

НФИ КемГУ

Сборник статей
XIII Международной научно-практической конференции
«Технологическое обучение школьников и профессиональное
образование в России и за рубежом»

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ
В РФ И ЗА РУБЕЖОМ»**



Новокузнецк 2019

Министерство образования и науки Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В РФ И ЗА РУБЕЖОМ

*XIII Международная научно-практическая конференция
«Технологическое обучение школьников и профессиональное
образование в России и за рубежом»*

(Новокузнецк, 4–7 декабря 2018 г.)

Сборник статей

Текстовое электронное издание

Новокузнецк

2019

© Авторы

© Новокузнецкий институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный
университет», 2019

ISBN 978-5-8353-1401-1

Профессиональное образование и технологическое обучение в РФ и за рубежом: сб. статей XIII Международной научно-практической конференции «Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом» // М-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнецк, ин-т (фил.) Кемеровского гос. ун-та; под общ. ред. А. Н. Ростовцева. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. – Электрон. текстовые дан. – ISBN 978-5-8353-1401-1

В сборнике представлены материалы XIII Международной научно-практической конференции. Авторы статей – ученые, докторанты, аспиранты, магистранты, студенты из России, стран ближнего и дальнего зарубежья (Республика Беларусь, Казахстан, Приднестровская Молдавская Республика) рассматривают основные направления повышения качества образовательного процесса, теорию и методику преподавания общетехнических дисциплин, духовно-нравственное воспитание молодежи через возрождение традиционных ремесел и промыслов народов России, современные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе, современные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе. В работах уделяется внимание вопросам методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального и дополнительного образования, реализации комплексных междисциплинарных проектов, использованию элементов цифрового образования, робототехники и 3D-моделирования.

Сборник представляет интерес для преподавателей и руководителей учреждений профессионального и дополнительного образования, может быть полезен для учителей, студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам и др.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ответственный редактор: А. Н. Ростовцев – канд. тех. наук, профессор.

Члены редколлегии: В. В. Ерастов – док. тех. наук, профессор НФИ КемГУ; В. Г. Вerveкин – канд. пед. наук, доцент, учитель технологии, ЧОУ «Православная гимназия во имя Святителя Луки Войно-Ясенецкого»; Ю. И. Валеева – ст. лаборант кафедры ИОТД НФИ КемГУ.

Текстовое электронное издание

Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280x1024 High Color (32 bit); 32 Мб свободного дискового пространства; ОС Windows XP/7/8 и выше – Загл. с экрана.

Статьи опубликованы в электронном научном журнале «**Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании**», № 01 (58) январь 2019, № 02 (59) февраль 2019, «Профессиональное образование и технологическое обучение в РФ и за рубежом». – **Режим доступа :** <http://infed.ru/archive/>

© Авторы, 2019

© Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2019

Сведения о программном обеспечении: Ebook Maestro

Техническая подготовка материала

Компьютерная верстка Ю. И. Валеевой

Редактор А. Н. Ростовцев

Технический редактор Ю. И. Валеева

Подписано к использованию 09.01.2019 г.

Заказ 01/2019.

Объем издания 17,6 п.л.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета

654000, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, 23.

root@nbikemsu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| А. Н. Ростовцев Предисловие | 9 |
| СЕКЦИЯ № 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 12 |
| Е. А. Арнст Использование возможностей рабочей тетради для организации самостоятельной работы обучающихся | 13 |
| С. Я. Астрейко, А. Я. Астрейко, Н. С. Ревут Формирование у учащихся школ технического интереса к творческой деятельности | 16 |
| А. Х. Ахметзанова Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью через ознакомление с русской народной культурой | 21 |
| А. М. Борисов Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе принципа преемственности | 26 |
| Л. В. Ванчугова, И. Е. Дружинина АРТ-терапия как средство адаптации обучающихся педагогического колледжа | 30 |
| Н. В. Воронина, Е. В. Комарова Интерактивные формы работы с родителями как фактор успешной социализации учащихся | 33 |
| М. В. Горбачева, В. Г. Кислицина Проблемный подход на уроках трудового обучения как способ активизации познавательной деятельности у обучающихся коррекционной школы..... | 38 |
| А. В. Гоферберг, О. В. Сидоров Создание и развитие центра молодежного инновационного творчества «Лаборатория обеспечения развивающей среды общеобразовательного учреждения»..... | 42 |
| Н. М. Григорян, Е. В. Емелина, Р. Б. Яров Особенности организации и проведения семинарских занятий | 51 |
| А. Г. Дорошенко, О. Ю. Попов Современные направления развития технического творчества | 55 |
| В. В. Ерастов Новые образовательные стандарты в профессиональном образовании | 60 |
| Е. Д. Зарубина, А. В. Ионина Роль экономики в сфере образования..... | 67 |
| А. Ю. Кальянов, М. В. Быкова, И. В. Савина Проблемы непрерывного образования на современном этапе экономического и общественного развития РФ | 70 |
| Ю. В. Карпченко Анализ формирования компетенций для руководителей образовательных центров..... | 74 |
| Т. В. Киселева Образовательный WEB-квест как средство повышения качества обучения..... | 79 |
| Н. И. Коровкина Развитие предпринимательской культуры обучающихся как часть современного профессионального образования | 83 |
| А. К. Кусаинов Пути повышения качества образования..... | 87 |
| О. Г. Ларионова, Е. А. Жданова Значение контекста в индивидуальной работе со школьниками | 93 |
| И. А. Левицкая Субъектность профессионального выбора: компоненты социально-профессионального самоопределения..... | 99 |

