

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов
Российской Федерации
Правительство Удмуртской Республики
Министерство Финансов Удмуртской Республики
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

«БЮДЖЕТ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»
(17 - 18 октября 2019г.)
СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Ижевск
2019

УДК 336
ББК 65.261

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом УдГУ

Сборник статей научно-практической конференции «Бюджет как предмет социальных наук» — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2019. — 180 с.

Сборник материалов конференции содержит авторские статьи по проблемам инициативного бюджетирования, бюджетного финансирования, финансовой грамотности, корпоративной ответственности в городском и территориальном развитии. Авторами статей являются преподаватели вузов России и Португалии, магистранты УдГУ из Колумбии, Йемена, сотрудники российских предприятий и организаций, представители Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов России, а также Правительства, Министерства финансов и финансовых органов Удмуртской Республики и сотрудники финансовых органов других регионов. Издание предназначено для студентов, магистрантов, аспирантов вузов, сотрудников финансово-кредитных организаций, работников финансовых и экономических служб предприятий и организаций.

ISBN: 978-5-4312-0728-0

УДК 336
ББК 65.261

ISBN:978-5-4312-0728-0

©Авторы статей, 2019
©ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Алешкина О.В. Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие территории.....	5
Бурак Л.В. Практика инициативного бюджетирования в Ленинградской области.....	10
Вагин В.В. Бюджет как предмет социальных наук.....	14
Генцлер И.В., Железова Е.П. Возможные механизмы финансирования инициативных проектов местных сообществ.....	19
Домингос Родригес. Вовлечение граждан в проекты городского развития. Опыт Португалии.....	31
Злобина Е. Ю. Основные направления финансирования государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России.....	36
Ильина С.В. Влияние корпоративной социальной ответственности предприятий автомобильной промышленности на развитие региона.....	42
Кастанеда Родригес Карен Бриджит., Федулова Д.Г. Анализ влияния цен на природный газ на доходы федерального бюджета России.....	48
Коротаяева Е.А. Документы стратегического планирования как основа разработки бюджета в процессе государственного управления.....	55
Костенкова В.Г. Реформирование межбюджетных отношений в России как фактор стратегического развития регионов.....	64
Мальковец Н.В. Общественное участие в процессе стратегического планирования в муниципальных образованиях Сибири и Дальнего Востока.....	70
Матвеева И.В., Абашева Л.Р. Развитие финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства в Удмуртской Республике.....	77
Мельникова М.С. Применение игровых технологий в развитии финансовой грамотности.....	84
Мерзлякова А.Ю., Нугманова Г.И. Анализ влияния бюджетных потоков на деятельность банка.....	87
Мухина И.А. Эффективность бюджета в определении финансовой безопасности территории.....	91
Нырова Н.Г. Семейный бюджет как инструмент формирования основ финансово-экономического образа мышления.....	94

Сазонов С.П., Шаталова К.С., Серебрякова А.Ю. Оценка эффективности и результативности внешнего финансового контроля региональными контрольно-счетными органами.....	97
Слесаренко Г.В., Санникова Т.В. Особенности оценки финансового состояния казенных учреждений.....	103
Соловьев А.К. Сокращение бедности пенсионеров и финансовая обеспеченность бюджета ПФР: анализ факторов и условий.....	106
Сорокина О.Ю. Корпоративная социальная ответственность на территории муниципального образования на примере моногорода Воткинска.....	118
Суетин А.Н., Селин М.В. Инвестиционная деятельность в Российской Федерации как основа наполнения бюджета.....	125
Тимирханова Л.М., Федулова С.Ф. Анализ исполнения бюджета Удмуртской Республики за 2018 г.....	133
Федулова С.Ф. Исторические аспекты бюджетного процесса в России.....	134
Федулова С.Ф., Захарова О.В. Анализ и совершенствование мер бюджетной поддержки производителей сельскохозяйственной продукции.....	151
Федулова С.Ф., Мохаммед Амр Халил Саид Табит. Анализ экономики и государственного бюджета Йемена в условиях гражданской войны и политических противоречий.....	158
Хоменко Е.Б. Бюджетная грамотность как составляющая в формировании финансовой грамотности населения.....	164
Чазова И.Ю. Особенности механизма инициативного бюджетирования.....	169
Щербакова И.Г. Особенности налогообложения доходов отдельных социальных групп.....	175

УДК 336.011

Хоменко Е.Б.
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Доктор экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой финансов, учета и
математических методов в экономике
г. Ижевск

Homenko E.B.
Udmurt State University
Doctor of Economics, Associate Professor,
Head of the Department of Finance, Accounting and
mathematical methods in economics
Izhevsk
e-mail: ekaterina_izh@mail.ru

**Бюджетная грамотность как составляющая
в формировании финансовой грамотности населения**

**Budget literacy as a component
in the formation of financial literacy of the population**

В статье рассмотрены вопросы обеспечения непрерывности и комплексности в формировании финансовой грамотности населения на региональном уровне. Авторами представлен опыт США и Канады в сфере создания системы обучения финансовой грамотности, проанализированы результаты реализации в пилотном режиме программы «Бюджетная грамотность для старшеклассников» в рамках госпрограммы «Бюджет для граждан» в трех регионах России, предложена Пирамида финансовой грамотности, в которой обозначено место бюджетной грамотности. Это позволило сделать выводы о направлениях совершенствования практики обучения бюджетной грамотности.

