

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

# **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Сборник материалов  
XI Международной научно-практической конференции**



**КАЗАНЬ  
2018**

**УДК 811.1/.8**

**ББК 81.2**

**И68**

**Научные редакторы:**

доктор педагогических наук, доцент **Д.Р. Сабирова**;  
доктор педагогических наук, доцент **А.В. Фахрутдинова**

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор **Т.М. Трегубова**;  
доктор филологических наук, профессор **Е.Ф. Арсентьева**

**И68** **Иностранные языки в современном мире:** сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / под ред. Д.Р. Сабировой, А.В. Фахрутдиновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 430 с.

**ISBN 978-5-00130-054-0**

В сборнике статей XI Международной научно-практической конференции представлены результаты исследований, проводимые научно-педагогическим и профессорско-преподавательским составом ведущих вузов России и зарубежных стран. Представленные материалы посвящены широкому кругу вопросов иноязычной подготовки учащихся всех ступеней.

Сборник рассчитан на специалистов, интересующихся широким кругом вопросов теории и практики преподавания и изучения иностранных языков в условиях формирования мультязычной среды вуза.

**УДК 811.1/.8**

**ББК 81.2**

**ISBN 978-5-00130-054-0**

© Издательство Казанского университета, 2018

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>8</b>
<b>Глава 1. Изучение иностранных языков в условиях формирования англоязычной и мультязычной среды вуза .....</b>	<b>9</b>
Айнутдинова И.Н., Айнутдинова К.А. Трансформация места и роли преподавателя иностранного языка в ИКТ-ориентированном образовательном пространстве вуза .....	9
Андреева Е.А., Корнева И.Г., Хованская Е.С. Развитие коммуникативных навыков при использовании ЭОР в обучении иностранному языку .....	17
Гайнутдинова Л. Р. Приемы исправления ошибок в произношении в рамках вводно-коррективного курса .....	23
Гали Г.Ф., Капустина Э.В., Маклакова Н.В. Воспитательные мероприятия как одна из организационных форм развития компетенций .....	28
Григорьева М. П., Козлова Ю. А. The work of Alphonse Mucha in modern museum collections .....	33
Губайдуллина Р.Н., Кройтор Е.А. The “Wine Tragedy” in Alatur .....	38
Ибрагимова А.Н., Дульмухаметова Г.Ф. Формирование межкультурной компетенции студентов посредством иноязычных художественных фильмов .....	42
Киселева А.В. Влияние глобализации на методику преподавания английского языка .....	49
Классовская О.А. Типовой текст как единица обучения русскому языку как иностранному .....	60
Иванова К., Мефодьева М. А. National and cultural peculiarities of having business negotiations .....	67
Назмиева Э.И., Шустова Э.В., Григорьева Л. Л. Реализация иноязычной подготовки студентов вуза на основе технологии «task-based language teaching» .....	74
Нурхамитов М. Р., Соболева Н.П. Использование сервиса kahoot на занятиях по иностранному языку .....	80
Пилак Юстина Анна. Язык и культура. Межкультурная компетентность в обучении иностранным языкам .....	88

Плахова Е.А., Кадырова А.А. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексике английского языка как средство интенсификации учебного процесса .....	96
Путистина О.В. Иноязычное самообразование будущих учителей иностранного языка в условиях формирования мультимедийной среды вуза .....	105
Родионова Е. В., Фирсова С.П. Использование методики CLIL в преподавании экономических дисциплин в вузе .....	111
Солдатов М.Ю. A different scrabble: using team spirit to improve English language skills .....	117
Спиция Рафаэле. La competence interculturelle au service de la competence communicative .....	120
Харапудько Е.Н., Швагер А.В. Современное состояние обучения иностранному языку на базе информационных и коммуникационных VR-технологий .....	129
Чумарова Л.Г., Беляева Е.А., Мухаметзянова Р. И. Обучение магистрантов переводу профессиональных статей .....	135

