

Министерство науки и высшего образования РФ
Российский фонд фундаментальных исследований
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
Российское психологическое общество

ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ

*Материалы
всероссийской научно-практической конференции*

21 – 22 ноября 2019 года

Ярославль
2019

УДК 159.9.; 159.9.018; 159.9.019
ББК 88.361 я 431; 88.4я431
С 409

Печатается по решению редакционно-
издательского совета ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского

*Мероприятие проведено (проводится) при финансовой поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-20025*

Психология способностей и одаренности : материалы всероссийской научно-
практической конференции, 21-22 ноября 2019 г. / под ред. проф. В.А. Мазилова. –
С 409 Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 552 с.
ISBN 978-5-00089-377-7

В настоящий сборник включены тексты статей и тезисов, представленных на всероссийской научно-практической конференции, посвященной обсуждению проблем психологии способностей и одаренности. Многообразие и широта обсуждаемых проблем и вопросов были сгруппированы в ряд направлений работы конференции, отражающих проблематику методологии, теории и истории изучения способностей и одаренности, развития способностей и одаренности в общем и дополнительном образовании, развития способностей и одаренности в профессиональной деятельности, психологии творческих способностей, социальных способностей субъекта жизнедеятельности.

УДК 159.9.; 159.9.018; 159.9.019
ББК 88.361 я 431; 88.4я431

ISBN 978-5-00089-377-7

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 2019
© Авторы материалов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ

Аминов Н.А. Осадчева И.И. Блохина Л.Н.	Одаренность как форма проявления лабильности взаимодействия сигнальных систем или взаимодействие специальных человеческих темпераментов	13
Батыршина А.Р.	Исследование основных направлений в изучении воли и волевой регуляции (по материалам диссертационных работ)	15
Богоявленская Д.Б.	Основные этапы раскрытия понятий «творчество» и «одаренность» в отечественной психологии	19
Васильева С.Н.	Методология построения дефиниций в психологической науке	23
Горбушина А.В.	Разработка рефлексивного поля как метода фасилитации целеполагания	26
Савватеева М.С. Давыдов А.Н.	Развитие логических способностей через решение математических задач на доказательство	29
Еремина Л.И.	Современные концепции одаренности: отечественный опыт	31
Карицкий И.Н.	Способности к психологической практике	34
Карпов А.А.	Общие способности как фактор метакогнитивной регуляции управленческой деятельности	37
Карпов А.В.	О понятии метакогнитивных способностей личности	40
Карпов А.В.	Закономерности развития метакогнитивных способностей в онтогенезе	44
Костригин А.А.	Познавательные способности и их связь с гениальностью в отечественных психологических учениях в XIX в.	48
Мазилов В.А.	Исследование проблемы способностей в современной российской психологии как ответ на вызовы глобализации	51
Мазилов В.А.	Исследование проблемы способностей в психологии	58
Слепко Ю.Н.		
Малахова С.И.	Психометрическая проблема измерения способностей	67
Малиновский Е.Л.	Образовательная одаренность мужественного высказывания	69
Неверова А.В. Голубев Ф.С. Магалян А.Т. Попенко К.С.	К проблеме выявления экономически-важных качеств личности: первые результаты экспериментальных исследований	73
Нижегородцева Н.В.	Развитие способностей в учебной деятельности	76
Ожиганова Г.В.	Понятие «духовные способности»	80
Панов В.И.	Психическая природа одаренности как психологического феномена	82
Сенин И.Г.	Разработка и первичная психометрическая проверка ситуационного теста	
Ермолина Д.А.	диагностики профессиональных компетенций руководителя	86
Слепко Ю.Н.	Проблема психодиагностики одаренности человека	88
Сорокоумова Т.П.	Проблемы изучения и выявления одаренности	90
Стюхина Г.А.	«Параллелограмм» развития памяти в контексте системогенетической теории способностей	93
Субботина Л.Ю.	Системогенетический подход к анализу психологической защиты личности	96
Суворова Г.А.	Об интеграции когнитивных действий в структуре способностей	99
Тараканов А.В.	Креативность, интеллект и самоактуализация: особенности взаимосвязей	

Кавун Л.В.	и взаимоопосредования	103
Толочек В.А.	«Горизонтальная» и «вертикальная» эволюция феномена способности: два «измерения»	107
Фисенко А.А. Самсонова О.П.	Диагностика и развитие способностей одаренных детей в отечественных исследованиях	110
Холодная М.А.	Понятийные способности как базовый компонент в структуре интеллектуальной одаренности	112
Чучалова О.Н.	Мотивационная готовность к самореализации интеллектуальных способностей как общесистемный психологический феномен	115
Шадриков В.Д.	Механизмы понимания	117
Шукова Г.В.	Перцептивная сфера феномена одаренности как проблемное поле психологии одаренности	120
РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Байбородова Л.В.	Особенности педагогического сопровождения одаренных детей в сельской школе	125
Баринов В.К. Самоненко Ю.А.	Скаффолдинг в дополнительном образовании старших школьников и студентов среднего профессионального образования	129
Батина Е.В.	К проблеме выбора дополнительного образования участниками образовательных отношений	133
Башкирова Е.Н.	Раннее развитие способностей детей: за и против	136
Беберина О.Н. Бочагова Е.А. Усанина Н.С.	Развитие способностей и одаренности детей в инклюзивных группах дошкольного образовательного учреждения	139
Богдановская И.М. Королева Н.Н.	Структура дискурсивных способностей в подростковом возрасте	142
Бугайчук И.А. Бугайчук Т.В.	О детской одаренности, профильных классах и школьном учителе	145
Будрина Е.Г.	Особенности интеллекта учащихся с разной академической успеваемостью в младшем школьном и младшем подростковом возрастах	148
Бызова В.М. Перикова Е.И.	Метакогнитивная включенность в учебную деятельность школьников старших классов	151
Владимирова С.Г.	Причины положительного эмоционального всплеска у дошкольников на занятиях по английскому языку	154
Власова Г.И. Турчин А.С.	Особенности детерминации тревожности у младших школьников с признаками интеллектуальной одаренности	157
Волкова Е.Н. Васильева С.В.	Содержание и структура Я-концепции одаренных подростков	161
Гайдич О.П.	Особенности внимания у детей 9-10 лет с разной степенью увлеченности компьютерными играми	164
Гамова Е.И. Проскурина Р.Н.	Социализация одаренных обучающихся: психологические преграды успешности и пути их преодоления (на примере опыта работы учебно-оздоровительного детского центра «Магистр» Курской области)	166
Доронина М.В.	Особенности выявления музыкальной одаренности у дошкольников в учреждении дополнительного образования	169
Ефремова О.И. Якобчук А.А.	Психолого-педагогические проблемы обучения спортивно одаренных школьников	171
Карпова Е.В.	Влияние креативности, мотивации и интеллекта на успеваемость младших школьников	174

