



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

том 2

НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Анализ кредитного портфеля ПАО «Сбербанк»

Психологические стратегии и принципы
разрешения конфликтных ситуаций в
организациях

Актуальные направления и результаты
селекции озимой ржи в условиях северного
земледелия

и многое другое...

Москва 2019

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

ТОМ 2

Москва, 2019

УДК 330
ББК 65
С56

ISBN 978-5-905695-40-7



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 28 июня 2019 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 104 с.

У67

ISBN 978-5-905695-40-7

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-40-7

© Издательство Инфинити, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ кредитного портфеля ПАО «Сбербанк» <i>Джатдоева Халимат Маратовна</i>	7
Мероприятия по увеличению доходов и оптимизации расходов бюджета Пошехонского муниципального района Ярославской области <i>Беляев Егор Геннадьевич</i>	11
Нормативное регулирование учета материальных запасов в отечественной и зарубежной практике <i>Седова Анастасия Яковлевна</i>	20
Учет рисков при формировании системы внутреннего контроля <i>Таганова Наталья Владимировна</i>	23
Внешняя торговля как фактор развития национальной экономики <i>Кочарян Михаил Ашотович, Половченко Марианна Александровна</i>	26
Направления импортозамещения фармацевтической отрасли <i>Комова Анастасия Александровна</i>	33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Содержательно-функциональная модель развития коммуникативной компетентности обучающихся <i>Ноздрякова Елена Владимировна</i>	38
Инновационные аспекты методической подготовки учителя информатики в условиях информатизации <i>Смолина Людмила Владимировна</i>	44

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Возможности использования средств арт-терапии в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья <i>Ванскова Елена Леонидовна, Бакунова Ирина Владимировна, Францева Наталья Николаевна</i>	50
Психологические стратегии и принципы разрешения конфликтных ситуаций в организациях <i>Ванскова Елена Леонидовна, Бакунова Ирина Владимировна, Францева Наталья Николаевна</i>	57

Анализ влияния результатов развития личностного потенциала, сохранение здоровья школьников на качество подготовки специалистов, магистров, бакалавров в вузе

Соколова Ирина Юрьевна, Грицкевич Наталья Константиновна..... 64

Экзистенциальная исполненность студентов-психологов с разным типом профессиональной идентичности

Сунцова Яна Сергеевна, Иванова Екатерина Анатольевна..... 80

Учебная мотивация в подростковом возрасте: сравнительный анализ уровня учебной мотивации у младших и старших подростков

Батурина Юлия Евгеньевна, Сосновская Яна Петровна..... 88

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коммуникативный потенциал семиотического пространства дискурса моды

Ломтева Татьяна Николаевна, Чаплыгина Татьяна Сергеевна..... 94

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Комплексное лечение острых ларингитов

Хушвакова Нилуфар Журакуловна, Исакова Фотима Шарифовна, Шаматов Ислам Якубович..... 97

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Актуальные направления и результаты селекции озимой ржи в условиях северного земледелия

Уткина Елена Игоревна, Кедрова Лидия Ивановна,

Парфенова Елена Сергеевна, Шамова Марина Геннадьевна,

Набатова Наталья Александровна, Псарева Екатерина Александровна.... 100

Востребованность профессии инженер на рынке труда

Белова Анна Игоревна..... 108

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ИСПОЛНЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Сунцова Яна Сергеевна

Иванова Екатерина Анатольевна

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г.

Ижевск, РФ

Профессия психолога предъявляет значительно высокие требования к обучающимся и осваивающим ее студентам ввиду сложности, многозначности, противоречивости, вариативности внутреннего мира человека-клиента, высокой цены ошибки при работе с ним. Для качественной подготовки психолога-практика необходимо правильное понимание всех тех механизмов, свойств личности, мотивов, которые участвуют в формировании и становлении профессионального самосознания, профессионально важных качеств, навыков, профессиональной позиции психолога вообще, а также тех, которые затрудняют, усложняют достижение поставленных задач (П.Ю. Якимова, 2008). Необходим учет этих феноменов в обучении студентов, выбравших путь психолога. Среди них – экзистенциальная исполненность, индивидуальная выраженность которой может как поддерживать, так и нарушать траекторию профессионального становления студента-психолога, что определяет актуальность данного исследования.

