



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**
Сборник научных статей

Actual problems of
development
of the state youth policy
Collected articles



Ижевск
2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

The Russian Federation Ministry of Education and Science
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Udmurt State University”
Institute of Social Communications

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ**

Сборник научных статей

Actual problems of development
of the state youth policy
Collected articles



ИЖЕВСК
Izhevsk
2018

УДК 316.346.32-053.6
ББК 60.542.15я431
А 437

Журнал включен
в реферативную базу РИНЦ

Научный редактор:
доктор исторических наук, профессор Г. В. Мерзлякова

Редакционная коллегия: к.и.н., доцент Л. В. Баталова, к.и.н., доцент С. А. Даньшина (ответственный редактор), к.и.н., доцент О. В. Меншатова, к.п.н., доцент Е. И. Михалёва (ответственный редактор), к.псих.н., доцент С. А. Васюра.

А 437 Актуальные проблемы развития государственной молодёжной политики : сборник научных статей (Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития государственной молодёжной политики», 17 апреля 2018 г., Ижевск) / Под ред. Мерзляковой Г. В., Баталовой Л. В., Даньшиной С. А., Меншатовой О. В., Михалёвой Е. И., Васюра С. А. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. – 264 с.

ISBN 978-5-4312-0630-6

В сборнике представлены статьи, посвященные исследованиям социально-коммуникативных процессов в молодёжной среде, изучению демографических процессов и формирования здорового образа жизни молодёжи, организации управления молодёжными общественными объединениями, исследованиям проблем социальной безопасности молодёжи в условиях кризиса.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области молодёжной политики. Материалы сборника могут быть использованы студентами, магистрантами и преподавателями в учебном процессе.

В сборнике представлены статьи ученых и преподавателей из гг. Ижевска, Москвы, Ярославля и др.

УДК 316.346.32-053.6
ББК 60.542.15я431
А 437

ISBN 978-5-4312-0630-6

© Удмуртский государственный университет, 2018
© Авторы статей, 2018
© Мерзлякова Г. В., Баталова Л. В., Васюра А. С., Даньшина С. А., Меншатова О. В., Михалёва Е. И. состав., 2018

Баранов Александр Аркадьевич

доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой
психологии развития и
дифференциальной психологии
ФГБОУ ВО «УдГУ»,
aabaranov@mail.ru

Baranov Aleksandr A.

Udmurt State University
Russia, Izhevsk

**БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК
СЛЕДСТВИЯ ОСВОЕНИЯ МОЛОДЁЖЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**PERSONAL SAFETY AND EMOTIONAL BURNOUT AS A RESULT OF YOUNG
PEOPLE'S MASTERING OF THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Аннотация

В статье рассматривается соотношение категорий «безопасность» и «профессиональное выгорание» личности молодого человека при вхождении в социально-профессиональную среду. Автором предлагается типология стилей и типов социально-психологической адаптации, использование которой в деятельности поддерживающих служб, призвано усилить социальную безопасность и противодействие эмоциональному выгоранию на ранних этапах профессионализации молодых людей.

Ключевые слова: безопасность личности молодого человека, профессиональное выгорание, стратегии и модели социальной адаптации.

Abstract

The article deals with ratio between the categories “safety” and “professional burnout” of a young person when he is entering a social and professional environment. The author suggests a typology of styles and types of socio-psychological adaptation, use of which in the activities of support services, is designed to strengthen social safety and counteraction to emotional burnout in early stages of young people professionalization.

Keywords: young person's safety, professional burnout, strategies and models of social adaptation.

Ведущим условием успешного освоения профессиональной деятельности как одного из видов жизненной репрезентации человека, считается активное деятельное включение в данный процесс личности как субъекта деятельности (В.Г.Ананьев) при реализации базовых потребностей индивида. В противном случае адаптация к профессиональному труду замедляется, растягиваясь во времени, либо возможен и обратный процесс – дезадаптация, высокая степень формирования которой детерминируется фрустра-

цией потребности в безопасности. Но, как следует из работ основоположника концепта – «профессиональное выгорание» Кристины Маслач (С.Maslach) [8], само психическое выгорание (на наш взгляд, именно так следует не по форме, а по психологическому содержанию переводить английский термин «burnout») является атрибутом не начального этапа вхождения субъекта в профессию, а может сформироваться и проявиться только на последующих фазах овладения трудовым процессом. В связи с чем данный факт может

выступать в виде дифференцирующего признака социально-психологической безопасности и синдрома «burnout», выступая в роли категории «особенное».

