

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
Международная академия наук экологии
и безопасности жизнедеятельности, ассоциированная
с Департаментом Общественной Информации ООН и ЭКОСОС

Педагогика безопасности: наука и образование

*Сборник материалов
всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

30 ноября 2018 г.



Екатеринбург 2018

УДК 372.835.58
ББК Ч404н6
П24

Рекомендовано Ученым советом федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве научного издания (Решение № 148 от 24.12.2018)

П24 **Педагогика безопасности: наука и образование** [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 30 ноября 2018 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. и ред. В. В. Гафнер. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISSN 2618-978X

В сборнике представлены материалы участников всероссийской научно-практической конференции «Педагогика безопасности: наука и образование», проходившей 30 ноября 2018 года. В материалах сборника отражены актуальные научные, учебно-методические и организационные вопросы образования в области педагогики безопасности.

Сборник будет интересен всем, кто занимается научными исследованиями и обучением в области безопасности жизнедеятельности: научным работникам, педагогам, аспирантам, студентам.

УДК 372.835.58
ББК Ч404в6

ISSN 2618-978X

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

К ПОНЯТИЮ О БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ <i>Акимова Любовь Александровна</i>	6
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Бакшаева Анастасия Игоревна</i> <i>Фатеева Дария Александровна</i>	12
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ <i>Балашкина Елена Дмитриевна</i> <i>Лаврентьева Марина Анатольевна</i>	17
БЕЗОПАСНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Бояров Евгений Николаевич</i>	21
РЕЛАКСАЦИЯ СРЕДСТВО ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Галимова Роза Зайнаутдиновна</i>	27
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО <i>Гатауллина Резеда Фарвазовна</i>	33
ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ <i>Гафнер Василий Викторович</i>	39
ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ СТРАНЫ <i>Гилязов Агдас Ахатович</i> <i>Бикмухаметова Венера Салимовна</i>	46
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОПАСНЫМИ БЫТОВЫМИ ОТХОДАМИ <i>Дружакина Ольга Павловна</i>	49
К ВОПРОСУ КЛАССИФИКАЦИИ ОПАСНОСТЕЙ <i>Евдокимова Виктория Андреевна</i> <i>Хаев Леонид Григорьевич</i>	56
РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Исаева Марина Борисовна</i> <i>Кузнецова Любовь Николаевна</i>	64
ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ ПРИНИМАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ <i>Калимуллина Александра Николаевна</i> <i>Гафнер Василий Викторович</i>	69
КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ <i>Костенок Павел Иванович</i>	82

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Кулеба Ольга Михайловна</i>	86
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» <i>Мессинева Екатерина Михайловна Фетисов Александр Георгиевич</i>	91
О ФОРМИРОВАНИИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» <i>Микшевич Николай Владиславович</i>	97
ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ <i>Мозговой Николай Васильевич Звягина Лилия Николаевна</i>	101
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Морозов Валерий Иванович</i>	105
АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ <i>Неймышев Алексей Викторович Неймышева Светлана Александровна</i>	108
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И МОЛОДЕЖЬ: ТИПЫ ОТНОШЕНИЯ К ДАННОМУ ЯВЛЕНИЮ <i>Новицкий Павел Иванович Нахаева Елена Михайловна</i>	114
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ КАК ОБСТРУКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Оболенская Алена Германовна</i>	118
АККРЕДИТАЦИЯ ИСПЫТАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАБОТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЦЕССОВ <i>Пасичник Татьяна Григорьевна Сёмкин Михаил Александрович</i>	123
РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ <i>Погодаева Маргарита Викторовна</i>	129
ВАНДАЛИЗМ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ ПРАКТИК <i>Порозов Роман Юрьевич</i>	134
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ <i>Преликова Елена Анатольевна Преликова Галина Викторовна</i>	138
«COME ON!»: ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ <i>Смирнов Владислав Анатольевич</i>	143
ПСИХОЛОГО-ПЕДОГАГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ <i>Соболева Елена Витальевна</i>	151