## **Глава 2. Теоретико-методологические проблемы**

<b>современной лингвистики</b> .....	141
Алексеева Е.М. Репрезентация когнитивно-психологических концептов во фразеологизмах русского языка и их эквиваленты в немецком языке .....	141
Бекова М.М., Акопянц А.М. Лексические инновации в бизнес – дискурсе современного английского языка .....	147
Волкова Е.В. Личность в языковом пространстве .....	154
Гао Минью. Особенности коннотации зоонимической лексики в русском и китайском языках .....	161
Гетманская М.Ю. Продуктивные модели пополнения лексической системы языка .....	166
Даниелян Н.В. Применимость метода моделирования к лингвистике .....	172
Завьялова Ю.Г. Фразовая номинация: ее когнитивный и лингвопрагматический потенциал (проявление аналитических свойств языка на уровне синтаксиса сложного предложения) .....	177
Закирова Н.Ф., Насибуллина И.Б. Роль принципа преемственности в обучении иностранному языку .....	183
Зубкова О.С. Лингвосемиотическая атрибутивность тропа .....	189

Лутфуллина Г.Ф. Категория пересказываемости в реализации речевого акта комплимента .....	193
Сабитова В.Е. Проблема понятия речевого жанра в отечественной лингвистике .....	198
Федорова Ж.В. Лингвокультурологические маркеры исторического дискурса .....	204
Хао Ин. Национально-культурная специфика соматизмов в русском и китайском языках .....	210
Хафизова А.А. Вопросы перевода контекстуально-трансформированных фразеологических единиц .....	214
Шакирзянова Р.М., Чугунов А.С. Развитие творческих способностей детей в кружке английского языка .....	219
<b>Глава 3. Литературоведение и иностранные языки в современном мире .....</b>	<b>225</b>
Бажанова Е.А. Фольклорные мотивы в творчестве Дзедзи Цубота .....	225
Белова Л.В. Специфика стилистического использования средств «тесноты ряда» в современной англоязычной прозе .....	230
Благовещенская А.А., Никитина С.Е., Гильманова А. А. Изучение художественной детали как стилистического приема на занятиях по английской литературе .....	235
Исмагилова Г.К. Семантика наименований животных и природных явлений в творчестве Г. Исхаки .....	243
Макаренко Н. Н., Науменко Н.Е. Как работать с литературным текстом на уроке иностранного языка на примере новеллы Ромена Гари «Гуманист» .....	248
Ризванова А.А. Проблема межязыковой лексической интерференции в художественном переводе .....	254
<b>Глава 4. Иностранный язык в профессиональной коммуникации .....</b>	<b>260</b>
Андреева М.И. Сема «действие» в значениях эмотивов-профессионализмов .....	260
Безденежных А.А. Уровни сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции .....	265
Гайнетдинов В.И., Винникова М. Н. The development of the tourism industry in Chelyabinsk region .....	271

Галицына И.В. Особенности применения CLIL технологии в преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка .....	277
Еремеева Г.Р., Гариева А.Р., Коркина М.Д. Онлайн переводчики и словари в изучении английского языка: что выбрать? .....	283
Зенкова М. А., Першина Н. О. The reasons for the struggle for power in the Norwegian State X-XII centuries (according to the «Heimskringla» by Snorri Sturluson) .....	290
Золотова М.В., Карпова Ю.Н. Использование инновационных электронных технологий в процессе профессиональной подготовки магистров .....	295
Ильина М.С., Соколова И.И. Реализация лингвистического подхода в обучении иностранному языку .....	300
Ильясова А.М., Хакимянова А.С. Особенности прохождения собеседования и стажировки слушателей президентской программы подготовки управленческих кадров .....	307
Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г. Современный формат языковой подготовки выпускника аспирантуры .....	313
Панфилова Е.В. Лингводидактический контроль как объект языковой компетенции в системе иноязычной подготовки иностранных студентов технических специальностей по русскому как иностранному языку: опыт Казанского Национального Исследовательского Технологического Университета .....	319
Роева К.М., Обухова Н.В. Интегрированное предметно-языковое обучение студентов инженерных специальностей в неязыковом вузе .....	325
Сагитова Р.Р., Митюрева А.В. Personal blogs as the instrument of image promotion .....	330
Вафина А.А., Сахибуллина К.А. М.К. Tenisheva's contribution to the study of old Russian enamel .....	335
Ситдикова Ф. Б. Специфика передачи имплицитных структур в переводах .....	340
Соснина Е. П. О проекте комплекса поддержки массовых открытых онлайн-курсов профессионального обучения отраслевому и техническому переводу .....	345