Проблема экзистенциальной исполненности представлена в работах В. Франкла (1938, 1994), А.Лэнгле (1993). Экзистенция – это наполненная смыслом жизнь человека, которую индивид может проживать. Термин «экзистенциальная исполненность» был введен В. Франклом, чтобы описать качество жизни в субъективном мироощущении индивида. То есть, это то, как человек воспринимает свою жизнь, переживает качество своей жизни. Исполненность – это переживание внутреннего согласия с тем, что имеет место быть и с тем, что сделано. В. Франкл считал, что от рождения человек мотивирован найти смысл жизни, актуальный в данную минуту именно для данного индивида и именно эта тенденция сподвигает его на развитие. То есть важно каждую секунду знать, к чему ты стремишься и куда ты «идешь». Если этого смысла нет, то человек находится в «экзистенциальном вакууме».

Изучение экзистенциальной исполненности представляет особый интерес в контексте профессиональной идентичности личности, ведущей характеристики профессионального развития человека, свидетельствующей о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития. В условиях постоянной изменчивости социальной среды, конкуренции на рынке труда решение проблемы данного исследования может способствовать снижению количества отчисленных студентов, снижению количества выпускников, работающих не по специальности, росту реализованных в профессии специалистов.

Целью исследования является изучение экзистенциальной исполненности студентов-психологов с разным типом профессиональной идентичности. В исследовании использованы следующие методики: опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов (У.С. Родыгина); методика «Шкала экзистенции» (А.Лэнгле, К.Орглер). В качестве испытуемых выступили студенты 3 курса направлений подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование» в количестве 47 человек.

В ходе проведенного исследования были изучены статусы профессиональной идентичности студентов-психологов. Выявлено три типа профессиональной идентичности:

тип 1 – пассивная позиция, сопровождающаяся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии (5 чел.), тип 7 – активная позиция, сопровождающаяся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии (8 чел.), тип 9 – активная позиция, сопровождающаяся положительными эмоциями относительно будущей профессии (34 чел.). Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. *Выраженность компонентов профессиональной идентичности студентов-психологов*

Показатель	Тип идентичности		
	Тип 1 – пассивная позиция, сопровождающаяся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии	Тип 7 – активная позиция, сопровождающаяся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии	Тип 9 – активная позиция, сопровождающаяся положительными эмоциями относительно будущей профессии
Показатель преобладающих эмоций	-13	-3	7
Показатель активности	-3	7	10

Для студентов-психологов с первым типом профессиональной идентичности, характерно пассивное отношение к приобретаемой профессии, сопровождающееся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии. Они считают, что данная профессия не для них, она не способна удовлетворить их потребности, в ней они не смогут реализовать себя. Скорее всего, наступило разочарование в профессии.

Для студентов-психологов с седьмым типом профессиональной идентичности, характерно активное отношение к приобретаемой профессии, сопровождающееся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии. Несмотря на то, что у студентов, относящихся к данному типу, присутствуют негативные эмоции относительно этой профессии и всего, что с ней связано, они стремятся достичь определенных целей в данной профессии и проявляют значительную активность в учебно-профессиональной деятельности. Можно предположить, что существуют какие-либо внешние побудители их активности, помимо содержания самой будущей профессии (социальные обязательства, родительское мнение и др.)

Для студентов-психологов с девятым типом профессиональной идентичности, характерно активное отношение к приобретаемой профессии, сопровождающееся положительными эмоциями относительно будущей профессии. Профессиональная идентичность студентов данной группы является выраженной и активной, они считают, что профессия психолога удовлетворяет их потребностям и запросам, в ней они видят свое призвание и способ самореализации. В будущем планируют работать психологами, при любой возможности пытаются приобрести опыт практической психологической деятельности, читают дополнительную психологическую литературу, посещают обучающие семинары.