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	156
<i>Стадниченко Вячеслав Леонидович</i> <i>Семерджиева Елена Владимировна</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК В ШКОЛЕ	160
<i>Стадниченко Валентина Владимировна</i> <i>Еркова Марина Викторовна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЕКТЕ «ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ ПРАВИЛЬНО: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ ВМЕСТО ГАДЖЕТОВ»	164
<i>Суворова Галина Михайловна</i> <i>Ялышева Лариса Владимировна</i>	
ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	170
<i>Томашевич Татьяна Федоровна</i> <i>Рублевская Елена Анатольевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЯХТСМЕНОВ-ГОНЩИКОВ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА И КВАЛИФИКАЦИИ	174
<i>Томилин Константин Георгиевич</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ С УЧАСТИЕМ АГРЕССИВНО НАСТРОЕННОГО ЛИЦА	179
<i>Труфанов Николай Ильич</i>	
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ	183
<i>Франчук Татьяна Иосифовна</i> <i>Гапоненко Сергей Геннадиевич</i>	
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ – НОВЫЙ ПОДХОД	190
<i>Харасов Роман Менавинович</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	193
<i>Хлебникова Марина Анатольевна</i> <i>Долинина Ирина Геннадьевна</i>	
ОПАСНОСТИ И РИСКИ АДРЕНАЛИНОМАНИИ	200
<i>Ширшов Владимир Дмитриевич</i>	
МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРУКТУРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА	204
<i>Шпак Виктор Гарриевич</i> <i>Серебряков Андрей Иосифович</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	207
<i>Шубина Ольга Александровна</i>	
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА НА ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	212
<i>Югова Елена Анатольевна</i> <i>Югова Мария Анатольевна</i>	

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОПАСНЫМИ БЫТОВЫМИ ОТХОДАМИ

*Дружакина Ольга Павловна, к. т. н., доцент,
Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, Россия*

Аннотация. Рассмотрены вопросы применения метода проектов как педагогической технологии, способствующей повышению экологической культуры студентов при обращении с опасными отходами, как метода повышения познавательной активности учащихся и их мотивации к познавательной деятельности. Показана практика применения с 2015 года индивидуальных образовательных траекторий и метода проекта в разработке и ведения информационно-просветительского стенда по обращению с отходами с сентября 2018 года.

Ключевые слова: опасные отходы, педагогические технологии, метод проектов, проектная деятельность, учебные проекты, интерактивные технологии обучения, учебная мотивация, студенты, безопасность жизнедеятельности, педагогические инновации.

INNOVATIVE PEDAGOGICAL RECEPTIONS AND TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF SAFETY TRAINING IN HANDLING DANGEROUS DOMESTIC WASTE

*Druzhakina Olga,
Udmurt State University,
Izhevsk, Russia*

Abstract. Information stand and individual educational technologies are shown as modern pedagogical technology. This allows improving the ecological culture of students in the management of hazardous waste. At the same time, this method allows to increase the cognitive activity of students and conduct interactive classes in accordance with the requirements of the educational standard. Individual educational trajectories have been used in work with student since 2015. In September of this year, an information and educational stand was created, located on the 1st floor of the 4th building of the University.

Keywords: hazardous waste, pedagogical technologies, project method, project activities, educational projects, interactive learning technologies, educational motivation, students, health and safety, pedagogical innovations.

E-mail: druzhakina@mail.ru

Актуальность проводимого исследования обусловлена современными тенденциями роста образования опасных отходов в быту, в частности, аккумуляторов, бата-

реек и иных элементов питания. Несмотря на высокую готовность жителей города Ижевска к отдельному сбору твердых коммунальных отходов (ТКО), более 52% [1], отмечается низкая информированность людей об особенностях при обращении с отработанными элементами питания, об их химической и экологической опасности, о направлениях и путях их утилизации, о пунктах приема таких отходов.

