

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Материалы
V Международной научно-практической конференции
23—25 октября 2019 года

Москва
2019

УДК 159.922.76:616.89

ББК 88.48

И 65

Главный редактор

Алехина Светлана Владимировна — кандидат психологических наук,
директор Института проблем инклюзивного образования, проректор
по инклюзивному образованию ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Редакционный совет:

Семаго Наталья Яковлевна
Семаго Михаил Михайлович
Шеманов Алексей Юрьевич
Самсонова Елена Валентиновна

И 65 Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23—25 октября 2019 г.) / гл. ред. С.В. Алехина. — М. : МГППУ, 2019. — 488 с.

ISBN 978-5-94051-198-4

В сборник V Международной научно-практической конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» включены статьи ведущих ученых, магистрантов, аспирантов, руководителей, преподавателей, психологов, логопедов, дефектологов, методистов средних и высших профессиональных учебных заведений, детских садов, лекотек, школ и учреждений дополнительного образования, центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, психолого-медико-педагогических комиссий, ресурсных учебно-методических центров, социокультурных, общественных организаций, посвященные вопросам развития инклюзивного образования. Издание представляет интерес для исследователей и практиков, разрешающих проблемы инклюзивного процесса в современном образовании на всех его уровнях.

УДК 159.922.76:616.89

ББК 88.48

ISBN 978-5-94051-198-4

© ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	10
--------------------------	----

РАЗДЕЛ 1. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Аксенова Е.И.</i> Принципы непрерывного образования на примере деятельности интегрированного театра-студии «КРУГ II»	12
<i>Ахметова Д.З.</i> Региональная модель преемственной системы инклюзивного образования	24
<i>Берсекова Л.Б., Голованова Н.А.</i> Из дошкольников в первоклассники — важная ступень образовательной вертикали (из опыта работы)	27
<i>Добрынина Е.В.</i> Преемственность инклюзивных технологий в раннем и дошкольном возрасте	30
<i>Коблик Е.Г., Садовникова Т.А., Сотникова Ю.А.</i> К вопросу о непрерывности и преемственности в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью	35
<i>Приходько О.Г., Журавлева Ж.И., Павлова А.С.</i> Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования	41
<i>Семаго Н.Я.</i> Реализация преемственности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. На примере одного из вариантов расстройства аутистического спектра	45
<i>Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л., Коростелев Б.А.</i> Создание единого пространства в условиях непрерывного инклюзивного образования	52
<i>Юдина Т.А.</i> Организация непрерывного инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью во Франции	56

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Аллаярова Л.А.</i> Развитие ориентировки в пространстве — условие успешной адаптации в школе детей с нарушением зрения	61
<i>Андреева М.В., Ивкина Н.Ю., Пантюхина А.Н.</i> Система работы МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества “Лабиринт”» по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс	66
<i>Асташина М.С.</i> Организация инклюзивного образования на уроках иностранных языков	70
<i>Баланова Т.А., Шистерова Т.А.</i> О создании условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Мурманской области	74
<i>Белорусова Н.В.</i> Педагогическая поддержка детей «группы риска» в службе ранней помощи	78
<i>Гашивич Д.М.</i> Непрерывность инклюзивного процесса в образовании	81

<i>Горина Е.Н.</i> Развитие воображения детей с расстройствами аутистического спектра как ресурс адаптации к инклюзивной среде	84
<i>Гусейнова А.А.</i> Включение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивное пространство	88
<i>Доронькина М.А.</i> Необходимость развития альтернативной и дополнительной коммуникации в условиях реализации инклюзивного образования в современных государственных образовательных учреждениях	92
<i>Жерикова Л.Н.</i> Адаптация программно-методического материала по чтению в реализации ФГОС НОО для детей с РАС (вариант 8.2)	94
<i>Ивченко Ю.В.</i> Применение разноуровневых заданий при организации образовательной деятельности в условиях инклюзии дошкольного образования	98
<i>Киселева Т.Г., Чебушева Е.В.</i> Сравнительный анализ сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	101
<i>Козина Г.П., Кобазова Ю.В.</i> Опыт работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в рамках деятельности муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района РС(Я)	106
<i>Кольванова Л.А., Федорова А.В.</i> Современные тенденции организации системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Самарском регионе	113
<i>Кулагина Е.В.</i> Неравенство в специальном образовании на международном и региональном уровнях: причины и последствия	117
<i>Лыскова Г.Т.</i> Инклюзивное образование: сеттинг или показатель качества жизни?	122
<i>Макеева И.А.</i> Изучение готовности участников образовательных отношений к внедрению инклюзивной модели	126
<i>Мануйлова В.В.</i> Деятельность ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования в Российской Федерации	131
<i>Михайленко О.А.</i> Инклюзивная методика перехода от игровой к учебной деятельности	135
<i>Мухарьямова Л.М., Савельева Ж.В., Гарашина Л.Р.</i> Инклюзивные практики в образовании детей с расстройством аутистического спектра в Казани: первый опыт, проблемы и перспективы	140
<i>Осипова Е.А., Рогова А.Е.</i> Инклюзивное образование глухих школьников в России: опыт, проблемы, перспективы	145
<i>Пескишева Т.А.</i> Реализация инклюзивной программы обучения навыкам безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста	148
<i>Романова Г.А.</i> Организации дополнительного образования в развитии социокультурной компетентности обучающихся с ОВЗ	152

<i>Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю.</i> Технологии организации совместной деятельности детей с разными образовательными потребностями в инклюзивном образовательном процессе	156
<i>Смирнова С.А., Иванеева Е.Г.</i> Взаимодействие инклюзивной культуры и дополнительного образования при создании реабилитационной образовательной среды	161
<i>Тишкова А.С.</i> Особенности адаптации к инклюзивному образовательному процессу детей и подростков с тяжелыми нарушениями в развитии	165
<i>Травкина М.Н., Красильникова Н.В.</i> Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы)	169
<i>Трушталевская Л.Е., Капорская Е.В.</i> Использование методов арт-педагогики в дополнительном образовании детей в инклюзивных группах	176
<i>Цыганкова Н.И., Эрлих О.В.</i> Технология совершенствования условий образовательного процесса, способствующих преодолению СДВГ у обучающихся	180
<i>Шевелева Д.Е.</i> Как оценивается качество инклюзивного образования в разных странах (компаративистское исследование)	185
<i>Юдина И.А., Корякина Т.Г.</i> Роль общественных объединений родителей в развитии инклюзивных процессов в Республике Саха (Якутия)	190

