



ЗОЛОТЫЕ ИМЕНА
высшей школы



ЛИГА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
высшей школы



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Сборник научных трудов участников
Национальной научно-практической конференции**

RU
science
RU-SCIENCE.COM

Москва
2019

УДК 378
ББК 74.58
С83

С83 **Стратегические ориентиры развития высшей школы :**
сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции / кол. авторов. — Москва : РУСАЙНС, 2019. — 462 с.

ISBN 978-5-4365-4397-0

Сборник трудов подготовлен по результатам работы Национальной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры развития высшей школы», которая состоялась 15 ноября 2019 г. в Общественной палате Российской Федерации в рамках мероприятий, посвященных торжественной церемонии награждения победителей конкурса «Золотые Имена Высшей Школы». Конференция организована Межрегиональной общественной организацией «Лига Преподавателей Высшей Школы» при поддержке Фонда президентских грантов.

Сборник содержит статьи по четырем основным направлениям: традиции и инновации российской высшей школы, российские университеты в глобальном образовательном пространстве, практическая ориентированность высшего образования и роль высшего образования в развитии гражданского общества. Сборник будет интересен преподавателям, аспирантам, учащимся магистратуры, студентам вузов и широкому кругу читателей.

Ключевые слова: качество образования, инновации, цифровизация, практико-ориентированные технологии.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-4365-4397-0

© Коллектив авторов, 2019
© ООО «РУСАЙНС», 2019

Содержание

Секция 1 ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....10

Васильева Е.В.

ПОДХОД ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ГИБКИХ
НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....10

Воронова Н.А., Остапенко М.С.

СРАВНЕНИЕ БОЛОНСКОЙ И СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.....15

Гребенкина Л.К., Копылова Н.А.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО
ИННОВАЦИОННОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ19

Дмитриева Е.О.

К ВОПРОСУ ПОИСКА НОВЫХ И ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ
ОБРАЗОВАНИЯ34

Клычева Н.А., Прокофьева Е.С., Андриянов С.С.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ТРАНСФОРМАЦИИ
МЫШЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА.....39

Ляпунова Е.В., Белозерова Ю.М.

ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОЙ И ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....44

Митрофанов М.В., Лепешкин О.М., Кузнецов С.И., Лаута О.С.

ПОВЫШЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ
СЕССИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....55

<i>Михайлова Н.Н., Сергеева Л.Г., Красько С.А., Злотский С.С.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ «ОБЩАЯ, АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ» УФИМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НЕФТЯНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	69
<i>Назарова В.Ю., Тверяков А.М.</i> РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	76
<i>Наумова Т.А., Причинин А.Е.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И РИСКИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	80
<i>Никитина Г.А., Назарова Р.З.</i> НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	92
<i>Рахимова Г.М.</i> ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	101
<i>Спиваковская А.Ю., Спиваковский Ю.М.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	105
<i>Стародубцев Ю.И., Харченко Е.Б., Митрофанов М.В., Лаута О.С.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	110
<i>Точилкина Т.Е.</i> ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИТ-ДИСЦИПЛИНЫ: АНАЛИЗ ОПЫТА	122
<i>Туджанова К.И.</i> КОМПЕНСАТОРНАЯ РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ.....	131
<i>Фесенко О.П.</i> ВОЕННЫЕ ВУЗЫ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ».....	138

Чахирова А.А., Лежнева Л.П.
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ,
КАК ОСНОВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ143

Чуланова О.Л.
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ
ПРОЕКТНЫХ КОМАНД СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ147

Штрекерт О.Ю.
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА
В ВУЗЕ157

Секция 2
РОССИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ
В ГЛОБАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....162

Белюсова А.К.
РАЗВИТИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ МАГИСТРАТУРЫ:
ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО И ВИРТУАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ162

Беляев А.В.
ДЕКВАЛИФИКАЦИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ:
МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?167

Давыденко В.А.
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА –
ВАЖНЫЙ СУБЪЕКТ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ172

Ермолаева Н.В.
РОЛЬ ФИЗИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ179

Исаева Т.Е.
МОДЕРНИЗАЦИЯ СВЯЗЕЙ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
С ПРОИЗВОДСТВОМ КАК ОТВЕТ НА ЗАПРОСЫ
ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА.....189

Корконосенко С.Г.
ШКОЛЫ ЖУРНАЛИСТИКИ В РОССИИ:
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ194

