



ВЕСТНИК НАУКИ

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ XVI
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



Часть 2(2)

Уфа, 2019

Издательство «Дендра»

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ**

*Сборник статей по материалам XVI
международной научно-практической конференции*

05 апреля 2019г.

Часть 2(2)

Уфа, 2019

УДК 001
ББК 72

Перспективы развития науки в современном мире/ Сборник статей по материалам XVI международной научно-практической конференции (05 апреля 2019г., г. Уфа). В 2ч. Ч.2 / – Уфа: Изд. Дендра, 2019. – 149 с.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов по техническим, экономическим, филологическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001
ББК 72

© Корректурa и верстка ООО «Дендра», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Редакционная коллегия:

Соловьев Игорь Алексеевич

д.ф.-м.н., профессор, академик Российской академии естественных наук

Бондарев Борис Владимирович

к.ф.-м.н., доцент

Сонькин Валентин Дмитриевич

д.б.н., профессор, зав.кафедрой физиологии

Оськин Сергей Владимирович

д.т.н., профессор кафедры ЭМиЭП

Токарева Юлия Александровна

д.п.н., профессор

Половения Сергей Иванович

к.т.н. доцент, зав. каф. Телекоммуникационных систем,

Белорусская государственная академия связи

Шадманов Курбан Бадриддинович

д.ф.н., профессор

Слободчиков Илья Михайлович

профессор, д.п.н., в.н.с.

Баньков Валерий Иванович

д.б.н., профессор

Фирсова Ирина Валерьевна

д.м.н. доцент, зав. кафедрой терапевтической стоматологии

Агаркова Любовь Васильевна

д.э.н., профессор

Лапина Татьяна Ивановна

д.б.н., профессор

Халиков Альберт Рашитович (ответственный редактор)

к.ф.-м.н

Хуторова Людмила Михайловна

к.и.н., доцент

Литвиненко Нинель Анисимовна

д.ф.н., профессор кафедры истории зарубежных литератур

Рязанцев Владимир Евгеньевич

к.м.н., доцент

Рязанцев Евгений Владимирович

к.м.н., доцент

Громова Анастасия Евгеньевна

доцент, кандидат культурологии

Мазина Юлия Ильинична

кандидат искусствоведения

Камзина Надежда Еновна

Кандидат искусствоведения

Гарапшина Лейля Рамилевна

К.соц.н., ассистент кафедры истории, философии и социологии

Зайцева Екатерина Васильевна

к.с.н., доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 7. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	7
ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ <i>Р.С. Тихонова, В.Э. Чалкина</i>	<i>7</i>
ЧАСТНОПРАВОВЫЕ И ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБОРОТА ЦЕННЫХ БУМАГ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>В.Б. Горяев, А.М. Буринов, Л.Д. Буринова.....</i>	<i>13</i>
РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ТРУДЕ ЖЕНЩИН <i>Н.Н. Ефремова.....</i>	<i>17</i>
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ «СЕМЕЙНОГО БИЗНЕСА» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>А.Р. Меженская.....</i>	<i>21</i>
ПОНЯТИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО КРУГА ЛИЦ, В ЗАЩИТУ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ КОТОРОГО ОБРАЩАЕТСЯ ПРОКУРОР В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ <i>А.Н. Сытник</i>	<i>25</i>
ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБЩЕСТВЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Е.Г. Андрикевич, А.Н. Зеневич.....</i>	<i>31</i>
О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВОВОМ ПОЛОЖЕНИИ ПРОКУРОРА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Н.А. Васильева</i>	<i>36</i>
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ НЕИСПОЛНЕНИЯ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО <i>О.Д. Воронько.....</i>	<i>41</i>
ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО КРУГА ЛИЦ	

<i>А.М. Максимов</i>	47
КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ КОМБАТАНТЫ В МГП <i>Ш.Ф. Фирузи</i>	52
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ЗАВЕЩАНИЯ <i>Н.А. Аккерман</i>	58
СЕКЦИЯ 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	70
АНАЛИЗ СУБЪЕКТИВНОГО И ОБЪЕКТИВНОГО МНЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СИБГУ ИМ. М.Ф. РЕШЕТНЕВА <i>М.Н. Антоненко, Д.Г. Радченко, А.А. Мельничук</i>	70
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ <i>М.С. Шашкина</i>	77
РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДЗЮДО <i>А.Ю. Балабанова</i>	83
К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА У БУДУЩИХ IT – СПЕЦИАЛИСТОВ НА УРОКАХ РОБОТОТЕХНИКИ <i>А.С. Ильина, Е.В. Мухачёва</i>	88
КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>В.М. Маслова, О.И. Голомазова</i>	93
ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ <i>К.Г. Свирина</i>	100
СЕКЦИЯ 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	105
ФАКТОРЫ КОНФЛИКТОВ В СУПРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ <i>С.И. Дьяков, Д.В. Скалдин</i>	105
СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА ПО РАЗВИТИЮ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Ю.А. Лаптева, Е.В. Чурикова</i>	112