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ИХ СЕМЕЙ

<i>Анохина Е.А., Мохирева Е.А.</i> Система непрерывной логопедической помощи детям раннего и младшего дошкольного возраста в условиях ГБУ ГППЦ ДОГМ	194
<i>Паршина И.А., Горбунова Е.С.</i> Непрерывность психолого-педагогического сопровождения как условие качественного инклюзивного процесса	197
<i>Барбитова А.Д.</i> Принцип «одного окна» в сопровождении родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, как проблема	201
<i>Батяева С.В.</i> Особенности логопедической работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста	206
<i>Бударина А.О., Парахина О.В., Старовойт Н.В.</i> Ресурсный центр как площадка для подготовки педагогов инклюзивного образования	210
<i>Голубева И.И., Зигле Л.А., Мишкина Е.П.</i> Психолого-педагогическое сопровождение в Центре интегративного воспитания	214
<i>Данилова С.К., Абрамова Н.А.</i> Взаимодействие родителей и детей раннего возраста с ОВЗ в семье	217
<i>Денисова А.В.</i> Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семьи в условиях ГБУ «КРОЦ»	222

Зудина К.А. Психологическое сопровождение инклюзивной группы дошкольного возраста в системе дополнительного образования	225
Корнякова Л.В., Никитина О.К. Развитие речи и эмоционального мира ребенка с нарушением речи	228
Косикова Л.В. Личностные и жизненные ориентиры родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии	232
Косова Е.В. Логопедическое сопровождение процесса формирования навыка чтения у детей с РАС	235
Кузьминская Е.Н. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушением слуха как одно из условий их профессионального и личностного развития	239
Лидовская Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии	242
Мельник Ю.В. Непрерывность социально-педагогического сопровождения семьи нетипичного обучающегося как фактор качественной диалектики инклюзивного образовательного процесса	246
Москаленко И.В. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ как условие качества инклюзивного образования	251
Некрылова М.И., Ряснянская О.И. Взаимодействие с семьей — необходимое условие успешности ребенка	253
Нестерова А.А., Айсина Р.М. Установки педагогов и родителей в отношении образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра	256
Новиковская В.С. Родительский клуб как альтернативная форма непрерывного сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	259
Панкратова Л.Э., Заглодина Т.А. Роль инклюзивного образования в реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра в школе	263
Суслова Т.Ф. Самостигматизация как детерминанта социального неблагополучия родителей детей с расстройствами аутистического спектра	268
Фоцунова Н.А. Включение младших школьников с РАС во фронтальную работу по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Использование метода хоровых ответов	272

РАЗДЕЛ 4. ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА И ДИСТАНТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гернер С.П., Лепешев Д.В. Использование IT-технологий для успешного развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями [Gerner S.P., Lepeshev D.V. The Use of IT-technologies for successful development and socialization of children with special pedagogical needs]	277
--	-----

<i>Звензловский А.В., Казеичева И.Н.</i> Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: обеспечение доступности образования средствами дистанционного обучения	280
<i>Карпенкова И.В., Николаева О.М.</i> Письменная коммуникация с неговорящими детьми с РАС с помощью компьютера как средство их социализации и развития произвольности	283
<i>Никулова Е.А.</i> Особенности профессиональной ориентации личности с ограниченными возможностями здоровья в цифровом образовательном пространстве	289
<i>Тверитинова Т.А., Морозова М.Ю., Харитонова Е.И.</i> Карта психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ как один из инструментов разрешения проблемы повышения качества инклюзивного образования	291

РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Алехина С.В., Шабатина Ю.А.</i> Консилиум как условие развития профессиональных компетенций педагога	296
<i>Антонова М.В., Рябова Н.В.</i> Инновационные структурные подразделения педагогического вуза как эффективный ресурс подготовки кадров для инклюзивной практики	302
<i>Власенко В.С., Кузма Л.П.</i> Значение ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования в наращивании профессионального ресурса педагога	306
<i>Гришко И.В.</i> Эмпатийная культура педагога-психолога как детерминанта построения эффективной коммуникации с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида	311
<i>Максимова Н.А.</i> Применение кейс-технологии для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области инклюзивного образования	315
<i>Неволина О.Ю.</i> Развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках проекта «Мы нуждаемся друг в друге»	317
<i>Паутова Л.Е.</i> Акме-синергетический подход к позиционированию успеха в системе инклюзивного образования	321
<i>Пудовинникова И.А.</i> Профессиональная этика специалистов прикладного анализа поведения	328
<i>Сунцова А.С., Касимова М.С.</i> Особенности отношения к инклюзивному образованию педагогов с направленностью на различные модели взаимодействия с детьми	331
<i>Усанина Н.С.</i> Структура инклюзивной компетентности педагогов: результаты исследования	335
<i>Шмидт Т.М., Сидоренко О.А.</i> Опыт методического сопровождения инклюзивного образования в муниципалитете и обеспечения профессионального развития педагогов и специалистов в сфере инклюзивного образования	339

РАЗДЕЛ 6. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Ибраев М.У., Темирбаева М.Ж.</i> Межведомственное взаимодействие как условие разрешения проблем детей с особыми образовательными потребностями	343
<i>Кожалиева Ч.Б., Шулекина Ю.А., Киреева И.П.</i> Командная работа и полипрофессиональное взаимодействие специалистов в организации инклюзивного социального пространства	351
<i>Кошечкина Т.В.</i> Проектирование содержания консультативной и методической работы консультативного центра	354
<i>Крестьянинова О.А.</i> Медицинские аспекты аутизма	358
<i>Октябрьская О.П.</i> Сетевое взаимодействие как один из путей реализации инклюзивного образования	362
<i>Сидоренко О.А., Бутенко В.Н., Тютюкова О.Н.</i> Обеспечение преемственности и непрерывности ранней помощи семьям детей раннего возраста с ОВЗ в условиях реализации сетевой муниципальной модели в Красноярском крае	365

РАЗДЕЛ 7. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО

<i>Андреева Н.В., Едемская А.Н., Ермолина Т.Н., Копалина Е.В., Кузенкова О.М., Шора Н.К.</i> Организация творческих мероприятий как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	371
<i>Валуева А.В., Валуева А.И., Губанова Р.Г.</i> Социокультурная адаптация: возможности коррекционных курсов при реализации адаптированных образовательных программ начального уровня образования	374
<i>Варенова Т.В., Купцова М.Г.</i> Научно-методические аспекты региональной модели «от инклюзивной культуры к инклюзивному сознанию»	377
<i>Воронина И.И., Мальцева О.Б.</i> Моделирование значимых для подростка с ограниченными возможностями здоровья ситуаций в социуме	382
<i>Довгий М.А.</i> Социализация детей, имеющих особенности здоровья, средствами школьного музея	385
<i>Жугич М.С.</i> От внеклассных мероприятий до интеграции и социализации детей с нарушениями здоровья	387
<i>Заурова Э.В.</i> К вопросу о повышении образовательного уровня инвалидов и лиц, имеющих социально значимые заболевания	391
<i>Иванова Е.А., Беляева Т.В.</i> Проектирование будущей профессиональной карьеры обучающимися с ОВЗ. Профорientационные аспекты тьюторского сопровождения в инклюзивной школе.....	394
<i>Искендерова С.Н.</i> Социальная адаптация, реабилитация, интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья	398
<i>Макеева Д.Р., Бикбулатова А.А.</i> Об изменении стереотипов в подготовке обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в России.....	402

