

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ В. Г. КОРОЛЕНКО»

Проблемы школьного и дошкольного образования

Материалы X региональной научно-практической конференции
«Достижения науки и практики –
в деятельность образовательных учреждений»

*Электронное научное издание
на компакт-диске*

Глазов
ГГПИ
2019

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт
имени В. Г. Короленко», 2019
ISBN 978-5-93008-298-2

УДК 37
ББК 74
П 78

Редакционная коллегия:

Я. А. Чиговская-Назарова,

О. Е. Данилов,

Е. С. Баженова,

Н. Н. Закирова

П 78 Проблемы школьного и дошкольного образования : материалы X региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (электронное научное издание на компакт-диске). – Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2019. – 7,00 Mb.

Электронное научное издание содержит материалы X региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», состоявшейся в 2019 г. в г. Глазове Удмуртской Республики.

Сборник предназначен для учителей школ, работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей и студентов педвузов.

Системные требования: процессор с тактовой частотой 1,3 ГГц и выше; 256 Mb RAM; свободное место на HDD 50 Mb; Windows 2000/XP/7/8/10; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-скоростной и выше; мышь.

СОДЕРЖАНИЕ

Бабайлов В. В. Цвет в «Теории познания» И. В. Гёте

Бабешко Ж. А. Научная библиотека ГГПИ как культурно-творческое пространство: взаимодействие с увлечёнными людьми

Баженова А. И. Формирование знаний дошкольников о здоровом образе жизни посредством загадок

Баженова Е. В., Козлова Н. Г. Праздники и досуги с детьми дошкольного возраста как средство формирования интереса к здоровому образу жизни

Баженова Н. А., Сунцова И. С. Развивающее панно как средство организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников на прогулке

Баранова Н. Л. Использование социоигровой технологии на музыкальных занятиях в условиях детского сада

Барышникова С. Г. К вопросу о качестве библиотечно-информационной деятельности библиотеки

Барышникова С. Г. Ресурсы научной библиотеки ГГПИ как информационная составляющая качественного образования

Башкова Н. В. Наставничество во внеклассной работе в условиях общеобразовательной гимназии: из опыта работы учителя музыки в МБОУ «Гимназии № 6» г. Глазова

Блинова Н. В. Методический аспект организации инклюзивного образования в ДОО

Богданова О. В. Г. М. Корепанов-Камский: взгляд из XXI века

Бочкарёва М. А. Зависимость хорового строя от правильности звукообразования в процессе разучивания произведений

Бушмакина Н. Л. Музейная педагогика как инновационная технология в ДОУ

Вакурова А. В. Муниципальные библиотеки Удмуртской Республики в виртуальном пространстве: анализ результатов исследования

Васильева М. В. Формирование краеведческих представлений у дошкольников в пространстве этнографической комнаты

Вершинина Н. М. Формирование каллиграфического навыка письма первоклассников

Волкова Е. В. Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фонда школьной библиотеки МБОУ «Балезинская СОШ № 1»

Гаврилова Е. Ю. Особенности сенсорного развития у детей младшего школьного возраста с ТМНР

Гильмутдинова М. А. Кинезитерапия в работе с детьми с ОВЗ

Горбушина М. А. Образовательные универсальные технологии как средство реализации целей современного дошкольного образования

Дижак И. В. Развитие певческих навыков детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ

Дзюина Т. В. Наглядная информация для родителей по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

Ельцова О. В. Внедрение новых образовательных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда в условиях введения ФГОС

Жуйкова С. Е., Лукьянова Т. Д. Уровень развития умения согласовывать усилия в процессе сотрудничества у детей с задержкой психического развития

Заверкина Н. К. Этнорегиональный компонент в музыкальном образовании.

Заверкина Н. К. Использование интерактивных методов в музыкальном образовании

Закирова Н. Н., Поторочина Г. Е. «Общество Гёте» г. Глазова – стимул для развития творческих способностей студентов педагогического вуза

Злобина Т. Б. Использование проектной деятельности в социальной реабилитации детей с ОВЗ

Зорин С. С. Системный и комплексный подходы к формированию творческого потенциала у детей и младших школьников

Зюзикова О. В. Постановка театрализованных представлений с детьми среднего дошкольного возраста на экологическую тематику

Зянкина С. А. Использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности у детей с нарушением зрения

Иванова Н. П. Подготовка социальных педагогов к работе с семьёй в процессе производственной практики

Ильина Е. П. Формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям во внеурочной деятельности

Ипатов А. Д. Создание ситуации успеха детей с интеллектуальными нарушениями развития через реализацию программ летнего трудоустройства, дополнительного образования

Ипатова Е. Е. Современные образовательные технологии на уроках литературного чтения в начальной школе

Каландарова Н. Н., Попова М. А. Трудности первоклассников в период обучения первоначальному чтению и письму

