

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ В. Г. КОРОЛЕНКО»

Проблемы школьного и дошкольного образования

Материалы X региональной научно-практической конференции
«Достижения науки и практики –
в деятельность образовательных учреждений»

*Электронное научное издание
на компакт-диске*

Глазов
ГГПИ
2019

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт
имени В. Г. Короленко», 2019
ISBN 978-5-93008-298-2

УДК 37
ББК 74
П 78

Редакционная коллегия:

Я. А. Чиговская-Назарова,

О. Е. Данилов,

Е. С. Баженова,

Н. Н. Закирова

П 78 Проблемы школьного и дошкольного образования : материалы X региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (электронное научное издание на компакт-диске). – Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2019. – 7,00 Mb.

Электронное научное издание содержит материалы X региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», состоявшейся в 2019 г. в г. Глазове Удмуртской Республики.

Сборник предназначен для учителей школ, работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей и студентов педвузов.

Системные требования: процессор с тактовой частотой 1,3 ГГц и выше; 256 Mb RAM; свободное место на HDD 50 Mb; Windows 2000/XP/7/8/10; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-скоростной и выше; мышь.

СОДЕРЖАНИЕ

Бабайлов В. В. Цвет в «Теории познания» И. В. Гёте

Бабешко Ж. А. Научная библиотека ГГПИ как культурно-творческое пространство: взаимодействие с увлечёнными людьми

Баженова А. И. Формирование знаний дошкольников о здоровом образе жизни посредством загадок

Баженова Е. В., Козлова Н. Г. Праздники и досуги с детьми дошкольного возраста как средство формирования интереса к здоровому образу жизни

Баженова Н. А., Сунцова И. С. Развивающее панно как средство организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников на прогулке

Баранова Н. Л. Использование социогимнастической технологии на музыкальных занятиях в условиях детского сада

Барышникова С. Г. К вопросу о качестве библиотечно-информационной деятельности библиотеки

Барышникова С. Г. Ресурсы научной библиотеки ГГПИ как информационная составляющая качественного образования

Башкова Н. В. Наставничество во внеклассной работе в условиях общеобразовательной гимназии: из опыта работы учителя музыки в МБОУ «Гимназии № 6» г. Глазова

Блинова Н. В. Методический аспект организации инклюзивного образования в ДОО

Богданова О. В. Г. М. Корепанов-Камский: взгляд из XXI века

Бочкарёва М. А. Зависимость хорового строя от правильности звукообразования в процессе разучивания произведений

Бушмакина Н. Л. Музейная педагогика как инновационная технология в ДОУ

Вакурова А. В. Муниципальные библиотеки Удмуртской Республики в виртуальном пространстве: анализ результатов исследования

Васильева М. В. Формирование краеведческих представлений у дошкольников в пространстве этнографической комнаты

Вершинина Н. М. Формирование каллиграфического навыка письма первоклассников

Волкова Е. В. Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фонда школьной библиотеки МБОУ «Балезинская СОШ № 1»

Гаврилова Е. Ю. Особенности сенсорного развития у детей младшего школьного возраста с ТМНР

Гильмутдинова М. А. Кинезитерапия в работе с детьми с ОВЗ

Горбушина М. А. Образовательные универсальные технологии как средство реализации целей современного дошкольного образования

Дижак И. В. Развитие певческих навыков детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ

Дзюина Т. В. Наглядная информация для родителей по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

Ельцова О. В. Внедрение новых образовательных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда в условиях введения ФГОС

Жуйкова С. Е., Лукьянова Т. Д. Уровень развития умения согласовывать усилия в процессе сотрудничества у детей с задержкой психического развития

Заверкина Н. К. Этнорегиональный компонент в музыкальном образовании.

Заверкина Н. К. Использование интерактивных методов в музыкальном образовании

Закирова Н. Н., Поторочина Г. Е. «Общество Гёте» г. Глазова – стимул для развития творческих способностей студентов педагогического вуза

Злобина Т. Б. Использование проектной деятельности в социальной реабилитации детей с ОВЗ

Зорин С. С. Системный и комплексный подходы к формированию творческого потенциала у детей и младших школьников

Зюзикова О. В. Постановка театрализованных представлений с детьми среднего дошкольного возраста на экологическую тематику

Зянкина С. А. Использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности у детей с нарушением зрения

Иванова Н. П. Подготовка социальных педагогов к работе с семьёй в процессе производственной практики

Ильина Е. П. Формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям во внеурочной деятельности