Актуальна задача повышения экологической культуры населения в вопросах раздельного сбора ТКО. Какими способами это можно сделать? Рассматривая данную проблему в рамках ВУЗа с позиции участника образовательного процесса актуальность исследования также обусловлена противоречием между потребностью современного общества в личности с активной познавательной позицией, способной к непрерывному образованию в течение всей жизни и недостаточным вниманием в системе образования к процессам, которые позволяют эту позицию формировать, научить самостоятельно организовывать свою образовательную траекторию, определять приоритеты и задачи обучения, повышать экологическую культуру и безопасность. Поскольку в обществе есть потребность научить население разделять ТКО на стадии его образования, важно уделить этому вопросу внимание в образовательном процессе, например, используя методы проектов, игровые технологии, информационно-просветительскую работу со студентами и сотрудниками ВУЗа.

На этом этапе возникает ряд актуальных задач. Соблюдение требований ФГОС 3+, не менее 50% аудиторных занятий должны проводиться в интерактивных формах при реализации магистерских программ, и не менее 30% для бакалавриата. Внедрение интерактивных педтехнологий требует от преподавателей и студентов изменения подходов в отношении к учебному процессу, готовности работать в новом формате, требующем дополнительных трудозатрат в разработке и апробации новых технологий. Наряду с этим, внедрение этих практико-ориентированных педагогических технологий позволяют раскрыть преподавателям и учащимся новые возможности образовательного процесса, пространства и самих себя. Интерактивные педагогические технологии обеспечивают переход от системы «СИС» – «Сиди и слушай» к системе «ДИД» – «Думай и делай». Одной из благоприятных почв для исследования и апробирования таких подходов является включение учащихся в решение современных вопросов экологической безопасности при обращении с отходами.

На первом этапе исследования проведено социологическое исследование о готовности населения сортировать ТКО и о возникающих при этом проблемах, проведен опрос студентов о методах повышения познавательной активности и способах повышения их познавательной инициативы, разработана модель организации практико-ориентированного курса с использованием метода проектов, как наиболее интересного с практико-ориентированного подхода к образованию. Цель данного метода моделирования – повысить эффективность поиска идей, используя не только психологическую активизацию творческого мышления, но и эвристический (поисковый) механизм решения задачи, облегчить работу по алгоритму решения изобретательских задач.

Суть метода – позволяет представить конфликтующие требования в виде условного рисунка, на котором действует множество маленьких человечков (МЧ), и отчетливее увидеть идеальное действие – «что надо сделать», не задумываясь «как это сделать». Такая модель сохраняет достоинства эмпатии и не имеет присущих ей недостатков.

Практико-ориентированный курс можно представить в виде пирамиды, в основании которой теоретические знания, получаемые на лекционных занятиях с последующим освоением навыков и умений на практических занятиях (рис. 1).

По итогам освоения дисциплины проводится оценка результатов. При этом не следует забывать о самоконтроле магистранта, что эффективно функционирует при введении БРС. Если студент получил положительные результаты, его мотивация повышается: он может овладеть более высоким уровнем компетенции или полученные результаты позволят на практике выполнять конкретные виды работ (например, разрабатывать проекты очистных сооружений, проводить экспертизу проектов и т. д.), что повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

Магистрант, как активный участник образовательного процесса, характеризуется рядом мотивов (ожиданий) в ходе учебно-образовательного процесса. Знание этих мотивов позволят ППС выстроить систему дисциплины, обосновать выбор методов и средств обучения и предложить магистранту вариативные образовательные траектории с учетом его научной направленности и мотивации (рис. 2).