| | |
|---|------------|
| М. С. Можаров, А. Э. Можарова Мониторинг становления будущего учителя информатики в качестве субъекта организационной культуры | 102 |
| Е. В. Мухачёва, З. В. Трефилова К проблеме осознанности профессионального самоопределения школьников | 114 |
| Т. В. Мышекоп, А. Н. Ростовцев, Е. В. Мушкарина Интегрированный тринарный урок (технология, музыка, ИЗО) как эффективный способ формирования УУД школьников в 5 классе | 120 |
| В. П. Овечкин Деятельность как контекст образования | 124 |
| А. П. Петрова Социализация обучающихся в общественно-активной школе через реализацию проектов | 131 |
| Н. И. Реймер, Т. Н. Гвоздкова Интеграция содержания общеобразовательных предметов с дисциплинами средне-специального и высшего профессионального образования | 136 |
| И. В. Савина, М. В. Быкова, А. Н. Шишкин Проблема оценки качества образования | 141 |
| Л. А. Сапожникова Применение деятельностных технологий при выполнении курсового проекта | 144 |
| И. В. Симонова, В. В. Заболотная Организация асинхронной самостоятельной работы при обучении информатике бакалавров-инженеров с использованием электронных образовательных ресурсов | 149 |
| Т. А. Устюгова Развитие и оценка медиакомпетентности будущих учителей информатики | 158 |
| О. В. Филонова Внутрифирменное повышение квалификации как компонент совершенствования профессиональной компетентности педагогов | 163 |
| Ю. А. Хоменко Инновационная образовательная среда как средство повышения качества образования | 168 |
| А. Н. Шишкин, И. В. Савина, М. В. Быкова Подходы к определению качества высшего профессионального образования в РФ | 171 |
| Д. А. Шуствал, А. В. Ионина Образование и бизнес в России | 175 |
| Р. Б. Яров, Е. В. Емелина, Н. М. Григорян Проблема государственного финансирования высшего образования как угроза национальной безопасности РФ | 177 |
| СЕКЦИЯ № 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН | 182 |
| О. А. Антоненко, М. А. Першина Интерактивные технологии как способ реализации ФГОС ОО на уроках иностранного языка | 183 |
| А. А. Брыксин, А. Г. Дорошенко Особенности реализации образовательных программ технической направленности | 188 |
| С. В. Варенков Термогазодинамические характеристики радиального турбодетандера газовой холодильной машины | 193 |
| Ю. А. Золотухина Интеграция технологии проблемно-диалогического обучения и информационной технологии на уроках биологии | 196 |
| С. Д. Коткин, С. В. Кузнецов Материально-предметная деятельность на уроках технологии как основа развития личности | 201 |