Ипатов А. Д. Создание ситуации успеха детей с интеллектуальными нарушениями развития через реализацию программ летнего трудоустройства, дополнительного образования

Ипатова Е. Е. Современные образовательные технологии на уроках литературного чтения в начальной школе

Каландарова Н. Н., Попова М. А. Трудности первоклассников в период обучения первоначальному чтению и письму

Касимов В. Г. Психолого-педагогические основы формирования деятельностного подхода в музыкальном образовании

Касимова Е. С. Развитие цветовосприятия детей раннего возраста с помощью дидактических игр

Касимова З. Г. Использование интерактивной стены для ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром

Касимова З. Н. Тьюторское сопровождение умственно отсталых детей с поражениями органов зрения

Кассихина О. А. Педагогическая технология сотрудничества как средство формирования позитивной социализации детей с ОНР

Колегова Я. С. Дистанционные технологии как средство доступности обучения студентов направления «Библиотечно-информационная деятельность» на занятиях по «Аналитико-синтетической переработке информации»

Коробова Е. А. Искусство кричащих заголовков на примере жёлтой прессы в Германии

Краснокутская В. В. Педагогический опыт организации внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ООО

Кузнецова И. В. Квест как одна из форм продвижения чтения в подростковой среде

Куртеева О. В. Историко-педагогический анализ проблемы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности

Кутявина Н. В., Васильева О. И. Задания, помогающие дошкольнику сформулировать тему занятия

Лыскова И. Ю. Развитие социокультурной компетенции на основе коротких аутентичных текстов (на материалах журнала «VITAMIN DE»)

Люкина Н. М. Удмурт кылтодон удысын куд-ог воштыськонъёс

Майер Р. В. Особенности формирования концепта «Физическое поле» при изучении научной картины мира

Майер В. В., Агафонова Е. С. Практикум по квантовой физике для прикладного бакалавриата

Майер В. В., Вараксина Е. И. Моделирование дифракционной решётки ультразвуковой волной в жидкости

Максимов Ю. Г. Профилактика девиантного поведения младших школьников

Максимова Е. А. Развивающие книжки для детей раннего дошкольного возраста по здоровому образу жизни

Мальцева Е. Е. Приёмы и методы развития элементарных коммуникативных функций в работе с детьми с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (из опыта работы)

Мальцева Е. В. Особенности семей, имеющих детей с отклонением в развитии

Мартьянова В. Н., Соснина В. В. Русская диалектная лексика – источник формирования метапредметных компетенций обучающихся средней школы

Матвеева Е. Л. Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Машковцева Е. Г. Коллективный способ обучения в познавательной деятельности младших школьников

Машковцева Е. Г. Здоровьесберегающая деятельность в ДДИ

Мирошниченко А. А. Национальная технологическая инициатива как ориентир трансформации магистерских программ

Михайлова Т. В. Реализация регионального содержания дошкольного образования посредством авторских подвижных игр

Никитина Ж. В. Особенности обучения детей с ТМНР

Никитина Л. И. Я помню (к 90-летию со дня рождения Г. М. Корепанова-Камского)

Никифорова О. П. Удмуртские народные песни как одно из средств воспитания подрастающего поколения

Николаева Н. Р., Касаткина Л. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности посредством арт-терапевтических приёмов

Николаева Т. В. Логоритмика как одна из форм здоровьесберегающей технологии

Огорельцева И. А. Использование авторских музыкально-дидактических игр в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста

Орешкова С. Н. Музыкально-ритмические движения как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста

Павлова И. Ф., Старков Н. К. Создание аудиокниг как направление деятельности Национальной библиотеки Удмуртской Республики

Павлова И. Ф., Блинова И. Л. Вирусная реклама – новый формат продвижения библиотек

Пагина П. В. Логопедическое сопровождение обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР

Пагина Т. Е. Значение развития технических навыков на уроках фортепиано, аппликатурные принципы

Пашкова Л. Е. Книг старинных переплёты (о необходимости создания музейной комнаты в библиотеке ГГПИ)

Пестерева Е. Ю. Вопросы подготовки будущего учителя музыки к работе с хоровым коллективом в условиях дирижёрского класса

Проценко Д. Р., Князева Г. М., Корепанова А. В. Применение метода проектов в урочной и внеурочной деятельности

Резенова Р. И. Удмурт кылъя урокъясын мотивационно-целевой этапысь куд-ог пайдаё амальёс.