Касимов В. Г. Психолого-педагогические основы формирования деятельностного подхода в музыкальном образовании

Касимова Е. С. Развитие цветовосприятия детей раннего возраста с помощью дидактических игр

Касимова З. Г. Использование интерактивной стены для ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром

Касимова З. Н. Тьюторское сопровождение умственно отсталых детей с поражениями органов зрения

Кассихина О. А. Педагогическая технология сотрудничества как средство формирования позитивной социализации детей с ОНР

Колегова Я. С. Дистанционные технологии как средство доступности обучения студентов направления «Библиотечно-информационная деятельность» на занятиях по «Аналитико-синтетической переработке информации»

Коробова Е. А. Искусство кричащих заголовков на примере жёлтой прессы в Германии

Краснокутская В. В. Педагогический опыт организации внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ООО

Кузнецова И. В. Квест как одна из форм продвижения чтения в подростковой среде

Куртеева О. В. Историко-педагогический анализ проблемы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности

Кутявина Н. В., Васильева О. И. Задания, помогающие дошкольнику сформулировать тему занятия

Лыскова И. Ю. Развитие социокультурной компетенции на основе коротких аутентичных текстов (на материалах журнала «VITAMIN DE»)

Люкина Н. М. Удмурт кылтодон удысын куд-ог воштыськонъёс

Майер Р. В. Особенности формирования концепта «Физическое поле» при изучении научной картины мира

Майер В. В., Агафонова Е. С. Практикум по квантовой физике для прикладного бакалавриата

Майер В. В., Вараксина Е. И. Моделирование дифракционной решётки ультразвуковой волной в жидкости

Максимов Ю. Г. Профилактика девиантного поведения младших школьников

Максимова Е. А. Развивающие книжки для детей раннего дошкольного возраста по здоровому образу жизни

Мальцева Е. Е. Приёмы и методы развития элементарных коммуникативных функций в работе с детьми с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (из опыта работы)

Мальцева Е. В. Особенности семей, имеющих детей с отклонением в развитии

Мартьянова В. Н., Соснина В. В. Русская диалектная лексика – источник формирования метапредметных компетенций обучающихся средней школы

Матвеева Е. Л. Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Машковцева Е. Г. Коллективный способ обучения в познавательной деятельности младших школьников

Машковцева Е. Г. Здоровьесберегающая деятельность в ДДИ

Мирошниченко А. А. Национальная технологическая инициатива как ориентир трансформации магистерских программ

Михайлова Т. В. Реализация регионального содержания дошкольного образования посредством авторских подвижных игр

Никитина Ж. В. Особенности обучения детей с ТМНР

Никитина Л. И. Я помню (к 90-летию со дня рождения Г. М. Корепанова-Камского)

Никифорова О. П. Удмуртские народные песни как одно из средств воспитания подрастающего поколения

Николаева Н. Р., Касаткина Л. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности посредством арт-терапевтических приёмов

Николаева Т. В. Логоритмика как одна из форм здоровьесберегающей технологии

Огорельцева И. А. Использование авторских музыкально-дидактических игр в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста

Орешкова С. Н. Музыкально-ритмические движения как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста

Павлова И. Ф., Старков Н. К. Создание аудиокниг как направление деятельности Национальной библиотеки Удмуртской Республики

Павлова И. Ф., Блинова И. Л. Вирусная реклама – новый формат продвижения библиотек

Пагина П. В. Логопедическое сопровождение обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР

Пагина Т. Е. Значение развития технических навыков на уроках фортепиано, аппликатурные принципы

Пашкова Л. Е. Книг старинных переплёты (о необходимости создания музейной комнаты в библиотеке ГГПИ)

Пестерева Е. Ю. Вопросы подготовки будущего учителя музыки к работе с хоровым коллективом в условиях дирижёрского класса

Проценко Д. Р., Князева Г. М., Корепанова А. В. Применение метода проектов в урочной и внеурочной деятельности

Резенова Р. И. Удмурт кылъя урокъясын мотивационно-целевой этапъсь куд-ог пайдаё амальёс.

Салтыкова Л. А. Использование игр и упражнений для сенсорного развития на уроках по предмету «Математические представления» с обучающимися с ТМНР

Саранин В. А. Исследование вытекания воды из отверстия в бутылке

Сбоева Н. А. Приемы развития орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе

Светлакова М. Ф. Формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста в рисовании как средство развития изобразительного творчества

Симанова Е. Н. Развитие специальных музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста на примере детского инструментального исполнительства (из опыта работы)

Смирнова М. Н. Проблема обучения коммуникативным навыкам в рамках подготовки волонтеров

Спиркина С. А. Влияние познавательно-исследовательской деятельности на речевое развитие дошкольников. Роль родителей в работе над проектами

Сургутская К. Л., Скрыбина Д. Ю. Формирование математических представлений посредством применения ИКТ в работе учителя-дефектолога на коррекционно-развивающих занятиях

Суслова О. В. Акция как средство формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста

Суханова Е. В., Беляева Т. В. Видеопроект «Библиотека – это модно!»: создание и продвижение

Суханова Е. В., Евграфова К. А. Электронный учебник «Библиотечно-информационное обслуживание» как элемент электронной образовательной среды направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»

Суханова Е. В., Захарова А. П. Медийный словарь «БиблиоЛица»: этапы создания и перспективы использования

Татаурова Е. В. Работа над безударными гласными с использованием алгоритмов и тренажеров на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ.