Ключевые слова: бюджетная грамотность, финансовая грамотность, пирамида финансовой грамотности, непрерывное образование, педагогическое образование.

The article considers the issues of ensuring continuity and complexity in the formation of financial literacy of the population at the regional level. The authors presented the experience of the USA and Canada in the field of creating a financial literacy training system, analyzed the results of the pilot implementation of the Budget Literacy for High School Students program in the framework of the state program Budget for Citizens in three regions of Russia, and proposed the Pyramid of Financial Literacy in which the place of budget literacy is indicated. This allowed us to draw conclusions about areas of improving the practice of teaching budget literacy.

Keywords: budget literacy, financial literacy, the pyramid of financial literacy, continuing education, teacher education.

Развитие институтов гражданского общества и повышение бюджетной эффективности сегодня требуют применения новых инструментов реализации финансовой политики, еще относительно недавно казавшихся для России экзотичными. К таким инструментам можно отнести инициативное бюджетирование, которое предполагает

активное гражданское участие в определении приоритетов расходования бюджетных средств.

В условиях цифровизации экономики стало возможным широкая демонстрация данных бюджетной системы на сайте Министерства финансов России, а так же на официальных сайтах финансовых органов субъектов РФ и муниципальных образований. Повышение открытости бюджетов всех уровней и наличие возможности участия населения в бюджетном процессе и его результативность во многом зависят от уровня бюджетной грамотности граждан и их финансовой грамотности в целом.

В настоящее время повышение бюджетной грамотности населения является общемировой тенденцией. По данным Всемирного Банка (2017 г.) элементы бюджетной грамотности в той или иной форме включены в образовательные программы как минимум в 34 странах мира [1].

Впервые проблема финансового образования и повышения финансовой грамотности населения была поднята на государственный уровень в США. Здесь ею занимаются уже второй десяток лет, наработан богатый опыт, создано множество программ, информационно образовательных продуктов, методик. Советом по финансовому образованию США разработан Национальный стандарт повышения финансовой грамотности школьников, руководствуясь которым администрация штатов самостоятельно разрабатывает и устанавливает требования к программам и курсам по финансовой грамотности, реализуемым на территории штата [2].

Особенностью реализации Национальной программы по финансовой грамотности в Канаде является комплексный подход к образованию по схеме «дети – родители – педагоги», предусматривающей одновременную работу на всех трех направлениях при формировании программ, мероприятий и информационно образовательных продуктов. При этом реализуется непрерывность подготовки, что предусматривает постоянное продвижение от простого к сложному, в частности от функций и видов денег к инвестированию и работе финансовой системы страны [3].

В отечественной практике преподавания финансовой грамотности тематика бюджетной грамотности практически не затрагивается. Государственный бюджет изучается с обществоведческой позиции. Поэтому у обучающихся возникает ощущение, что они никогда не будут участниками изучаемых процессов.

По нашему мнению, целесообразно представление структуры финансовой грамотности как предмета изучения в виде пирамиды (рис.), движение вверх по которой позволит формировать у обучающихся систему финансовых знаний, а не их разрозненные фрагменты. Данная проблема на сегодняшний день остается в нашей стране не решенной, так как соответствующая системы знаний и методики преподавания не выстроены у учителя, в силу их не востребованности в педагогическом процессе.



Рис. – Пирамида финансовой грамотности

В мировой практике бюджетная грамотность сегодня определяется как «умение читать, расшифровывать и понимать государственные бюджеты для стимулирования и укрепления конструктивного гражданского участия в процессе составления бюджета».

Освоение данной компетенции гражданами страны требует проведения отдельной работы, как образовательной в системе среднего, среднего профессионального и высшего образования, так и просветительской, ориентированной на взрослое население.

Востребованность работы по повышению бюджетной грамотности в современном обществе определяется совокупностью взаимосвязанных факторов.

- увеличение доступности и открытости информации о бюджете;
- повышение общественной активности граждан;
- расширение практико-ориентированности образовательного процесса;
- эффект «вовлечения» от смежных дисциплин – финансовая грамотность, обществознание, экономика.

В настоящее время в Удмуртской Республике активную просветительскую деятельность в данном направлении ведет Министерство финансов УР, Центр финансового просвещения, Отделение Национального банка по УР Волго-Вятского главного управления ЦБ РФ, что, безусловно, положительно сказывается на общем уровне финансовой грамотности населения республики. Однако ключевую роль в формировании финансово грамотной личности, в том числе и в аспекте бюджетной грамотности, должна играть система образования.

Именно значимость образовательной компоненты определила актуальность реализации в пилотном режиме программы «Бюджетная грамотность для старшеклассников» в рамках госпрограммы «Бюджет для граждан» в трех регионах России с сентября 2016 по май 2017 года. Средства на реализацию проекта – 3 млн. долларов направил Всемирный Банк. В качестве пилотных регионов были выбраны Алтайский край, Пермский край и Республика Башкортостан.

