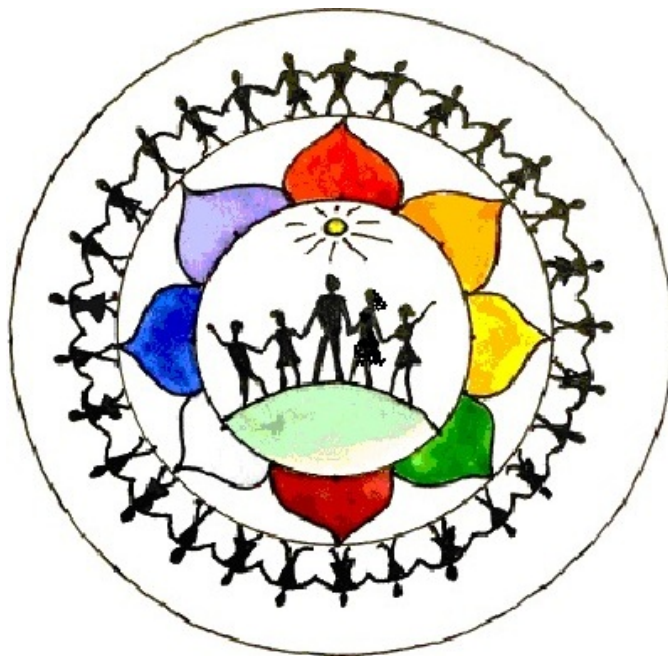


**Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена**



СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТОМ V

**Санкт-Петербург
2019**

ББК 88.5

УДК 36.07; 159.9; 316.3; 371.38

С30

*Печатается по решению кафедры возрастной психологии и педагогики семьи
института Детства ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»*

Рецензенты:

*Бакиштова Екатерина Валерьевна, доктор философских наук, заведующая кафедрой
«Психология и педагогика» ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический
университет»;*

*Карагачева Мария Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций ФГБОУ ВО
«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора
Александра I»*

С30 **Семья** и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том V. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 1054 с.

Сборник материалов Международной конференции «Семья и дети в современном мире» (Санкт-Петербург, апрель 2019 г.) посвящен актуальным проблемам семьи и детства, развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства.

ББК 88.5

© Коллектив авторов, 2019

© Р. В. Соколов, А.В.Бабич, В. Л. Ситников, оформление титульного листа, 2019

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019

ISBN 978-5-8064-

Оглавление

Айсина Р.М., Нестерова А.А. <u>МИФЫ ОБ АУТИЗМЕ КАК ИСТОЧНИК НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С РАС</u>	12
Акбаева Д.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА.....	17
Андреева Л. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К БЕРЕМЕННОСТИ И МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОК В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	26
Антилогова Л.Н. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	34
Арпентьева М.Р. ПСИХОЛОГИЯ ПРОЖИВАНИЯ И ПРОХОЖДЕНИЕ СЕМЬЕЙ И ЛИЧНОСТЬЮ ЖИЗНЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.....	39
Архипова Д.Д, Комарова А.В., Слотина Т.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КОЛЛАЖИРОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ.....	45
Архиреева Т.В. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	50
Афанасьева Ю.А. СПЕЦИФИКА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В РУССКИХ И ОСЕТИНСКИХ СЕМЬЯХ.....	59
Багина О.А. ПОЛОВОЙ ДИПСИХИЗМ ЗАУЧИВАНИЯ И ОПОСРЕДОВАННОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	67
Баканова А.А., Андреева-Ко-Сен-Дин М.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРА О СМЕРТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	69
Баракова И. А., Черемисова И. В. СЕМЬЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О СЧАСТЬЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН.....	77
Баранов А.А., Баранова З.Я. ЛИЧНОСТЬ МАТЕРИ КАК СТРЕСС-ПРЕВЕНТИВНЫЙ ФАКТОР ДЕЗАДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ИНКЛЮЗИВНОГО ДЕТСКОГО САДА	85
Баранов А.А, Баранова З.Я. СИНДРОМ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ИЗ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ ...	90
Бачурова С.Е. СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ В 80-Е ГГ. XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ДАННЫХ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА СМИ).....	93
Белевич Н.А., Юр И.А. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ В ПОИСКАХ ИДЕАЛЬНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	98
Белогай К. Н., Морозова И. С. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СВОЕМ ТЕЛЕ У ДЕВОЧЕК НА ЭТАПЕ ПРЕПУБЕРТАТА101	
Беляева Е.М. ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ НА СКОРОСТЬ РЕАКЦИИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КРЕАТИВНОСТИ	109
Беляева О.А. СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СЕМЬЕ	111
Березина М.А., Горина Т.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА.....	115
Бессчетнова О.В. ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ, С ИХ БИОЛОГИЧЕСКИМИ РОДИТЕЛЯМИ: PRO ET CONTRA?.....	117
Бодренко Г.В., Рюгина-Семенова М.В. РАСКРОЕМ ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ФГОС ДО	121
Боровая Н.П., Мясникова Л.В. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД АБИЛИТАЦИИ РЕБЁНКА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ.....	124
Ботвина И.В. ФАМИЛИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	131