Салтыкова Л. А. Использование игр и упражнений для сенсорного развития на уроках по предмету «Математические представления» с обучающимися с ТМНР

Саранин В. А. Исследование вытекания воды из отверстия в бутылке

Сбоева Н. А. Приемы развития орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе

Светлакова М. Ф. Формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста в рисовании как средство развития изобразительного творчества

Симанова Е. Н. Развитие специальных музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста на примере детского инструментального исполнительства (из опыта работы)

Смирнова М. Н. Проблема обучения коммуникативным навыкам в рамках подготовки волонтеров

Спиркина С. А. Влияние познавательно-исследовательской деятельности на речевое развитие дошкольников. Роль родителей в работе над проектами

Сургутская К. Л., Скрыбина Д. Ю. Формирование математических представлений посредством применения ИКТ в работе учителя-дефектолога на коррекционно-развивающих занятиях

Суслова О. В. Акция как средство формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста

Суханова Е. В., Беляева Т. В. Видеопроект «Библиотека – это модно!»: создание и продвижение

Суханова Е. В., Евграфова К. А. Электронный учебник «Библиотечно-информационное обслуживание» как элемент электронной образовательной среды направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»

Суханова Е. В., Захарова А. П. Медийный словарь «БиблиоЛица»: этапы создания и перспективы использования

Татаурова Е. В. Работа над безударными гласными с использованием алгоритмов и тренажеров на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ.

Тукмачёва М. И. Воспоминания об удмуртском композиторе Г. М. Корепанове-Камском (к 90-летию со дня рождения)

Тутолмин А. В. Подготовка бакалавров-креатологов на факультете педагогического и художественного образования

Тутолмин А. В. Непрерывное креативное развитие дошкольников и творческое воспитание младших школьников

Ульянова Н. С., Сабрекова М. С. AGILE – гибкая система управления проектами в образовании

Филатова Ю. С. Информационная компетентность педагога: значение в современном дошкольном образовании

Хлобыстова И. Ю. Изучение технологии PLICKERS с магистрами педагогического вуза

Ценёва Н. А. Кадетское движение

Чибышева М. Г. Организация фестиваля культурных традиций и обычаев народов, проживающих на территории удмуртии, в школе

Чукавина А. А. Пути эстетического воспитания детей средствами музыкального образования в условиях современной школы

Чуракова Е. Б. Динамические паузы для педагогов

Чухланцева Н. Н. Применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках биологии с обучающимися, имеющими умственную отсталость

Шалыгина С. В. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей с умственной отсталостью и ДЦП

Шалыгина Т. В. Приемы коррекционной работы с обучающимися с ДЦП и умственной отсталостью

Шикалова Т. В., Латутина В. А. Место и роль кукол в жизни удмуртов

Шмидт А. И. Ментальная арифметика как средство развития интеллектуальных способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Штыкова Л. А. Взаимодействие семьи и школы в решении задач взросления подростка

Юркова Л. С., Демидова А. П. Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников с ОНР 3 уровня

Ярунина А. С. Методическое сопровождение электронного каталога школьной библиотеки

**Проекты, поддерживаемые
Российским фондом фундаментальных исследований
Малые Короленковские чтения,
посвящённые 165-летию писателя,
«Традиции и инновации в процессе изучения литературы
и королёнковедения в вузе и школе»**

Балахонова А. А., Закирова Н. Н. Об этнографизме творчества Ф. Васильева

Богданова Л. А. Цитирование как композиционный приём в прозе А. Демьянова

Галимова Р. Р., Ежова Н. С. Трилогия А. П. Чехова о «маленьком человеке»

Гущин Ю. Г., Сутягина А. Ю. Творческая история рассказа В. Г. Короленко «Фёдор Бесприютный»

Закирова Н. Н. Институтские страницы в «Современном короленковедении»: презентация нового учебно-методического пособия

Закирова Н. Н. Пополнение книжной чеховианы: вятские страницы

Закирова Н. Н., Мусихина В. В. Созвучие душ и поколений: наследие О. А. Поскрёбышева в освещении Л. Б. Шмыгиной

Зданович Г. А. О современной духовной поэзии

Маратканова С. С. Образ дома в стихотворном творчестве В. В. Захарова

Скопкарёва С. Л. Этнориторика в локусе поликультурного социума

Скопкарёва Светлана Леонидовна,
канд. филол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск, УР

УДК 808.2

ЭТНОРИТОРИКА В ЛОКУСЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО СОЦИУМА

В соответствии с новым образовательным стандартом в числе ключевых компетенций следует назвать коммуникативную. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся уместно не только на занятиях, посвящённых культуре речи, но и в ходе изучения риторики и этнориторики в локусе их поликультурного бытования. Благодаря такому масштабному подходу происходит формирование коммуникативно успешной личности в поликультурном пространстве. Одной из целей риторического образования является способность человека понимать представителей чужой национальной культуры. На сегодняшний день теория и особенно практика возрождающейся и возвращающейся риторики недостаточно разработаны, поэтому возникает соблазн воспользоваться зарубежными руководствами (американскими, западно-европейскими и восточными). Среди них оказываются риторики воздействия и борьбы (агональные), манипулирующие или монологические. Это нарушает экологию как русской, так и удмуртской культуры.