Хахимзянова А.С., Ильясова А.М., Гутман Е.В. Методологические подходы к развитию навыков аудирования при обучении юридическому английскому языку .....	351
Шарафутдинова Н. С. Термины-синонимы в двуязычных технических словарях: лексикографический аспект .....	359
Шуваева И.Н. О роли мотивации в оптимизации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка .....	366
<b>Глава 5. Психолого-педагогические аспекты поликультурной среды вуза в контексте глобализации образовательного пространства .....</b>	<b>372</b>
Айнутдинова К.А., Айнутдинова И.Н. О важности вузовского этапа профессионализации студентов-юристов для их успешной трудовой деятельности в будущем .....	372
Есенина Н. Е. О комплексной информатизации и интенсификации иноязычной подготовки в техническом вузе .....	380
Захарова Н.А., Соболева Н.П. Массовые онлайн курсы: определение, типы, анализ .....	387
Ильина М.С., Вильданова Э.М. Ситуации «диалога культур» как элемент поликультурного образования .....	393
Копылова Н.А. Развитие международных образовательных сообществ на основе партнерства .....	399
Ли Синхуэй. Обучение разговорной речи на занятиях русского языка как иностранного .....	406
Плотникова Н. Ф., Линючкина Е.Г. Роль преподавателя в формировании критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку .....	411
Шахнина И.З., Загладина Е.Н., Захарова Н.А. Подготовка магистров туристского профиля по английскому языку в целях профессионального роста .....	416
<b>Сведения об авторах .....</b>	<b>423</b>

10. Язык. Культура. Коммуникация: сб. материалов VI Международной заочной научно-практической конференции (Ульяновск, 01-02 марта 2013 г.) - Ульяновск: Изд-во Ульяновский гос. ун-та. 2013. С. 78-83.

11. *Ganiyeva Y.N. Cross-cultural communication in the system of the higher language education at the professional focused training (the analysis of factors) / Y.N. Ganiyeva, A.R. Nurutdinova // Social Sciences. – 2016. – № 2. – С. 65.*

**К.М. РОЕВА**

*кандидат филологических наук, доцент  
Удмуртский государственный университет  
e-mail: kristy012006@mail.ru  
телефон: +79090554273*

**Н.В. ОБУХОВА**

*кандидат педагогических наук, доцент  
Удмуртский государственный университет  
e-mail: tabitha@mail.ru  
телефон: +79090669902*

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности обучения иностранному языку студентов инженерных специальностей (нефтегазовое дело) с учетом применения интегрированного предметно-языкового подхода. В статье описаны пути совершенствования коммуникативной и профессиональной компетенций студентов посредством включения специальных предметов профессионального цикла в обучение английскому языку.

**Ключевые слова:** Иностраный язык, специальные дисциплины, интегрированный подход, коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция, нефтегазовое дело.

**Abstract.** The article is devoted to the possibilities of teaching foreign language (the English language) in high school engineering departments (oil and gas industries) using Content and Language Integrated Learning approach. The article describes the ways of communicative and professional competences improving by means of professional disciplines integration into the process of study.

**Key words:** foreign language, special disciplines, Integrated Learning approach, communicative competence, professional competence, oil and gas industry.

Подготовка высококвалифицированных специалистов в современных условиях постоянно меняющейся образовательной парадигмы ставит перед неязыковыми вузами сложные педагогические задачи, решение которых требует применения эффективных методик и технологий, использования современных средств обучения, интегрирования дисциплин профессионального цикла в другие предметы, в частности, в иностранный язык.

Роль иностранного языка в условиях высокой конкуренции и постоянно развивающихся международных связей и сотрудничества неоспорима. Иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. Знание иностранного языка в настоящее время – это не только атрибут культурного развития специалиста, но и одно из условий его успешной профессиональной деятельности [2; 20].

Известно, что иностранный язык не является самоцелью при обучении, он призван выполнять гораздо больше функций, а именно быть целью познания, быть средством коммуникации и являться предметом изучения [3; 9].

В условиях постоянно меняющихся образовательных стандартов уже недостаточно и неэффективно изучать предметы учебного плана изолированно, уделяя внимание отдельно стоящей дисциплине в плане. Требования, предъявляемые к выпускникам, общекультурные и профессиональные компетенции, которыми студентам необходимо

овладеть к концу образовательной программы приобретаются в большинстве своем в совокупности, интегрированно, с учетом принципов взаимодействия предметов разных циклов, их непрерывности и логической последовательности.

Одной из наиболее эффективных и зарекомендовавших себя методик обучения нескольким дисциплинам сразу является интегрированное обучение.