Бобошко И.Е., Бобошко А.В. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	133
Бойкина Е.Э. РЕБЁНОК КАК ОБЪЕКТ ИСКЛЮЧЕНИЯ И ИГНОРИРОВАНИЯ	140
Болгова А.А., Блинова К.В., Болгов А.А. ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРЦЕПЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ: ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	146
Бразгун Т.Н. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	150
Браславская Н.И. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА	160
Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА СОДЕРЖАНИЕ СУБКУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ	164
Бурцев Е.А. НОРМАТИВНОЕ ДАВЛЕНИЕ В УСВОЕНИИ ПАТТЕРНОВ МАСКУЛИННОСТИ МАЛЬЧИКАМИ-ПОДРОСТКАМИ.....	168
Валеева В.И., Шрейбер Т.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕНИИ И РЕТРОСПЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	176
Валитова И.Е. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БЛАГОПОЛУЧНОМ И ПРОБЛЕМНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА У ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ И НЕ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ.....	183
Вардикян М.С., Николаева А.А. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА КАК ЛИЧНОСТИ.....	191
Векилова С. А., Семенова Г. В., Тащиенко Е. А. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: ЯВЛЕНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ.....	196
Венцова Т.Б. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ	201
Вербенец А.М. ОСОБЕННОСТИ ОЖИДАНИЙ ОТ ПОСЕЩЕНИЯ МУЗЕЕВ У РОДИТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	204
Виленская О.В., Пименова Э.Н. РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА К ИТОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	211
Власова Н.В. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	217
Воронова Е.К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОГУЛОК С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	223
Габриелян Я.С. СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ КАК СУБЪЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ.....	227
Гаджибабаева Д.Р. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ.....	230
Гайворонская А.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКАМИ НЕСПРАВЕДЛИВОЙ СИТУАЦИИ В СЕМЬЕ	234
Галой Н.Ю. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА	238
Ганичева А.Н. ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ОТВЕТСТВЕННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ	243
Ганузин В.М. ДИДАКТОГЕНИЯ И СИНДРОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ПО ДАННЫМ ЛИТЕРАТУРЫ И СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	249
Генинг Г.Н. ВЛИЯНИЕ ВРОЖДЕННОЙ АНИРИДИИ НА ПАЛИТРУ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПАЦИЕНТОВ С АНИРИДИЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С АНИРИДИЕЙ.....	257
Глотов М.Б. РАЗВОД КАК ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ	260

Гогицаева О.У., Небежева А.В. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	262
Гребенникова О.А., Греско В.Э. ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..	267
Гребень Н.Ф. ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПОСТРОЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	272
Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В. ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	277
Гусева Ю.Е. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ СЕМЕЙНЫХ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	283
Джибилов Р.И., Ильченко В.В. ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К БЕРЕМЕННОСТИ.....	289
Дзодзиева А.Э. ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	293
Дичева Е. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ.....	300
Добрынина Е.В. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	309
Долбина М.С. Оленникова М.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЖИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ	317
Долматова Л. А. СЕМЬЯ В СТРУКТУРЕ МОНИТОРИНГА РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	323
Дрокина О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕВИАНТНЫМ И АДДИКТИВНЫМ ПОДРОСТКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ.....	330
Дубовенко А.В. О ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОДАРНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ	335
Егоренко Т.А. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	338
Епхиева М.К., Райцев А.В., Афанасьева Ю.Ю. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ, ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	341
Ерина И. А., Белоусова Т.Ю. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	353
Ермакова Е.С. КРЕАТИВНОСТЬ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	357
Ермакова Т.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ: ТОЧКИ РОСТА ДЛЯ РОСТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	364
Ефимова А.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТЦОВ РАЗНОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО-ДИНАМИЧЕСКОГО ПОДХОДА	368
Жаниярова М.А. ПОЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ ИЗУЧАТЬ ПЕСТАЛОЦЦИ ИЛИ ФЕНОМЕН МЕТОДА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕСТАЛОЦЦИ	375
Зайцева О.Т., Уткина Л.А. РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ).....	381
Зарубина Ю.Н. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ И СПОСОБНОСТЕЙ.....	385
Захаров К.П., Лаптенко О.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ	389