Общим, объединяющим эти два интропсихических процесса для личности то, что они имеют свои истоки в результате интенсивных социальных взаимодействий. Само наименование социально-психологическая адаптация (безопасность) уже подчеркивает принадлежность к субъект-субъектной парадигме объективной реальности, и генезис психического выгорания детерминирован также чрезмерными эмоционально-насыщенными социальными контактами при осуществлении профессиональной деятельности. Поэтому при рассмотрении этих явлений как рядоположенных вполне рельефно выделяются как интегрирующие, так и дифференцирующие признаки.

Учеными признается, что психика как приобретение и неотъемлемое свойство человека появилось в процессе эволюции именно для успешной адаптации к окружающей среде (включая и среду социальную). При таком ракурсе анализа соотношения двух понятий, психическое выгорание будет частным случаем социально-психологической адаптации.

Большинство авторов персонологических теорий считает, что личность является пластичным образованием, в той или иной мере способным противодействовать внешним интервенциям для сохранения своей безопасности и уникальности. Во многих концепциях личности (G. Allport, Н. Eysenck, К. Юнг) адаптационные механизмы выполняют интегрирующую, системообразующую функцию.

Сравнение личностных концепций показывает, что одним из ведущих факторов нарушения безопасности личности, как и в процессе стрессогенеза, является когнитивный фактор, описываемый такими понятиями, как структурированность личностного пространства и жесткость структуры «Я» (К. Левин, К. Юнг.), когнитивная непредставленность ситуации (Гелен, Н. Thomaе), иррациональные убеждения и чувства (Э.Фромм).

Для преобразовательной творческой деятельности человека необходимы такая

регуляция и саморегуляция, которые позволяют ему оптимально приспособиться, усвоить диктуемые условия среды, формы, нормы, ценности поведения, поиска, активности, чтобы достичь свободы действия. Максимально активная личность оптимально приспособлена к среде. Цель адаптации — достичь оптимума эффективности деятельности, обеспечить развитие организма, человека и, как минимум, сохранить их жизнеспособность, функционирование в своей целостности. Всякая адаптация временна, имеет пределы. Так, биологические пределы адаптации организма заключены в генах, психофизиологическая адаптация к среде обусловлена возможностями темперамента, социальная адаптация осуществляется в рамках объективно складывающихся норм, ценностей, отношений, целей и убеждений [3].

Социально-психологическая адаптация заключается во взаимном приспособлении личностей, групп путем усвоения ролей, норм, способов, форм взаимодействия в определенных условиях. Так, человек сначала «входит» в группу, приспосабливается к ней, разделяя убеждения и представления её членов, а затем воздействует на них, изменяя их взгляды [6].

Обобщая приведенные мнения указанных выше авторов, можно заключить, что за приспособительной активностью социальной адаптации усматривается преобразовательный характер этой активности, которая свойственна лишь для высшего уровня организации биосистемы — человеку. Причем ее преобразовательный эффект может быть направлен как вне, так и на перестройку личностной структуры. Такая преобразовательная активность сближает, на наш взгляд, социальный, психологический, физиологический и общебиологический аспекты понятий общего адаптационного синдрома – стресса и адаптации. В связи с чем нами предлагается, на основе положений А.А.Реана о векторах активности [4; 5], свой вариант осмысления сути социально-психологической безопасности личности в стрессогенных условиях жизнедеятельности.

Итак, возможны следующие четыре стратегии поддержания социально-психологической безопасности:

- «реактивная стратегия» – «пассивное» приспособление к требованиям социума. Реакция (ответ) личности на акцию среды (стимул). Субъект, мало осознавая, изменяется под воздействием социализации в новых условиях (наиболее близкий к собственно биологической трактовке процесса адаптации случай);

- стратегия «приспосабливание среды» – активное «возделывание» социальной среды, ее приспособление под свои нормы и правила (примером может служить традиционная, к сожалению, схема взаимодействия учитель-ученик, а точнее, воздействия первого на второго, в школах России);

- стратегия «диалога» – сознательное освоение нового социального пространства (языка и других средств окультуривания) на фоне трансформации ранее интериоризированных установок, стереотипов, норм и правил, при сохранении стержневых, базальных структур личности (смыслов, идеалов и ценностей), сформировавшихся в процессе персонификации;

- стратегия «приспосабливание себя» – высокоосознанное принятие в качестве приоритетных, главенствующих в новой социальной среде регуляторов поведения, в какой-то степени, личностное самоотречение. Переосмысление и деструкция ранее сложившихся детерминант личностной саморегуляции.

Поведение же людей при формировании и развитии психического выгорания разворачивается в стрессогенных, социально-обусловленных профессиональных ситуациях межличностного взаимодействия.