<i>Миронова Э.С.</i> Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении	407
<i>Тарасов Л.В.</i> Социально-культурная реабилитация инвалидов как технология преодоления социальных барьеров	409
<i>Тверская О.Н., Калинина Н.Н.</i> Уроки города: из опыта организации пешеходных экскурсий для подростков с ментальными нарушениями	416
<i>Федулова А.А.</i> Социокультурная адаптация обучающихся с ментальными нарушениями	419
<i>Фодоря А.Ю., Заярская Г.В., Ревуцкая А.О.</i> Организация инклюзивных образовательных экскурсий для социокультурной адаптации детей-инвалидов (по опыту ГАУК «МОСГОРТУР»)	422

РАЗДЕЛ 8. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

<i>Азарова Е.Н., Копытова И.И., Федосеева А.А.</i> Тьюторское и волонтерское сопровождение обучающихся-инвалидов в современных российских образовательных учреждениях	427
<i>Брагина Е.А.</i> Инклюзивная готовность выпускников педагогического университета	430
<i>Галактионова Г.М., Денисова О.А., Леханова О.Л.</i> Выявление особенностей организации сопровождения волонтерами лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве вуза	433
<i>Годовникова Л.В., Герасимова А.С., Гальчун Я.В.</i> Специфика психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов с ОВЗ	437
<i>Давыдова Г.И., Каткова А.С.</i> Рефлексивно-диалогическое развитие культурной идентичности студентов в инклюзивном образовательном процессе вуза	441
<i>Коновалова М.Д.</i> Личностный адаптационный потенциал студентов в условиях инклюзивного обучения	446
<i>Кузнецова С.А., Чехонина О.Б.</i> Сложности адаптации студентов в начальный период обучения при инклюзивном образовании в профессиональных образовательных организациях	450
<i>Луковенко Т.Г.</i> Деятельность по снижению рисков и минимизации рискогенных факторов в процессе внедрения образовательной инклюзии в организациях высшего образования	453
<i>Михальчи Е.В.</i> Изучение социально-психологических особенностей социального взаимодействия лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках образовательного процесса	458
<i>Селванова Ю.В.</i> Подготовка студентов-дефектологов к прохождению педагогической практики	463
<i>Симановский А.Э.</i> Феномен негативизма к лицам с ограниченными возможностями здоровья	468
<i>Усова Л.В.</i> Инклюзивное пространство: доступная среда в системе образования	472
АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ ПУБЛИКАЦИЙ	476

как метод работы с детьми с РАС, намного сложнее и структурированнее, чем может показаться изначально. И прежде чем начать обсуждать данный подход, надо потратить время для его изучения; рассмотреть не только отзывы клиентов и родителей клиентов, но и исследовательскую базу.

Литература

1. Bailey, J., Burch, M. 25 essential skills & strategies for the professional behavior analyst. New York & London: Routledge, Taylor & Francis, 2010.
2. Florence, D., DiGennaro, R., Lovett, B.J. Views on the Efficacy and Ethics of Punishment: Results from a National Survey. DOI:10.1037/h0100832
3. Turner, L.B., Fisher, A.J., Luiselli, J.K. Towards a competency-based, ethical, and socially valid approach to supervision of applied behavior analytic trainees // Behavior Analysis in Practice. 2016. Vol. 9 (4). P. 287—298.
4. Behavior Analysis in Practice: International Journal of Behavioral Consultation and Therapy. 2008. Vol. 4 (1).
5. Behavior Analyst Certification Board. Applied behavior analysis treatment of autism spectrum disorder: practice guidelines for healthcare funders and managers. 2014.
6. Behavior Analyst Certification Board. Professional and ethical compliance code for behavior analysts. 2014.
7. Behavior Analyst Certification Board. Supervisor training curriculum outline. 2012.

Особенности отношения к инклюзивному образованию педагогов с направленностью на различные модели взаимодействия с детьми

*Суцова А.С.
Касимова М.С.*

Проблематика направленности педагога как основы его профессиональной ментальности и деятельности рассматривается в контексте методологической значимости исследования, проектирования и прогнозирования развития процессов инклюзии в образовании. Готовность к инклюзивному образованию определяется не только комплексом знаний педагога об особенностях нарушенного развития ребенка и компетенциями коррекционной работы, а прежде всего антропологической, ценностной основой профессионального мышления [1]. При высоком уровне чувствительности к ребенку, при истинной, а не формальной педагогической мотивации (по Н.В. Кузминой) педагог вдумчиво осваивает подход к работе с ребенком с нетипичным развитием и к процессу включения его в деятельность коллектива.

Согласно концепции В.Г. Маралова, В.А. Ситарова, направленность педагога характеризуется моделью взаимодействия с детьми: личностно-ориентированная модель представляет субъект-субъектную парадигму педагогического процесса, учебно-дисциплинарная модель — субъект-объектную парадигму. При личностно-ориентированной направленности педагог центрирован на развитии субъектности личности, создавая соответствующие условия для самопроявления ребенка. Ценностное отношение к детству, обращенность к ребенку как к субъекту взаимодействия, мотивирует педагога с личностно-ориентированной моделью взаимодействия с детьми, к гибкому и вариативному подходу в зависимости от особенностей и возможностей ребенка. Личностно-ориентированная модель рассматривается как структурный, системообразующий компонент готовности к инклюзивному образованию, так как предполагает признание за ребенком права на нетипичность, безусловную поддержку, ориентацию на его возможности в процессе саморазвития [2].

При учебно-дисциплинарной модели основной целью педагога выступает реализация программы, вооружение детей знаниями, умениями, навыками. Позиция педагога определяется как главная, контролирующая. Ученик рассматривается как объект воздействия со стороны педагога, его успешность/неуспешность оценивается в контексте соответствия требованиям учителя и реализуемой им образовательной программы.