Как известно, этнориторика – область общей риторики, изучающая специфику национально-культурных особенностей речевого поведения. Целью этнориторики является выработка рекомендаций для налаживания успешного межкультурного общения («кросскультурного общения»), что предполагает овладение обучающимися ~~кросскультурной компетенцией. Риторика интересуется законами общения и~~ правилами общения. И те и другие имеют общечеловеческий характер и национальную окраску. При этом национальная специфика правил общения значительно выше, чем национальная специфика коммуникативных законов.

Правила общения – это сложившиеся в обществе рекомендации по коммуникативному поведению, предполагающие корректное и уважительное отношение друг к другу всех участников диалога. Это, на наш взгляд, нашло достойное отражение в пословицах, поговорках, афоризмах, представляющих собой квинтэссенцию народной мудрости.

Рассмотрим это на примере фольклорного материала титульной нации. Какие привычки речевого поведения удмуртов донёс до нас удмуртский фольклор (пословицы, поговорки, афоризмы)? Какие принципы эффективного речевого общения из данных правил можно вынести? Собранный материал позволил их сгруппировать по нескольким группам.

I. Первая группа удмуртских пословиц на тему речевого общения выявляет признание силы слова и роли слова в общении (пословицы даются в переводе):

1. Палка по телу бьёт, слово сквозь кости проходит.

2. Высказанные слова в сердце остались, спетые напевы забылись.

3. Ветер горы разрушает, слово народы поднимает.

4. Красота подбородка – борода, красота речи – мудрое слово.

II. Вторая группа удмуртских афоризмов посвящена красноречию и краснобайству (пустословию):

1. Умение говорить – большое счастье человека.

2. В люди пойдёшь – говорить научишься.

3. Разговор не по красноречию судят.

4. Слово слово рождает.

5. Суп с ржаной крупой нестерпимо обжигает (о пустословии).

III. Третья группа пословичного материала – о добром и злом слове, причём удмуртских афоризмов о добром (ласковом) слове примерно в три раза больше, чем о злом слове:

1. Предохрани себя не только от недобрых дел, но даже от недобрых слов.

2. Злое слово и не бьёт, а до слёз доводит.

3. На доброе слово и змея из норы выползет.

4. Сумей на языке масло накопить (т. е. «мягко говорить»).

5. Доброе слово душу не ранит.

IV. Самая многочисленная группа удмуртских пословиц посвящена правилам и приёмам эффективного общения:

1. То, что хочешь сказать другому, попробуй вначале сказать себе (принцип минимализации негативной информации).

2. Большая река плавно течёт, умный человек никогда не кричит (принцип благоприятной самоподачи).

3. Невысказанные слова боль вызывают (принцип терпимости к собеседнику).

Удмуртский пословичный материал позволяет вывести правила речевого поведения представителей титульной нации, выявить принципы эффективного общения. На занятиях по риторике, где обязательно присутствует раздел по этнориторике, в обучении риторическим умениям богатейший фольклорный материал можно использовать в четырёх аспектах:

- толкование;
- изобретение формы;
- обретение содержания;
- развёртывание содержания.

Как видим, представленный этнокультурный риторический компонент служит эффективным средством овладения обучающимися современного речевого пространства в локусе поликультурного бытования.

Список литературы

1. Газизова, А. И. Педагогические факторы гуманитаризации образовательной среды в региональном университете : коллективная монография / А. И. Газизова, М. Н. Сираева, Г. С. Трофимова и др. – Ижевск : Изд. центр «Удмуртский университет», 2018. – 108 с.

2. Скопкарёва, С. Л. Ключевые категории современной методики преподавания русского языка и литературы / С. Л. Скопкарёва // Филологическая наука в условиях диверсификации образования : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. (23 октября 2015 г.). – Комсомольск-на-Амуре : АмГПГУ, 2015. – С. 101–105.