Далее были исследованы компоненты экзистенциальной исполненности студентов-психологов с разным типом профессиональной идентичности. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. *Выраженность компонентов экзистенциальной исполненности студентов-психологов с разным типом профессиональной идентичности*

Показатель	Тип идентичности		
	Тип 1 – пассивная позиция, сопровождающаяся «-» эмоциями относительно будущей профессии	Тип 7 – активная позиция, сопровождающаяся «-» эмоциями относительно будущей профессии	Тип 9 – активная позиция, сопровождающаяся «+» эмоциями относительно будущей профессии
Шкала «Самодистанцирование»	28 (сред.ур)	24 (низ. ур)	27 (сред. ур)
Шкала «Самотрансценденция»	52 (низ. ур)	61 (сред.ур)	69 (сред. ур)
Шкала «Свобода»	38 (сред. ур)	38 (сред. ур)	40 (сред. ур)
Шкала «Ответственность»	44 (ниже сред)	42 (сред.ур)	45 (сред. ур)
Фактор «Личность» (когнитивная и эмоциональная доступность для себя и для мира)	80 (низ. ур)	85 (низ. ур)	95 (сред. ур)
Фактор «Экзистенциальность» (способность решительно и ответственно идти в мир, включаться в жизнь)	81 (сред. ур)	81 (ниже сред)	85 (сред. ур)
Экзистенциальная исполненность (наполненность смыслом)	161 (низ. ур)	165 (низ. ур)	180 (сред. ур)

Студенты-психологи с первым типом профессиональной идентичности, для которого характерна пассивная позиция, сопровождающаяся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии, имеют средний уровень выраженности показателя «самодистанцирование», т.е., способности отойти на дистанцию по отношению к себе самим, своим проблемам, желаниям, целям, представлениям, чувствам и страхам. Это позволяет им реалистично воспринимать и мыслить, не теряя ориентации, понимая, что с ними происходит. Низкий уровень выраженности показателя «самотрансценденция» свидетельствует об эмоциональной уплощенности и скудности в отношениях с миром и людьми, жизнь студентов первой группы бедна чувствами, преимущественно деловита и функциональна. Недостаток эмоциональности делает их беспомощными, неуверенными в восприятии чувств, они сами не знают, что им нравится и чего они хотят, возникающие чувства ощущаются как мешающие и вводят в заблуждение. Средний с тенденцией к низкому уровень выраженности показателя «свобода» свидетельствует о неспособности студентов данной группы принимать решения, находить реальные возможности действия, создавать их иерархию, они думают, что решения ни к

чему не приведут и ничего не смогут изменить, ощущаются как бессмысленные. Уровень выраженности показателя «ответственность» говорит о том, что студенты-психологи первой группы не всегда способны доводить до конца решения, принятые на основании личных ценностей, не чувствуют персональной включенности в жизнь, которая идет по их представлениям сама собой и в малой степени поддается планированию. Они находятся в позиции ожидания и в большей степени являются зрителями. Низкий уровень выраженности фактора «Личность» указывает на их закрытость, недоступность для себя и для мира, они либо заняты собой вследствие душевных нагрузок, проблем, либо незрелы. Средний с тенденцией к низкому уровень выраженности фактора «экзистенциальность» указывает на образ жизни студентов, в котором решения принимаются с трудом и проявляется бездействие. На него влияет неуверенность в принятии решений, неуверенность в месте своего существования, незнание того, что необходимо делать, малая способность выдерживать нагрузки, чувствительность к помехам, склонность начинать действовать на основании внешних побуждающих причин без внутреннего соотношения. Интегральный показатель «экзистенциальной исполненности» свидетельствует о неисполненной экзистенции, заикленности на себе и эмоциональной неспособности к диалогу, нерешительности, отсутствию ответственной включенности в жизнь.