Проведенное нами ранее исследование показало приверженность подавляющей части педагогов различных типов образовательных организаций профессиональным стереотипам авторитарной педагогики, в основе которых лежит субъект-объектная образовательная парадигма. Стереотипы учебно-дисциплинарной модели выступают фактором, препятствующим неформальному освоению педагогическим сообществом ценностей и технологий инклюзивного, адаптирующегося к особенностям ребенка, образования [2, с. 55].

Вызывает интерес выявления общего и различного в отношении к инклюзивному образованию у педагогов с различными моделями взаимодействия с детьми. Для определения типа ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностно-ориентированную модель взаимодействия в образовательном процессе был использован опросник В.Г. Маралова, В.А. Ситарова [3]. Отношение к инклюзивному образованию выявлялось с помощью модифицированного опросника В.Ю. Ивановой и В.Л. Рыскиной «Отношение к интеграции» [4]. Опрос проводился в 2018 г. среди слушателей курсов повышения квалификации. Контингент опрошиваемых составили учителя общеобразовательных школ в возрасте от 20 до 46 лет (138 человек). Только половина респондентов имеет некоторый опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Было выявлено, что 71% педагогов имеют направленность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с учащимися (50% — выражен-

ную направленность, 21% — умеренную направленность). У 29% педагогов выявлена личностно-ориентированная модель (18% — выраженная направленность, 11% — умеренная направленность).

Анализ полученных результатов позволил выявить различные и общие аспекты отношения к инклюзивному образованию. В целом различается «тональность» ответов: педагоги с личностно-ориентированной моделью больше склонны к принятию процесса интеграции детей с ОВЗ в общество и в систему образования, определяя его значимость для всех участников; педагоги с дисциплинарной моделью — более сдержанны и осторожны в оценках, отмечая его политическую, нормативную вынужденность, нежели естественное движение общества к обеспечению равного участия любого ребенка в жизнедеятельности коллектива.

Размышляя о барьерах для включения детей с особыми потребностями в общеобразовательную среду, 66,7% педагогов с направленностью на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия отмечают «проблему чувств, которые приходится преодолевать участникам процесса». Педагоги с направленностью на личностную модель (69,2%) видят основную проблему в «недостаточном профессионализме и гибкости педагогов». Четверть опрошенных, направленных на дисциплинарную модель взаимодействия, считает, что, интегрируя ребенка с нарушениями в обычную группу, мы лишаем его заботы и внимания специалистов. Среди респондентов, направленных на личностную модель взаимодействия, такое мнение разделяют лишь 6,7%.

Значительная часть респондентов с учебно-дисциплинарной ориентированностью считает, что должны быть четко обозначены критерии для включения «особых» детей в группу (62%). Респонденты с личностной ориентированностью полагают, что среди критериев для включения «особых» детей в группу должно быть наблюдаемое у «особого» ребенка проявление потребности в общении с другими детьми (36,4%). Но 37,3% респондентов с личностной ориентированностью считают, что критериев быть не должно, они согласились с постановкой вопроса: «А есть ли у нас право исключать отдельных людей из социальной жизни?» Примечательно, что среди респондентов с учебно-дисциплинарной ориентированностью этим вопросом задалась значительно меньшая часть (10%). С позицией о недопустимости сегрегирующих формулировок типа «он больной, у него проблемы, его диагноз такой-то...», как приводящих к исключению, изоляции, особому отношению, согласилось 73,3% педагогов с личностной направленностью, в то время как педагоги с учебно-дисциплинарной ориентированностью признали, что такие формулировки не должны быть основной характеристикой обучающегося (41,2%). С тем, что диагноз — это конфиденциальная информация, согласилась значительная часть респондентов обеих групп.

Подавляющая часть педагогов с ориентированностью на личностную модель взаимодействия согласны с мыслью о том, что дети с нарушения-

ми, выходящие из специальной школы, не приспособлены к социальной жизни, им трудно воспользоваться приобретенными знаниями и профессиональными навыками. Это происходит потому, что образование детей с нарушениями в специальных школах не дает им возможности получить широкий опыт социального взаимодействия (80%). С данным утверждением согласились 30% педагогов, ориентированных на учебно-дисциплинарную модель.

Идентичными явились мнения относительно непроработанности законодательных механизмов реализации интеграционных процессов (с этим утверждением согласилось более 60% опрошенных обеих групп). Не выявлено существенной разницы в мнениях относительно препятствий для включения детей с проблемами в развитии в массовые образовательные организации. Среди факторов названы опасение и страх родителей обычных детей (около 30% опрошенных); опасения педагогов, что дети не освоят программу (более 40% опрошенных); опасения педагогов, что обычные дети будут ущемлены из-за меньшего внимания педагогов (67% педагогов с дисциплинарной моделью, 14% — с личностно-ориентированной моделью).

На прямой вопрос: «Хотели ли бы Вы, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучался в Вашем классе?» — ответили отрицательно 86% педагогов с дисциплинарной моделью, 67% педагогов с личностной моделью ответили положительно. При этом в ответе на вопрос: «При каких условиях Вы согласились бы работать в инклюзивном классе?» — большинство педагогов с дисциплинарной моделью на первое место поставили дополнительную оплату, а педагоги с личностно-ориентированной моделью — наличие условий для обучения ребенка и поддержки со стороны специалистов дефектологического профиля. При этом 4% педагогов с учебно-дисциплинарной направленностью ответили: «Ни при каких, сразу сменю работу»; в группе педагогов с личностной направленностью такого варианта не выбрано.

Результаты проведенного пилотажного опроса позволили сформулировать следующие выводы:

— Подтверждается правомерность позиции, согласно которой подготовку педагогов к работе с детьми в условиях интегрированных групп важно начинать с преобразования стереотипов авторитарной педагогики, формирования антропологического базиса мышления педагога и ценностного компонента профессиональной деятельности. Технологические (методические) аспекты подготовки являются производными от концептуальной парадигмы профессионального мышления.

— Прогноз освоения педагогическим сообществом инклюзивного образования и вопрос барьеров включения связаны с проблемой преобладания учебно-дисциплинарной модели взаимодействия с детьми, устойчивостью авторитарной системы образования, в которой достижение

формализованного результата выступает основным целевым ориентиром в ущерб ценностному отношению к разнообразию феномена детства.

В сознании педагогов общеобразовательных организаций уже представлен ребенок с нетипичным развитием, преодолевается жесткое отрицание возможности инклюзивного образования. Педагоги с личностно-ориентированной моделью взаимодействия с детьми составляют значимый ресурс овладения инклюзивными практиками.

