

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ:
НОВЫЕ МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ
И ПУТИ РАЗВИТИЯ»

Минобрнауки России
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»

ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования»



«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ: НОВЫЕ МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ»

Сборник трудов I Всероссийской научно-практической конференции

11 декабря 2018 г., Ижевск

Под общей редакцией *М. А. Санникова*



Издательство ИжГТУ
имени М. Т. Калашникова
Ижевск 2019

По благословению Высокопреосвященнейшего Викторина,
митрополита Ижевского и Удмуртского

УДК 37.013:21:172.3

ББК 74.200.53:86372

О-23

Главный редактор: В. П. Грахов, доктор экономических наук, профессор

Редакционная коллегия

Д. Н. Денисова, кандидат педагогических наук, доцент

Л. А. Немчиков, кандидат педагогических наук, доцент

Конференция проводилась при поддержке ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова», ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования», Епархиального отдела религиозного образования и катехизации Ижевской и Удмуртской епархии, АОУ ДОД «Институт развития образования»

Образовательная среда организации: новые методы, направления, пути развития : сб. трудов I Всерос. науч.-практ. конф. (11 дек. 2018 г., Ижевск) / под общ. ред. М. А. Санникова [Электронный ресурс]. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2019. – 233 с. – 2,63 МБ.

ISBN 978-5-7526-0848-3

В сборнике представлены статьи авторов, изучающих проблемы становления личности молодого современника в контексте как светской, так и религиозной культуры на ценностной основе светского и духовного наследия.

Авторами являются ученые, богословы, клирики, педагоги, общественные деятели, студенты.

Сборник предназначен всем заинтересованным лицам.

УДК 37.013:21:172.3

ББК 74.200.53:86372

ISBN 978-5-7526-0848-3

© ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2019

© Оформление. Издательство ИжГТУ
имени М. Т. Калашникова

Павлова Ирина Федоровна, канд. пед. наук, зав. кафедрой,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск
E-mail: irinafedirpav@mail.ru

Суханова Елена Владимировна, канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск
E-mail: evs0801@mail.ru

УЧЕБНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСТВА: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Статья освещает позицию кафедры мультимедиа и интернет-технологий (УдГУ) в активизации учебной и внеучебной деятельности студентов: помощь в самопознании, поддержание их нравственных ориентиров, интереса к учебе.

Ключевые слова: библиотечно-информационная деятельность, студенты, учебная деятельность, внеучебная деятельность, библиотека, нравственность, интерес.

В основе любой творческой активности лежит условие саморазвития личности, открытие самого себя. Студенческая пора – отличный период для подобного познания. Создавая в образовательном процессе творческую развивающую среду, мы стимулируем творческое начало студентов, поддерживаем их интерес к учебному процессу и внеучебной деятельности, ориентируем их на духовность и нравственность. И есть большая доля вероятности в том, что творчески активные студенты со временем становятся творчески активными молодыми специалистами.

«Кафедра мультимедиа и интернет-технологий Удмуртского государственного университета готовит бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (профиль «Технолог автоматизированных библиотечно-информационных ресурсов»). Наше направление – это мостик, соединяющий традиции и инновации: печатную книгу и полнотекстовую базу данных;

карточный каталог и каталог электронный; клуб любителей краеведения и центр комиксов; читателей и виртуальных пользователей. Для нас традиционно апеллирование такими понятиями, как нравственность, патриотизм, духовность, саморазвитие. А наряду с этим: информационная и электронная культура, сетевой этикет, сетевой проект, мультимедийный ресурс и так далее» [1, 190-191 с.].

Традиционные задачи кафедры – это организация и сопровождение образовательного процесса. Немаловажное значение имеет то, как поддерживается интерес студенчества к учебе; как происходит приближение их к науке; как осуществляется вовлечение в общественную жизнь вуза. Студенчество – особая категория, и далеко не все стимулы здесь применимы и работают. Наряду с административными методами стимулирования (риск быть отчисленным за неуспеваемость) и методами экономическими, в рамках которых вуз поощряет отличных студентов по учебе, науке и общественной жизни, необходимо помнить и о методах социально-психологических. И здесь мы с коллегами стараемся поддерживать такой стимул, как ИНТЕРЕС, интерес учебный и внеучебный.