Студенты-психологи с седьмым типом профессиональной идентичности, для которого характерна активная позиция, сопровождающаяся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии, имеют низкий уровень выраженности показателя «самодистанцирование», что означает отсутствие дистанции студентов по отношению к самому себе. Это может быть обусловлено незрелостью, наличием внутреннего смятения или внутренней фиксации на чем-то. Студенты этой группы преимущественно занимаются самими собой, например, навязчивыми желаниями или мыслями, автоматическим мышлением, фиксированными чувствами, упреками в свой адрес и т.д., неспособны реалистично воспринимать и мыслить, могут не понимать, что с ними происходит. Средний уровень выраженности показателя «самотрансценденция» свидетельствует о достаточно обогащенном эмоциональном внутреннем мире студентов и их внутренней способности чувствовать ценностные основания и на них ориентироваться. Уровень выраженности показателя «свобода» свидетельствует о наличии способностей студентов данной группы принимать решения, находить реальные возможности действия, создавать их иерархию. Средний уровень выраженности показателя «ответственность» говорит о том, что студенты-психологи этой группы не способны доводить до конца решения, принятые на основании личных ценностей, не всегда чувствуют персональную включенность в жизнь, которая часто идет сама собой и мало поддается планированию. Низкий уровень вы-

раженности фактора «Личность» указывает на их закрытость, недоступность для себя и для мира, они либо заняты собой вследствие душевных нагрузок, проблем, либо незрелы. Средний с тенденцией к низкому уровень выраженности фактора «экзистенциальность» указывает на образ жизни студентов, в котором решения принимаются с трудом и проявляется бездействие. На него влияет неуверенность в принятии решений, неуверенность в месте своего существования, незнание того, что необходимо делать, малая способность выдерживать нагрузки, чувствительность к помехам, склонность начинать действовать на основании внешних побуждающих причин без внутреннего соотношения. Интегральный показатель «экзистенциальной исполненности» свидетельствует о неисполненной экзистенции, заикленности на себе и эмоциональной неспособности к диалогу, нерешительности, отсутствию ответственной включенности в жизнь.

Студенты-психологи с девятым типом профессиональной идентичности, для которого характерна активная позиция, сопровождающаяся положительными эмоциями относительно будущей профессии, характеризуются средним уровнем выраженности показателя «самодистанцирование», т.е., способности отойти на дистанцию по отношению к себе самим, своим проблемам, желаниям, целям, представлениям, чувствам и страхам. Это позволяет им реалистично воспринимать и мыслить, не теряя ориентации, понимая, что с ними происходит. Средний уровень выраженности показателя «самотрансценденция» свидетельствует об достаточно богатом эмоциональном внутреннем мире студентов и их внутренней способности чувствовать ценностные основания и на них ориентироваться. Уровень выраженности показателя «свобода» свидетельствует о наличии способностей студентов данной группы принимать решения, находить реальные возможности действия, создавать их иерархию. Средний уровень выраженности показателя «ответственность» говорит о том, что студенты-психологи этой группы не способны доводить до конца решения, принятые на основании личных ценностей, не всегда чувствуют персональную включенность в жизнь, которая часто идет сама собой и мало поддается планированию. Средний уровень выраженности фактора «Личность» указывает на «открытость в отношении мира» и в отношении обхождения с самим собой. Однако, у студентов данной группы преобладает сильная эмоциональная отзывчивость, сильное внутреннее переживание и сочувствие, хорошая способность наслаждаться, которые сопровождаются трудностью в установлении дистанции и в сохранении внутреннего свободного пространства. «Стиль жизни» можно охарактеризовать как «эмоциональный». Средний уровень выраженности фактора «экзистенциальность» указывает на способность студентов идти в мир, включаться в жизнь. Они готовы идти в мир, при этом могут проявляться проблемы с ограничением и чувством, что ты не свободен, а вынужден (чув-

ство долга). Интегральный показатель «экзистенциальной исполненности» свидетельствует о наполненности смыслом экзистенции личности студентов данной группы. У них имеются предпосылки для того, чтобы находиться в диалогическом обмене с миром и тем самым прийти к исполнению своей сущностной структуры («экзистенциальное исполнение»). Студенты-психологи данной группы более сильны в обхождении с самими собой и эмоциональности, но менее сильны в осуществлении своей жизни. Их образ жизни можно охарактеризовать как «находящийся в диапазоне от сдержанного до стесненного».