| | |
|---|------------|
| М. Ю. Кропотова Перспективы использования электронной системы MOODLE в образовательном пространстве СПО | 204 |
| З. А. Литова Особенности специальной технологии как учебного предмета в системе профессиональной подготовки обучающихся | 208 |
| З. А. Литова Роль детского технического творчества в развитии творческой личности..... | 213 |
| Г. В. Пичугина Межпредметные связи в школьном технологическом образовании: опыт реализации и направление развития..... | 218 |
| А. А. Романчук Универсальные учебные действия как базовый компонент технологической компетентности школьников..... | 226 |
| А. А. Романчук, А. Н. Ростовцев Реализация технологической компетентности школьниками в процессе решения учебных задач..... | 231 |
| Г. Ю. Семенова Современная информационная среда как основа реализации курса технологии..... | 237 |
| В. В. Сульдина, И. Д. Сулимова Методологические парадигмы профессиональной подготовки..... | 242 |
| СЕКЦИЯ № 3. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ремесел и промыслов народов России..... | 246 |
| В. Г. Вервекин, Е. П. Логунова К вопросу по внедрению в предметную область «Технология» и «Физическая культура» общеобразовательных школ этнокультурного компонента | 247 |
| И. Н. Кемпель, В. Г. Вервекин Развитие познавательной деятельности при изготовлении традиционной православной куклы..... | 252 |
| Н. Г. Коновалова, М. Л. Гилев Обеспечение безопасности проведения туристического квеста | 256 |
| Е. П. Логунова, В. Г. Вервекин Особенности инклюзивного обучения при изучении русского языка и технологии в «Православной гимназии» | 263 |
| А. С. Мареев, В. Г. Вервекин Создание роботизированных мягких игрушек как средство формирования творческой личности школьника | 268 |
| М. В. Овсянникова, В. Г. Вервекин Колокольный звон в духовно-нравственном воспитании обучающихся православной гимназии | 273 |
| О. В. Рьянова Реализация программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, раскрывающих исторические вехи развития Земли Кузнецкой | 276 |
| С. Ю. Хлуновская, Е. Н. Ходова Формирование духовно-нравственных качеств личности учащегося в процессе реализации программы воспитания и социализации «ЗЕМЛЯНЕ» | 280 |
| СЕКЦИЯ № 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 284 |
| Н. М. Григорян, Е. В. Емелина, О. А. Вдовина Основные особенности электронного обучения..... | 285 |
| В. П. Густяхина, Е. Ю. Васильева Использование образовательных платформ при обучении иностранному языку | 290 |

| | | |
|------------------------------------|--|-----|
| В. П. Густяхина, С. С. Воронцова | Возможности использования видеоматериалов при обучении иностранному языку | 293 |
| В. П. Густяхина, Р. В. Кочеткова | Использование современных компьютерных технологий при обучении английскому языку | 296 |
| В. П. Густяхина, С. И. Солопова | Возможности электронных публикаций..... | 298 |
| В. П. Густяхина, П. Е. Степанченко | Экономические задачи и их решение в MS EXCEL | 300 |
| В. П. Густяхина, К. А. Турнаева | Возможности применения аудиоматериалов при обучении иностранному языку..... | 302 |
| Н. А. Журавлева, А. Э. Можарова | Поиск и обработка видеоматериалов для формирования грамматических навыков при обучении школьников английскому языку..... | 306 |
| А. А. Ким, И. В. Сликишина | Использование онлайн-сервиса для формирования умений аудирования | 311 |
| А. В. Комадей, А. Э. Можарова | Использование онлайн-сервисов при формировании грамматических навыков английского языка..... | 313 |
| Ю. В. Коровина, А. С. Килина | Пропедевтика инженерно-технического образования во внеурочной деятельности 5-6-классников | 316 |
| Ю. В. Коровина, А. В. Шипицина | Презентация результатов проектной деятельности школьников средствами GOOGLE-сервисов..... | 319 |
| С. Д. Коткин | Использование средств автоматизации MICROSOFT WORD в подготовке научных и учебных текстов..... | 321 |
| А. В. Машева, А. Э. Можарова | Подготовка школьников к ОГЭ на факультативе по информатике..... | 325 |
| Е. С. Простова, И. А. Бужковская | Использование мобильных приложений в современном образовательном процессе при обучении английскому языку | 328 |
| А. В. Саев, И. В. Сликишина | Применение возможностей образовательных сайтов для формирования умений аудирования..... | 332 |
| О. А. Соседко | Применение макросов при вводе специфических алфавитов..... | 335 |

© Можаров М. С., Можарова А. Э., 2019

УДК 373.5.048.45

Е. В. Мухачёва, З. В. Трефилова

E. V. Mухachjova, Z. V. Trefilova

Мухачёва Елена Васильевна, к.п.н., доцент каф. ТМТПО, УДГУ, г. Ижевск.

Трефилова Зинаида Валериевна, методист Игринского районного Центра детского (юношеского) технического творчества, п. Игра.

Mухachjova Elena Vasil'evna, Ph.d., Associate Professor of the Chair. ТМТПО, UNIVERSITY, Izhevsk.

Trefilova Zinaida Valerievna, Methodist Igrinsky district Center for children (youth) technical creativity, Igra.