Захарова Н. Б., Парганаева Н.Я. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЕТОДАМИ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ	396
Зверева О.Л. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ»	400
Иванов В. С., Шарагин В. И. К ВОПРОСУ ПО Формированию позитивной мотивации к учебной деятельности у детей и подростков	405
Ильницкая В.Г. РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	414
Иоффе Е.В., Гладченко В.Д. РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ РОССИИ И КАЗАХСТАНА	417
Истратова О.Н., Кибальченко И.А., Эксакусто Т.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ О СВОЕМ ОПЫТЕ ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ	423
Ишимцева О.В. ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	430
Камнев А.Н., Макарова С.А. ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	436
Канюкова В. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ НАРУШЕНИЕМ КОММУНИКАЦИИ	444
Карасева Ю.А., Москаленко Н.В., Руновская Е.Г. МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	449
Кашапов М.М. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	455
Квасова Ю.А., Позова Г.Р. РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВОИМ ДЕТЯМ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ КАК ОБ ОТЦЕ МОЛОДЫХ И ЗРЕЛЫХ ОТЦОВ	464
Ключева Н.В. ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	468
Колчина А.Г. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В СИТУАЦИИ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ	475
Комарова С.Ю., Булыгина М.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ОБ ОТНОШЕНИЯХ С МАТЕРЬЮ И БАБУШКОЙ В РАСШИРЕННЫХ И НУКЛЕАРНЫХ СЕМЬЯХ	481
Комарова Т.К. ЦЕННОСТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О СТИЛЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	487
Коновалов И.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ГОРОДАХ С РАЗЛИЧНОЙ ЧИСЛЕННОСТЬЮ НАСЕЛЕНИЯ	495
Корниенко А.А. РОЛЬ СЕМЬИ ПРИ РАБОТЕ С РЕБЕНКОМ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ (ПРИМЕРЫ ИЗ ПРАКТИКИ)	500
Кривобоков А.С. ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ДЕТЕЙ В СТРУКТУРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	506
Крушельницкая О.Б. ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНО ВОСПРИНИМАЕМОГО СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ У РАЗНОСТАТУСНЫХ ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ	512
Кузьмина А.А., Махмутова Е.Н. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	515
Кузнецов А.А. НУЖНЫ ЛИ СОВРЕМЕННЫМ ПАРАМ ДЕТИ?	518
Кукушкина М.Д., Березина М.А., Горина Т.А. РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ МИФОВ И УСТАНОВОК В ПОДДЕРЖАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА	522
Куприянчук Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ В АНАМНЕЗЕ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	526

Лидовская Н. Н. ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ	535
Лисичная А. К., Есина С.В. МОТИВЫ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	544
Маленова А.Ю. САМООЦЕНКА, МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ И СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	548
Маринова Т.Ю., Федяева А.Ю. ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ НА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	554
Матвеева М.В., Ситников В.Л. ПОЛОВОЙ ДИПСИХИЗМ СВЯЗЕЙ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	557
Мельникова М.С., Латыговская О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	561
Мерзлякова Н.В., Кирпиков А. Р. ОТНОШЕНИЕ МАТЕРИ К РЕБЕНКУ И ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ	564
Минияров В.М., Миниярова В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА В СЕМЬЕ	566
Молодцова Н.Г. ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	571
Молчанова Д.В. ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ СЕМЬИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛЕ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ АНТИБУЛЛИНГОВЫХ ПРОГРАММ	577
Моргоева Д.Д. ОБРАЗ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ПОНИМАНИИ ПЕДАГОГА.....	579
Морева Г.И., Михалева Л.И. ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ РОЛЕЙ В ГОМОСЕКСУАЛЬНЫХ ПАРАХ	582
Мугниева В.П. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТВОРКИНГА.....	590
Муева А.В., Рубашанова Е.А., Сарсен К. НЕНАСИЛЬСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ учащихсЯ В ШКОЛЕ И СЕМЬЕ	595
Некипелова Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	600
Николаева Е.И., Стрекосова В.С., Баранцева О.И., Якимова Л.М. СВЯЗЬ ЭМПАТИИ И АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	606
Николаева Е.И., Стрекосова В.С., Смирнова Л.Д., Стрижнева Л.В. СВЯЗЬ ЭМПАТИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	609
Николаенко Е.Д., Богданова О.А. ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОПТИМАЛЬНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z (НЕ СОВСЕМ ОБЫЧНЫЕ И СОВСЕМ НЕОБЫЧНЫЕ УРОКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ).....	612
Новикова Г.В. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ С «ПЕРЕВЕРНУТОЙ» ИЕРАРХИЕЙ.....	617
Новицкая И. Л. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	624
Ольховская Н.М., Горина Е.Н. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА С АУТИЗМОМ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА МАМЫ И ДЕФЕКТОЛОГА)	632
Ооржак Ш. Ш-Б., Фрокол А.С. УРОВЕНЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	636
Осипова Д.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СОБСТВЕННОГО ОБРАЗА ТЕЛА ДЕВОЧЕК В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	642
Очеретина Ю. А. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС.....	651