Кирпиков А.Р. Федулова Д.В.	Привязанность в раннем детстве и способность к саморегуляции человека в юности	176
Кияткина А.Д.	Возрастные особенности процесса порождения мыслей учеников младшей, средней и старшей школы	178
Климанова Н.Г. Климанова А.В.	Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	181
Лактионова Е.Б. Орлова А.В. Тугова А.С.	Психологическое благополучие одаренных подростков, отобранных на основании оценок учителей	184
Латкина Т.А.	Проблема в социализации одаренных детей, связанная с особенностями их развития	187
Лебедева С.А.	Поддержка педагогом развития способностей дошкольников в детском саду	189
Логутова Е.В.	Развитие интеллектуально - творческого потенциала обучающихся в условиях лицейского образования	191
Майборода Я.В.	Соотношение абсолютного слуха и музыкальности. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку у учащихся ДМШ	195
Макарова К.В. Хакимова М.Р.	Критерии понимания, используемые учителем в процессе обучения младших школьников	197
Макеева Т.В. Гурьянчик В.Н.	Военно-профессиональная ориентации молодежи: выбор и ожидания	200
Мурафа С.В.	Учебно-методические комплексы как методический потенциал по развитию мнемических способностей младших школьников	204
Панищева О.А.	О некоторых особенностях обучения талантливых и одаренных детей	207
Пономарева В.С. Фалетрова О.М.	Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников средствами дидактических игр на уроках музыки	209
Серафимович И.В. Баранова Ю.Г. Куликова С.Ю. Иванова Е.А.	Социально-психологические особенности восприятия учителями и родителями потенциальной одаренности обучающихся	211
Симановский А.Э.	Влияние современных средств обучения на развитие мыслительной деятельности у детей: опасность деградации	214
Ставропольский Ю.В.	Развитие способностей и одаренности в общем и дополнительном образовании в Японии и Республике Корея	216
Суворова Г.А. Александрова Н.А.	Общие способности у мальчиков и девочек 7-8 лет с задержкой психического развития	218
Суворова Г.А. Вертушенкова Е.О.	Развитие общих способностей у интернет-зависимых младших школьников 11-12 лет	221
Трагинко Т.В.	Формирование мотивационной сферы спортсменов-юниоров	224
Троешестова Д.А.	Развитие инженерного таланта: проектно-развивающий подход	226
Фалетрова О.М. Захарова Д.В.	Духовно-нравственное воспитание школьников средствами музыки	229
Федорова П.С. Бугайчук Т.В.	Особенности развития способности к труду у клиентов психоневрологического интерната	232
Хачароева А.Х.	Роль семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ	234
Хохлов Н.А.	Нейропсихологический подход к оценке способностей у детей и подростков	236
Часовская А.Е. Макарова А.Н.	Дивергентное мышление в подростковом возрасте	239
Шемет И.С. Шемет С.С. Парфентьев В.И.	Воля как метаспособность и ее развитие в спортивной деятельности	242

Шумакова Н.Б.	Междисциплинарное обучение как основа выявления и развития одаренности дошкольника	245
Щебланова Е.И.	Психологические особенности подростков с разным соотношением интеллекта и креативности	247
Щербинина О.С.	Специфика социально-педагогической работы с одаренными детьми в современных образовательных организациях	250
РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Антоненко И.В.	Способности к предпринимательской деятельности	255
Башловка М.А.	Исследование взаимосвязи рефлексивности и профессиональной успешности сотрудников ФСИН	258
Васильева И.В.	Связь базовых убеждений и особенностей самоорганизации деятельности у сотрудников ОВД	260
Васильева Л.П. Иванисова Н.Д. Васильева Е.А.	Формирование профессионально важных социально значимых качеств специалиста на этапе профессионального обучения	262
Власов А.В.	Профессионально-важные качества руководителей системы органов государственной власти	265
Гаврилова Л.В.	О подготовке будущих учителей к диагностике и развитию познавательных способностей младших школьников	268
Галой Н.Ю.	Эмоциональный интеллект как профессионально важное качество при становлении студента субъектом педагогической деятельности	271
Грушецкая И.Н.	Подготовка педагогов-психологов к работе с одаренными детьми в организации высшего образования	274
Дуркина Е.А. Корчагина Г.И.	Профессиональный успех как метакогнитивная способность личности	276
Зосимчук В.Н. Лапкина Е.В.	Защитно-совладающее поведение курсантов с первого по третий курс военно-технического вуза	279
Иванов Е.А.	Особенности диагностики агрессивных черт личности курсантов первого года обучения как предпосылка дальнейшей профессионализации	283
Изотова Е.Г.	Способность к саморегуляции как важнейший компонент учебной деятельности студентов	285
Кашапов М.М. Базанова Г.Ю.	Метакогнитивные способности студентов медиков на начальном этапе образования	287
Корнеева Е.Н.	Психологическое сопровождение формирования и развития спортивной одаренности	290
Косоногов В.В. Шкляревская А.А.	Связано ли критическое мышление с благополучием?	293
Кротова М.Н. Лапкина Е.В.	Исследование адаптационного потенциала курсантов к военной среде	294
Лапкина Е.В.	Личностные особенности и жизнестойкость курсантов военно-технического вуза	298
Ледовская Т.В.	Индивидуально-психологические особенности и успешность учебной деятельности студентов с организаторскими способностями	299
Лейбина А.В. Понс Ф.	Актуальные вопросы исследования педагогической доброты в профессиональной деятельности учителя	303
Бинфет Дж.-Т.		
Лобанова Ю.И.	К вопросу о перспективах изучения стилей деятельности	306
Марьясова Н.В.	Понимание строения способностей как системы функциональных, операционных и регулирующих механизмов профессиональной деятельности человека	311

Меньшикова Л.В.	Значение координации невербальных и вербальных компонентов умственной деятельности в развитии профессиональных способностей будущих инженеров	315
Пашкин С.Б.	О факторах повышения результативности познавательной деятельности курсантов	317
Корнилова А.А.		
Пиявский С.А.	Проблемы психологического сопровождения одаренных студентов вуза в сфере науки и техники	320
Акопов Г.В.		
Колесникова Е.И.		
Плаксина И.В.	Результаты экспериментальной проверки экпсихологической модели становления субъекта учебно-профессиональной деятельности	323
Поваренков Ю.П.	Психологическая структура и виды одаренности профессионала	326
Прудовиков И.О.	Использование метода динамических фракталов для диагностики потенциала креативного лидерства	333
Высочков В.С.		
Рубцова Н.Е.	Способности и выбор траектории профессионального развития	334
Рукавишникова Н.Г.	Профессиональная компетентность преподавателя	337
Селезнева М.В.	Лингвистические способности в изучении иностранных языков	339
Сизова Л.А.	Стили делового общения как ресурсы для реализации в профессиональной среде	342
Рютина О.В.		
Вильчес-Ногерол В.В.		
Сладкова О.Б.	Векторное моделирование как инструмент оценки образовательной среды студентами (на примере учебной программы «Профессиональное обучение»)	345
Смирнова Л.А.	Организация психолого-педагогического сопровождения студентов Рыбинского профессионально-педагогического колледжа	347
Дубровченко Т.Н.		
Соболева Т.Н.	Формирование профессиональной одаренности в зависимости от степени сложности требований деятельности	349
Сорокоумова В.Н.	Развитие способностей студентов в процессе вузовской подготовки	354
Сорокумов С.П.		
Суворова Г.М.	Выявление личностных результатов образования профессиональной направленности в области безопасности жизнедеятельности	356
Термышева Е.Н.	Проявление профессиональных способностей студентов технического вуза в процессе освоения иностранного языка	358
Токарева В.Б.	Исследование стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта как профессионально важного качества организатора работы с молодежью	360
Молчанова О.И.		
Троянская А.И.	Особенности осуществления рефлексии в условиях профильного развития технических способностей	362
Ундозерова А.Н.	Организационно-педагогические условия развития способностей курсантов в области информатики и информационных технологий	365
Близнюк О.Н.		
Урываев В.А.	Коммуникативные качества личности студентов-медиков младших курсов различных поколений	368
Золотарева В.В.		
Сысоева О.В.		
Цымбалюк А.Э.	Актуальность исследования проблемы soft skills	371
Виноградова В.О.		
Шак А.А.	Способность преодоления кризиса профессионального самоутверждения	373
Ященко Е.Ф.	Особенности самоактуализации как общей способности к профессиональной деятельности у будущих психологов	376
Лодыгина А.К.		

ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Абакумова Н.Н. Борисова В.А.	Оценка склонности обучающихся к инженерно-техническому творчеству (на материале конкурса «Роботон-Мир»)	381
Ансимова Н.П. Христораднов И.А.	Самоотношение творческой личности	383
Башкин М.В.	Особенности творческого мышления и креативности студентов-бакалавров, получающих психологическое образование	386
Белова Е.С.	Вербальный и образный компоненты креативности у детей 5-7 лет	389
Бельская Н.А.	Особенности инструментальных ценностей старшеклассников с признаками творческой одаренности	391
Бугайчук Т.В. Губанцева Е.С.	К вопросу о развитии творческого мышления студентов-дизайнеров в условиях вуза	394
Быкова Е.С. Капустина В.А.	Исследование инновационного потенциала личности в контексте профессиональной жизнеспособности	396
Виноградова Я. Г.	Психологические стили творческих способностей	399
Воробьева И.В. Кружкова О.В.	Эстетический вандализм как форма творческого самовыражения молодежи	400
Галкина Т.В. Журавлев А.Л.	Научные представления Я.А. Пономарева в области психологии способностей и совместного творчества	404
Голкина В.А.	Сенсорное развитие младших дошкольников - основа социально-психологической ситуации формирования общей креативности	408
Гореловская В.Н.	Работа с одаренными детьми в творческих объединениях	409
Доний Е.И.	Применение теста Урбана на российской выборке для определения творческого потенциала младших подростков	412
Ермакова Е.С. Андрюшенко Д.А.	Креативность, тревожность и совладающее поведение студентов транспортного вуза	413
Кашапов М.М.	Креативность как основа профессионализации мышления субъекта	416
Кашапов М.М. Савельева Л.А.	Креативность и творчество как когнитивный ресурс профессиональной деятельности	419
Киселева Т.Г. Тихомирова Л.Ф. Энзельдт Н.В.	Сравнительный анализ творческих способностей студентов педагогического вуза	422
Корытова А.И. Корытова Г.С.	Литературные способности и одаренность как феномен психологии творчества писателя	425
Кряжева Е.В. Виноградская М.Ю.	Психологические подходы к проблеме развития творческого технического мышления	428
Мазилов В.А.	Проблема соизмеримости теорий в современной психологии	431
Мелик-Пашаев А.А. Новлянская З.Н.	Принципы развития художественной одаренности	438
Мозгот В.Г.	Развитие музыкальных способностей одаренных детей в условиях образовательного центра «Полярис-Адыгея»	440
Молодцова Н.Г.	Освоение способов работы с визуальной информацией как средство развития креативности мышления учащихся	443
Морозов А.В.	Креативность преподавателя как индикатор профессионализма	445
Невзорова А.В. Цветкова Л.В.	Развитие творческих способностей младших школьников в процессе решения изобретательских задач	448
Нежкина М.Р.	Развитие творческого мышления младших школьников средствами игровой деятельности	451

Николаева Е.И. Вергунов Е.Г. Петрова С.О.	Новый подход к изучению когнитивной гибкости Взаимосвязи показателей креативности младших школьников по тестам, самоотчетам и экспертным оценкам	453 456
Пиляк С.А.	Творческие способности костромского художника и драматурга Ефима Васильевича Честнякова (1874-1961) в контексте современной интерпретации его наследия	458
Терентьева Ю.В. Бухарова И.С.	Гендерные особенности креативности детей дошкольного возраста	460
Трухан Е.А. Шендрик П.О.	Взаимосвязь креативности и цветоразличения у студентов	463
Усанина Н.С. Королева Ж.Б.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста	465
Фролова С.В. Герасимова А.А.	Возможности когнитивного тренинга эмоциональной креативности	468
СОЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ СУБЪЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Брикса Ю.О. Васина Е.А.	Социально-психологические свойства и способности личности Понимание в межличностной коммуникации	473 475
Гвоздецкая С.С.	Развитие двигательных способностей и социально-психологическая адаптация к спорту в детском возрасте	479
Гончаренко Е.С. Машаев Л.М. Гущина Т.Н.	Развитие жизнеспособности и жизнестойкости у сирот и детей, лишенных родительского попечения как механизм позитивной адаптации Мониторинговое исследование социальной одаренности обучающихся в организации дополнительного образования	482 485
Журавлев А.Л. Китова Д.А.	Потребности в знаниях по психологии в структуре социальных способностей личности	488
Зарубина Ю.Н. Иванов Е.А. Лычагина С.В.	Социальная креативность как один из видов одаренности личности Сформированность коммуникативных умений будущих офицеров войск национальной гвардии как условие их профессиональной пригодности	493 495
Кисляков П.А. Мартынова Я.А. Семенова Я.А.	Социальная способность к просоциальному поведению и влияние субъективного благополучия на его формирование	497
Корнева Л.В.	Формирование социально-личностной активности студентов педагогических вузов в процессе непрерывной педагогической практики	499
Логвинова М.И. Богачева Т.И.	Роль молодежных субкультур просоциальной направленности в развитии социальных способностей личности	502
Лысюченко П.Н.	Развитие социальной компетентности ребенка посредством метода психодрамы	505
Лычагина С.В.	Формирование коммуникативных способностей курсантов Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии	507
Маленов А.А. Касьянова К.В.	Коммуникативные способности и механизмы их развития в процессе учебно-профессиональной подготовки студентов факультета психологии	510
Масляная А.Е.	Коммуникативные способности студентов педагогического вуза, обучающихся на разных профилях направления подготовки «Педагогическое образование»	513
Мешкова Н.В.	Возрастные и межполовые особенности предикторов антисоциальной креативности в социальном взаимодействии	516
Неверов А.Н. Маркелов А.Ю.	Склонность к риску как способность к экономической деятельности: результаты лабораторного эксперимента	518

Неруш Т.Г. Неруш А.А. Бирюков Д.И.	Социальные способности субъекта в цифровой среде	521
Полушина О.Б. Романов И.В.	Коммуникативные способности курсантов военного института Анализ психологических составляющих категории «информация» в контексте изучения социальных способностей	524 527
Рыльская Е.А.	Структура жизнеспособности современного руководителя	530
Соколова М.В.	Подготовка студентов педагогического вуза к развитию социальных способностей обучающихся в школьной учебной деятельности в музее	532
Хаймина А.Г.	Развитие социальной одаренности старшеклассников в среде дополнительного образования	535
Шмелева Е.А. Кисляков П.А.	Социокультурные потребности личности в формировании способности противостоять возникающим угрозам и рискам	538
Шрейбер Т.В.	Межличностные отношения дошкольников с разным соотношением интеллектуальных и творческих способностей	540
	СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	544

более сформирована личная и социальная идентичность человека. Человек, осознающий себя частью государства, общества, носителем культуры и традиций, семейных ценностей, способен психологически противостоять возникающим социокультурным угрозам и рискам.