Достаточно продуктивным для понимания и дальнейшего социального, психологического и педагогического сопровождения (превенции и помощи) лиц склонных к психическому выгоранию, на наш взгляд, будет соотнесение разрабатываемого нами [1; 2] подхода к рассмотрению социально-психологической безопасности личности с моделями поведения К. Додда [7].

Так, этносоциолог К. Додд выделяет четыре основные модели поведения в межэтническом взаимодействии в условиях адаптации:

1) Flight – создание своего микромира, попытка избежать прямых контактов с чужой культурой;

2) Fight – активное проявление этноцентризма, желание перенести свою модель поведения в новую среду;

3) Filter – диалог культур или разнонаправленная стратегия:

а) сохранение собственной культуры, идентификация со своей этнической группой;

б) высокая активность, коммуникабельность в новой среде.

4) Flex – изменение культурной идентичности как на уровне внешнего поведения, так и на уровне социального восприятия.

Сразу обозначим принципиальное условие: в качестве мигранта – представителя одного этноса по К.Додду – мы рассматриваем человека, осваивающего какой-либо вид профессиональной активности, насыщенный социальными контактами, а под новой культурной средой, коренным этносом будем иметь ввиду профессиональное пространство, в котором и развивается стрессоподобное состояние – психическое выгорание.

Первая модель поведения межэтнического взаимодействия (Flight) в процессе адаптации в соотнесённости с индивидуальной трудовой миграцией и миграцией по национальным причинам может иметь неприятие инонациональных иммигрантов титульным населением; взаимную дистанцированность. Продуктами такого копинг-поведения будут являться накопление и проявление, особенно у подрастающего поколения, в процессе вынужденного межкультурного взаимодействия (общения), социальной отчужденности, тревоги, недоверия, а в крайних формах и различных агрессивных реакций. В соответствии с нашими взглядами не есть собственно адаптационная стратегия, а вариант развития дезадаптационных процессов. Может быть оправданна только на начальном этапе вхождения в новую культуру, и то при значительном временном ограничении ее функционирования.

Проявление этноцентризма (Fight) возможно лишь в общностях, сформировавшихся в ходе военных конфликтов, воору-

жённых столкновений, а также национальных распрей, и волей этих обстоятельств заброшенных на чужбину. При условии непонимания их проблем властными структурами, при возникновении конфликтных ситуаций с коренными жителями, при усиливающейся активности их лидеров, а также нестабильности политической или экономической ситуации у инациональных мигрантов на первый план могут выдвигаться этноцентристские требования (попытка перенести свои национальные стереотипы и образцы поведения в новую среду). Все указанные факторы, как правило, ведут к напряженности во взаимоотношениях между вынужденными мигрантами и титульным населением, создавая благоприятную почву для формирования у мигрантов эгоцентризма, завышенной самооценки, нетерпимости, низких самокритичности и эмпатийности.

Следующая модель поведения – Filter – представляет собой одновременное нахождение в двух культурных средах. Для экономических инациональных мигрантов (а именно эта форма миграции создаёт условия для Filter) важно сохранение своей национальной культуры, самосознания, но не менее важно быстро осваивать язык титульной нации, а также устанавливать контакты с властями, связи с нужными людьми, ориентироваться в новых быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества.

Поэтому особенностью данного поведения межэтнического взаимодействия, обусловленного, как правило, вынужденной миграцией с учётом собственного интереса в условиях адаптации, является сохранение собственной идентичности при высокой и быстрой приспособляемости в иной этнической среде. Последствиями такого поведения межэтнического взаимодействия будут прочные контакты в бизнесе, профессиональной и образовательной сферах. Адаптация осуществляется по типу стратегии «диалога», что способствует становлению и развитию позитивной «Я-концепции», социально-перцептивных и эмпатийно-рефлек-

сивных способностей, чувства доверия, толерантности и удовлетворению аффилиативных потребностей.

Четвёртая модель поведения (Flex) полностью изменяет культурную идентичность человека и, следовательно, является собой органичную часть ассимиляционного процесса. Темпы ассимиляции зависят от близости языка, культуры мигрантов и местного населения, от характера их расселения, принципов национальной политики принимающего государства. Как правило, модель поведения Flex применима в ситуации экономической, политической миграции, когда человек настроен на дальнейшее постоянное проживание и активное участие в общественной жизни новой для себя страны. В основе этой модели поведения лежит адаптационная стратегия «приспосабливания себя», которая не исключает у человека появление чувства тревоги и дискомфорта в незнакомой обстановке, но сознательно избранная стратегия поведения помогает в преодолении сложностей, носящих в первую очередь внешний по отношению к внутреннему миру личности социально-обусловленный характер.