**К ПРОБЛЕМЕ ОСОЗНАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
CONSCIOUSNESS OF SCHOOLCHILDREN**

Аннотация. В статье рассматриваются причины, условия и факторы, мешающие и способствующие школьникам сделать осознанный выбор профессии. Предлагается вариант решения данной проблемы.

Abstract. This article discusses the causes, conditions and factors preventing and promoting students make an informed career choice. Proposed solution to this problem.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация школьника, сетевое взаимодействие.

Keywords: professional self-determination, student guidance, networking.

В настоящее время мир профессий довольно велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте перед каждым стоит вопрос – кем быть, и каждый второй может рассказать о своих заблуждениях, колебаниях в выборе профессионального пути. Учащихся манят десятки профессий. Каковы они? Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми,

управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. Конечно, разобраться самостоятельно в таком разнообразии профессий, требований этих профессий и соответствии своих личностных качеств этим требованиям, нелегко. В связи с этим, выбор профессии, зачастую, случаен, нередко ошибочен, т. к. происходит под влиянием внешних факторов (известность профессии, престижность, публичность, и т. д.), поэтому большинство школьников остро нуждается в помощи при выборе своего будущего профессионального пути [6, с. 5].

Выбор же будущей профессии, как известно, является начальным и самым важным этапом профессионального самоопределения будущего специалиста. Профессиональное самоопределение, в свою очередь, является частью личностного самоопределения человека, его «стартовой площадкой» для самоутверждения и реализации. Кроме этого, успешность профессионального самоопределения школьника напрямую связана и с экономической составляющей района, региона, страны, (не востребованность профессии, нехватка и переизбыток кадров и т. д.), т. е. имеет серьезную социальную значимость [1, с. 12].

Таким образом, решение проблемы успешности профессионального самоопределения школьников является достаточно важным, как для самих школьников, так и для общества в целом. И хотя названная проблема в науке не нова, она рассматривалась в работах Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, исследовалась с разных позиций такими педагогами и психологами как Т. В. Кудрявцева, Е. М. Борисова, И. М. Кондакова, А. В. Сухарева, Г. С. Прыгина, А. К. Осницкий и др. актуальности она не потеряла.

Актуальность изучения профессионального самоопределения, как процесса выбора личностью профессии и самореализации в ней, обусловлена на сегодняшний день выраженным практическим запросом, который сформировался в условиях глубоких экономических преобразований, происходящих в последние годы в России, и связан с изменением рынка труда, переориентаций производства, исчезновением одних профессий и появлением других.

Что же такое профессиональное самоопределение? Существует много понятий, которые определяют его сущность в полной мере. Профессиональное самоопределение, по мнению отечественного исследователя Н. С. Пряжникова, понимается и как компонент личностного новообразования старшего школьного возраста, и как длительный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности. Он считает, что профессиональное самоопределение – это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта

выбора профессии. В работах Н. С. Пряжникова личностное самоопределение описывается также как нахождение самобытного «образа я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей [4, с. 102].

В работах П. Г. Щедровицкого прослеживается связь с трудами Н. С. Пряжникова, он отмечает, что «смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность» [5, с. 11].

Он считает, что неправильно понимать самоопределение как «определение относительно себя. Понятие самоопределения предполагает наличие не только самого процесса и включенного в него субъекта, но и некоторого пространства или некоторых пределов, относительно которых или в которых самоопределение происходит. Та же мысль прослеживается в работах Е. А. Климова, который понимает самоопределение не просто как «самоограничение», а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [5, с. 11].

Таким образом, интегрируя представленные мнения, мы делаем вывод, что под профессиональным самоопределением понимается форма личностного самоопределения, которая характеризуется процессом поиска и приобретения профессии. И что это важный, необходимый процесс формирования профессиональных предпочтения и склонностей учащихся подросткового возраста.

Однако в современных условиях профессиональное самоопределение школьников затруднено рядом обстоятельств. Во-первых, социально-политическая и экономическая нестабильность общества не позволяет ребёнку реализовать свои планы на будущее в полной мере. Во-вторых, существенно изменился «набор» существующих профессий, их содержание и престижность. В-третьих, исчезли многие источники знаний о мире профессий, а телевидение и специальная литература могут предоставить только перечень специальностей и учебных заведений, где им можно обучиться. Все это вынуждает школьников приспособливаться к ситуации, существующей на рынке труда, вместо активного осуществления профессионального самоопределения.