Первое, что нам помогает в поддержании интереса к процессу, – это традиции. Кафедральные традиции объединяют и сплачивают студентов всех курсов, позволяют почувствовать сопричастность к общему делу. Со временем у нашего направления они уже формируются. Например, традиционная осенняя встреча «Арбузник». «Арбузы, чай, кофе, сладости, огромный стол, слайд-шоу с фотографиями наших событий, рассказы о себе, знакомство со всеми преподавателями кафедры, живое общение – вот что представляет собой наша сентябрьская встреча. Результат: студенты знакомятся, находят общие интересы, обмениваются опытом по учебе. Студенческий актив рассказывает о своей работе, о перспективах внеучебной деятельности, о возможностях вуза и института» [1, 193 с.]. Старшие студенты рассказывают первокурсникам о том, что происходит на парах, чему учат, к чему нужно быть готовым. При следующей встрече в коридоре это уже не чужие люди, а студенты общего направления «Библиотечно-информационная деятельность».

Традицией можно считать и наши поздравительные открытки, которые готовятся студентами с помощью тех инструментов, которые освоены на занятиях. Открытка вывешивается на кафедральном информационном стенде. Мы замечаем, что эти от-

крытки просматривают все, не только студенты нашей кафедры. Кроме того, каждому имениннику кафедра дарит традиционный символический подарок: тетрадь и ручку. Для кафедры это минимум затрат, а студенты чувствуют, что они важны кафедре, что здесь они не лишние. Мы наблюдали, что и у наших студентов в группах складывается подобная традиция: обязательно поздравить именинника. Поэтому для нас не редки случаи, когда студенты приходят в свой день рождения с тортом, угощают своих одноклассников.

Уже традиционными можно назвать наши встречи со студентами в канун Нового года и 8 Марта. Накрываем столы, пьем чай, говорим о жизни, поздравляем друг друга, играем, фотографируемся. Студенты сами выступают организаторами таких мероприятий: пишут сценарии, готовят поздравления для своих групп, снимают ролики, разыгрывают сценки. Иногда, именно в такой неформальной обстановке, они раскрываются, начинают общаться. Впоследствии это положительно отражается и на занятиях, когда необходимо вступить в диалог, в дискуссию, начать деловую игру. Это помогает студентам и на публичных мероприятиях, при выступлении на большую аудиторию. Намного спокойнее выступать перед слушателями, которых ты знаешь, которые настроены позитивно.

Следующий элемент поддержания интереса к учебе – это поездки со студентами. Мы не боимся поездок! Бываем в разных городах на разных мероприятиях по нашему направлению. За несколько лет мы побывали в Москве, Челябинске, Йошкар-Оле, Саранске, Санкт-Петербурге. Например, осенью 2018 года мы побывали в Челябинске на «Библиотрансфере-2018» и Моргенштерновских чтениях. В декабре 2018 года собираемся в Орел на «Денисьевские чтения». Наш институт поддерживает подобные поездки. Они объединяют, формируют новые интересы, раскрывают нашу профессию и возможности.

Важнейший стимулятор – это творческие учебные задания. Это очень важный элемент учебного процесса, он помогает «затянуть» студентов, вызвать интерес, раскрыть их потенциал. Не просто «Общая библиография» – а подготовка пособия по теме, которой ты интересуешься. Не просто «Библиотечно-информационное обслуживание», а подготовка реальной выставки и ее презентация. Как альтернатива проверке знаний по теме – подготовка библиотечного постера/плаката и его защита. Не просто

«Библиотечно-информационное право» – а создание модели идеальной библиотеки со своей структурой, документацией, кадрами. Таких творческих заданий у нас много. Например, в рамках дисциплины «Информационное сопровождение профессиональной деятельности» студенты старших курсов совместно с кафедрой ежегодно организуют библиотечную секцию на конференции «Неделя молодежной науки в УдГУ». «Все, начиная от сценария и заканчивая рекламными листовками, анкетами, приглашениями, разрабатывается студентами самостоятельно, но при консультировании преподавателя. После проведения мероприятия оценивается, готовится отчет, обсуждаются ошибки» [2, с. 140–142].