Исследование выполнено при поддержке РФФИ в рамках научного проекта №18-413-370002.

Библиографический список

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / по общ. ред. В. С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015- 415 с.
2. Стрункина Т.С., Шмелева Е.А. Социокультурные потребности молодежи как ресурс формирования национально-государственной идентичности // Научный поиск. 2015. №2.1. С.52-54.
3. Шмелева Е.А., Стрункина Т.С. Факторная структура социокультурных потребностей студенческой молодежи // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2017. № 1 (45). С.91-99.
4. Kislyakov P., Shmeleva E., Gowin O. Formation of Socio-cultural Needs and Civil Identity of Young People as a Psychological Condition of National Security// В сборнике: Economic and Social Development Book of Proceedings. Editors: Aleksander Maloletko, Natasa Rupcic, Zoltan Baracska. 2018. С. 691-697.
5. Kislyakov P., Shmeleva E., Rybakova A., Babich E., Belyakova N., & Semenov D. (2017). Crisis of social identity as threat to socio-psychological security. RPTSS 2017 -International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 35, 551-558.

УДК 159.9

Шрейбер Т.В.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ СООТНОШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования, свидетельствующие о том, что дети с высокой креативностью и низким уровнем интеллектуальных способностей характеризуются наименьшей степенью благополучия межличностных отношений в группе сверстников. Наиболее благоприятную систему межличностных отношений имеют дети с одинаково высокими интеллектуальными и творческими способностями и дети с высоким интеллектом, но низкой креативностью.

Ключевые слова: межличностные отношения, общение, интеллект, креативность, интеллектуальные способности, творческие способности.

Annotation. The results of an empirical study are presented, indicating that children with high creativity and a low level of intellectual abilities are characterized by the least degree of well-being of interpersonal relationships in the peer group. The most favorable system of interpersonal relations are children with equally high intellectual and creative abilities and children with high intelligence, but low creativity.

Keywords: interpersonal relationships, communication, intelligence, creativity, intellectual abilities, creative abilities.

Межличностные отношения, субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности и общения, рассматривают в психологии как сложную и динамичную структуру, которая формируется в условиях различных социальных систем и институтов с ранних лет. Фундаментальная значимость проблемы развития межличностных отношений у детей привлекала внимание многих психологов и педагогов. В отечественной психологии пик публикаций по данной проблеме приходится на 70-80-ые годы XX века. Этой теме посвящены многочисленные экспериментальные и теоретические исследования В.К. Корытло, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, В.Р. Кисловской, Е.В. Субботского и др.. В них отмечается, что к старшему дошкольному возрасту складываются устойчивые способы отношений детей друг к другу. Е.В. Субботский пишет, что взаимоотношения дошкольников со сверстниками характеризуются, с одной стороны, импульсивностью и непосредственностью, а с другой стороны, инертностью и стереотипностью [8]. В анализе содержания межличностных отношений дошкольников со сверстниками приводятся различные типологии [7]. Отмечается роль ведущей для старших дошкольников деятельности - сюжетно-ролевой игры в развитии общения и межличностных отношений, при этом игра становится по-настоящему коллективной, основанной на деловом сотрудничестве [4; 6; 7].

Таким образом, можно заметить, что акцент в изучении межличностных отношений у дошкольников явно смещён в сторону исследования роли среды, специально организованной деятельности (игры, физической активности, художественно-эстетической деятельности и т.п.) в формировании, развитии и коррекции межличностных отношений. Недостаточно внимания уделяется роли внутриличностных, индивидуальных особенностей самого ребёнка в построении отношений со сверстниками и ограниченно количество работ, связывающих характер межличностных отношений в группе сверстников, статусное положение ребёнка с его когнитивными свойствами.

Существуют различные точки зрения на характер взаимосвязи особенностей коммуникативной сферы, межличностных отношений и умственных способностей детей. Часть исследователей отмечают, что дети с высокими интеллектуальными способностями часто проявляют склонность к лидерству, контактность, общительность во взаимодействии со сверстниками. По мнению других - неравномерность развития интеллектуально одарённых детей способствует появлению и углублению проблем во взаимодействии со сверстниками. Например, Е.К. Ягловская подчеркивает, что точнее было бы говорить не об «отставании» в социальном развитии таких детей, а о том, что их развитие имеет определенную специфику. Она заключается в индивидуальном сочетании таких качеств, как доброжелательность и стремление к общению, с одной стороны, и демонстративность и стремление к доминированию, с другой стороны [8].

Сравнение Беловой Е.С. двух групп детей – с высокими и средне-низкими интеллектуальными способностями показало, что дети с высокими интеллектуальными способностями в среднем имеют более высокий социометрический статус, чем их сверстники. [1]. В проведённом Комковой Е.И. исследовании обнаружено, что «инициативность и исполнительность в процессе проявления социальной активности в различных видах деятельности предполагают достаточно хорошую сформированность и функционирование мыслительной деятельности у старших дошкольников», а также, что факт положительной связи умственного развития и социальной активности прослеживается в большей степени у девочек, чем у мальчиков [3].

Заметим, что в подобных исследованиях игнорируется факт возможной взаимосвязи между интеллектом и креативностью, между конвергентными и дивергентными способностями. Достаточно давней является попытка разрешить в научных дискуссиях проблему соотношения творческих и интеллектуальных способностей. Дружинин В.Н. в известной работе «Психология общих способностей» также подчёркивает противоречивость эмпирических данных по этой проблеме, указывая, на исследования Воронина А.Н. на взрослой выборке, свидетельствующие в пользу вывода о независимости факторов интеллекта и креативности, и исследование Григоренко Е.Л. на выборке школьников 9-10 классов, в котором получены положительные корреляции между интеллектом по Р.Амтхауэру и креативностью по Э.П.Торренсу. [2] Результаты представленных исследований приводят к выводу о нелинейном характере взаимосвязи между показателями тестов интеллекта и креативности.

Гипотеза нашего исследования: дети с гармоничным сочетанием интеллектуальных и творческих способностей занимают в группе более благоприятное статусное положение, чем дети с высокой степенью креативности и с относительно сниженными показателями общего интеллектуального развития.

Выборку исследования составили 50 старших дошкольников МБДОУ №271 г. Ижевска. Учреждение работает по программе «Радуга» (С.Г. Яковсон, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова). Программа предписывает наряду с другими решение задачи «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [5].