Тукмачёва М. И. Воспоминания об удмуртском композиторе Г. М. Корепанове-Камском (к 90-летию со дня рождения)

Тутолмин А. В. Подготовка бакалавров-креатологов на факультете педагогического и художественного образования

Тутолмин А. В. Непрерывное креативное развитие дошкольников и творческое воспитание младших школьников

Ульянова Н. С., Сабрекова М. С. AGILE – гибкая система управления проектами в образовании

Филатова Ю. С. Информационная компетентность педагога: значение в современном дошкольном образовании

Хлобыстова И. Ю. Изучение технологии PLICKERS с магистрами педагогического вуза

Ценёва Н. А. Кадетское движение

Чибышева М. Г. Организация фестиваля культурных традиций и обычаев народов, проживающих на территории удмуртии, в школе

Чукавина А. А. Пути эстетического воспитания детей средствами музыкального образования в условиях современной школы

Чуракова Е. Б. Динамические паузы для педагогов

Чухланцева Н. Н. Применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках биологии с обучающимися, имеющими умственную отсталость

Шалыгина С. В. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей с умственной отсталостью и ДЦП

Шалыгина Т. В. Приемы коррекционной работы с обучающимися с ДЦП и умственной отсталостью

Шикалова Т. В., Латутина В. А. Место и роль кукол в жизни удмуртов

Шмидт А. И. Ментальная арифметика как средство развития интеллектуальных способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Штыкова Л. А. Взаимодействие семьи и школы в решении задач взросления подростка

Юркова Л. С., Демидова А. П. Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников с ОНР 3 уровня

Ярунина А. С. Методическое сопровождение электронного каталога школьной библиотеки

**Проекты, поддерживаемые
Российским фондом фундаментальных исследований
Малые Короленковские чтения,
посвящённые 165-летию писателя,
«Традиции и инновации в процессе изучения литературы
и королёнковедения в вузе и школе»**

Балахонова А. А., Закирова Н. Н. Об этнографизме творчества Ф. Васильева

Богданова Л. А. Цитирование как композиционный приём в прозе А. Демьянова

Галимова Р. Р., Ежова Н. С. Трилогия А. П. Чехова о «маленьком человеке»

Гущин Ю. Г., Сулягина А. Ю. Творческая история рассказа В. Г. Короленко «Фёдор Бесприютный»

Закирова Н. Н. Институтские страницы в «Современном короленковедении»: презентация нового учебно-методического пособия

Закирова Н. Н. Пополнение книжной чеховианы: вятские страницы

Закирова Н. Н., Мусихина В. В. Созвучие душ и поколений: наследие О. А. Поскрёбышева в освещении Л. Б. Шмыгиной

Зданович Г. А. О современной духовной поэзии

Маратканова С. С. Образ дома в стихотворном творчестве В. В. Захарова

Сколкарёва С. Л. Этнориторика в локусе поликультурного социума

*Колегова Яна Сергеевна,
студентка,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск, УР*

УДК 021

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ДОСТУПНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ
«БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
НА ЗАНЯТИЯХ
ПО «АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ПЕРЕРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ»**

Вопрос о роли современных информационных и коммуникационных технологий в совершенствовании и модернизации сложившейся образовательной системы на сегодняшний день остаётся актуальным. Современное общество переходит к принципиально новому уровню доступности высококачественного образования. Сферы образования России требуют серьёзных решений проблем обгоняющего развития системы образования на основе информационных технологий, организации в стране единой образовательной информационной среды.

Информатизация предполагает существенное изменение методов и организационных форм образования. Вместе с тем должна быть решена проблема соотношения традиционного учебного процесса и новых информационных технологий. Информационно-коммуникационные и дистанционные технологии обучения позволяют обеспечить студентов электронными учебными ресурсами для самостоятельного изучения дисциплины, выполнения заданий, проверки реальных знаний, также необходимо отметить, что достаточно важной особенностью информационно-коммуникационных и дистанционных технологий является реализация индивидуального подхода к каждому студенту.