Уже самым по себе стимулом стало издание альманаха нашего направления «БиблиоLook». Этой традиции уже три года, «за плечами» шесть номеров. Каждый номер – уникальный, это площадка для творчества отдельной группы. Это издание, где минимум вмешательства со стороны преподавателей и максимум студенческой свободы. Студенты сами определяют состав редколлегии, выбирают программу верстки, оговаривают оформительские приемы, осуществляют подборку статей. В журнал входят статьи наших преподавателей и студентов, фотографии с мероприятий, освещение наших достижений и побед в научной, учебной и внеучебной сферах. Преподаватели кафедры в этом процессе – консультанты. Рождение каждого номера – это кафедральное событие: радость от свершения, усталость от недель напряженного труда, гордость за достигнутый результат. Все номера, адаптированные под онлайн-просмотр, студенты выкладывают на нашу страницу «БИБД-КМиТ-ИМИТиФ» ВКонтакте. Она доступна для любого подписчика.

На наш взгляд, немаловажный стимул студенческого интереса – это экскурсии по библиотекам и посещение мероприятий. Конечно, везде успеть невозможно, но успеть можно многое. На первом курсе – это традиционные обзорные экскурсии по республиканским библиотекам и библиотекам Ижевска, заполнение «Дневника экскурсии», который становится частью экзамена по «Общему библиотековедению». А далее это конференции, мастер-классы, обзоры выставок, флешмобы и так далее. Чем чаще мы бываем на экскурсиях и различных мероприятиях, тем ближе нашим студентам становится библиотека.

Например, такая акция, как «Библионочь» или «Библиосумерки», проводимая библиотеками каждый год, это лучший повод задействовать студенчество в подготовке и проведении. Наши студенты становились разработчиками и организаторами квестов и интерактивных игр, ведущими школы танцев и мастер-классов, готовили библиотечные выставки, читали вслух книги, выступали в роли билетеров и зазывал, пели и музицировали.

Ежегодно в российских городах к Международному дню слепых организуется акция «Белая трость». Город Ижевск поддерживает эту акцию уже не первый год. В качестве волонтеров привлекаются и наши студенты. Так, в 2016 году студенты 1-х и 2-х курсов сопровождали участников акции, людей с проблемами зрения; помогали им участвовать в конкурсах; несли флаги и транспаранты; были ведущими и участниками концерта для людей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве волонтеров выступали наши студенты и на ежегодном фестивале «Читай, Ижевск!», организуемом содружеством библиотек Удмуртии.

Библиотеки города привлекают студентов и к проведению флэшмобов. Так, например, Национальная библиотека Удмуртии в ноябре 2016 года провела флэшмоб «Респект: люди! Жесты добра», посвященный Дню толерантности (терпимости) и всемирному Дню приветствий. Студенты нашего направления 1-го и 2-го курсов приняли активное участие в мероприятии, разучили 12 жестов, означающих доброту и открытость людям в разных культурах, и тут же воспроизвели их под музыку.

Есть в нашем арсенале и разовые мероприятия, которые, возможно, со временем тоже станут традицией. Например, весной 2016 года студенты 1-го (ныне 3-го) курса подготовили проект «Книжная лавочка "Дают – бери, бери – дари!"». Это была акция книгообмена, которую мы провели в холле нашего института. Здесь любой мог взять понравившуюся книгу, погадать на будущее, угоститься сладостями. Планировалось, что акция пройдет несколько дней, но уже к вечеру первого дня не было ни книг, ни сладостей. Мы планируем повторить это успешное мероприятие.

«Еще одним примером стимулирования студенческой активности можно считать одно из мероприятий, проведенных в рамках празднования 10-летнего юбилея очного направления «Библиотечно-информационная деятельность» (апрель 2017 года). Запланировав встречу всех выпускников нашего направления, мы привлекли к организа-

ции неформальной вечерней части мероприятия наших студентов» [3]. Это был концерт, где режиссерами, звукооператорами, сценаристами, ведущими и выступающими стали студенты. Старшие и младшие курсы готовили и исполняли совместные номера, проводили интерактивные игры с гостями, общались с приглашенными официальными лицами, вызывали публику на диалоги и держали «под контролем» весь ход событий. Это мероприятие стало еще одним студенческим жизненным опытом.