Для оценки интеллектуальных способностей применялся тест «Цветные матрицы Дж. Равена» и методика экспертной оценки интеллектуальных и творческих способностей дошкольников (Е.Е. Туник, В.П. Опутникова) – опросник способности к обучению. Оценка творческих способностей, креативности велась с помощью теста креативности Э.П. Торренса и методики экспертной оценки интеллектуальных и творческих способностей дошкольников (Е.Е. Туник, В.П. Опутникова) – опросник творческих характеристик. Межличностные отношения изучались посредством социометрического эксперимента Я.Л. Коломинского «Выбор в действии», наблюдения за межличностным общением детей в группе (Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.), позволяющего выявить инициативность ребёнка в общении со сверстниками, чувствительность к воздействиям партнёра по общению и преобладающий эмоциональный фон в общении. В качестве экспертов выступали педагоги ДОУ не менее 1,5 лет работающие непосредственно с этими детьми.

Таблица 1.

Средние значения показателей интеллектуальных и творческих способностей детей, вошедших в разные кластеры

Параметры кластеризации	1 кластер (N=22)	2 кластер (N=17)	3 кластер (N=11)
Уровень интеллектуальных способностей (общий балл по тесту Равена)	26,59 (выс)	18,82	24,45
Беглость дивергентного мышления	9,09 (выс)	8,47	8,00
Гибкость дивергентного мышления	7,77	7,18	7,00
Оригинальность мышления	8,95 (выс)	8,94 (выс)	4,27 (низ)
Разработанность образов мышления	39,23	39,35	40,73
Интеллектуальные способности (экспертная оценка)	21,68	18,35	22,18
Творческие способности (экспертная оценка)	24,05 (выс)	23,06 (выс)	20,45

Примечание: рядом с числовыми значениями указан уровень выраженности изучаемого показателя – высокий или низкий; числа без указаний характеризуют средний уровень.

Выборка детей по результатам социометрии разделилась на четыре статусных категорий. В группе 4 «звезды» набравшие по 6 выборов. «Звездами» оказались три девочки и один мальчик. Анализ соотношения у них выраженности показателей интеллектуальных и творческих способностей показал, что двое из них имеют одинаково средний уровень интеллекта и креативности, а двое - имеют высокий уровень интеллекта и среднюю креативность. Наибольшее количество детей (31 ребёнок) вошли в категорию «предпочитаемых» набравших 3-5 выборов. 13 детей получили по 1-2 выбора и вошли в категорию «принятых». Выявлено 2 отверженных или «непринятых» - набравших по 0 баллов. Оба ребёнка - мальчики с выраженным преобладанием творческих способностей над интеллектуальными, при этом общий уровень интеллектуальных способностей по тесту Дж. Равена составляет 16-17 баллов, что в данной группе соответствует нижней границе разброса (16-30 баллов).

Методом иерархического кластерного анализа на основе показателей изучения интеллектуальных и творческих способностей вся выборка разделилась на 3 кластера (табл. 1). В 1 кластер вошли дети с высокой выраженностью как интеллектуальных, так и творческих способностей (назовём их условно группой с гармонично-высоким уровнем способностей). Во 2 кластер вошли дети с высококоразвитыми творческими способностями и относительно низкой развитостью интеллектуальных способностей (группа с преобладанием творческих способностей). В 3 кластер вошли дети со средне-развитыми интеллектуальными способностями и слабо развитыми творческими способностями (группа с неразвитыми творческими способностями).

Далее для сопоставления характеристик межличностных отношений дошкольников с разным соотношением интеллектуальных и творческих способностей был использован критерий Манна-Уитни. Не обнаружено значимых различий в социометрическом статусе и наблюдаемых особенностях межличностных отношений между детьми с гармонично-высоким уровнем способностей и детьми с неразвитыми творческими способностями. Вероятно именно высокий уровень интеллекта, объединяющий детей этих групп, позволяет им успешно решать коммуникативные задачи в группе и при необходимости разрешать возникающие затруднения.

А вот дети с гармонично-высоким уровнем способностей и дети с преобладанием творческих способностей значимо различаются по показателям социометрического статуса ($U=99,000$; $p=0,010$) и инициативности в общении ($U=79,000$; $p=0,001$). Дети с гармонично-высоким уровнем способностей имеют более высокий социометрический статус, умение активно привлекать сверстников к своим действиям и предлагать различные варианты взаимодействия, чем их менее интеллектуально развитые сверстники.

Дети с неразвитыми творческими способностями значимо отличаются от детей с преобладанием творческих способностей по параметру инициативности в общении ($U=28,500$; $p=0,001$). Большая инициативность характерна для детей с неразвитыми творческими способностями.

По данным корреляционного анализа большинство характеристик креативности не связаны с особенностями межличностных отношений дошкольников. Выявлена только одна отрицательная

связь оригинальности дивергентного мышления и инициативности в общении ($r = -0,291$; $p = 0,041$), то есть чем выше оригинальность мышления ребёнка, тем меньше он склонен проявлять инициативу в общении со сверстниками. Обнаружены положительные связи между уровнем интеллектуальных способностей, замеренных как с помощью объективного теста, так и по экспертной оценке и показателями социометрического статуса ($r = 0,442$; $p = 0,001$), инициативности в общении ($r = 0,551$; $p = 0,0001$). Таким образом, подтверждены ранее имевшиеся данные о положительной связи интеллекта и положения дошкольников в группе сверстников. Обратим внимание на то, что эмпатийность, чувствительность к партнёру в процессе межличностного общения, преобладающий эмоциональный фон общения не связаны ни с одной из изучаемых характеристик способностей, а вероятно зависят в большей степени от личностных особенностей детей.

Можно сделать вывод, что гипотеза исследования нашла своё подтверждение, и дети с гармонично-высоким уровнем способностей имеют более высокое статусное место в системе межличностных отношений, после них относительно высокое место занимают дети с преобладанием интеллектуальных способностей и низшее место занимают в межличностных отношениях дети с преобладанием творческих при низкой выраженности интеллектуальных способностей.

Библиографический список

1. Белова Е.С. Социально-психологические особенности дошкольников с высокими интеллектуальными способностями // Теоретическая и экспериментальная психология. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-doshkolnikov-s-vysokimi-intellektualnymi-sposobnostyami> (Дата обращения: 21.09.2019).
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. 368 с.
3. Комкова Е.И. Социальная активность детей с разными уровнями мышления // Ярославский педагогический вестник. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-detey-s-raznymi-urovnnyami-myshleniya> (Дата обращения: 21.09.2019).
4. Подольская О.А. Межличностные отношения дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhlichnostnye-otnosheniya-doshkolnikov> (Дата обращения: 21.09.2019).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: «Просвещение», 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf> (Дата обращения: 18.09.2019)
6. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М., 1978. С.121.
7. Смирнова Е.О., Утробина В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 1996. №3. С.5.
8. Ягловская Е.К. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе // Вопросы психологии. 1998. № 3. С.61.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абакумова Наталия Николаевна - доцент кафедры общей и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, Национальный исследовательский Томский государственный университет.

Акопов Гарник Владимирович - заведующий кафедрой общей и социальной психологии, доктор психологических наук, профессор, Самарский государственный социально-педагогический университет.

Александрова Наталья Андреевна - дефектолог, Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Королев Московской области.

