастасия Валерьевна, государственный судебный эксперт. Северо-Западный региональный центр судебной экспертизы
  71. Ледовская Татьяна Витальевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
  72. Лирман Елена Витальевна, учитель-логопед, детский сад № 15 компенсирующего вида Петроградского района, Санкт-Петербург
  73. Логинова Наталия Валерьевна, выпускница Нижегородского

- государственного педагогического университета им. Козьмы Минина (Мининский университет), г. Нижний Новгород
74. Любичкая Кристина Александровна, аспирант, стажер-исследователь. Центр исследований современного детства института образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики
  75. Маленова Арина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
  76. Манаскурт Татьяна Юрьевна, директор школы-интернат № 20 Петроградского района, Санкт-Петербург
  77. Мелешева Юлия Борисовна, соискатель учёной степени. Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Липецкая область
  78. Микляева Анастасия Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии человека института психологии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
  79. Молодцова Наталья Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Московского педагогического государственного университета
  80. Момбей-оол Сырга Мергеновна, старший преподаватель Тувинского государственного университета, г. Кызыл.
  81. Морозов Денис Вадимович, воспитатель 5 учебного курса, Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербург
  82. Никифорова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института детства Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
  83. Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института детства Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
  84. Нисская Анастасия Константиновна, кандидат психологических наук, научный сотрудник, доцент, Центр исследований современного детства института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва
  85. Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент факультета педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва
  86. Новикова Мария Александровна, кандидат психологических наук, научный сотрудник лаборатории профилактики асоциального поведения

- института образования Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва
87. Олифер Ольга Олеговна, директор Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения, Хабаровск
  88. Онищенко Элеонора Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, институт детства, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
  89. Охотникова Татьяна Васильевна, студентка 2 курса Марийского государственного университета, Йошкар-Ола
  90. Петров Георгий Добрев, доктор психологических наук, профессор философского факультета, Софийский университет имени Климента Охридского
  91. Петрова Красимира Колева, профессор, доктор наук, кафедра «Психология», философский факультет, Великотырновский университет им. святых Кирилла и Мефодия, Велико Тырново, Болгария
  92. Петрушихина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии управления Российского государственного гуманитарного университета
  93. Плисенко Маргарита Александровна, учитель - логопед, детский сад № 15 компенсирующего вида Петроградского района, г. Санкт-Петербург
  94. Подобинская Людмила Витальевна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя филиала Национального центра повышения квалификации педагогических кадров «Орлеу» ИПК ПР по Павлодарской области
  95. Райцев Анатолий Васильевич доктор педагогических наук, профессор кафедры физики конденсированного состояния, Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Физико-технический факультет, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», Владикавказ
  96. Реан Артур Александрович, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ, председатель научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, руководитель лаборатории профилактики асоциального поведения института образования Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва
  97. Романко Оксана Анатольевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития Нижневарттовского государственного университета
  98. Рунова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования. Нижегородский институт развития образования
  99. Рыбакова Татьяна Геннадьевна, заочная магистратура «Психология

- образования», 1 курс. Удмуртский государственный университет», г. Ижевск,
100. Садовникова Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии, факультет психологии, МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва
  101. Салчак Ая Михайловна, старший преподаватель Тувинского государственного университета, Кызыл.
  102. Сапогова Елена Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета
  103. Сарсембаева Элла Юрьевна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры «Педагогика и спорт», Инновационный Евразийский университет, Республика Казахстан, г. Павлодар
  104. Савенко-Тухфатулина И.Г., бакалавр специальность «Психология»
  105. Семенова Вера Эдуардовна, доцент, к.ф.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Нижегородского института развития образования
  106. Семенова Елизавета Денисовна, студент 1 курса магистратуры РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
  107. Семёнова Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент
  108. Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)
  109. Ситников Валерий Леонидович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи, институт детства, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
  110. Соколова Алена Игоревна, магистрантка кафедры начального образования и художественного развития ребенка, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
  111. Сокольская Марина Вячеславовна, профессор кафедры «Психология, социология, государственное и муниципальное управление». Российский университет транспорта (МИИТ), Москва
  112. Солнцева Наталия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека Института психологии Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
  113. Станюлан Светлана Станиславовна, студентка 6 курса специальности «Психология», «БИП-Институт правоведения»
  114. Старостина Юлия Андреевна, психолог 2 категории кафедры возрастной

- психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва
115. Степанова Валентина Анатольевна, заместитель заведующего по воспитательной работе, детского сада №4 комбинированного вида, г. Бокситогорска, Ленинградская область
  116. Стоянов Иван Стойков, кафедра «Психология», философский факультет, Великотырновский университет имени святых Кирилла и Мефодия, Велико Тырново, Болгария
  117. Стрижнёва Любовь Валентиновна, логопед-психолог средней общеобразовательной школы №337 Невского района, Санкт-Петербург
  118. Стрекосова Валентина Сергеевна, магистрант кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института детства, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
  119. Сунцова Александра Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск
  120. Терехина Светлана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории психологии детского и подросткового возраста. Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П.Сербского, Москва
  121. Терещенко Владимир Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии. Смоленский государственный университет
  122. Тихомирова Екатерина Евгеньевна, студентка 2 курса, направление «Психология», профиль «Психология развития и образования», факультет психологии и педагогики Нижневартовского государственного университета, г. Нижневартовск
  123. Трушниковая Анна Юрьевна, магистрантка, программа «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии», институт психологии Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
  124. Усольцева Инесса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Москва
  125. Федорук Виктория Игоревна, старший воспитатель, ДОУ 123, Санкт-Петербург
  126. Фирсова Тамара Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, Самарский государственный социально-педагогический университет
  127. Флоровский Сергей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, г. Краснодар

128. Фомина Инна Александровна, аспирант, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Липецкая область
129. Фомина Екатерина Андреевна, воспитатель 5 учебного курса Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербург
130. Фураева Ольга Григорьевна, преподаватель начальных классов средней школы №365, Санкт-Петербург
131. Храмов Денис Викторович, психолог, Москва
132. Чавдарова Велислава Атанасова, доцент, кандидат психологических наук; кафедра «Психология», философский факультет, Великотырновский университет имени святых Кирилла и Мефодия, Велико Тырново, Болгария
133. Шабас Светлана Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент факультета социальной психологии, Гуманитарный университет, г. Екатеринбург
134. Шатюк Татьяна Георгиевна, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент. Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Республика Беларусь
135. Шманцарь Виктория Игоревна, студентка факультета социальной педагогики и психологии. Витебский государственный университет им. П. М. Машерова. Республика Беларусь
136. Штылева Любовь Васильевна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"
137. Шустова Любовь Порфирьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и образовательный технологий. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
138. Щекина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования Санкт-петербургской академии постдипломного педагогического образования