И в завершение отметим, что в этом году мы со студентами впервые стали участниками сетевого проекта – читательского марафона, организованного одним из ижевских книжных магазинов. Чтение как общение – еще один способ стимулирования активности студентов. Конечно, в проекте участвуют единицы, но это только начало. Мы читаем, пишем рецензии на прочитанные книги, размещаем их на странице магазина с хештегом. По итогам – приз победителю.

Конечно, это далеко не все, чем мы стимулируем интерес наших студентов, при этом ориентируя их на духовно-нравственное начало. Это лишь несколько эпизодов из жизни. Ежемесячно Удмуртский государственный университет проводит десятки мероприятий, в которых принимают участие сотни студентов. Каждое такое мероприятие – это шаг в будущее, познание себя и других, незаменимый опыт. Подобного рода мероприятия позволяют студентам нашего направления не только ощутить себя частью профессии, но и познакомиться с различными людьми, проявить свои организаторские и актерские таланты, раскрыть потенциал, погрузиться в атмосферу благожелательности и приоритетов нравственности. Но такая студенческая активность не только заслуга самих студентов, но и упорная работа преподавательского состава кафедры, заинтересованность в наших студентах сотрудников библиотек. Такая сплоченность преподавателей и специалистов библиотек помогает и единению студентов. Нравственная же составляющая всей учебной и внеучебной работы любого вуза, института, кафедры, является одной из приоритетных и построена на привитии нравственных ориентиров, гармонизации отношений с самим собой и окружающим обществом.

Список литературы

1. Павлова, И. Ф. Внеучебная активность студенчества направления подготовки «библиотечно-информационная деятельность»: ориентиры на нравственность / И. Ф. Павлова, Е. В. Суханова //

Традиционные ценности России : сборник материалов I Всероссийского форума / Мар. Готс. Ун-т. – Йошкар-Ола, 2018. – 549 с.

2. Суханова, Е. В. Стимулирование учебной и творческой активности студентов направления «Библиотечно-информационная деятельность» Удмуртского государственного университета / Е. В. Суханова, И. Ф. Павлова // Библиотеки в структуре межкультурного взаимодействия народов России и стран ближнего и дальнего зарубежья [Электронный ресурс] / Нац. Б-ка Удмурт. Респ. ; [сост. Е. В. Егорова]. – Ижевск : Национальная библиотека Удмуртской Республики, 2018. – 148 с.

3. Бид-КМИТ-ИМИТиФ. Официальная страница направления подготовки библиотечно-информационная деятельность. – URL: <https://vk.com/bidfit> (дата обращения 12.09.2018).

UDC 37.034

Pavlova Irina Fedorovna (Izhevsk), Head. Kaf., Ph.D.

Udmurt State University

E-mail: irinafedirpav@mail.ru

Sukhanova Elena Vladimirovna (Izhevsk), Associate Professor, Ph.D.

Udmurt State University

E-mail: evs0801@mail.ru

EDUCATIONAL AND EXTRA EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS: SPIRITUAL AND MORAL GUIDES

Abstract. The article highlights the position of the Department of Multimedia and Internet Technologies (Udmurt State University) in enhancing the educational and extracurricular activities of students: assistance in self-knowledge, maintaining their moral guidelines, interest in learning.

Keywords: library and information activities, students, educational activities, extracurricular activities, library, morality, interest.