Таким образом, студенты-психологи с девятым типом профессиональной идентичности (с активной позицией, сопровождающейся положительными эмоциями относительно будущей профессии), имеют более высокий уровень выраженности компонентов экзистенциальной исполненности. Они удовлетворены сделанным им выбором, знают к чему они стремятся и куда идут, принимают избранную профессиональную деятельность в качестве средства самореализации и развития.

Список литературы

1. Ариас А-М. Динамика профессиональной идентичности студентов вуза (психологический анализ) [Электронный ресурс] / А-М. Ариас, Е.А. Карпова, Т.Г. Кукулите // Знание. Понимание. Умение. – М., 2016. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-professionalnoy-identichnosti-studentov-vuza-psihologicheskij-analiz> (Дата обращения: 02.06.2019).

2. Гарбузова Г.В. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов [Электронный ресурс] / Г.В. Гарбузова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – Спб., 2007. – №44. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov> (Дата обращения: 28.05.2019).

3. Головей Л.А. Кризисы профессионального развития и ресурсы личности в периоды юности и ранней взрослости [Электронный ресурс] / Л.А. Головей, Н.А. Александров, М.В. Данилова и др. // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – СПб., 2013. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizisy-professionalnogo-razvitiya-i-resursy-lichnosti-v-periody-yunosti-i-ranney-vzroslosti> (Дата обращения: 02.06.2019).

4. Кривцова С.В. Шкала экзистенции (Existenzskala) / С.В. Кривцова, А. Лэнгле, К. Орглер // Бюллетень "Экзистенциальный анализ" №1. – М.: ИЭ-АПП, 2009 Москва, – С. 141-170.

5. Кручинина Н.Ю. Особенности формирования профессиональной идентичности студентов-психологов в процессе обучения [Электронный ресурс] / Н.Ю. Кручинина // ПНУО. – М., 2013. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov-psihologov-v-protsesse-obucheniya> (Дата обращения: 02.06.2019).

6. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциальная мотивация Person [Электронный ресурс] / А. Лэнгле // Эксперимент и инновации в школе. – М., 2013. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-dvizhet-chelovekom-ekzistentsialnaya-motivatsiya-person> (Дата обращения: 10.06.2019).

7. Озерина А.А. Типология переживания кризиса профессиональной идентичности [Электронный ресурс] / А.А. Озерина // Logos et Praxis. – Волгоград, 2009. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-perezhivaniya-krizisa-professionalnoy-identichnosti> (Дата обращения: 02.06.2019).

8. Правдина Л.Р. Экзистенциальная исполненность как фактор профессионального здоровья [Электронный ресурс] / Л.Р. Правдина, О.С. Васильева, Э.В. Гаус // ИВД. – Р. н/Д., 2015. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnaya-ispolnennost-kak-faktor-professionalnogo-zdorovya> (Дата обращения: 10.06.2019).

9. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов / У.С. Родыгина // Психологическая наука и образование. – 2007. – №4. – С. 39-51

10. Самойличенко А.К. Экзистенциальная исполненность и метакогнитивные способности как психологический ресурс учебно-профессиональной деятельности студентов ВПО (на примере студентов экономического профиля) [Электронный ресурс] / А.К. Самойличенко, Ю.А. Рожкова // АНИ: педагогика и психология. – Тольятти, 2017. – №4 (21). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnaya-ispolnennost-i-metakognitivnyesposobnosti-kak-psihologicheskii-resurs-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti> (Дата обращения: 10.06.2019).

11. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность / Л.Б. Шнейдер. – М.: МОСУ, 2001 – 233 с.