Аминов Николай Александрович - кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Психологический институт Российской академии образования.

Андрюшенко Дария Андреевна - Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I.

Анимова Нина Петровна - доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Антоненко Ирина Викторовна - доктор психологических наук, профессор, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина.

Базанова Галина Юрьевна - аспирант, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.

Байбородова Людмила Васильевна - доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Баранова Юлия Германовна - педагог-психолог, МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославля.

Баринов Василий Константинович - кандидат педагогических наук, директор, Дмитровский институт непрерывного образования государственного университета «Дубна».

Батина Елена Владимировна - педагог-психолог, Академический лицей № 95 г. Челябинска, методист Института дополнительного образования НОЦ «Педагогика непрерывного образования», Южно-Уральский государственный университет.

Батыршина Альфия Робертовна - кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой туризма, гостиничного дела и дизайна, Международный Инновационный Университет, г. Сочи.

Башкин Михаил Валерьевич - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.

Башкирова Елена Николаевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии младшего школьника, Московский педагогический государственный университет.

Башловка Мария Андреевна - Вятский государственный университет.

Беберина Оксана Николаевна - старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 109», г. Ярославль.

Белова Елена Сергеевна - кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, Психологический институт РАО.

Бельская Наталья Анатольевна - старший научный сотрудник отдела диагностики одаренности Института одаренного ребенка, Национальная академия педагогических наук Украины.

Бинфет Джон-Тайлер - профессор Университета Британской Колумбии (Канада), Ванкувер.

Бирюков Дмитрий Игоревич - Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.

Близнюк Ольга Николаевна - старший преподаватель кафедры автоматизации и вычислительных средств, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны.

Блохина Лидия Николаевна - кандидат психологических наук, главный государственный таможенный инспектор отдела координации работ психологов, Федеральная таможенная служба России.

Богачева Татьяна Игоревна - педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 10», г. Орел.

Богдановская Ирина Марковна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена.

Богоявленская Диана Борисовна - доктор психологических наук, профессор, кафедра психологической антропологии Института детства, Московский педагогический государственный университет.

Борисова Виктория Анатольевна - аспирант кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии, Национальный исследовательский Томский государственный университет.

Бочагова Екатерина Александровна - учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 109», г. Ярославль.

Брикса Юлия Олеговна - преподаватель, Полоцкий государственный университет.

Бугайчук Игорь Анатольевич - директор, МОУ «Средняя школа № 39», г. Ярославль.

Бугайчук Татьяна Владимировна - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Будрина Екатерина Генриховна - кандидат психологических наук, научный сотрудник, Институт психологии Российской академии наук.

Бухарова Инна Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет.

Бызова Валентина Михайловна - доктор психологических наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный университет.

Быкова Евгения Сергеевна - старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный технический университет.

Васильева Елена Алексеевна - врач - оториноларинголог, Городская клиническая больница им. Н.Е. Савченко, г. Минск.

Васильева Инна Витальевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Тюменский государственный университет.

Васильева Людмила Петровна - кандидат биологических наук, доцент кафедры социальной работы и реабилитологии, Белорусский государственный университет.

Васильева Светлана Викторовна - кандидат психологических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена.

Васильева Светлана Николаевна - преподаватель, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Челябинск.

Васина Елена Алексеевна - кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет.

Вергунов Евгений Геннадьевич - кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории функциональных резервов организма, Научно-исследовательский институт физиологии и фундаментальной медицины СО РАМН, г. Новосибирск.

Вертушенкова Евгения Олеговна - учитель начальных классов, ГБОУ «Школа № 887», г. Москва.

Вильчес-Ногерол Вероника Валерьевна - младший научный сотрудник, Российский технологический университет, г. Москва.

Виноградова Валерия Олеговна - психолог, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Виноградова Яна Геннадьевна - Уральский государственный педагогический университет.

Виноградская Марина Юрьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры Информатики и информационных технологий, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского.

Владимирова Светлана Геннадьевна - преподаватель иностранного языка, Ярославский государственный медицинский университет.

Власов Андрей Валерьевич - советник директора ЗАО Ярославский АПЦ.

Власова Галина Ивановна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва.

Волкова Елена Николаевна - доктор психологических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена.

Воробьева Ирина Владимировна - кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела развития научных исследований, Уральский государственный педагогический университет.

Высочков Владимир Сергеевич - Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск.

Гаврилова Лариса Васильевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии младшего школьника, Московский педагогический государственный университет.

Гайдич Ольга Петровна - педагог-психолог, Средняя школа № 17 г. Бреста.

Галкина Татьяна Викторовна - старший научный сотрудник Института психологии РАН, кандидат психологических наук, доцент.

Галой Наталья Юрьевна - кандидат психологических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет.

Гамова Екатерина Ивановна - кандидат психологических наук, доцент кафедры развития образовательных систем, Курский институт развития образования.

Гвоздецкая Светлана Сергеевна - Новосибирский государственный технический университет.

Герасимова Анна Андреевна - Саратовский национальный исследовательский государственный уни-

верситет имени Н.Г. Чернышевского.

Голкина Вера Александровна - педагог-психолог, МО ДОУ ЦАТ «Перспектива», г. Ярославль.

Голубев Федор Сергеевич - младший научный сотрудник Центра психолого-экономических исследований, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина, г. Саратов.

Гончаренко Екатерина Сергеевна - кандидат психологических наук, педагог-психолог, Армавирский индустриальный техникум для инвалидов.

Горбушина Анастасия Владимировна - кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии, Вятский государственный университет.

Гореловская Валентина Никановна - учитель начальных классов МОУ «Гавриловская СОШ», Нижегородская область.

Грушецкая Ирина Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Костромской государственной университет.

Губанцева Екатерина Сергеевна - Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Гурьянчик Виталий Николаевич - кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Гуцина Татьяна Николаевна - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Давыдов Андрей Николаевич - старший преподаватель, Самарский государственный технический университет.

Доний Екатерина Игоревна - аспирант, Московский государственный психолого-педагогический университет.

Доронина Мария Валерьевна - старший преподаватель, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского.

Дубровченко Татьяна Николаевна - педагог-психолог, Рыбинский профессионально-педагогический колледж.

Дуркина Елена Алексеевна - Вятский государственный университет.

Еремينا Лариса Ивановна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова.

Ермакова Елена Сергеевна - доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры «Прикладная психология», Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I.

Ермолина Дария Александровна - психолог ГРЛС ОМВД РФ по Ленинскому району, г. Ярославль.

Ефремова Ольга Ивановна - кандидат психологических наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова.

Журавев Анатолий Лактионович - академик РАН, доктор психологических наук, профессор, научный руководитель Института психологии РАН.

Зарубина Юлия Николаевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных технологий, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.

Захарова Дария Владимировна - Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Золотарева Владлена Вячеславовна - старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, Ярославский государственный медицинский университет.

Зосимчук Виталий Николаевич - кандидат исторических наук, доцент, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны.

Иванисова Надежда Геннадьевна - Белорусский государственный университет.

Иванов Евгений Анатольевич - кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии РФ.

Иванова Елена Анатольевна - директор, МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославля.