Литература

1. Кутепова Е.Н., Сунцова А.С. Аксиологические аспекты профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации: мат. межд. науч.-практ. конф. (г. Минск, 25—26 октября 2018 г.). Минск: БГПУ, 2018. С. 164—168.

2. Сафонова Т.В. Исследование ориентации на личностную модель взаимодействия с детьми как структурного компонента готовности педагогов к инклюзивному образованию / Т.В. Сафонова, А.С. Сунцова, Р.Г. Аслаева // Интеграция образования. 2019. Т. 23. № 1. С. 51—66.

3. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2000. 216 с.

4. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. М.: ФОРУМ, 2012. 2018 с.

Структура инклюзивной компетентности педагогов: результаты исследования

Усанина Н.С.

Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учет их в педагогическом процессе. При этом вслед за Т.В. Бугайчук мы считаем, что значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную или инклюзивную компетентность педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1; 5]. Анализ форм организации, программных и методических материалов, предлагаемых разными специалистами, свидетельствует, что не разработана структура инклюзивной компетентности педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности, ее содержание, учебно-методические материалы и др.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ ПУБЛИКАЦИЙ

Абрамова Наталья Андреевна (Якутск, Республика Саха (Якутия)) — кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Natalya.abramoff@mail.ru

Азарова Екатерина Николаевна (Новочеркасск) — тьютор отдела по развитию инфраструктуры инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», nikolaevna_ekate@mail.ru

Айсина Римма Михайловна (Москва) — кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», reiner@bk.ru

Аксенова Екатерина Игоревна (Москва) — клинический психолог, педагог и музыкальный руководитель Интегрированного театра-студии «Круг II», axenaxen@yandex.ru

Алехина Светлана Владимировна (Москва) — кандидат психологических наук, доцент, директор Института проблем инклюзивного образования, проректор по инклюзивному образованию ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», alehinasv@mgppu.ru

Аллаярова Любовь Александровна (Тобольск) — учитель-дефектолог (тифлопедагог) МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10» г. Тобольска, lyubov-ds10@yandex.ru

Андреева Марина Владимировна (Киров) — директор МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества “Лабиринт”» города Кирова, cdt_kirov@mail.ru

Андреева Нина Васильевна (Архангельск) — учитель-логопед МБДОУ МО «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 “Огонек”», nina.andreeva1962@mail.ru

Анохина Елена Александровна (Москва) — учитель-логопед ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы», AnohinaEA@gppc.ru

Антонова Марина Владимировна (Саранск) — кандидат экономических наук, доцент, ректор ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», office@mordgpi.ru

Асташина Мария Сергеевна (Москва) — магистрант 2-го курса факультета «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», astmari-05@yandex.ru

Ахметова Дания Загриевна (Казань, Республика Татарстан) — доктор педагогических наук, профессор, проректор по непрерывному образованию Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова, ahmetova@ieml.ru

Баланова Татьяна Адольфовна (Мурманск) — заместитель директора ГОБУ МО ЦППМС-помощи, председатель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области, орmpk@mail.ru

Барбитова Анна Дмитриевна (Ульяновск) — кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Улья-

новский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», inclusion2356@mail.ru

Батяева Светлана Вадимовна (Москва) — учитель-логопед ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы», аспирант Института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета, svbat77@rambler.ru

Белорусова Наталья Владимировна (Тверь) — магистрант II курса по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа «Педагогика и психология инклюзивного образования») ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», ntour@bk.ru

Беляева Татьяна Вячеславовна (Кострома) — тьютор по профориентационной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», tariol@mail.ru

Берсекова Лариса Борисовна (Москва) — учитель-логопед высшей категории ГБОУ «Школа № 1015», laga-sea-gull@mail.ru

Бикбулатова Альбина Ахатовна (Москва) — кандидат технических наук, доцент, проректор по методической работе и инклюзивному образованию Российского государственного социального университета, bikbulatovaaa@rgsu.net

Брагина Елена Александровна (Ульяновск) — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», bragina24@mail.ru

Бударина Анна Олеговна (Калининград) — доктор педагогических наук, профессор, директор Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», ABudarina@kantiana.ru

Бутенко Вера Николаевна (Красноярск) — кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, butenkovera@kipk.ru

Валуева Алла Викторовна (Москва) — методист ГБОУ города Москвы «Школа № 338», учитель-дефектолог ГКОУ города Москвы «Школа “Технологии обучения”», allavicto@gmail.com

Валуева Анастасия Игоревна (Москва) — воспитатель ГКУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию “Южное Бутово”», anastasia_valueva@mail.ru

Варенова Тамара Васильевна (Минск, Республика Беларусь) — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, varta2055@gmail.com

Власенко Валерия Сергеевна (Краснодар) — кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, vs.vlasenko@mail.ru

Воронина Ирина Ивановна (Веселая Лопань, Белгородская область) — старший воспитатель ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», voronina_irina_70@mail.ru

Галактионова Галина Михайловна (Череповец) — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, сотрудник Ресурсного учебно-методического центра ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», ggm1903@yandex.ru

Гальчун Яна Владимировна (Белгород) — психолог Психологической службы ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», galchun@bsu.edu.ru

Гарапшина Лейля Рамилевна (Казань, Республика Татарстан) — кандидат социологических наук, ассистент кафедры истории, философии и социологии Казанского государственного медицинского университета, miftahova89@mail.ru

Гашович Драгана Милановна (Никшич, Черногория) — преподаватель русского языка и литературы Основной девятилетней школы имени Милевы Лайович — Лалатович, судебный и последовательный переводчик русского языка Министерства юстиции Черногории, lim1368@yahoo.com

Герасимова Александра Сергеевна (Белгород) — кандидат психологических наук, доцент ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», agerasimova@bsu.edu.ru

Гернер Светлана Петровна (Кокшетау, Республика Казахстан) — магистрант кафедры социально-педагогических дисциплин (специальность «Педагогика и психология») Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, Svetlana_gerner@mail.ru

Годовникова Лариса Владимировна (Белгород) — кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», godovnikova@bsu.edu.ru

Голованова Надежда Александровна (Москва) — учитель-логопед высшей категории ГБОУ «Школа № 1015», Nadin-Sofia@mail.ru

Голубева Ирина Ивановна (Санкт-Петербург) — заведующая, методист ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания», 41@dou-center.spb.ru

Горбунова Екатерина Сергеевна (Москва) — педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Курчатовская школа», e-s-gorbunova@yandex.ru

Горина Екатерина Николаевна (Саратов) — кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», ekgorina@yandex.ru

Гришко Ирина Вильямовна (Ялта) — старший преподаватель кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», irina-grishko@mail.ru