<i>Лебедько Е.Я.</i>	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БРЯНСКОГО ГАУ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ	204
<i>Скрытник О.Н.</i>	РОССИЙСКОЕ АВИАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОГРАММУ NGAP «БУДУЩИЕ ПОКОЛЕНИЯ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ».....	211
<i>Шеве Герхард, Хюзиг Стефан, Гумерова Г.И., Шаймиева Э.Ш.</i>	РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ БАЗОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ «КАДРЫ И ОБРАЗОВАНИЕ»	221

Секция 3
ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....230

<i>Арнаут М.Н.</i>	ПРАКТИКО-ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ДФО).....	230
<i>Баранова Я.С.</i>	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕРСОНАЛА.....	241
<i>Белокрылова О.С.</i>	ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ В ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ЭФФЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	247
<i>Быкасова Л.В., Березовская В.А.</i>	УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДРАМАТУРГИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	259
<i>Врыганова К.А., Иванова Н.К., Малкова Ю.Л.</i>	ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	264

<i>Гриненко С.В.</i>	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗА И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА.....	270
<i>Денисов Д.Г., Семёнов А.П., Патрикеев В.Е.</i>	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА, КАК ЭЛЕМЕНТА ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ПО ОПТИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ.....	280
<i>Ермаков Б.А.</i>	ОБ ИЗМЕНЕНИИ ПОДХОДОВ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ СФЕРЫ РФ В КОНТЕКСТЕ СМЕНЫ ПАРАДИГМЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ.....	290
<i>Желдоченко Л.Д.</i>	НЕПРЕРЫВНАЯ ПРАКТИКА КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	299
<i>Коннова Н.С.</i>	О НЕОБХОДИМОСТИ И СПОСОБАХ ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	304
<i>Луговая Н.В., Сипко Е.С.</i>	ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ «МЕДИАШКОЛЬ» РГУПС).....	309
<i>Никитина М.Г.</i>	«ЦИФРОВИЗАЦИЯ» КРЫМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВСТРАИВАНИЯ В ЭКОСИСТЕМУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	316
<i>Пешкова (Белогорцева) Х.В.</i>	СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД.....	321
<i>Гаджиева Е.А., Писаренко С.В.</i>	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	328

<i>Пономарев А.Е.</i>	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..335
<i>Раскильдина Г.З., Борисова Ю.Г., Злотский С.С.</i>	БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ НЕКОТОРЫХ КАРБО- И ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ МАГИСТРАМИ И МОЛОДЫМИ СОТРУДНИКАМИ КАФ. ОАПХ УГНТУ340
<i>Ружьев В.А., Криштанов Е.А., Кулешиова Л.А.</i>	ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРИКЛАДНЫХ БАКАЛАВРОВ И ВЫПУСКНИКОВ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....347
<i>Тихобаев В.М.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ».....352
<i>Фионова Л.Р.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОКУМЕНТОВЕДОВ.....363
<i>Хуторской А.В.</i>	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ УЧЕБНИК ДЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: К ОБОСНОВАНИЮ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ370
<i>Юмашева И.А.</i>	ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РФ382

Секция 4
РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА393

<i>Долятовский В.А., Гамалей Я.В.</i>	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ И РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....393
---------------------------------------	---

<i>Белокрылов К.А.</i>	МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ МИКРОЭКОНОМИКИ).....	400
<i>Гуремина Н.В.</i>	ПРОБЛЕМЫ ВЕСТЕРНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	408
<i>Енгальцева (Булгакова) Е.В.</i>	ФИЛАНТРОПИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.....	414
<i>Костылев С.В.</i>	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	420
<i>Ляпунова Е.В., Горбатов А.В., Вдовиченко М.М.</i>	АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОЦЕНКЕ И СЕРТИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ	424
<i>Ляпунова Е.В., Дроздова И.И., Борковская В.Г.</i>	ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЦЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	436
<i>Ростовцева Л.И.</i>	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	439
<i>Хоменко Е.Б.</i>	РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ...	445
<i>Харченко Е.В., Юрьева М.А.</i>	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРМОНИЗАЦИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ В РЕГИОНЕ.....	450
<i>Широкова Л.В., Запольский А.Д.</i>	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ТРУДОУСТРОЙСТВА И КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА ..	455

РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

THE ROLE OF HIGHER SCHOOL IN INCREASING THE LEVEL OF FINANCIAL CULTURE OF THE RUSSIAN SOCIETY

Хоменко Е.Б.