Содержание

ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Санников М. А., Воловик И. В. **Основа духовной безопасности подростков в современной России** 3

ЧТЕНИЕ ДЛЯ ДУШИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА

Санников М. А. **Инновационная деятельность библиотеки в современных социокультурных условиях** 9

Роева Н. С. **Инновационная деятельность библиотеки как условие духовно-нравственного развития молодежи** 14

Стрелкова О. В., Метлякова И. С. **Чтение для души: современные тенденции развития библиотечного дела** 21

Созина А. М., Закиева Т. М. **К вопросу духовно-нравственного воспитания подростков в информационно-библиотечной среде** 27

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Дивногорцева С. Ю. **Просветительская деятельность Церкви: от Крещения Руси до подвига новомучеников XX века** 33

Тебенькова Г. А. **«Сеять разумное, доброе, вечное...»** 42

Ришч А. Г., Лялина О. В., Шамигулин Д. А. **Мир вокруг – пространство единой жизненной культуры, пространство фундаментальной педагогики** 48

Коренева Е. В. **Воспитание патриотизма в общеобразовательной школе: духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности** 56

Галушко Т. Г. **К вопросу о духовно-нравственном воспитании в контексте православной культуры (на материале публицистики Н. В. Гоголя)** 61

Ложкина М. Ю., Стерхова Ю. В. **Профильная интеллектуально-творческая смена «Новый мир» как средство духовно-нравственного воспитания школьников** 71

Осипов Э. В. **Воспитание семейных ценностей как важное звено духовно-нравственного воспитания личности** 77

Ляпина М. В. **Использование опыта приобщения к христианским святыням в практике преподавания истории и обществознания (из опыта работы)** 86

Петрова О. В., Фаттахова А. Р. **Лагерь труда и отдыха как одна из форм организации духовно-нравственного развития подростков в дополнительном образовании** 91

Сутягина А. Ю. **Актуализация изучения родноведения** 98

Сюрина П. Л. **Духовно-нравственный потенциал интегрированных уроков литературного чтения и модуля «Основы православной культуры»** 101

Скопкарёва С. Л. **«Душа слышит свет»: о детских литературных и публицистических работах** 106

Знобишин Д. В., Закирова Н. Н. **Проблемы свободы, творчества и религии в притче Р. Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон»** 110

Мусихина В. В., Закирова Н. Н. **Отражение религиозных представлений в фольклоре** 114

Шелих В. В. **Духовно-нравственное воспитание подростков средствами спортивного туризма** 117

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И БУДУЩЕЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Захарова Е. А. **Анализ религиозности студентов вузов** 123

Артёмьев А. **Вера как онтологический элемент в структуре личности: особенности рационального и опытного переживания в молодежной среде** 127

Доненко Н. Н. **Роль образовательно-просветительской деятельности православного духовенства конца XIX – первой четверти XX в. в развитии отечественного православного образования** 134

<i>Даркина А. В.</i> Руководство исследовательской деятельностью обучающихся как средство формирования компетенций духовного и нравственного в системе СПО	141
<i>Павлова И. Ф., Суханова Е. В.</i> Учебная и внеучебная активность студенчества: духовно-нравственные ориентиры	147
<i>Воронова А. А., Никитина С. А.</i> Знакомство с нравственными основами семейной жизни как обязательная составляющая духовно-нравственного воспитания студентов	154
<i>Закиров Д. А., Закирова Н. Н.</i> Алексеевские чтения в Вятских Полянах: опыт духовно-нравственного воспитания	168
<i>Кутявин Н. А.</i> Примордиализм и проблема нативистской религиозности	172
<i>Колзина А.</i> О подготовке преподавателей внутрифирменного обучения	179
<i>Миронов П. А.</i> Формирование духовно-нравственной культуры населения Игринского района УР в современных условиях	189
<i>Торопова Н. А.</i> Дефиниция здоровья в аспекте духовно-нравственного воспитания	197
<i>Грахов В. П.</i> Духовно-нравственная составляющая инженерного образования в ИжГТУ имени М. Т. Калашникова.....	200
<i>Симакова У. Ф., Кисляков М. А.</i> Из опыта работы ИжГТУ имени М. Т. Калашникова в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи	206
<i>Кислякова Ю. Г., Симаков Н. К.</i> Концепция духовно-нравственного воспитания студентов в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова	214
<i>Шиляева С. Н., Богданова Л. А.</i> Две семьи в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	223
<i>Башкова Н. П., Мерзлякова Л. В.</i> Религиоведение в высшей школе как основа духовно-нравственного воспитания молодежи.....	227