Изотова Елизавета Геннадьевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Кавун Людмила Викторовна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный технический университет.

Капустина Валерия Анатольевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный технический университет.

Карицкий Игорь Николаевич - кандидат психологических наук, доцент, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, г. Москва.

Карпов Александр Анатольевич - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.

Карпов Анатолий Викторович - член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.

Карпова Елена Викторовна - доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального обучения, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Касьянова Ксения Викторовна - Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского.

Кашипов Мергалис Мергалимович - доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.

Кирпиков Алексей Рафаилович - доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии, Удмуртский государственный университет.

Киселева Татьяна Геннадьевна - кандидат психологических наук, доцент, декан дефектологического факультета, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Кисляков Павел Александрович - доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии труда и специальной психологии Российский государственный социальный университет, г. Москва.

Китова Джульетта Альбертовна - доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии личности, Институт психологии РАН.

Кияткина Анастасия Дмитриевна - аспирант, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Климанова А.В. - Казанский (Приволжский) федеральный университет.

Климанова Наталья Георгиевна - кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии труда и предпринимательства, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова.

Колесникова Екатерина Ивановна - кандидат психологических наук, доцент кафедры философии Института гуманитарных наук и технологий, Самарский государственный технический университет.

Корнева Людмила Валентиновна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет.

Корнеева Елена Николаевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Корнилова Анна Анатольевна - кандидат медицинских наук, доцент кафедры применения автомобильных подразделений, Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.

Королева Жанна Борисовна - педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 109», г. Ярославль.

Королева Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры психологии профессиональной деятельности, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Корчагина Галина Ивановна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Вятский государственный университет.

Корытова Алена Игоревна - аспирант, Томский государственный педагогический университет.

Корытова Галина Степановна - доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии развития личности, Томский государственный педагогический университет.

Косоногов Владимир Владимирович - PhD, научный сотрудник НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва.

Костригин Артем Андреевич - старший преподаватель, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), г. Москва.

Кротова Мария Николаевна - кандидат психологических наук, преподаватель, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны.

Кружкова Ольга Владимировна - кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой акмеологии и психологии среды, Уральский государственный педагогический университет.

Кряжева Елена Вячеславовна - кандидат психологических наук, доцент кафедры Информатики и

информационных технологий, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского.

Куликова Светлана Юрьевна - педагог-психолог, МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославля.

Лактионова Елена Борисовна - доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии развития и образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Лапкина Елена Валерьевна - кандидат психологических наук, доцент, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны.

Латкина Татьяна Анатольевна - аспирант, Костромской государственной университет.

Лебедева Светлана Анатольевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования, Шуйский филиал Ивановского государственного университета.

Ледовская Татьяна Витальевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Лейбина Анна Валентиновна - кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ВРИО заведующего кафедрой психологии языка и преподавания иностранных языков, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

Лобанова Юлия Игоревна - кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет.

Логвинова Маргарита Игоревна - преподаватель психологии, Курский педагогический колледж.

Логутова Елена Владимировна - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Оренбургский государственный университет.

Лодыгина Александра Кирилловна - Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I.

Лысюченко Петр Николаевич - медицинский психолог, ГБУЗ ЯО «Тутаевская ЦРБ», г. Ярославль.

Лычагина Светлана Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии.

Магальян Анна Теймуразовна - младший научный сотрудник Центра психолого-экономических исследований, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина, г. Саратов.

Мазилев Владимир Александрович - доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Майборода Ярославна Васильевна - Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Макарова Анна Николаевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности, Волгоградский государственный социально-педагогический университет.

Макарова Карина Вячеславовна - доктор психологических наук, профессор кафедры психологии младшего школьника, Московский педагогический государственный университет.

Макеева Татьяна Витальевна - кандидат психологических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Малахова Светлана Игоревна - кандидат психологических наук, преподаватель факультета психологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

Маленов Александр Александрович - заведующий учебно-научной лабораторией факультета психологии, заместитель декана по общим вопросам, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского.

Малиновский Евгений Леонтьевич - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Института психологии, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск.

Маркелов Антон Юрьевич - доктор экономических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра психолого-экономических исследований, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина, г. Саратов.

Мартьянова Яна Александровна - Российский государственный социальный университет, г. Москва.

Марьясова Наталья Валерьевна - кандидат психологических наук, доцент, психолог, Межрайонная централизованная библиотечная система им. М.Ю. Лермонтова, г. Санкт-Петербург.

Масляная Анастасия Евгеньевна - Санкт-Петербургский государственный университет.

Машавец Лариса Михайловна - педагог-психолог, Армавирский индустриальный техникум для инвалидов.

Мелик-Пашаев Александр Александрович - доктор психологических наук, главный научный сотрудник, Психологический институт РАО, г. Москва.

Меньшикова Лариса Владимировна - доктор психологических наук, профессор, Новосибирский государственный технический университет.

Мешкова Наталья Владимировна - кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет.

Мозгот Валерий Георгиевич - доктор педагогических наук, профессор, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

Молодцова Наталья Геннадьевна - кандидат психологических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет.

Молчанова Ольга Игоревна - Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Морозов Александр Владимирович - доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник, Научно-исследовательский институт ФСИИ России, г. Москва.

Мурафа Светлана Валентиновна - кандидат психологических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет.

Неверов Александр Николаевич - доктор экономических наук, профессор, директор Центра психолого-экономических исследований, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина, г. Саратов.

Неверова Анастасия Викторовна - кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник Центра психолого-экономических исследований, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина, г. Саратов.

Невзорова Анна Витальевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Нежкина Мария Романовна - художник-дизайнер ООО «МИРтекс», г. Иваново.

Неруш Антон Александрович - Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.

Неруш Татьяна Григорьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного, муниципального управления и управления персоналом, Саратовский социально-экономический институт (филиал) Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова.

Нижегородцева Надежда Викторовна - доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогической психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Николаева Елена Ивановна - доктор биологических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

Новлянская Зинаида Николаевна - кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, Психологический институт РАО, г. Москва.

Ожиганова Галина Валентиновна - кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Институт психологии РАН, г. Москва.

Орлова Анна Валерьевна - кандидат психологических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

Осадчева Ирина Игоревна - кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Психологический институт Российской академии образования.

Панищева Ольга Александровна - преподаватель, Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова, г. Уральск.

Панов Виктор Иванович - член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией экпсихология развития и психодидактики, ПИ РАО.

Парфентьев Владимир Иванович - аспирант, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва.

Пашкин Сергей Борисович - доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии профессиональной деятельности Института психологии, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Перикова Екатерина Игоревна - кандидат психологических наук, научный сотрудник, Санкт-Петербургский государственный университет.

Петрова Светлана Олеговна - кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Пси-

хологический институт Российской академии образования, г. Москва.

Пиляк Сергей Александрович - начальник отдела департамента культуры Костромской области.

Пиявский Семен Авраамович - доктор технических наук, профессор, научный руководитель лаборатории, главный научный сотрудник, Самарский филиал Московского городского педагогического университета.

Плаксина Ирина Васильевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

Поваренков Юрий Павлович - доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Полушина Ольга Борисовна - кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации.