Кто же может помочь учащимся в решении этой проблемы? Конечно, в первую очередь семья, но зачастую бывает, что и родители не владеют всей полнотой информации о существующих профессиях, об особенностях и условиях труда, об учебных заведениях, осуществляющих подготовку по выбранной профессии. Да и интерес к проблеме выбора профессионального пути появляется в

семье ближе к 8-9 классам, когда, как показывает опыт, оказывается несколько поздно [3, с. 56].

Рассматривая возрастную психологию И. С. Кона, можно отметить тот факт, что профессиональное самоопределение подразделяется на ряд этапов, продолжительность которых варьируется [2, с. 20].

Первый этап – детская игра, в ходе которой ребёнок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения. Второй этап – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

Третий этап, захватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста, – предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей. Интерес к предмету стимулирует школьника больше заниматься им, это развивает его способности, выявление способности, повышая успешность деятельности и принося признание окружающих, в свою очередь подкрепляет интерес.

Четвёртый этап – практическое принятие решения, собственный выбор профессии, включает в себя два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объёма и длительности необходимой подготовки к нему; выбор конкретной специальности. Старшим подростковым возрастом называют период с 14 до 16 лет, но границы данного периода, как показывает Л. Ф. Обухова [7, с. 215], могут отличаться в исследованиях авторов. Данному возрасту уже не свойственны те импульсивность и неустойчивость, которые характерны для младших подростков. Наоборот, старшие подростки становятся более внимательны, стабильны и устойчивы в своих предпочтениях, поведении и ценностных ориентациях, однако в этот период часто изменяется интерес к той или иной профессии. Из всего этого следует, что подготовку к профессиональному самоопределению нужно начинать еще с детского сада или в начальных классах, когда у детей возникает интерес к различным видам деятельности. В старших классах требуется работа по формированию мотивов выбора профессии, интереса и определение склонности к отдельным видам деятельности, которые могут стать будущей профессией ученика. Способствовать этому призвана, так называемая, профессиональная ориентация школьников.

Система профориентационной работы традиционно включает в себя: профессиональное просвещение: профинформация, профпропаганда и профагитация; так же предварительную профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной

профессии; профессиональную консультацию, нацеленную на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов; социально-профессиональную адаптацию; профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Но в настоящее время, как показывает опыт и анализ существующей практики, уровень работы по профессиональной ориентации учащихся в школе находится на низком уровне, а в ряде школ практически отсутствует данный вид деятельности. Единично проводимые мероприятия по данному направлению являются недостаточными и несущественными для успешного профессионального самоопределения подростков. На наш взгляд, это обусловлено, прежде всего, некомпетентностью учителей-предметников и классных руководителей в данном вопросе и отсутствием в ряде школ педагога-психолога, социального педагога, которые могли бы включить в свой функционал данный аспект деятельности. Еще одна из причин – низкое число часов на уроках технологии, обществознания, выделенных на изучении этой социальной стороны жизни. Все эти причины и недоработки наших школ и ведут к низкому уровню развития профессионального самоопределения школьников подросткового возраста.

В наш современный век необходимо искать инновационные, эффективные методы и технологии работы с подростками.

Одним из таких способов является, на наш взгляд, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленная на создание условий для успешного профессионального самоопределения учащихся подросткового возраста.

Сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций, а именно школы, учреждения дополнительного образования и учреждений СПО в непрерывный и последовательный учебно-воспитательный процесс, субъектом которого является и учащийся. Данное сетевое взаимодействие организуется в некую систему, где системообразующим фактором является ученик с проблемой выбора профессии. Деятельность всех участников сетевого взаимодействия строится на принципах непрерывности, согласованности, дополняемости и взаимозависимости и, хотя каждый участник сетевого взаимодействия решает свои задачи, интеграция результатов их деятельности может дать важный результат – осознанное профессиональное самоопределение учащегося

Таким образом, внедрение сетевого взаимодействия, на наш взгляд, позволит оказать существенное влияние на личностно-ориентированное развитие учащихся,

на его профессиональное самоопределение через отработку умений ориентироваться в мире профессий, на формирование культуры труда, на развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, на проявление и закрепление профессионально-важных качеств, необходимых для последующего профессионального образования и творческой деятельности.

Список литературы

1. Климов, Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации [Текст] / Е. А. Климов. – М. : 1983. – № 2.
2. Кон, И. С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности: учебное пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1979. – 175с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М. : УРАО, 1997. – 176 с.
4. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2002. – 400 с.
5. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
6. Старостенкова, Т. А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащихся старших классов. [Текст] / Т. А. Старостенкова // Инновации в образовании. – 2006. – № 2. – С. 108–118.
7. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2004. – 349 с.