ОСОБЕННОСТИ МЕТОКОГНИТИВНОГО ОПЫТА У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С АВТОНОМНЫМ И ЗАВИСИМОМ ТИПОМ
СУБЪЕКТНОЙ РЕГУЛЯЦИИ

М.И. Галиханова121

СЕКЦИЯ 10. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....127

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ
ИНВАЛИДОВ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

З.А. Красноловец.....127

СЕКЦИЯ 11. НАУКИ О ЗЕМЛЕ132

СОВРЕМЕННАЯ РАДИОМЕТРИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА НАСЕЛЕННЫХ
ПУНКТОВ ПОВЫШЕННОГО РАДИАЦИОННОГО РИСКА БЫВШЕГО
СИЯП

Л.Ж. Алибаева, Ш.М. Жолтабарова, Д.Е. Иминова.....132

СЕКЦИЯ 12. АРХИТЕКТУРА.....138

СВЕТОПРОЗРАЧНЫЕ КРОВЛИ ДЛЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Е.П. Бубнова138

ДОЛГОВЕЧНОСТЬ УТЕПЛИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НАВЕСНОГО
ВЕНТИЛИРУЕМОГО ФАСАДА

Л.А. Князев, О.М. Сафина.....143

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА У БУДУЩИХ ИТ – СПЕЦИАЛИСТОВ НА УРОКАХ РОБОТОТЕХНИКИ

А.С. Ильина,
студентка 1 курса, магистрант, факультета «Институт
педагогики, психологии и социальных технологий»

Е.В. Мухачёва,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теория
и методика технологического и профессионального
образования»,
УдГУ,
г. Ижевск

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития умений сотрудничества у будущих ИТ – специалистов на уроках робототехники в младшем школьном возрасте. Представлены основные принципы по развитию умений сотрудничества у учащихся на уроках робототехники.

Ключевые слова: умение сотрудничества, умение сотрудничества на уроках робототехники, сотрудничество будущих ИТ-специалистов

В современных условиях, когда человеческий ресурс становится основным ресурсом общества, особо большое значение приобретает деятельность каждого члена коллектива. Фундаментальным признаком всех процессов управления поведением работников в организации является сотрудничество. Способность работать в сотрудничестве с другими - основа успешной деятельности организации. Но как показывает практика и ряд исследований, в частности результаты исследовательского центра рекрутингового портала Superjob [5], проблема построения успешных коммуникаций, а тем более сотрудничества в организации оставляет желать лучшего. Особенно данная проблема остра для ряда специальностей в ИТ сфере. Выяснилось, например, что дольше всех адаптация к

новому месту работы проходит у программистов – около 102 дней требуется разработчикам, чтобы привыкнуть к новым людям и начать успешно взаимодействовать с ними. Общаться с компьютерным «железом» им гораздо проще, чем с коллегами и руководством. Таким образом, не зря крупнейшие компьютерные компании создают для программистов специальные условия для развития умений сотрудничества [5]. Ряд из них даже предлагают свои решения данной проблемы. Например, в статье Мухачёвой Е.В. и Кудрявцевой Н.С. процесс формирования коммуникативной компетентности IT-специалистов, предлагается организовать «...основываясь на интеграции личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляемой через принципы: создания благоприятного психологического климата в компании, активизации общения в профессиональной деятельности, коллективного взаимодействия - совместная деятельность и работа в команде...» [3].

Проблема формирования отношений сотрудничества в процессе деятельности субъектов является главной для целого ряда отраслей психолого-педагогических направлений. Особенно актуальной эта проблема становится сегодня, в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Так, во ФГОС начального общего образования при изложении требования к результатам обучения подчеркивается необходимость «развития навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» [6]. Как же на сегодняшний день возможно решение данной проблемы?