Губанова Раиса Георгиевна (Москва) — старший воспитатель ГКУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию “Южное Бутово”», anastasia_valueva@mail.ru

Гусейнова Аша Айирмагомедовна (Москва) — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», a-gyseinova@mail.ru

Давыдова Галина Ивановна (Ялта) — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», galynadavydova@yandex.ru

Данилова Сардана Константиновна (Якутск, Республика Саха (Якутия)) — магистрант группы М-СДРП-18 кафедры специального (дефектологического) образования Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», sardana.danilova.89@mail.ru

Денисова Анастасия Валерьевна (Москва) — магистрант кафедры логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», denav@list.ru

Денисова Ольга Александровна (Череповец) — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологического образования, директор Ресурсного учебно-методического центра ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», denisova@inbox.ru

Добрынина Елена Вадимовна (Чебоксары) — учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 122», d14lena@mail.ru

Довгий Марина Андреевна (Тольятти) — учитель истории и обществознания МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова», marina.dovgy@yandex.ru

Доронькина Мария Андреевна (Москва) — аспирант ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», методист ГБОУ г. Москвы «Школа № 1514», masha1514@mail.ru

Едемская Анна Николаевна (Архангельск) — учитель-логопед МБДОУ МО «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 “Огонек”», anna_edemskaya@mail.ru

Ермолина Татьяна Николаевна (Архангельск) — учитель-логопед МБДОУ МО «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 “Огонек”», ermoinatat@mail.ru

Жерикова Любовь Николаевна (Москва) — учитель ГБОУ «Школа № 717», l-zherikova@mail.ru

Жугич Милуша Стояновна (Плужине, Черногория) — магистр социальной работы и социальной политики, директор общественной организации «Ассоциация поддержки детей с нарушениями психофизического развития» г. Никшич, профессор девятилетней школы имени Байо Пивлянина, cica-uzpd@t-com.me

Журавлева Жанна Игоревна (Москва) — кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», zhur-zhanna@yandex.ru

Заглодина Татьяна Алексеевна (Екатеринбург) — старший преподаватель кафедры социологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», tz1708@yandex.ru

Заурова Эльвира Викторовна (Москва) — доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России», elvirga-song@mail.ru

Заярская Галина Владимировна (Москва) — кандидат педагогических наук, аналитик отдела аналитики и статистики Организационно-аналитического управления ГАУК «МОСГОРТУР», gzayarskaya@mosgortur.ru

Звезловский Анатолий Викторович (Орехово-Зуево) — начальник сектора модернизации Управления образования г.о. Орехово-Зуево Московской области, ozguo2@yandex.ru

Зигле Лилия Александровна (Санкт-Петербург) — заместитель заведующей по инновационной деятельности, методист ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания», ziglela@mail.ru

Зудина Ксения Александровна (Киров) — педагог-психолог МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества “Лабиринт”» города Кирова, cdt_kirov@mail.ru

Ибраев Марат Умербаевич (Кокшетау, Республика Казахстан) — кандидат политических наук, консультант КГУ «Акмолинский региональный центр новых

технологий в образовании» управления образования Акмолинской области, председатель Координационного Совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, maiya_tem@mail.ru

Иванеева Елена Георгиевна (Санкт-Петербург) — педагог дополнительного образования ГБУ ДО «Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга», sir61@mail.ru

Иванова Екатерина Александровна (Кострома) — кандидат психологических наук, доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», Eai1982@mail.ru

Ивкина Наталья Юрьевна (Киров) — кандидат педагогических наук, председатель Совета Фонда поддержки и развития детей «Лабиринт» города Кирова, nata_ivk@mail.ru

Ивченко Юлия Викторовна (Рязань) — старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», iw4enko.yul@yandex.ru

Искендерова Судаба Насрединовна (Баку, Республика Азербайджан) — преподаватель кафедры коррекционной педагогики Азербайджанского государственного педагогического университета, iskenderova.sudabe@yandex.ru

Казеичева Ирина Николаевна (Орехово-Зуево) — педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18», главный специалист Управления образования г.о. Орехово-Зуево Московской области, ikazeicheva@yandex.ru

Калинина Надежда Николаевна (Пермь) — учитель-логопед МАОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», nady3009@mail.ru

Капорская Елена Викторовна (Санкт-Петербург) — заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист ГБУ ДО «Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга», ddtutkl@gmail.com

Карпенкова Инна Вячеславна (Москва) — кандидат социологических наук, психолог, руководитель направления альтернативной коммуникации с использованием компьютера АНО «Наш Солнечный Мир», innet_karp@mail.ru

Касимова Мария Сергеевна (Ижевск) — магистрант кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», omutnica@gmail.com

Каткова Александра Сергеевна (Ялта) — аспирант кафедры психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», katkova.aleksasha@mail.ru

Киреева Ирина Петровна (Москва) — кандидат медицинских наук, доцент, врач высшей категории ГБОУ ВПО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», tabletki2008@ya.ru

Киселева Татьяна Геннадьевна (Ярославль) — кандидат психологических наук, доцент, декан дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», kisseleva2108@mail.ru

Кобазова Юлия Владимировна (Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)) — кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Технического института (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, заместитель директора МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, kobazov@mail.ru

Коблик Елена Григорьевна (Москва) — педагог-психолог ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования», soc-in@bk.ru

Кожалиева Чинара Бакаевна (Мытищи) — кандидат психологических наук, доцент, дефектолог, логопед, ГБУЗ МО «Московский областной консультативно-диагностический центр для детей», kozhalieva.chinara@gmail.com

Козина Галина Петровна (Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)) — директор МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, kozina2003@mail.ru

Колыбанова Лариса Александровна (Самара) — доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», larisaleksandr@yandex.ru

Коновалова Марина Дмитриевна (Саратов) — кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, руководитель Лаборатории инклюзивного обучения ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», mdkkonovalova@gmail.com

Копалина Елена Валерьевна (Архангельск) — учитель-логопед МБДОУ МО «Город Архангельск» «Центр развития ребенка — детский сад № 140 “Творчество”», elena.kopalina@yandex.ru

Копытгова Ирина Ивановна (Пермь) — учитель начальных классов МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа», nastya.kop14@yandex.ru

Корнякова Людмила Викторовна (Новочебоксарск, Чувашская Республика) — заместитель директора инклюзивного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков», uchit68@mail.ru

Коростелев Борис Алексеевич (Москва) — директор Научно-образовательного центра «Социальная защита детей и молодежи», suvag@list.ru

Корякина Татьяна Григорьевна (Якутск, Республика Саха (Якутия)) — магистрант Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», koryakinatg@mail.ru