д.э.н., заведующий кафедрой финансов, учета и математических методов в экономике
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Khomeko E.B.

Doctor of Economics, Head of the Department of Finance, Accounting and Mathematical Methods in Economics
Udmurt State University
e-mail: ekaterina_izh@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы совершенствования подготовки педагогических кадров по вопросам финансовой грамотности в системе высшего образования. Автором обоснована значимость реализации междисциплинарного подхода к формированию в системе высшего педагогического образования компетенций по реализации мер финансового обучения и воспитания школьников, ведения просветительской деятельности и грамотного управления личными финансами.

Abstract: The article considers the issues of improving the training of teachers on financial literacy in higher education system. The author substantiates the importance of implementing an interdisciplinary approach to the formation in the system of higher pedagogical education of competencies for the implementation of measures of financial training and education of schoolchildren, educational activities and competent management of personal finances.

Ключевые слова: финансовая культура, финансовая грамотность, финансовое воспитание, высшее педагогическое образование, междисциплинарный подход, практико-ориентированный подход.

Key words: financial culture, financial literacy, financial education, higher pedagogical education, interdisciplinary approach, practice-oriented approach.

Актуальность финансовой культуры в современном российском обществе исключительно велика. Нередко взрослые, образованные люди не в состоянии грамотно управлять своими личными и семейными финансами, оценивать свои финансовые возможности, безответственно относятся к своим обязательствам по кредитам, готовы доверить свои денежные средства мошенникам, в надежде на быстрое обогащение. Одна из причин такого поведения – низкий уровень финансовой куль-

туры в обществе, отсутствие финансового воспитания в семье и неготовность школы к формированию у учащихся финансовых знаний, умений и навыков [1].

В 2016 году во многих российских школах ввели уроки финансовой грамотности, в ходе которых планируется научить школьников бережно обращаться с деньгами, чтобы уменьшить количество ошибок во взрослой жизни и помочь правильно распоряжаться ресурсами уже сейчас.

Насколько это актуально? Человек от рождения, независимо от его желания, всю свою жизнь является участником социально-экономических отношений. Поэтому, от своевременности формирования финансовой культуры во многом зависит осознанность его экономического поведения и деятельности в целом. Следовательно, начинать формировать финансовую культуру личности, необходимо в школьные годы. Финансовую культуру школьника можно определить как совокупность компетенций в сфере понимания финансовых отношений в экономике, которые он реализует в своей деятельности, с учётом принципов рационального поведения и нравственных ценностей общества.

Одним из способов формирования финансовой культуры школьника является изучение финансовой грамотности. В этой связи огромное значение приобретает уровень финансовой грамотности педагога, и не только осуществляющего преподавание факультативного курса «Финансовая грамотность», ведущего занятия в рамках внеурочной деятельности, но и учителей любых предметов, в которых освящаются различные финансовые аспекты.

В настоящее время ведущие вузы страны активно включились в процесс повышения квалификации учителей в сфере финансовой грамотности. Так, подготовку методистов и учителей для преподавания финансовой грамотности в НИУ «Высшая школа экономики» ведет «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (ФМЦ) в рамках проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровню финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Региональная сеть проекта включает 13 региональных методических центров и 12 межрегиональных методических центров во всех федеральных округах Российской Федерации [2].

Однако повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей в сфере финансовой грамотности – это только часть системной работы по повышению уровня финансовой культуры рос-

сийского общества. На наш взгляд, в настоящее время перед российской высшей школой стоит актуальная задача подготовки нового поколения молодых учителей, обладающих высоким уровнем финансовой культуры, имеющих знания в сфере управления личными финансами, умеющих эффективно их использовать в процессе преподавания математики, информатики, истории, литературы, географии, технологии, окружающего мира и т.д. Кроме того, современный учитель должен обладать навыками организации внеурочной деятельности по различным аспектам финансовой грамотности. Все это повышает ответственность высшей школы в организации работы по данному направлению.

Выпускники педагогических специальностей вузов уже сегодня должны быть подготовлены к работе по реализации мер финансового обучения и воспитания школьников, ведения просветительской деятельности с родителями и грамотного управления личными финансами. Одним из вариантов работы в данном направлении является включение в учебные планы педагогических специальностей вузов факультативных курсов по финансовой тематике, способствующих организации изучения школьниками финансовых вопросов в контексте конкретных школьных предметов.