Учитывая, что проблема формирования умений сотрудничества не является новой для образовательного процесса, нами были изучены различные примеры успешного развития отношений сотрудничества в воспитательном процессе, а именно : создание детских летних колоний С. А. Рачинский, С. Т. Шацкий («Сетлемент», колония «Бодрая жизнь») [4], деятельность А. С. Макаренко, чья педагогическая идея воспитания в коллективе и через коллектив воплощалась в организации самоуправления [2] и др. Проанализировав ряд

работ, мы, вслед за Д. Джонсон, Э. Джонсон Холубек, конкретизировали, что «Кооперация (сотрудничество) — это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек должен думать не только о собственном благе, но и благе тех, кто трудится рядом с ним. Обучение в сотрудничестве предполагает объединение учащихся в небольшие группы для того, чтобы, работая вместе, бок о бок, они достигали больших успехов, чем при индивидуальном обучении» [1]. Важно учить ребенка вступать в сотрудничество начиная с младшего школьного возраста и умело организовывать данную форму работы детей на уроке, в частности и на уроках робототехники.

В связи с этим, нами в основу процесса формирования умения сотрудничать на уроках робототехники, положены принципы:

1. Коллективного взаимодействия и взаимозависимости (успешность результатов собственной деятельности от других). Например, используем на занятии коллективную игровую деятельность (игра называется «Конвейер»), где каждый ученик по принципу конвейера выполняет свою определенную работу. В конечном итоге у учащихся должно получиться несколько общих сборок. В данном случае под сборкой понимается сборка различных моделей с помощью деталей из конструктора LEGO WeDo 2.0.

2. Проблемности. Данный принцип реализуется в процессе осуществления проектной деятельности. Учащимся предлагается определенная проблема, и они совместно определяют пути ее решения, распределяют между собой роли, выполняют практическую подготовку и защищают результаты совместной деятельности.

3. Личного вклада в общее дело. Суть данного принципа заключается в том, что учащиеся при освоении материала вносят свой индивидуальный вклад, где идет обмен знаниями, идеями, опытом. Работая вместе, бок о бок, учащиеся достигают больших успехов, чем при индивидуальном обучении. Причем, происходит это при взаимной поддержке, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает более высокие формы сотрудничества.

4. Системности. Так как сотрудничество предполагает выполнение двух функций, связанных с решением поставленных задач (учебных, познавательных) и оказанием поддержки участникам группы в ходе совместной работы. Если обе функции реализуются в равной степени, то есть в системе, взаимодействие будет результативным и эффективным.

5. Непрерывности. Умение сотрудничать не является единовременным процессом. Человек живет в условиях постоянно меняющегося социального окружения, испытывает на себе его разнообразные влияния, включается в новые виды деятельности и отношения, вынужден выполнять разные социальные роли, осуществляя при этом эффективное сотрудничество

6. Поэтапности. Данный принцип заключается в том, что создаются специальные условия, которые поэтапно формируют умения сотрудничества. Например, учащимся предлагается определенная тема, далее первым этапом им предлагается выслушивать мнение об этой теме не перебивая другого, а потом идет усложнение, вторым этапом выслушать мнение напарника не перебивая и уже найти с ним точки согласия, если даже разные мнения, ну и так далее.

7. Ценностной ориентации. Работая в коллективе, человек должен думать не только о собственном успехе, но и успехе тех, кто работает рядом с ним, так как полученный результат будет зависеть от слаженности команды. Данный принцип реализуется в процессе сборки робота. Каждому учащемуся необходимо собрать определенную часть этого робота, и только собрав эти части можно будет их соединить и получить результат.

Сотрудничество подразумевает взаимопомощь, поддержка, умение слышать других, разрешать конфликты и при этом достижение совместной цели, поэтому данное умение необходимо развивать уже с младшего школьного возраста. Соблюдая предложенные принципы, мы сможем добиться запланированных целей, а именно развить умение сотрудничества у будущих ИТ – специалистов на уроках робототехники.

Список литературы

[1] Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Пер. с англ. 3. С. Замчук. СПб.: Экономическая школа, 2001 г. - 256 с.

[2] Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания / М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949г. - 131с.

[3] Мухачёва Е.В. и Кудрявцева Н. С. «Формирование коммуникативной компетентности ИТ-специалистов в условиях внутрифирменного повышения квалификации» //Электронное периодическое издание «Аллея науки» URL:https://alley-science.ru/sovremennye_napravleniya_obrazovaniya_i_pedagogiki_1_28__2019/ (дата обращения: 01.04.2019).

[4] Педагогика Шацкого С. Т. [Электронный ресурс]: <http://ps.lsep.ru/article.php?id=200005201> (дата обращения: 01.04.2019).

[5] Программистам труднее всего адаптироваться на новой работе [Электронный ресурс]: <https://www.superjob.ru/research/articles/111438/programmistam-trudnee-vsego-adaptirovatsya-na-novoj-rabote/> (дата обращения: 01.04.2019).

[6] Федеральные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.04.2019).

© А.С. Ильина, Е.В. Мухачева, 2019