Павлик М.В., Панкратов А.В. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЛИГИОЗНОЙ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА.....	657
Паршин Я.А., Чугаева С.С. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛЫХ ГОРОДАХ РОССИИ.....	660
Певнева А.Н. ОСМЫСЛЕНИЕ МАТЕРЯМИ СИТУАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	664
Певнева А.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МАТЕРИ РЕБЕНКА С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ.....	671
Перченко Е.Л., Апуневич О.А. СЕМЬЯ С РЕБЕНКОМ БОЛЬНЫМ ЦЕЛИАКИЕЙ.....	680
Петрова Кр.П., Чавдарова В.А., Стоянов И.С. СТРУКТУРИРОВАНИЕ МОДЕЛИ УХОДА В СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГАХ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ПОМОЩЬ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ В ОБЩЕСТВЕ В БОЛГАРИИ	686
Пирогова О.Д. , Лемякина Ю.А. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ О МАТЕРЯХ-ОДИНОЧКАХ.....	690
Погорельцева А. А. ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ В СЕМЬЕ	694
Подобинская Л.В., Бодак К.В. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	697
Поздеева Т.В., Кравцова О.М., Мазовко М.И. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ	701
Позднева С.П., Маслов Р.В. ЛЮБОВЬ КАК РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН	706
Позова Г.Р., Квасова Ю.А. ДОВЕРИЕ СУПРУГОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ....	714
Полосина А.А. ВОЗМОЖНОСТИ СУПЕРВИЗИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ.....	718
Потапова Ю.В. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ СЕПАРАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	721
Рангелова Е. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БОЛГАРСКОЙ СЕМЬИ	724
Раскалинос В.Н. ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	727
Реброва Н.П. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ ПОВЕДЕНИЯ	731
Ретя С.Э., Луковцева З.В. ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ: ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ	738
Реутова Е. А. РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	744
Романко О. А., Тихомирова Е.Е. ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	747
Руколеева Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ	753
Русина Н.А., Карелина А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ.....	760
Русяева И.А. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СУПРУГА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ	769
Рюгина-Семенова М.В. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	774
Савенкова С.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	777
Салчак А. М. ОБРАЗ ОТЦА И Я - ОБРАЗ ПОДРОСТКОВ ИЗ ОСИРОТЕВШИХ СЕМЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА	783

Сальнова С.А., Кирпиков А.Р. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ – ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА	788
Самохвалова А.Г., Вишневецкая О.Н. ЭТНОЦЕНТРИЗМ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ У РЕБЕНКА	790
Семёнова Е.М. ТИПЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКОВ	796
Семенова Л.Э., Семенова В.Э. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	801
Семенова Н.С. СИСТЕМНОЕ СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ	807
Сергеев В. ПРОЯВЛЕНИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ, ДРУЗЬЯМИ И СВЕРСТНИКАМИ.....	812
Сидарович В.И. СВЯЗЬ СЕНЗИТИВНОСТИ К ПОощРЕНИЮ И НАКАЗАНИЮ И СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	819
Ситников В.Л., Доева Л.И. КРОССКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗА СУПРУГА В СОЗНАНИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ОСЕТИНСКОЙ И ЧЕЧЕНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ	822
Скворцова М.А., Булия Э.А. РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (НА МАТЕРИАЛАХ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ).....	825
Слотина Т. В., Недошивина Ю. С. К ВОПРОСУ О РОЛИ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	828
Смаль С.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ, ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	835
Смирнова Ю.С., Борисовец Ю.А. МОТИВЫ ЛЖИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	842
Соловейчик М.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	847
Сороков Д.Г. ВЛИЯНИЕ ТИПА ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МАТЕРЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСОБЕННОСТИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ.....	851
Сотцкова Т.С. УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ЗАДАЧА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	860
Стреленко А.А. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА В СОЗНАНИИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ МАТЕРИ	866
Султанов И.С., Молькова Л.К. ОПТИМИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РЕЦИДИВИРУЮЩЕЙ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ.....	874
Султанова А. С. ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	877
Сухарева Н.Ф. ВОСПРИЯТИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	886
Сягаева Ю.И., Позова Г.Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	892
Тарасова Л.Е. СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	895
Терещенко Н.Г. МЕХАНИЗМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	899
Титкова Ю. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	903
Титовец Т.Е. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПРИВЯЗАННОСТЬ РЕБЕНКА К РОДИТЕЛЯМ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	907