С 2016 года на базе экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова создан сетевой методический центр повышения квалификации для преподавателей вузов, с целью развития программ повышения финансовой грамотности студентов, в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования, в первую очередь, по неэкономическим направлениям и специальностям [3].

В настоящее время организация конкурсов научных работ школьников по различным аспектам финансовой грамотности набирает популярность. Так, 20 апреля 2019 года на Экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова состоялась итоговая научно-практическая конференция III Межрегионального конкурса исследовательских и творческих работ школьников «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев». Как правило, проведение конкурсов преследует решение задач междисциплинарного характера, например, в области исследования взаимосвязей финансов и литературы. И таких конкурсов сегодня проводится немало, так, интересна практика проведения Межрегионального конкурса исследовательских, литературных, журналистских и семейных работ «Я-финансы-мир» (г. Томск). Что примечательно, на конкурс принимаются работы, выполненные детьми и молодежью в возрасте от 5 до 24 лет, а также семьями, проживающими в различных регионах Российской Федера-

ции [4]. Это еще раз подчеркивает неизменную актуальность финансовой тематики и роль учителя литературы в формировании финансовой культуры личности ученика.

Чем полезно участие школьников в конкурсах научных работ по финансовой грамотности? На этот вопрос можно ответить следующим образом: Во-первых, повышается интерес школьников к финансовой тематике, к самообразованию в области основ финансовой грамотности. Во-вторых, формируются навыки анализа личного финансово-экономического поведения на примере поступков, решений и личной финансовой стратегии персонажей литературных произведений. В-третьих, формируются навыки читательской грамотности школьников, в том числе осмысленность чтения, умение формулировать тему работы, составлять план, давать заглавие его пунктам, ставить вопросы, отвечать на них и делать выводы. В-четвертых, появляется чувство личной ответственности за принятие финансовых решений и за личную финансовую безопасность.

Важной составляющей в изучении финансовых вопросов является подготовленность учителя к применению практико-ориентированных методов обучения. Реализация такого вида педагогической деятельности требует подготовки учителя в системе высшего образования в области методики преподавания. В частности освоения следующих педагогических технологий: кейс-технология, применяется при работе с текстами, составленными на основе реальных ситуаций финансово-экономического характера; технология «Дебаты» содействует формированию навыков аргументации своей позиции в процессе принятия коллективных финансовых решений; конструирование схем, таблиц, диаграмм финансового содержания позволяет формировать умение работать с большим объемом информации; анализ содержания сказок позволяет рассматривать финансовые вопросы с учетом жизненного опыта учащихся; работа над презентацией стимулирует познавательную активность учащихся, дает поле для обсуждения интересных фактов и проблем; игровые технологии способствуют созданию атмосферы творческого поиска при решении финансовых задач.

Сложность подготовки педагогов по финансовой грамотности определяется совокупностью причин: многоаспектностью, многофакторностью финансовых явлений и процессов в современном обществе; целесообразностью освоения учителем практико-ориентированного подхода к обучению, актуального для достижения планируемых результатов; необходимостью учета в преподавании возрастных особенностей обучающихся, так как финансовые вопросы могут рассматри-

ваться в рамках начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования; многовариантностью организации преподавания финансовой грамотности, как в рамках урочной деятельности в виде самостоятельного или интегрированного предмета, факультативно или в составе внеурочной деятельности.

Таким образом, повышение уровня финансовой культуры детей и молодежи, а в перспективе и российского общества в целом во многом определяется эффективностью формирования соответствующих компетенций у студентов педагогических специальностей вузов. Именно высшая школа призвана сформировать у будущих учителей знания, умения и навыки использования учебно-методических материалов, обеспечивающих освоение материала по темам, курсам, модулям программ финансового просвещения; технологии проведения индивидуальных и групповых занятий по финансовой грамотности; понимания необходимости постоянного повышения личной финансовой грамотности.

Список литературы

1. Финансовая грамотность содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/about> (13.09.2019).
2. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/region> (13.09.2019).
3. Финансовая грамотность в вузах. Федеральный сетевой методический центр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fingramota.econ.msu.ru/> (13.09.2019).
4. Областной конкурс литературных и исследовательских работ «Я, ФИНАНСЫ, МИР». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Projects/IFinanceWorld.aspx> (13.09.2019).