В Удмуртском государственном университете создана система дистанционного обучения, где представлены учебные и методические материалы, средства контроля знаний и использование сети Интернет в

качестве транспортной информационной среды для связи участников учебного процесса. Возможность дистанционного обучения экономит время обеих сторон представителей образовательного процесса, позволяет сделать курсы дисциплин более мобильными, интересными и современными.

В университете предусмотрено электронное (дистанционное) обучение, платформой которого является система Moodle. Данная платформа удобна не только для студентов, потребителей учебной и научной информации, но и для преподавателей различных дисциплин, которые могут выкладывать в Интернет для обучающихся тексты своих лекций или практические задания для контрольных проверок.

С 1 июля 2019 года вводится новый стандарт ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В связи с этим все учебные и учебно-методические материалы на сегодняшний день устарели. Следовательно, у студентов возникает информационный барьер в получении знаний по учебной дисциплине «Аналитико-синтетическая переработка информации» раздела «Библиографическое описание ресурса». В связи с этим было принято решение разработать ресурс, который бы помог студентам преодолеть информационный барьер, успешно освоить дисциплину, проверить свои знания, выполнив предоставленные задания.

Для того чтобы добиться наибольшей эффективности освоения дисциплины, особое внимание уделяется содержанию электронного пособия. Именно от содержания зависит процесс освоения материала, так как студенту необходимо самостоятельно ознакомиться с учебно-методическим пособием, разобраться в его структуре и, изучив его, плодотворно освоить дисциплину.

Курс «Аналитико-синтетическая переработка информации» является одной из главных дисциплин образовательной программы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». Эта дисциплина даёт обучающимся овладение теоретическими положениями и практическими навыками переработки информации, является необходимой составляющей успеха на информационном рынке. Поэтому крайне важно составить учебно-методическое пособие таким образом, чтобы студенты данной дисциплины овладели информацией по данному курсу, отлично усвоили

её и пользовались этими навыками в дальнейшем обучении и практической деятельности.

При наполнении нашего пособия большое внимание уделялось отбору и систематизации учебного материала, подборке инструментария, который полностью бы раскрыл содержание и функциональность пособия.

Рассмотрим структуру созданного учебно-методического пособия. Первым блоком в курсе является введение, в котором мы дали в целом описание дисциплины, обосновали необходимость её изучения, перечень рекомендаций и правил по библиографическому описанию ресурсов. Затем следуют блоки учебной дисциплины:

Тема 1 «Перечень областей и элементов библиографического описания» освещает теоретический материал по количеству и наполнению областей и элементов библиографического описания. Далее представлено задание на проверку знаний элементов библиографического описания.

Тема 2 «Библиографическая запись однотомного издания, составленного под именем индивидуального автора». Она состоит из двух блоков: теоретического и практического. Второй блок позволяет обучающимся проверить свои знания в форме открытых вопросов по теме.

В теме 3. «Библиографическая запись книг двух авторов. Оформление добавочной записи» даются рекомендации по составлению записи на книгу двух авторов, затем 10 вариантов заданий для проверки знаний.

Тема 4 «Библиографическая запись сборников разных авторов, не имеющих общего заглавия». В начале блока даются краткие рекомендации по составлению библиографического описания сборников, затем обращаем внимание студентов на практическую часть, в которой необходимо выполнить задание из десяти вариантов по теме.

Темы 5 и 6 «Библиографическая запись сборников, имеющих общее заглавие» и «Библиографическая запись тематических сборников разных авторов». Как и в предыдущих блоках, в темах сначала идет теория, пояснительный материал, затем – задание.

Темы 7 и 8 «Библиографическое описание составной части ресурса». Рассматриваются теоретический и практический материалы

по разделам: «Библиографическая запись статьи» и «Библиографическая запись рецензий».

Тема 9 «Библиографическая запись аудио-, видеоресурсов» раскрывает методики библиографического описания различных ресурсов.

Тема 10 посвящена библиографической записи электронных ресурсов. В теоретической части оговариваются правила библиографического описания электронных ресурсов, в практической – задание.

Далее в наше учебно-методическое пособие мы включили глоссарий по курсу «Библиографическая запись ресурса», который поможет учащимся в решении заданий.

Для выявления степени доступности понимания и реальности выполнения, предоставленных нами заданий их выборочно протестировали на студентах первого курса специальности «Библиотечно-информационная деятельность». В случае удачной апробации учебно-методическое пособие будет внедряться в систему дистанционного обучения.

Учебно-методические пособия на тему «Библиографическая запись ресурса» необходимы для успешного обучения студентов по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», а также они могут быть интересны преподавателям, библиотечным работникам, так как для того, чтобы стать квалифицированным библиотечным специалистом, необходимо познакомиться и уяснить современные концепции библиографического описания.

После апробации электронного пособия, проведения социологического опроса и обработки результатов мы получим полные сведения об эффективности использования учебно-методического пособия, которые дадут основу полагать, был ли преодолён информационный барьер студентами направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».