Тихомирова, Л.Ф. Макеева, Т.В. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	910
Тузова В.Л. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	917
Тукузова А.А. ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ Социальных страхов И одиночества В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	921
Удова О.В., Гаманец А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ДОШКОЛЬНИКИ: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ 5 И 7 ЛЕТ	928
Ткаченко Е.В., Солдаткина Н.Е., Михеева М.Н., Кошкина А.Ю. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	933
Фёдорова А.В., Шрейбер Т.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В СВЯЗИ С УРОВНЕМ ИХ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ	938
Филатова-Сафронова М.А. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ СО СВОИМ ОТЦОМ	944
Филиппова О.В. ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	950
Фисенко А.А. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	953
Флоровский С.Ю. СТИЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ ПОДРОСТКОВ	957
Фролова П.И. ПРОБЛЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРЕОДОЛЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ	966
Халиев Г.О. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТРЕССА НА ЗДОРОВЬЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОГЭ И ЕГЭ	970
Хохорина В.П., Камнев А.Н. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	976
Хуторянская Т.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ	980
Чемеревская В.А. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА ТЕЛЕСНОГО «Я» У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	982
Чердынцева Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ	986
Чукмарова Л.Ф. РОЛЬ ОТЦА В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	989
Шавалева К.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	994
Шаймухаметова С.Ф. ТИПЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ СУПРУГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ	997
Шапиро С. В. ЗАДАЧИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	1001
Шилина И.Б. СОПРОВОЖДЕНИЕ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА	1006
Шипова Н.С., Севастьянова У.Ю. БЛИЗКИЕ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ*	1008
Широкова И. В. ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА	1015
Шулаева М.В. СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ .	1020

Шустова Л.П. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ и СЕМЬИ	1024
Щипина Е.С. К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕАТРА НАРОДНОЙ ИГРУШКИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	1029
Юмашева Т.А. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	1034
Якина Ю.И. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	1042
Якубенко О.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	1046
Ярмулик М.В. , Слотина Т.В. _ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ ДОЧЕРИ ОТ МАТЕРИ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ.....	1049

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В СВЯЗИ С УРОВНЕМ ИХ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема психологической готовности молодежи к семейной жизни. На примере анализа теоретических и эмпирических исследований отечественных психологов показана пересекаемость, взаимозависимость понятий «готовность к браку и семейной жизни» и «личностной зрелости». Представлены результаты изучения взаимосвязей между готовностью к семейной жизни и характеристиками личностной зрелости юношей и девушек в возрасте 18-25 лет.

Ключевые слова: психологическая готовность к брачно-семейным отношениям, факторы готовности к браку, личностная зрелость, терпимость, саморазвитие.

Abstract: This article deals with the problem of the psychological readiness of young people for family life. Using the example of analyzing theoretical and empirical studies of domestic psychologists, the intersection and interdependence of the concepts of “readiness for marriage and family life” and “personal maturity” are shown. The results of the study of the relationship between readiness for family life and the characteristics of personal maturity of boys and girls aged 18-25 years are presented.

Keywords: psychological readiness for marriage and family relations, factors of readiness for marriage, personal maturity, tolerance, self-development.

Готовность вступления молодёжи к семейной жизни является одним из актуальных вопросов современности. Благодаря экономическим, политическим и социальным изменениям, семья оказалась в центре общественных проблем, влекущих за собой изменение взглядов на семейную, брачную жизнь, которая проявляется в неопределенности, деформации, а в некоторых случаях утрате семейных ценностей. Психологические аспекты воспитания в семье, особенности полового просвещения, вопросы добрачного воспитания – все это отражает интерес исследователей к проблемам семьи и затрагивает вопрос готовности к семейной жизни.