В заключение еще раз, но уже кратко, сопоставим модели межэтнического взаимодействия, предложенные К.Доддом, со стратегиями обеспечения безопасности личности в стрессогенных условиях жизнедеятельности, разрабатываемые нами.

- 1) Flight – «реактивная стратегия»;
- 2) Fight – стратегия – «приспосабливание среды»;
- 3) Filter – стратегия «диалога»;
- 4) Flex – стратегия «приспосабливание себя».

Такая схема сопоставления может быть полезной при определении наиболее адекватных и эффективных путей и методов личностного и группового сопровождения процесса социально-психологической безопасности и психического (профессионального) выгорания при начальном освоении молодым субъектом новой социокультурной среды и сферы трудовой активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов А. А. Стресс-толерантность педагога: теория и практика / А. А. Баранов. – М.: АСТ, 2002. – 425 с.

2. Баранов А.А. Механизмы стрессоустойчивости в структуре личности / А. А. Баранов. // Женщины России. История и современность. Материалы Всероссийской теоретической конференции. – Ижевск, 1995. – С. 167-179.
3. Ершов А.А. Взгляд психолога на активность человека. / А.А. Ершов. – М.: Луч, 1991. – 159 с.
4. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности / А.А. Реан // Вестник СПбГУ. Серия 6. – 1995. – Вып. 3. – С.74-79.
5. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-Евро-Знак, 2006. – 479 с.
6. Сарджвеладзе Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе. – Тбилиси, 1989. – 150 с.
7. Dood Carely Н. Dynamics of Intercultural Communication / Carely Н. Dood. – JAL Press, 1996.
8. Maslach С. Burned-out// Human Behavior, 5 (9). – 1976. – P. 16-22.

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА.....	3
<i>Баранов А. А.</i> Безопасность и эмоциональное выгорание личности как следствия освоения молодёжью профессиональной деятельности.....	4
<i>Баранов А. А., Баранова З. Я.</i> Социальная безопасность личности подрастающего поколения в образовательном пространстве страны.....	9
<i>Клюева Ю. В., Баранов А. А.</i> Особенности проявления агрессии и стиля поведения в конфликте подростков-делинквентов (на примере ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Институт педагогики, психологии и социальных технологий)	13
<i>Королева Е. К., Васюра С. А.</i> Эмоциональный интеллект студентов гуманитарных направлений подготовки.....	17
<i>Магруппова Л. И., Солодянкина О. В.</i> Кинотерапия как технология профилактики экстремизма среди студенческой молодёжи.....	21
<i>Лузина Ю. А., Соловьев Г. Е.</i> Социальная адаптация студентов-первокурсников в направления подготовки «Социальная работа».....	24
<i>Пацерук О. И., Киселева Т. Г.</i> Мотивация студентов к работе в лагере для девушек оказавшихся в социально опасном положении.....	29
<i>Пьянкова В. П., Соловьев Г. Е.</i> Формирование готовности к волонтерской деятельности у молодёжи к социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.....	34
<i>Макеев В. О., Макеева Т. В.</i> YouTube-блоггинг как инструмент формирования социального пространства современной молодёжи.....	38
<i>Варанкина К. Е., Михалёва Е. И.</i>	

Сущность процесса социализации подростков в современных условиях.....	42
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПРАВОВОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ.....	46
<i>Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В.</i>	
Роль государственной молодёжной политики в развитии гражданской идентичности молодёжи.....	47
<i>Бучкин А. Б.</i>	
К вопросу об актуальности политического ребрендинга ведущих партий РФ.....	53
<i>Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В.</i>	
Формирование морально-нравственных ценностей у курсантов военных вузов.....	58
<i>Карпушина Т. Г., Фирулева Л. Д.</i>	
Военно-патриотическое воспитание молодёжи (на примере музеев г. Можги).....	64
<i>Никитина О. С., Королёв С. В.</i>	
Основы патриотического воспитания.	
Патриотическое воспитание в Шарканском районе.....	68
<i>Леконцева М. В., Даньшина С. А.</i>	
Формирование правовой культуры в молодёжной среде (на примере кадетских классов Игринского района Удмуртии).....	73
<i>Демидов А. А., Королев С. В.</i>	
Формирование военно-патриотического воспитания молодёжи на примере Удмуртской Республики.....	78
<i>Онегова М. С., Михалёва Е. И.</i>	
Патриотическое воспитание подростков посредством игровой деятельности.....	82
<i>Жевлакова Ю. С.</i>	
Абсентеизм молодёжи на современном этапе.....	86
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ.....	90
<i>Баранова З.Я.</i>	
Самооценка и соматическое здоровье старших дошкольников.....	91
<i>Барышникова А. А., Солодянкина О. В.</i>	
Формирование здорового образа жизни в молодой семье, находящейся в социально-опасном положении (на примере АУСО УР «Комплексный центр социального обслуживания населения Устиновского района города Ижевска»).....	95