В период с сентября 2016 года по март 2017 года Фонд «Десента» (г. Павлодар, Казахстан) произвел оценку воздействия пилотного проекта по внедрению учебного курса «Бюджетная грамотность» в Российской Федерации. Услуги были оказаны в рамках проекта «Бюджетная грамотность», реализуемого совместно Всемирным банком и Министерством

финансов Российской Федерации. Ряд аспектов из краткого резюме результатов оценки воздействия пилотного проекта, на наш взгляд наиболее значимы, в частности:

- преподавание в пилотном режиме курса «Бюджетная грамотность» имело положительное воздействие на уровень знаний задействованных учащихся;
- пилотирование курса показало, что он сработал универсально, т.е. во всех возможных условиях: в крупных, средних, малых городах и селах, в общеобразовательных школах и лицеях или гимназиях, в классах с разным профилем;
- неочевидна целесообразность преподавания курса «Бюджетная грамотность» в виде отдельного предмета или интегрированной части других предметов;
- учителя отметили незавершенность курса, который рассчитан на одно полугодие.

При положительной в целом оценке результатов преподавания курса «Бюджетная грамотность», экспертами подчеркнута неочевидность целесообразности его выделения в отдельный учебный предмет из дисциплины «Финансовая грамотность». Что подтверждает нашу позицию по вопросу о месте бюджетной грамотности в структуре финансовой грамотности. Именно поэтому учителя и столкнулись с проблемой незавершенности курса, а точнее сказать его вырванности из общей логики изучения финансовой грамотности.

В настоящее время в Экономико-математическом лицее №29 города Ижевска организовано системное изучение финансовой грамотности, которое органично включает формирование элементов бюджетной грамотности обучающихся в курсах «Финансовая грамотность» [4, 5, 6], «Обществознание» и «Экономика».

В отчете экспертов обозначен еще один, на наш взгляд, актуальный вопрос. Это вопрос с мотивацией педагогов. Он не входил в объем оценки, но на уровне наблюдений экспертам было заметно, что такая проблема существует. И в настоящий момент непонятно, кто именно и с использованием каких ресурсов будет решать этот вопрос.

Важной составляющей в преподавании финансовой грамотности является подготовленность педагога и не только практическая, но теоретическая, а так же методическая. С одной стороны в этом направлении уже сделано немало. Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, существует масса возможностей для обучения финансовой грамотности с использованием Интернет-ресурсов, постоянно появляется новая литература. Однако все это не снимает проблем, с которыми сталкивается учитель. Данные проблемы объективны и не могут быть решены конкретным учителем, который помимо финансовой грамотности, преподает обществознание, историю, математику, литературу, химию или технологию.

Отчасти преодолению обозначенных сложностей может способствовать системная работа высших учебных заведений по данному направлению. В частности включение в учебные планы педагогических специальностей вузов факультативных курсов по финансовой тематике. В Удмуртском государственном университете в настоящее время такая работа начинается осуществляться. В ряде образовательных программ уже предусмотрены дисциплины «Управление личными финансами», «Финансовый практикум», а по некоторым направлениям подготовки это планируется сделать в ближайшее время.

Таким образом, на наш взгляд, является перспективным формирование в Удмуртской Республике системы непрерывного обучения учителей экономики и финансовой грамотности на базе Удмуртского государственного университета. Университет обладает соответствующим кадровым потенциалом, теоретическими, практическими и методическими разработками по вопросам преподавания различных аспектов финансовой грамотности, а, кроме того, большинство учителей региона – это наши выпускники и повышение квалификации для них в стенах родного вуза является логическим продолжением их образовательной траектории.

В связи с высокой актуальностью в современных условиях преподавания экономики и финансовой грамотности в школе, есть необходимость подготовки учителей экономики по программе бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), одним из которых является «Экономика», с включением модуля «Финансовая грамотность». Такой подход к подготовке учителей позволит снизить остроту кадровой проблемы и в перспективе создать условия для повышения уровня финансовой грамотности населения региона.

Литература:

1. Развитие бюджетной грамотности в России / Всемирный банк. 22 июня 2017. Москва, Россия. <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/events/2017/06/20/enhancing-budget-literacy-in-russia>
2. Черемисина Т.П. К вопросу о финансовой грамотности: от Пушкина до наших дней // ЭКО. 2012. №6 (456). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-finansovoy-gramotnosti-ot-pushkina-do-nashih-dney> (дата обращения: 14.10.2019).
3. Грасс Т.П., Петрищев В.И., Крашенинникова А.Е. Особенности формирования финансовой грамотности подрастающих поколений в США и Канаде // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-podrastayuschih-pokoleniy-v-ssha-i-kanade>
4. Хоменко Е.Б. Факультативный курс «Финансовая грамотность в V классе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 3. С. 37-48.
5. Хоменко Е.Б. Факультативный курс «Финансовая грамотность в V классе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 3. С. 60-68.
6. Хоменко Е.Б. Факультативный курс «Финансовая грамотность в V классе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 3. С. 49-54.