Проблема готовности молодежи к брачным отношениям не нова. Различные ее аспекты изучались в исследованиях различных авторов. Процесс социализации ребёнка в семье, его подготовка к брачным отношениям и родительству были в центре научных интересов В.А.Сысенко, А.С.Макаренко, И.В.Гребенникова, В.И.Барского, С.Л.Рубинштейна, А.С.Спиваковской. Так Сысенко В.А. выделяет направления деятельности по подготовке к брачным отношениям: нравственное (подразумевает присутствие ценностей брака, потомства и т.п.), психологическое (знания, умения и навыки, необходимые для семейной жизни), педагогическое (умения и способности, необходимые для воспитания детей), санитарно-гигиеническое (гигиена быта и брака), финансовое и хозяйственно-бытовое [15]. А в исследованиях Гребенникова И.В. указывается, что подготовка к семейной жизни должна осуществляться по направлениям: нравственно-этическое (уважение к членам семьи, ответственность, верность, сдержанность и т.д.), социальное (наличие семейных ценностей и т.п.), психологическое

(потребность в личностном развитии, понимание психологических основ брака и семейных отношений и т.д.), физиолого-гигиеническое (особенности половой жизни, вопросы личной гигиены и т.д.) педагогическое, хозяйственно-экономическое и правовое [5].

Собственный вклад в исследовании особенностей представлений молодых людей о будущей семейной жизни внесли А.М.Прихожан, Е.Б.Маценова, П.М.Якобсон, Т.И.Юферева, С.А.Анисютина и др. По результатам исследований А.М.Прихожан представление о будущей семье формируется в родительской семье – либо как стремление к повторению, либо как стремление сделать всё по-другому, по-новому. Представления юношей и девушек о своей будущей семье в большинстве случаев восполняют то, чего им не хватало в родительской семье [11]. В работе Анисютиной С.А. утверждается, что готовность молодежи к семейным отношениям определяется как сложное образование, которое включает отношение к семье, познания о семейной жизни, умения и навыки их применения на практике [1].

Особенно следует отметить работы, которые посвящены изучению социально-психологических и педагогических факторов, оказывающих воздействие на готовность к семейной брачным отношениям (В.С.Мухина, И.В.Гребенников, И.В.Дубровина, Н.В. Малярова, Я.Л. Коломинский, С.В.Ковалев, Б.С.Круглов, В.С. Торохтий, Т.И.Юферева, и др.).

Дубровина И.В. отмечает, что при подготовке молодых людей к брачным отношениям, кроме формирования нравственного мира личности, значимым является и формирование особой системы представлений о себе как о человеке определенного пола, имеющего характерные потребности, ценностные ориентации и мотивы [6].

Н.В. Малярова определяет готовность вступления молодежи в брачные отношения как систему разных социально-психологических установок личности, которые воздействуют на эмоционально-психологическое отношение к семейным ценностям и семейному образу жизни. Готовность к супружеству определяется различными аспектами, среди которых готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям; способность к эмпатии; навыки межличностного сотрудничества; эстетическая культура чувств и поведения личности; конфликтологическая культура и способность к саморегуляции [17].

В.С.Торохтий определяет «способность к браку» как социально-психологическую зрелость личности. Данная зрелость зависит от потребностей и способности к выполнению роли жены и мужа, а затем матери и отца, функционально-ролевой согласованности в структуре взаимодействия будущих супругов необходимых для семейной жизни знаний, умений и навыков. Психологическая зрелость подразумевает отсутствие чрезмерного эгоизма, агрессивности и присутствие способности признавать личные ошибки и стремление постоянному совершенствованию в супружеских отношениях [16].

Таким образом, обобщив материал, можно отметить, что готовность к брачным отношениям является личностным образованием, включающим в себя ценности и установки, направленные на создание и сохранение семьи, появление и воспитание детей, знания и представления о браке, а также личностные качества, которые предоставляют возможность выстраивать и поддерживать благоприятные внутрисемейные отношения.

В основе готовности к брачным отношениям лежит личностная зрелость, которая, по мнению Гребенникова И.В., даёт возможности и потенциал для мобилизации ресурсов, необходимых для решения возникающих семейных проблем [5]. Ярыгина Н.Ю. отмечает, что для обретения человеком личностной зрелости, нужным условием является семейная жизнь; психологическая готовность к браку – это один из шагов на пути достижения человеком акме – вершины жизни и развития [18].

Под личностной зрелостью понимается осуществление общей тенденции развития человека, как способности к постоянному саморазвитию, изменениям при сохранении своей уникальности [10]. По мнению Л.И.Божович, психологически зрелой личностью является человек, который способен вести себя независимо от воздействия микросоциального окружения, который ориентируется на собственные, сознательно поставленные цели [3]. Похожую точку зрения высказывает А.Г.Асмолов. Он утверждает, что зрелая личность обладает активной жизненной позицией и способна к свободному выбору [2].

Богданова Л.В. пишет о том, что психологическая зрелость личности это способность контролировать собственные чувства и желания, противоположность инфантильности. Личностная зрелость, с ее точки зрения, подразумевает способность отказываться от чего-либо, отсутствие агрессии на замечания, спокойную реакцию на поражения и разочарования, отсутствие капризов и эгоцентризма [4].