<i>Калюжная М. Н., Солодянкина О. В.</i>	
Использование развивающей среды сенсорной комнаты как условие успешной социализации детей-инвалидов в деятельности специалиста по социальной работе.....	101
<i>Кадрова А.Ю., Королев С. В.</i>	
Приоритеты формирования здорового образа жизни в городе Ижевске.....	106
<i>Шивырталова Е. И.</i>	
Опыт применения динамических пауз в объединениях «Шахматы» и «Шашки».....	111
<i>Сулопарова Е. С.</i>	
Копинг-поведение молодых людей с нарушением зрения.....	115
<i>Петрушева Т. Г., Чернышева И. В.</i>	
Трудовая эмиграция молодых российских специалистов за рубеж история явления и мотивы.....	118
<i>Петрушева Т. Г., Чернышева И. В.</i>	
Миграция молодёжи из малых городов России.....	123
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ.....	127
<i>Бучкина Е. А., Фирулева Л. Д.</i>	
Брендинг музея в контексте развития городской среды.....	128
<i>Старкова Г. И.</i>	
Журнал «Инвожо»: развитие как условие успешности медиапроекта для молодёжи.....	133
<i>Вишняков А. А., Курьлев В. Л., Манахова А. В., Даньшина С. А.</i>	
Региональный опыт реализации молодёжных фандрайзинговых кампаний.....	137
<i>Закирова О. О., Михалёва Е. И.</i>	
Проблема адаптации персонала в аспекте создания поддержки молодых специалистов на предприятии.....	143
<i>Ветлужских П. А., Даньшина С. А.</i>	
Реализация творческого потенциала молодёжи в досуговой сфере.....	148
<i>Ветлужских П. А., Даньшина С. А.</i>	
Исследование реализации творческого потенциала молодёжи.....	152
<i>Чибикова Е. М., Михалёва Е. И.</i>	
Эстетическое воспитание подростков средствами художественного творчества в системе дополнительного образования.....	156
<i>Демидов А. А., Королев С. В.</i>	
Особенности реализации региональных молодёжных	

программ в Удмуртской Республике.....	162
<i>Зюзикова Н. А.</i>	
Организация ранней профессионализации в системе дополнительного образования детей.....	167
<i>Самсонова М. В.</i>	
Формы привлечения молодых зрителей на театральные постановки.....	171
<i>Доценко А. К.</i>	
Развитие студенческого волонтерского движения в городе Чайковский.....	176
<i>Мерзлякова Г. В., Баталова Л. В.</i>	
Туристско-рекреационный кластер «Камский берег» в Удмуртской Республике: становление и развитие.....	180
<i>Баталова Л. В.</i>	
Развитие культурно-познавательного туризма в Удмуртии.....	187
<i>Костылева Е. В. Королев С. В.</i>	
Организация досуга молодых семей в Удмуртской Республике.....	190
МОЛОДЁЖЬ В КОММУНИКАТИВНОМ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	195
<i>Бородкина А. С., Журбина И. В.</i>	
Язык рекламы «общества потребления».....	196
<i>Соловьев Г. Е.</i>	
Развитие социальной компетентности молодёжи в диалоговой биографической работе.....	200
<i>Пичугина Т. А.</i>	
Способы формирования исторического дискурса в среде молодёжи социологический аспект.....	205
<i>Ерохин А. В., Ерохина Л. Н.</i>	
Парламент, молодёжь, интернет: опыт взаимодействия (на примере Государственной Думы Российской Федерации).....	223
<i>Васюра С. А.</i>	
Управляемое становление коммуникативной активности студентов помогающих профессий посредством развития эмпатии.....	228
<i>Михалёва Е. И., Копосова И. Д.</i>	
«Интернет – социализация» молодёжи как функция современного интернет пространства.....	234
<i>Кузнецов К. С., Даньшина С. А.</i>	

Проблемы развития системы наставничества в вузе.....	239
<i>Самсонова М. В.</i>	
Театр или кино. Выбор молодого поколения.....	245
<i>Кадрова А. Ю.</i>	
Вред дегерсонификации молодёжи в социальных сетях.....	249
<i>Бакеева Ю. С., Журбина И. В.</i>	
Реализация государственной программы поддержки молодых семей в Удмуртской Республики.....	254