Рис. 1. Структура практико-ориентированной дисциплины (на примере дисциплины с применением метода проектов)

Таким образом, можно предположить, что следующие организационно-педагогические условия будут способствовать повышению мотивации к познавательной деятельности магистрантов:

- применение интерактивных форм лекционных и практических занятий с дифференциацией их в соответствии с образовательной траекторией магистранта;
- проведение входной диагностики мотивации магистрантов для оценки их степени развития мотивации к познавательной активности;
- организация педагогического взаимодействия преподавателя и магистранта путём дифференциации образовательных траекторий;

- опора на самостоятельную деятельность студента через самоконтроль и выбор образовательной траектории (индивидуализация в работе с магистрантами) с учетом научной направленности магистранта.



Рис. 2. Модель повышения мотивации к познавательной активности как условию внедрения метода проектов

Для реализации выше указанных организационно-педагогических условий разработана педагогическая технология, в основу которой положен метод проектов и индивидуальные образовательные траектории. С учетом мотивации студента и его научной направленности преподаватель может выстроить элементы дисциплины и заложить пакет заданий для ее освоения, заданных компетенций, при этом магистрант сам выбирает свою образовательную траекторию (таблица 1).

Студент активизируется как субъект обучения, траектория предлагается с учетом тематики выпускных работ и практической ориентации на изучаемую дисциплину.

Метод проектов и индивидуальные образовательные технологии были внедрены в курсах «Санитарная охрана территории, переработка промышленных и бытовых отходов» (бакалавриат) и в работе с магистрантами программы «Утилизация отходов».

Для начала проекта был выбран Удмуртский государственный университет, реализующий программу в направлении «Безопасный университет», а также дающего возможность привлечь студентов бакалаврских и магистерских программ к задачам информационно-просветительской работы по вопросам безопасного обращения с отходами. Именно такая информационно-просветительская работа может стать началом формирования экологической культуры населения и, одновременно, стать проектной площадкой для студенческой научно-исследовательской работы.

Таблица 1

Дифференциация образовательных траекторий на примере направления подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

Маршруты			
	1. Проблемно-ориентированный	2. Практико-ориентированный	3. Ознакомительный
Задание	Разработка комплексного проекта повышения эффективности природопользования предприятием	Разработка проекта по сокращению и утилизации отходов	Расчитать стандартные сооружения переработки отходов
Цель	Проект, как часть ВКР	Обоснование предложений по разделному сбору и утилизации ТКО	Освоение методик проектирования сооружений (типовой проект)
Этапы выполнения			
1	Анализ существующих проблем и определение путей решения	Варианты модернизации и схем	Расчет параметров предлагаемого оборудования
2	Разработка вариантов переработки и повышения эффективности природопользования	Расчет параметров оборудования	Оформление работы
3	Расчет параметров оборудования и схем	Обоснование предлагаемой схемы	Сдача текущих тестов по теории
4	Обоснование выбора предлагаемого варианта	Разработка и оформление проекта	Разработка и оформление работы
5	Разработка и оформление проекта	Подготовка презентации проекта	Устная защита и сдача работы, проверка расчетов.
6	Подготовка презентации проекта	Защита проекта, сдача тестового задания (экзамен)	-
Итог	Экзамен в форме защиты проекта	Экзамен (тестовая форма)	Экзамен (устная или тестовая форма)
Уровень освоения компетенциями 1, 2			

На первом этапе метода проектов формируется рабочая группа, определяются цели и задачи работы – этап обозначения «Проблемы». Нами была сформирована рабочая группы, в состав которой вошли магистранты очной и заочной форм обучения, привлечены учащиеся бакалавриата очной формы. Определены темы информационно-просветительских материалов для стенда: стеклоотходы, отходы бумаги, полимерные отходы, батарейки и элементы питания, мероприятия по сокращению ТКО «Практические рекомендации», мероприятия по энерго- и ресурсосбережению в доме. Период обновления стенда – ежемесячно.

На втором этапе – «Проектирование» – каждым участником проекта были получены темы, разработаны макеты информационных листов с учетом аудитории и масштабов стенда. Далее проводится поиск информации. При этом студенты работают максимально самостоятельно. Руководитель выполняет функцию координатора проекта. Он направляет, подсказывает и контролирует поиск

и оформление материала, информации и стенда. Помогает преодолеть возникающие у студентов трудности.