Реан А.А. выделяет четыре основных компонента личностной зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие и позитивное мышление [12].

Таким образом, обобщим представленные взгляды на личностную зрелость. Можно заключить, что личностная зрелость – сложное образование, которое включает в себя ответственность, эмоциональную зрелость, самостоятельность, эмпатийность, самоконтроль поведения, креативность, терпимость, рефлексивность, уверенность в себе [8].

Многие характеристики готовности к браку, семейной жизни, брачным отношениям и черты, характеризующие зрелую личность, совпадают. Закономерным выглядит предположение о взаимосвязи готовности к браку и личностной зрелости, которое и подвергалось эмпирической проверке.

Еще одним важным вопросом является определение возраста, в котором подготовка молодежи к брачным отношениям будет более эффективной. Вопрос о сензитивности возраста к построению брачных отношений подробно рассмотрен в работе Жолудевой С.В.. Автор выяснила, что поздняя юность (17-21год) время начала прояснения образа брачного партнера, понятия брака и себя как будущего супруга (супруги). Установки касательно построения

отношений, вопросов брака, распределения ролей и воспитания потомства на данный момент еще смешанные, нет явной мотивации к заключению брака. Партнер, в первую очередь, является партнером для общения [7].

В период молодости (21-40 лет) складываются более отчетливые представления о партнере и о брачных отношениях. Преобладающим мотивом выступает желание быть в отношениях с определенным партнером, который из партнера для общения превращается в партнера для семейных отношений. Это время наибольшего пика психологической готовности к семейным отношениям. По мнению Жолудевой С.В., на психологическую готовность к браку оказывают влияние возраст человека, половая принадлежность, опыт совместной жизни с партнером [7].

Следовательно, можно отметить, что период юношества – это время повышения интереса к вопросам брачно-семейных взаимоотношений, время осмысления семейных ценностей. Начало молодости – это период повышенной социальной активности, поиск приемлемых для себя способов нахождения и освоения социальных ролей.

Таким образом, актуальным при подготовке к семейной жизни является вопрос о личностной зрелости молодежи периода поздней юности – начала молодости. Для изучения взаимосвязи готовности юношей и девушек к семейной жизни и личностной зрелости было проведено исследование, в котором использовались следующие методики: «Тест оценки готовности к семейной жизни» И.Ф.Юнда; «Методика диагностики личностной зрелости» В.А.Руженкова, В.В.Руженковой, И.С.Лукьянцевой.

Выборку исследования составили юноши и девушки 18-25 лет, в общем количестве 33 человека. При заполнении анкет и их дальнейшей обработке соблюдался принцип конфиденциальности (анонимность ответов респондентов). Все участники привлекались к исследованию на добровольной основе. По результатам исследования каждому участнику, пожелавшему получить информацию о собственных результатах, они были предоставлены.

Изучение готовности к вступлению в брачные отношения юношей и девушек показало, что у большинства респондентов достаточный уровень готовности к брачным отношениям (среднее значение уровня готовности к семейной жизни по выборке исследования равно 96,97 при норме 70-120). При этом у девушек значение несколько ниже (96,15), по сравнению с юношами (98,23). То есть молодые люди имеют представление об основных функциях семьи, готовы проявить поддержку, понимание в отношении переживаний партнёра, содействовать развитию и совершенствованию и заниматься самосовершенствованием в семье, решать совместно хозяйственно-бытовые проблемы. Только двое испытуемых по выборке исследования имеют показатель готовности к семейной жизни ниже нормативного значения и это девушки.

В ходе изучения личностной зрелости было обнаружено, что среднегрупповые значения по всем изучаемым показателям в пределах нормы. Однако, сравнив выраженность разных компонентов личностной зрелости, можно сделать вывод о том, что и у юношей и у девушек

относительно более выражены ответственность, позитивное мышление и наименее выражен показатель саморазвития. А вот самостоятельность и терпимость занимают разное место в рейтинге выраженности показателей личностной зрелости у юношей и девушек. Самостоятельность более выражена у юношей, а терпимость – у девушек. Возможно это объясняется существующими гендерными стереотипами: мужчина должен быть самостоятелен, независим, автономен, а женщина – зависима, приспособляема, терпима. Разделив группу респондентов по возрасту 18-22 и 23-25 выяснилось, что вторая группа (23-25) имеет более выраженную тенденцию к высокому уровню личностной зрелости 50%, а первая группа (18-22) имеет 23%.

Применив к результатам исследования статистический критерий Манна-Уитни, не было обнаружено значимых различий в выраженности изучаемых показателей между юношами и девушками, поэтому для дальнейшего анализа использовались объединённые данные.