Интегрированное обучение (англ. Content and Language Integrated Learning) получило свое обоснование и развитие, в основном в работах зарубежных ученых. Впервые понятие «Content and Language Integrated Learning» (CLIL) было представлено в 1994 г. Дэвидом Машем. Согласно автору, данная методика подразумевает «предметно-языковое интегрированное обучение», которое относится к любому сфокусированному на двух предметах образовательному контексту, т. е. имеется в виду процесс, который ориентирован как на овладение предметом (content), так и языком (language). Этот вид преподавания, согласно определению, характеризует учебные ситуации, когда дисциплины или их разделы ведутся на иностранном языке, реализуя двустороннюю направленность: изучение дисциплины и изучение языка [1; 121].

Основной задачей CLIL является переориентация целей и задач обучения иностранным языкам с чисто языковых задач на предметно-профессиональные. В качестве одного из средств расширения спектра профессионально ориентированной направленности обучения предлагается интеграция дисциплины «иностранный язык» с профилирующими дисциплинами. В условиях интегрированного обучения на основе CLIL преследуется двойная цель - сформировать у обучающихся знание профессиональной дисциплины и одновременно развить у них иноязычную компетенцию [1; 120].

Преподавание иностранного языка в Институте Нефти и Газа им. М.С. Гуцериева ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» построено по принципу предметно-языковой интеграции. Изучение иностранного языка учитывает не только будущую профессиональную деятельность инженеров нефти и газа, геологов и разработчиков.

В предмет интегрированы несколько профессиональных дисциплин, такие как «Основы нефтегазового дела», «Безопасность в нефтегазовой промышленности», «Геология». Эффективность освоения предметов профессионального цикла посредством иностранного языка неоспорима. Студенты имеют возможность дважды пройти учебный материал с меньшими временными затратами. На уроках иностранного языка происходит «прирост» лексико-грамматического компонента [1; 121], осваиваются основные понятия будущей профессии. Между преподавателем иностранного языка и преподавателем профдисциплин идет постоянное взаимодействие. Преподаватель иностранного языка, как лингвист и филолог, очевидно, не обладает всецелым пониманием профессиональной деятельности инженера в области нефти и газа, перед ним никогда не стояла задача освоить принципы работы буровой вышки. С другой стороны, имея полное представление о том, как работает то или иное оборудование, в каких пластах залегают нефть, преподаватель в разы быстрее сможет сформировать лингвистическую компетенцию у студентов вместе с профессиональной, разбирая профессиональные тексты, работая с макетным оборудованием, моделируя ситуации профессионального общения и взаимодействия. Так, например, на занятиях английского языка у специалистов-геологов рассматриваются следующие темы: основные характеристики нефти и газа, химический состав вещества – различные формулы, цепочки взаимосвязей, общие сведения о породах и минералах, типы пород (особое внимание уделяется осадочным породам, так как именно в этих породах скапливается нефть), геологические структуры, которые имеют огромное значение при улавливании углеводородов (антиклиналы, купола, сдвиги, взбросы, горсты, грабены и т. д.). При работе с бакалаврами по специальности «Бурение нефтегазовых скважин» затрагиваются темы бурения (роторная, циркуляционная, подъемная системы), типы долот и их использование в разных породах, оборудование, необходимое при бурении, обсаживание скважин, цементация, типы бурового раствора. Для бакалавров по специальности «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти» изучаются различные типы

скважин, типы режимов эксплуатации пласта, методы повышения нефтеотдачи и т.п. Такое взаимодействие между преподавателями иностранного языка и преподавателями профдисциплин имеет выход в учебные и учебно-методические материалы, пособия и комплексы: «English for Oil Geologists», «English for Safety». Данные материалы отражают предмет освоения дисциплины, цели, задачи и тематику, то есть совокупность теоретических знаний и навыков, которые позволяют реализовывать необходимые профессиональные умения, выстраивать общение в рамках изучаемого круга проблем, повышать уровень самостоятельного развития и самоконтроля. Коммуникативная компетенция формируется в условиях, приближенных к реальному общению, когда студенты имеют возможность принимать участие в научных мероприятиях международного уровня. В 2017 году студенты Института Нефти и Газа им. М.С. Гучериева имели возможность прослушать курс лекций по темам «The Norwegian Petroleum Industry», «Industrial Organization, Taxation, the Service and Supply Industries», «Petroleum Industry Structural Change in Mature Oil Provinces», «The International Oil market – OPEC, Friends and Rivals» и принять участие в круглом столе, в обсуждении актуальных проблем нефтегазовой промышленности Канады, Норвегии, России. Владение коммуникативной и профессиональной компетенциями позволило студентам наравне участвовать в беседе с представителями зарубежных компаний, задавать интересующие их вопросы, расширять свои фоновые знания не только в сфере нефти и газа, но и в смежных областях экономики, истории нефтегазовой промышленности, защиты окружающей среды.