Пономарева Валерия Сергеевна - Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Понс Франциско - профессор Университета Осло.

Попенко Ксения Юрьевна - младший научный сотрудник Центра психолого-экономических исследований, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина, г. Саратов.

Проскурина Раиса Никифоровна - кандидат педагогических наук, начальник отдела имиджевых проектов и информационной политики, Курский государственный университет.

Прудовиков Игорь Олегович - аспирант, Томский государственный университет.

Романов Игорь Владимирович - кандидат психологических наук, главный специалист, Московское представительство АО «Всероссийский научно-исследовательский институт «Градиент».

Рубцова Надежда Евгеньевна - доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии труда, Российский новый университет, г. Москва.

Рукавишников Наталья Георгиевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Рыльская Елена Александровна - доктор психологических наук, доцент, декан факультета психологии, заведующая кафедрой психологии развития и возрастного консультирования, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск.

Рютина Ольга Владимировна - старший психолог ФКУ колонии-поселения №2 г. Зеленограда.

Савватеева Марина Сергеевна - Вятский государственный университет.

Савельева Людмила Александровна - Ярославский государственный медицинский университет.

Самоненко Юрий Анатольевич - доктор педагогических наук, научный сотрудник, педагог дополнительного образования, Дмитровский институт непрерывного образования государственного университета «Дубна», г. Москва.

Самсонова Ольга Павловна - Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, г. Саратов.

Селезнева Маргарита Викторовна - кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище.

Семенова Ярослава Андреевна - Российский государственный социальный университет, г. Москва.

Сенин Иван Геннадьевич - кандидат психологических наук, доцент, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.

Серафимович Ирина Владимировна - кандидат психологических наук, доцент, проректор по организационно-методической работе, Институт развития образования Ярославской области.

Сизова Лариса Александровна - главная медицинская сестра, Научно-исследовательский институт – Краевая клиническая больница № 1 им. профессора С.В. Очаповского, г. Краснодар.

Симановский Андрей Эдгарович - доктор педагогических наук, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики дефектологического факультета, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Сладкова Ольга Борисовна - доктор культурологии, профессор, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва.

Слепко Юрий Николаевич - кандидат психологических наук, доцент, декан педагогического факультета, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Смирнова Любовь Александровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Рыбинский профессионально-педагогический колледж.

Соболева Татьяна Николаевна - кандидат психологических наук, старший научный сотрудник,

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск.

Соколова Марина Валентиновна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Сорокоумов Сергей Петрович - доктор педагогических наук, доцент, г. Орел.

Сорокоумова Валентина Николаевна - доктор педагогических наук, доцент, г. Орел.

Сорокоумова Татьяна Павловна - учитель истории и обществознания, СОШ № 27, г. Орел.

Ставропольский Юлий Владимирович - кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии факультета психологии, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского.

Стюхина Галина Андреевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии младшего школьника, Московский педагогический государственный университет.

Субботина Лариса Юрьевна - доктор психологических наук, профессор кафедры психологии труда и организационной психологии, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.

Суворова Галина Андреевна - доктор психологических наук, профессор кафедры психологии младшего школьника Института детства, Московский педагогический государственный университет.

Суворова Галина Михайловна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Сысоева Ольга Владимировна - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск.

Тараканов Антон Вениаминович - кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики, Новосибирский государственный технический университет.

Терентьева Юлия Викторовна - Уральский государственный педагогический университет.

Термышева Елена Николаевна - старший преподаватель, Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина.

Тихомирова Лариса Федоровна - доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики дефектологического факультета, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Токарева Валентина Борисовна - Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Толочек Владимир Алексеевич - доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, Институт психологии РАН, г. Москва.

Трапинко Татьяна Валентиновна - старший преподаватель кафедры социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет, г. Минск.

Троешестова Дарья Анатольевна - кандидат физико-математических наук, заведующая кафедрой дискретной математики и информатики, руководитель центра по работе с одаренной молодежью, Чувакский государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары.

Троянская Анна Игоревна - кандидат психологических наук, доцент кафедры «Экономика и управление организацией», Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова.

Трухан Елена Антоновна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет, г. Минск.

Тузова Александра Сергеевна - аспирант, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Турчин Анатолий Степанович - доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии.

Ундозерова Алла Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель кафедры автоматизации и вычислительных средств, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны.

Урываев Владимир Анатольевич - кандидат психологических наук, доцент, начальник РИО ЭНИ УНИИ, Ярославский государственный медицинский университет.

Усанина Наталия Сергеевна - заведующая, МДОУ «Детский сад № 109», г. Ярославль.

Фалетрова Ольга Михайловна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Федорова Полина Сергеевна - кандидат психологических наук, заместитель директора по организа-

ционно-методической работе, Красноперекоский психоневрологический интернат, г. Ярославль.

Федулова Диана Валерьевна - Удмуртский государственный университет.

Фисенко Алексей Андреевич - Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.

Фролова Светлана Владимировна - кандидат философских наук, доцент по кафедре психологии, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.

Хаймина Анна Геннадьевна - кандидат психологических наук, педагог-психолог, Дворец пионеров, г. Ярославль.

Хакимова Мадина Рамзановна - аспирант, Московский педагогический государственный университет.

Хачарова Асет Хамзатовна - старший преподаватель, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный.

Холодная Марина Александровна - доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник, Институт психологии РАН, г. Москва.

Хохлов Никита Александрович - кандидат психологических наук, психолог-разработчик научно-методического отдела Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», г. Москва.

Христораднов Иван Александрович - Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Цветкова Любовь Вадимаровна - Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Цымбалюк Анна Эдуардовна - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Часовская Анастасия Евгеньевна - учитель биологии и химии, г. Волгоград.

Чучалова Ольга Николаевна - кандидат психологических наук, педагог-психолог, прогимназия «Кристина», г. Томск.

Шадриков Владимир Дмитриевич - академик РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и экспериментальной психологии департамента психологии ФСН, научный руководитель научно-учебной лаборатории психологии способностей департамента психологии ФСН, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Шак Анна Александровна - старший преподаватель, Вятский государственный университет.

Шемет Ирина Сергеевна - доктор психологических наук, профессор, Национальный Институт имени Екатерины Великой, г. Москва.

Шемет Софья Сергеевна - Московский педагогический государственный университет.

Шендрик Павел Олегович - Белорусский государственный университет, г. Минск.

Шкляревская Алина Александровна - Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону.

Шмелева Елена Александровна - доктор психологических наук, профессор, Ивановский государственный университет.

Шрейбер Татьяна Викторовна - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск.

Шукова Галина Валерьевна - кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, Психологический институт РАО, г. Москва.

Шумакова Наталья Борисовна - доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник, Психологический институт РАО, г. Москва.

Щебланова Елена Игоревна - доктор психологических наук, заведующая лабораторией психологии одаренности, Психологический институт РАО, г. Москва.

Щербинина Ольга Станиславовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Костромской государственный университет.

Энзельдт Никита Васильевич - советник ректора, ассистент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Якобчук Антон Андреевич - Таганрогский институт имени А.П. Чехова.

Яценко Елена Федоровна - доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I.