Основной задачей исследования было установление взаимосвязей между уровнем готовности к семейной жизни и характеристиками личностной зрелости молодых людей. Для решения этой задачи был применён коэффициент ранговой корреляции Ч.Спирмена. Обнаружена значимая положительная связь уровня готовности к семейной жизни только с одним показателем личностной зрелости – саморазвитием ($r=0,351$; $r=0,045$). То есть, чем выше стремление, потребность молодого человека к самосовершенствованию, самореализации, тем выше и уровень готовности к семейной жизни. Возможно, это объясняется тем, что молодые люди рассматривают семью, как более высокую, новую ступень в своей жизни, а вступление в брак для них связано с осознанием необходимости изменяться, лично расти, совершенствоваться.

Корреляционный анализ, проведённый на разделённых по возрасту группах показал, что в группе респондентов 23-25 лет нет значимых связей между готовностью к семейной жизни и личностной зрелостью. А в группе респондентов 18-21 года таких связей 3. В этой группе уровень готовности к семейной жизни на высоком уровне значимости положительно связан с терпимостью ($r=0,727$; $r=0,005$), на уровне тенденции положительно связан с саморазвитием ($r=0,523$; $r=0,064$) и отрицательно с самостоятельностью ($r=-0,519$; $r=0,067$). То есть для этих молодых людей готовность к браку тем выше, чем выше терпимость в межличностных отношениях, потребность в самосовершенствовании и чем ниже уровень самостоятельности, решительности и независимости. Возможно, для молодых людей, только что закончивших школу и едва вышедших из-под родительской опеки, контроля, вступление в брак, создание семьи рассматривается как решение, влекущее за собой необходимость отказа от самостоятельности, преодоления своих желаний в пользу другого. Полученные нами результаты ставят новые вопросы для дальнейших исследований. Как представляют молодые люди свою будущую семью? Чем обусловлено отсутствие различий в готовности к браку и показателях личностной зрелости между юношами и девушками?

Почему так незначительно количество и теснота связей между готовностью к семейной жизни и личностной зрелостью у молодых людей?

Список источников:

1. Анисюткина С.А. Формирование готовности подростков к семейной жизни как целевая функция социального педагога // Ярославский педагогический вестник. 2009 (60). № 3. С. 42-46.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., Смысл, 2002. 416с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. Воронеж, НПО «МОДЕК», 2001, 351 с.
4. Граненкова Е.С. Психологическая зрелость как компонент готовности молодежи к семейной жизни. Ярославский педагогический вестник. №4, Том II (Психолого-педагогические науки). 2012. С. 257-260.
5. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. М., 1999. 156с.
6. Дубровина И.В. Проблемы психологической подготовки студенческой молодежи к семейной жизни// Вопросы психологии. 1981. №4. С.146-151.
7. Жолудева С.В. Брачный возраст и психологическая готовность к вступлению в брак. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Педагогика и психология, теория и методика обучения, 2008, С. 276-280
8. Калинина Р.Р. Проблема личностной зрелости в педагогической деятельности // Вестник псковского государственного университета. 2010. № 11. С. 70-78.
9. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М.,1991. 128с.
10. Ковалевская Е.В. Диагностика личностной зрелости у студентов педагогических специальностей. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 19(3), 2013. С. 48-51.
11. Прихожан А.М. Представления подростков и юношей о своей будущей семейной жизни. Семья и личность. М., 1981. 184с.
12. Реан А.А. Личностная зрелость и социальная практика. В кн.: Теоретические и прикладные вопросы психологии. Вып.1. СПб., С.-Петербург. Гос. Университет, 1995. С. 34-40.
13. Руженков В.А., Руженкова В.В., Лукьянцева И.С. Методика диагностики личностной зрелости. // Научные ведомости. Серия Медицина. Фармация. №26 (247). Выпуск 36. 2016. С. 65-70.
14. Семенова-Полях Г.Г., Ванюхина Н.В. Психологическая готовность молодежи к брачно-семейным отношениям: сравнительный аспект. АНИ: педагогика и психология, Т.6 № 1(18). 2017. С. 306-309.
15. Сысоенко В.А. Молодежь вступает в брак. М., 1991.156с.
16. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. М., 1996. 127с.
17. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций/Л.Б. Шнейдер. М: Апрель-Пресс Эксмо-Пресса, 2000. 512с.
18. Ярыгина Н.Ю. Мотивационно-смысловая готовность к семейной жизни: автореферат дисс.... кандидата психологических наук: 19.00.13/Н.Ю. Ярыгина. – Москва, 2007. – 20с.