Косикова Людмила Валентиновна (Ростов-на-Дону) — кандидат психологических наук, доцент кафедры образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», kosikova_l@mail.ru

Косова Елена Викторовна (Воронеж) — учитель-логопед КОУ Воронежской области «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», Kosova.elena.76@mail.ru

Котова Галина Леонидовна (Москва) — кандидат педагогических наук, руководитель отдела АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи “СУВАГ”», stag.fcpro@yandex.ru

Кощечкина Татьяна Вячеславовна (Московская область) — кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», koshtav@yandex.ru

Красильникова Надежда Валерьевна (Вологда) — учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Вологды, krtv_74@mail.ru

Крестьянинова Ольга Александровна (Рязань) — заместитель начальника Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ol.al.krestyaninova@yandex.ru

Кузенкова Ольга Михайловна (Архангельск) — учитель-логопед МБДОУ МО «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 “Огонек”, helgan84@bk.ru

Кузма Левонас Прано (Краснодар) — кандидат психологических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, lev.kuzma@yandex.ru

Кузнецова Светлана Анатольевна (Мытищи) — кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», преподаватель ГБОУ г. Москвы «Школа № 1415 “Останкино”», s.kuznesova@mail.ru

Кузьминская Елена Николаевна (Чита) — директор ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса», zabtehn@mail.ru

Кулагина Елена Викторовна (Москва) — кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник Института социально-экономических проблем народонаселения, ekulagina@yandex.ru

Купцова Марина Георгиевна (Барановичи, Республика Беларусь) — директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи», магистрант Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, kupcova-marina@mail.ru

Лепешев Дмитрий Владимирович (Кокшетау, Республика Казахстан) — кандидат педагогических наук, профессор Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова академик Академии педагогических наук Казахстана, d_lepeshev@mail.ru

Леханова Ольга Леонидовна (Череповец) — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», lehanovao@mail.ru

Лидовская Наталья Николаевна (Кемерово) — кандидат психологических наук, методист по здоровьесбережению МАОУ «Гимназия № 42», zasita09@mail.ru

Луковенко Татьяна Геннадьевна (Хабаровск) — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики педагогического и дефектологического образования, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», lukovenkot@list.ru

Лыскова Гузаль Тагировна (Пермь) — аспирант ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», директор АНО «Город красивой речи», gusal-s@mail.ru

Макеева Дина Рафиковна (Москва) — кандидат экономических наук, доцент, руководитель Национального центра развития конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» Российского государственного социального университета, makeevadr@rgsu.net

Макеева Ирина Александровна (Вологда) — кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», irinadagina4@yandex.ru

Максимова Наталья Алексеевна (Кемерово) — аспирант, методист ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», nat-maksim@mail.ru

Мальцева Оксана Борисовна (Веселая Лопань, Белгородская область) — педагог дополнительного образования ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», centr_msr@mail.ru

Мануйлова Виктория Викторовна (Москва) — кандидат педагогических наук, заместитель директора Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», manuilovavv@mgpu.ru

Мельник Юлия Владимировна (Москва) — кандидат педагогических наук, ведущий специалист Института медико-биологических технологий ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», melnik_stav@mail.ru

Микшина Елена Павловна (Санкт-Петербург) — кандидат педагогических наук, доцент, учитель-дефектолог, методист ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания», mikshina@hotmail.com

Миронова Эмилия Сергеевна (Подольск) — учитель-дефектолог МДОУ ЦРР детский сад № 8 «Светлячок», Milya19@rambler.ru

Михайленко Оксана Анатольевна (Москва) — педагог-психолог, учитель начальных классов клуба креативных лидеров «Хоклив», miokan@mail.ru

Михальчи Екатерина Владимировна (Москва) — старший преподаватель Института бизнеса и делового администрирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, missi-ice@rambler.ru

Морозова Мария Юрьевна (Москва) — педагог-психолог ГБОУ города Москвы «Школа № 2051», morozowa.m@yandex.ru

Москаленко Ирина Витальевна (Москва) — педагог-психолог Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы, Московского центра качества образования Департамента образования города Москвы, anichka.80@mail.ru

Мохирева Елена Анатольевна (Москва) — учитель-логопед ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы», MokhirevaEA@gprc.ru

Мухарямова Лайсан Музиповна (Казань, Республика Татарстан) — доктор политических наук, профессор, заведующая кафедрой истории, философии и социологии Казанского государственного медицинского университета, l.mukharyamova@yandex.ru

Неволина Олеся Юрьевна (Пермь) — заведующая МАДОУ «Детский сад № 96», ds96perfm@yandex.ru

Некрылова Марина Ивановна (Воронеж) — учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167», marina_22061984@mail.ru

Нестерова Альбина Александровна (Москва) — доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», главный научный сотрудник ФНКЦ реаниматологии и реабилитологии, anesterova77@rambler.ru

Никитина Оксана Константиновна (Новочебоксарск, Чувашская Республика) — заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков», prostoksana@mail.ru

Николаева Ольга Михайловна (Москва) — магистр специальной психологии, руководитель направления развития произвольной деятельности АНО «Наш Солнечный Мир», olga.dm@mail.ru

Никулова Екатерина Александровна (Москва) — кандидат психологических наук, педагог дополнительного образования ЦПТ «Старт-ПРО» ИНО ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», sea_04@mail.ru

Новаковская Виктория Сергеевна (Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)) — педагог-психолог Центра психолого-педагогической помощи детям, paninovak@yandex.ru

Октябрьская Оксана Петровна (Вурнары, Чувашская Республика) — директор муниципального бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вурнарского района Чувашской Республики, miss.ksanka761@yandex.ru

Осипова Евгения Александровна (Красноярск) — магистрант 2-го курса по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, e_osipova79@mail.ru

Павлова Анна Сергеевна (Москва) — старший преподаватель кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», pavlova-a.c@mail.ru

Панкратова Лариса Эльмировна (Екатеринбург) — кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой социологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», tz1708@yandex.ru

Пантюхина Анна Николаевна (Киров) — педагог-организатор МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества “Лабиринт”» города Кирова, руководитель социального проекта «Шире круг», pantyukhinaan@mail.ru

Парахина Олеся Владимировна (Калининград) — кандидат педагогических наук, доцент, ведущий менеджер основных образовательных программ Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», OParakhina@kantiana.ru

Паршина Ирина Александровна (Москва) — педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Курчатовская школа», itrgga@mail.ru

Паутова Людмила Евгеньевна (Коломна) — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, руководитель ФГБНУ ВНИИ «Радуга», cosidanie35@yandex.ru

Пескишева Татьяна Алексеевна (Череповец) — кандидат педагогических наук, заведующая МАДОУ «Детский сад № 77», detsad77lukoshko@yandex.ru