## Литература

1. Алмазова Н.И. Педагогические подходы и модели интегрированного обучения иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в зарубежной и российской лингводидактике / Н.И. Алмазова, Т.А. Баранова, Л.П. Халыпина // Язык и культура. – 2017. – №39. – Томск: Томский государственный университет, 2017. – С.116-134.

2. Матухин Д.И. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей / Д.И. Матухин // Язык и культура. – 2011. – № 2 (4). – С. 121-129.

3. Образцов П.И. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам на неязыковом факультете / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

4. Роева К.М. English for oil geologists / К.М. Роева. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. – 78 с.

5. Сушенцова Т.В. English for safety. Английский язык для студентов ИГЗ / Т.В. Сушенцова, К.М. Роева. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2017. – 84 с.

**Р.Р. САГИТОВА**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

*e-mail: sag-rimma@yandex.ru*

*телефон: +789172864303*

**А.В. МИТЮРЕВА**

*студент*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

*e-mail: mityureva.anastasiya@mail.ru*

*телефон: +789172864303*

## **PERSONAL BLOGS AS THE INSTRUMENT OF IMAGE PROMOTION**

**Abstract.** At first blog served as a personal page but it has become an indispensable tool for promotion the image. The popularity of political blogs as the new instrument of mass communication, disseminating information, interpreted personal opinion of the owner of the information resource is spreading. Therefore, the creating and using blog as the main tool for cultivating the image and political struggle raises a lot of questions. For instance: Can we use the personal blog to promote and

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Айнутдинова И.Н., доктор педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

2. Айнутдинова К.А., кандидат юридических наук, магистр психологии, старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

3. Акопянц А.М., магистрант, Пятигорский государственный университет, г. Минеральные Воды.

4. Алексеева Е.М., кандидат психологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

5. Андреева Е.А., кандидат филологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

6. Андреева М.И., преподаватель, Казанский государственный медицинский университет, г. Казань.

7. Бажанова Е.А., преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

8. Безденежных А.А., преподаватель, Вятский государственный университет, г. Киров.

9. Бекова М.М., доктор педагогических наук, профессор, Пятигорский государственный университет, г. Минеральные Воды.

10. Белова Л.В., студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород.

11. Беляева Е.А., кандидат философских наук, доцент Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

12. Благовещенская А.А., кандидат филологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

13. Вафина А.А. студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

14. Вильданова Э.М., кандидат филологических наук, доцент, Набережночелнинский институт КФУ, г. Набережные Челны.

15. Винникова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) государственный университет, г. Казань.

16. Волкова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань.

17. Гайнетдинов В.И., магистрант, Казанский (Приволжский) государственный университет, г. Казань.

18. Гайнутдинова Л.Р., старший преподаватель, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола.

19. Гали Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

20. Галицына И.В., кандидат педагогических наук, доцент, Рязанский государственный радиотехнический университет, г. Рязань

21. Гао Минью, магистрант, Чанчуньский педагогический университет, г. Чанчунь, КНР.

22. Гариева А.Р., студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

23. Гетманская М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Пятигорский государственный университет, г. Минеральные Воды.

24. Гильманова А.А., кандидат филологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

25. Григорьева Л.Л., кандидат филологических наук, преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

26. Григорьева М.П., студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

27. Губайдуллина Р.Н., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

28. Гутман Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

29. Даниелян Н.В., доктор философских наук, доцент, Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», г. Москва.

30. Дутьмухаметова Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) государственный университет, г. Казань.