В сентябре 2018 года был выполнен четвертый этап проекта – «Продукт» – создан и вывешен стенд (4 корпус УдГУ, рис. 2). Наличие такого стенда позволит студентам презентовать (пятый этап проекта) учащимся и сотрудникам ВУЗа о своих исследованиях и достижениях в области экологической безопасности, в частности при обращении с отходами, вывешивать результаты социологических опросов и исследований в области сепарации отходов, делиться личным опытом и идеями в области сокращения образования отходов в быту. Например, способы минимизации объёмов упаковки при покупке продуктов в магазинах и супермаркетах, безопасное обращение с батарейками, аккумуляторами и иными источниками питания, сортировка бумажных отходов, технологии переработки, вторсырьё, переработчики, пункты приема макулатуры и др. Такой стенд будет интересен как специалистам в области природообустройства, так и всем гражданам. Он позволит показать научно-исследовательскую, творческую и проектную работу, проводимую студентами направления «Природообустройство и водопользование», донести результаты, обеспечить доступность информации (статьи и публикации на тему, интересные сайты, практико-ориентированные материалы) [3].

С позиции формирования практико-ориентированного образовательного процесса, важно создать условия реализации идей и творческого потенциала студентов. Экспериментальным полем для этого может стать работа по ведению предлагаемого стенда в период обучения – с сентября по май учебного года. И сами студенты отмечают актуальность и интерес создания такого проекта, где они могли бы показать свои достижения и одновременно решать вопросы повышения экологической культуры молодежи. На следующем этапе ими предлагается создание и ведение информационно-просветительского сайта. Создание и ведение сайтов – это так же современная и активно развивающаяся образовательная технология, которая позволяет использовать и активно внедрять в систему образования ресурсы сети Интернет.

В перспективе развития рассматриваемого проекта бакалаврами 3 курса предложен сценарий Квеста по вопросам переработки и минимизации ТКО, который можно проводить как со студентами профильных направлений, так и других факультетов [3].

Экологические просветительские проекты – Информационный стенд и Квест – позволят проинформировать о направлениях переработки отдельных видов отходов, сформировать первичные навыки и умения обращения молодежи с различными видами отходов, что улучшит экологическую их грамотность студентов и сотрудников в вопросах обращения с отходами, в частности опасными, такими как батарейки, ртутные лампы и градусники / термометры. Ожидаемые результаты проектов:

1. Разработка рекламных информационных стендов и плакатов для Университета.
2. Информирование студентов о расположении пунктов сбора перерабатываемых отходов в городе и республике.
3. Размещение разработанных информационных ресурсов в соцсетях и сети Интернет. Ведение своего информационно-просветительского сайта.
4. Привлечение студентов к проектной деятельности.
5. Реализация творческого потенциала студентов.

6. Повышение экологической культуры при обращении с опасными отходами, образующимися в быту.

7. Создание условий для внедрения системы селективного сбора ТКО у населения (в перспективе).

Литература

1. Дружакина О. П. Раздельный сбор отходов жилищно-коммунального хозяйства: оценка степени готовности населения / О. П. Дружакина // Наука Удмуртии. – 2017. – № 4. – С. 63-68.

2. Дружакина О. П. Современные интерактивные технологии в работе преподавателя ВУЗа (на примере работы со студентами направления «Природообустройство и водопользование») / О. П. Дружакина // Восточно-Европейский научный вестник. – 2017. – № 3. – С. 4-9.

3. Дружакина О. П. Интерактивные технологии в работе со студентами направления «Природообустройство и водопользование» / О. П. Дружакина, И. Л. Бухарина // Материалы VI Всероссийского совещания заведующих кафедрами по вопросам образования в области техносферной безопасности, безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды и природообустройства. – Ростов-на-Дону: Изд-во ДГТУ, 2017. – С. 209-216.