Приходько Оксана Георгиевна (Москва) — доктор педагогических наук, профессор, директор Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», ogprihodko@mail.ru

Пудовинникова Ирина Александровна (Москва) — магистр педагогических наук, руководитель программы «Инклюзивная капсула» в АНО БО «Журавлик», include@zhuravlik.org

Ревуцкая Анастасия Олеговна (Москва) — менеджер инклюзивных проектов отдела программ детского, семейного отдыха и дополнительного образования Управления подготовки и программ детского и семейного отдыха ГАУК «МОС-ГОРТУР», arevutskaya@mosgortur.ru

Рогова Анастасия Егоровна (Красноярск) — студент 4-го курса Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, anastasiya_rogova_1998@mail.ru

Романова Галина Александровна (Орехово-Зуево) — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», galinaromanova3@rambler.ru

Рябова Наталья Владимировна (Саранск) — доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», cpsm@mordgpi.ru

Ряснянская Оксана Ивановна (Воронеж) — учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167», oksana-1980.mol@yandex.ru

Савельева Жанна Владимировна (Казань, Республика Татарстан) — доктор социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии Казанского федерального университета, gedier@mail.ru

Садовникова Татьяна Александровна (Москва) — педагог-психолог ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования», tanuua99@mail.ru

Самсонова Елена Валентиновна (Москва) — кандидат психологических наук, руководитель научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», elsamson@yandex.ru

Селиванова Юлия Викторовна (Саратов) — доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», juliaselivanova@mail.ru

Семаго Наталья Яковлевна (Москва) — кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», natalia-semago@bk.ru

Сидоренко Оксана Александровна (Красноярск) — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и специальной педагогики и психологии Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, sidorenko@kipk.ru

Симановский Андрей Эдгарович (Ярославль) — доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», simanovsky@yandex.ru

Смирнова Светлана Анатольевна (Санкт-Петербург) — методист, педагог дополнительного образования ГБУ ДО «Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга», sir61@mail.ru

Сотникова Юлия Александровна (Москва) — кандидат психологических наук, психолог Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева «Русское поле», sotnikovaua@mail.ru

Старовойт Наталья Васильевна (Калининград) — кандидат педагогических наук, доцент, руководитель лаборатории инклюзивного образования Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», NStarovoit@kantiana.ru

Сунцова Александра Сергеевна (Ижевск) — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», st.ped@mail.ru

Суслова Татьяна Федоровна (Москва) — кандидат психологических наук, доцент ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», sibir812@mail.ru

Тарасов Леонид Викторович (Москва) — кандидат педагогических наук, директор Центра социокультурной анимации «Одухотворение», председатель оргкомитета Международного фестиваля Inclusive Dance, член президиума Всемирной ассоциации инклюзивного танца (WIDA), info@oduhotvorenie.com

Тверитинова Татьяна Александровна (Москва) — педагог-психолог ГБОУ города Москвы «Школа № 2051», tta260972@mail.ru

Тверская Ольга Николаевна (Пермь) — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», tveron@rambler.ru

Темирбаева Майя Женисовна (Кокшетау, Республика Казахстан) — магистр наук, квалификация «Инклюзивное образование», главный специалист ГУ «Управление образования Акмолинской области», maiya_tem@mail.ru

Тер-Григорьянц Радмила Георгиевна (Москва) — директор АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи “СУВАГ”», stag.fcpro@yandex.ru

Тишкова Альбина Сергеевна (Новосибирск) — ассистент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», umagowa.albina@yandex.ru

Травкина Марина Николаевна (Вологда) — заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Вологды, tmnunk@mail.ru

Трушталевская Людмила Евгеньевна (Санкт-Петербург) — педагог-психолог, педагог дополнительного образования, доцент Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова, milatrusht@mail.ru

Тютюкова Оксана Николаевна (Красноярск) — кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, oks-ped@mail.ru

Усанина Наталия Сергеевна (Ярославль) — кандидат педагогических наук, заведующая МДОУ «Детский сад № 109», mdou-109@mail.ru

Усова Любовь Викторовна (Краснодар) — кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», lyubov_soc@mail.ru

Федорова Анастасия Васильевна (Самара) — магистрант III курса ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», sergeisidnin@mail.ru

Федосеева Анастасия Андреевна (Новочеркасск) — учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», nastya.kop14@yandex.ru

Федулова Анна Александровна (Москва) — учитель ГКОУ ЦИО «Южный», katanna@list.ru

Фодоря Анна Юрьевна (Москва) — кандидат социологических наук, доцент, аналитик отдела аналитики и статистики Организационно-аналитического управления ГАУК «МОСГОРТУР», afodorja@mosgortur.ru

Фощунова Наталья Александровна (Москва) — учитель-дефектолог, АВА-специалист ГБОУ города Москвы «Школа № 717», fna1496@yandex.ru

Харитоновна Елена Ивановна (Москва) — педагог-психолог ГБОУ города Москвы «Школа № 2051», haritonova311@mail.ru

Цыганкова Наталия Игоревна (Санкт-Петербург) — кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, ser588@mail.ru

Чебушева Елена Викторовна (Ярославль) — старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», lavtova-elen@yandex.ru

Чехонина Ольга Борисовна (Мытищи) — кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», o.chehonina@mgou.ru

Шабатина Юлия Александровна (Москва) — педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа № 1450 “Олимп”», магистр, julia.shabatina@mail.ru

Шевелева Дария Евгеньевна (Москва) — педагог-психолог, dsheveleva@yandex.ru

Шеманов Алексей Юрьевич (Москва) — доктор философских наук, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ведущий научный сотрудник научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ajshem@mail.ru

Шистерова Татьяна Афанасьевна (Мурманск) — учитель-логопед, заместитель председателя Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области, taf2304@mail.ru

Шмидт Татьяна Марковна (ЗАТО г. Железнодорожск, Красноярский край) — директор МАБОУ «Школа № 93», sekretar-school93@yandex.ru

Шора Наталья Константиновна (Архангельск) — учитель-логопед МБДОУ МО «Город Архангельск» «Центр развития ребенка — детский сад № 140 “Творчество”», nata29-06@inbox.ru

Шулкина Юлия Александровна (Москва) — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», gameja@rambler.ru

Эрлих Олег Валерьевич (Санкт-Петербург) — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, olerl@yandex.ru

Юдина Ирина Александровна (Якутск, Республика Саха (Якутия)) — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального (дефектологического) образования Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», i-yudina@list.ru

Юдина Татьяна Алексеевна (Москва) — научный сотрудник Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ta.yudina@gmail.com