31. Еремеева Г.Р., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
32. Есенина Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент, Рязанский государственный радиотехнический университет, г. Рязань.
33. Завьялова Ю.Г., кандидат филологических наук, доцент, Кисловодский гуманитарно-технический институт, г. Минеральные Воды.
34. Загладина Е.Н., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
35. Закирова Н.Ф., учитель английского языка высшей категории МБОУ СОШ №171, г. Казань.
36. Захарова Н.А., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
37. Зенкова М.А., студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
38. Золотова М.В., кандидат филологических наук, доцент, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.
39. Зубкова О.С., доктор филологических наук, профессор, Юго-Западный государственный университет, г. Курск.
40. Ибрагимова А.Н., кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
41. Ибрагимова Н.А. преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
42. Иванова К., студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
43. Ильина М.С., кандидат педагогических наук, доцент, Набережночелнинский институт КФУ, г. Набережные Челны.
44. Ильясова А.М., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
45. Исмагилова Г.К., кандидат филологических наук, старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

46. Кадырова А.А., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
47. Капустина Э.В., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
48. Карпова Ю.Н., кандидат педагогических наук, доцент, Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского.
49. Киселёва А.В., кандидат филологических наук, профессор, Пятигорский государственный университет, г. Минеральные Воды.
50. Классовская О.А., кандидат педагогических наук, доцент, Пятигорский государственный университет, г. Минеральные Воды.
51. Козлова Ю.А., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
52. Копылова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, Рязанский государственный радиотехнический университет, г. Рязань.
53. Коркина М.Д., студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
54. Корнева И.Г., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет.
55. Кройтор Е.А., студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
56. Ли Синхуэй, Чанчуньский педагогический университет, г. Чанчунь, КНР.
57. Линючкина Е.Г., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
58. Липатова Е.Г., старший преподаватель, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова Минздрава РФ, г. Санкт-Петербург.
59. Лутфуллина Г.Ф., доктор филологических наук, профессор, Казанский государственный энергетический университет, г. Казань.
60. Макаренко Н.Н., кандидат филологических наук, доцент, Московский Государственный Институт Международных отношений, г. Москва.

61. Маклакова Н.В., кандидат филологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
62. Мефодьева М.А., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
63. Митюрева А.В., студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
64. Мухаметзянова Р.И., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
65. Назмиева Э.И., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
66. Насибуллина И.Б., учитель английского языка МБОУ СОШ №171, г. Казань.
67. Науменко Н.Е., старший преподаватель, Московский Государственный Институт Международных отношений, г. Москва.
68. Никитина С.Е., старший преподаватель Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
69. Нурхамитов М.Р., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
70. Обухова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск.
71. Ольховик Н.Г., кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова Минздрава РФ, г. Санкт-Петербург.
72. Панфилова Е.В., ассистент, Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет, г. Казань.
73. Першина Н.О., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
74. Пилак Юстина Анна, преподаватель, Силезский университет, г. Катовице, Польша.
75. Плахова Е.А., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.
76. Плотникова Н.Ф., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

77. Путистина О.В., кандидат педагогических наук, доцент, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

78. Ризванова А.А., магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

79. Родионова Е.В., кандидат экономических наук, доцент, Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола.

80. Роева К.М., кандидат филологических наук, доцент, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск.

81. Сабитова В.Е., магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

82. Сагитова Р.Р., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

83. Сахибуллина К.А., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

84. Ситдикова Ф.Б., кандидат филологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

85. Соболева Н.П., кандидат филологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

86. Соколова И.И., кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

87. Солдатов М.Ю., магистрант, Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола.

88. Соснина Е.П., кандидат технических наук, доцент, Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск.

89. Спиция Раффаэле, профессор Департамента филологии, университет Кампании, Италия.

90. Федорова Ж.В., кандидат филологических наук, доцент, Казанский государственный энергетический университет, г. Казань.

91. Фирсова С.П., кандидат педагогических наук, доцент, Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола.

92. Хакимзянова А.С., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

93. Хао Ин, руководитель отдела по работе с иностранными студентами Ляонинского политехнического университета г. Цзиньчжоу, КНР.

94. Харापудько Е.Н., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

95. Хафизова А.А., кандидат филологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

96. Хованская Е.С., кандидат филологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

97. Чугунов А.С., преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

98. Чумарова Л.Г., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

99. Шакирзянова Р.М., старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

100. Шарафутдинова Н.С., кандидат филологических наук, доцент, Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск.

101. Шахнина И.З., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

102. Швагер А.В., студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.

103. Шуваева И.Н., доцент, Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск.

104. Шустова Э.В., кандидат филологических наук, старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань.