

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный университет» (ПГУ)

---

*Электронное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ИССЛЕДОВАНИЯ  
МАССОВОГО СОЗНАНИЯ**

Материалы V Международной научно-практической  
конференции

22–23 марта 2019 г.

Пенза  
Издательство ПГУ  
2019

УДК 316.6  
ББК 88+60.5я43  
А43

**Актуальные проблемы исследования массового сознания** : материалы V Между-  
нар. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс] / отв. ред. В. В. Константинов. – Электрон.  
дан. и прогр. (2,24 Мб). – Пенза : Изд-во ПГУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-907185-00-5

Содержатся материалы докладов, представленных на Международной научно-практиче-  
ской конференции, на которой психологи, антропологи, философы и педагоги обсудили актуаль-  
ные проблемы феномена массового сознания, проблемы, связанные с функционированием  
психологических и социальных механизмов продвижения мировоззренческих установок, вопро-  
сы социально-психологических аспектов культурной трансмиссии, наиболее остро стоящие на  
повестке дня психологические, антропологические и философские вызовы в науке и обществе.  
Отдельной темой для анализа и дискуссии стала проблема поиска идентичности в постсоветском  
обществе.

Материалы представляют интерес для специалистов в области психологии, антропологии,  
философии, педагогики и социальной политики, а также других заинтересованных лиц.

**УДК 316.6**  
**ББК 88+60.5я43**

*Проводится при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований,  
проект № 19-013-20069.*

Систем. требования: ПК с процессором 486+ ; оперативная  
память 512 Мб ; Windows XP3 и выше, Linux  
при использовании Wine ; дисковод CD-ROM, PDF-редактор

Техническая подготовка *Р. Б. Бердниковой*  
Дизайн *А. А. Стаценко*

Подписано к использованию 20.03.2019.

---

Издательство ПГУ.  
440026, Пенза, Красная, 40.  
Тел./факс: (8412) 56-47-33; e-mail: iic@pnzgu.ru

**ISBN 978-5-907185-00-5**

© Пензенский государственный университет, 2019

## СПЕЦИФИКА МЕЖПОКОЛЕННОЙ ТРАНСМИССИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В. Ю. Хотинец (г. Ижевск, Россия)

В связи с антропологическим поворотом в культурном развитии общества проблема межпоколенной трансмиссии – фактора, определяющего социализацию подрастающего поколения как освоения и присвоения правил и норм, ценностей культуры и моделей поведения, требует научного переосмысления. В настоящее время известные варианты культурной трансмиссии: вертикальная, горизонтальная и непрямая [3; 7] не могут в полной мере отразить специфику взаимодействия между представителями разных поколений [2].

В современный период трансформации межпоколенных взаимодействий происходят в разных вариациях и сочетаниях их параметров: вертикали (от родителей к детям), горизонтали (от сверстника к сверстнику), глубины (внешние и внутренние регуляторы) и времени (длительность взаимодействий). Межпоколенные взаимодействия отличаются как жесткой, так и слишком мягкой трансляцией. Устанавливаются сложные, зигзагообразные пути процессов передачи опыта без односторонних линейных устремлений по вертикали вниз или вверх (постфигуративные и префигуративные) и по горизонтали (конфигуративные) [9]. По мнению Т. Д. Марцинковской [2], это объясняется тем, что в мегаполисах и на периферии межпоколенная трансмиссия существенно отличается и по содержанию, и по формам. Очевидно, что в больших городах процессы обмена опытом, переходы от одной формы трансмиссии к другой существенно ускоряются по сравнению с традиционными сельскими регионами с гомогенным этническим составом населения.

Определенного рода сложности претерпевает социализация детей в больших поликультурных городах и регионах, когда учащиеся в образовательных учреждениях подвергаются влиянию ценностей, несовместимых с ценностями, культивируемыми в их семье, что вызывает сопротивление. И наоборот, когда предписанные ценности доминантной культуры вторгаются в структуру мотивации учащихся и становятся личностными ценностями, минуя необходимые процессы трансформации. В меньшей степени эти проблемы возникают в монокультурной среде, поскольку ценности, транслируемые ученикам в образовательном учреждении, согласуются с ценностями, которым следуют в воспитании их родители [6].

Значительные изменения претерпевает современная российская семья. Формируется иная структура семьи, что отчетливо проявляется в тенденции к ее нуклеаризации с автономностью относительно друг друга и самостоятельностью каждого из членов семьи с ощущением удовлетворенности жизнью. Иерархическую систему ролевых предписаний в семье, в которой муж (отец) является главой для всех других, сменили эгалитарные отношения между супругами с одинаковой долей ответственности, что в свою очередь отражается на взаимодействии с детьми, требующими от родителей равноправных отношений с ними. Наблюдается слабая фиксированность ролей и функций в семье, взаимодополняемость, когда за каждым жестко закреплены определенные функции, сменилась взаимозаменяемостью, перераспределением обязанностей между собой. В зарубежных исследованиях [8] в большей мере отмечается не эгалитаризм как альтернатива традиционным гендерным структурам семьи, а синтез традиционного и современного, обозначаемый как «модернизированный семейный традиционализм».

Обращает на себя внимание «слабость связей» между членами семьи, торопливые, поверхностные взаимодействия между взрослыми и детьми. Явно ощутимы потери ответственности взрослого общества за детей, отсутствие общественного контроля и причастности Взрослого Мира к Детству. Разумеется, что с отстраненностью взрослого общества от Детства утрачивается устойчивость системного детско-родительского взаимодействия [4]. Можно сказать, что разрушены все специальные структуры, ранее осуществлявшие межпоколенные связи. Дети для взрослых сегодня становятся неким проектом, в который если вкладывать много финансов, усилий и време-

ни, то можно в будущем получить определенного рода дивиденды. Такое проектное отношение к ребенку лишает его всякой самостоятельности в конструировании собственного развития, ответственности за свои поступки и жизнь.

Современные проблемы межпоколенной трансмиссии побуждают к разработке новых технологий присвоения социокультурного опыта растущим человеком, вооружающих гибкими стратегиями саморазвития личности, способами противостояния подавлению индивидуального развития с собственной уникальной траекторией [1] с использованием доступных и надежных для представителей той или иной этнической общности «культурных средств» [5].

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гусельцева, М. С. Принцип развития в психологии: вызовы полипарадигмальности и трансдисциплинарности / М. С. Гусельцева // Принцип развития в современной психологии / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – М. : Институт психологии РАН, 2016. – 479 с.
2. Марцинковская, Т. Д. Проблема совладания в транзитивном обществе / Т. Д. Марцинковская, Н. И. Юрченко // Психологические исследования. – 2016. – Т. 9, № 49. – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 19.01.2019).
3. Мид, М. Культура и мир детства: Избранные произведения / М. Мид. – М. : Наука, 1988. – 430 с.
4. Фельдштейн, Д. И. Функциональная нагрузка академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества (доклад на общем собрании РАО 29 октября 2013 г.) / Д. И. Фельдштейн // Проблемы современного образования. – 2013. – № 5. – URL: [http://pmedu.ru/res/2013\\_5\\_2.pdf](http://pmedu.ru/res/2013_5_2.pdf) (дата обращения: 19.01.2019).
5. Хотинец, В. Ю. Развитие поликультурной компетентности старшеклассников в ходе проектно-исследовательской деятельности / В. Ю. Хотинец // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 5. – С. 43–47.
6. Хотинец, В. Ю. Согласованность индивидуальных и культурных ценностей как фактор защищенности подростков от буллинга в школьной среде / В. Ю. Хотинец, А. И. Плетников // Психологический журнал. – 2018. – Т. 39, № 4. – С. 72–85.
7. Berry, J. W. Cultural and genetic influences on Inuit art. Report to Social Sciences and Humanities Research Council of Canada, Ottawa / J. W. Berry, L. L. Cawalli-Sforza. – 1986.
8. Levy, R. Modern Family or Modernized Family Traditionalism? / R. Levy, E. Widmer, J. Kellerhals // Master Status and the Gender Order in Switzerland. – 2002. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/223068014\\_Modern\\_family\\_or\\_modernized\\_family\\_traditionalism\\_Master\\_status\\_and\\_the\\_gender\\_order\\_in\\_Switzerland](https://www.researchgate.net/publication/223068014_Modern_family_or_modernized_family_traditionalism_Master_status_and_the_gender_order_in_Switzerland) (Retrieved: 19.01.2019).
9. Mavrokonstantis, P. Modern Family: Female Breadwinners and the Intergenerational Transmission of Gender Norms / P. Mavrokonstantis. – 2015. – URL: <http://sticerd.lse.ac.uk/dps/pep/gendernorms.pdf> (Retrieved: 19.01.2019).

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Алаева Мария Васильевна**, старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева (г. Саранск, Россия).

**Аникеева Татьяна Яковлевна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (г. Москва, Россия).

**Арязмова Анна Михайловна**, магистрант Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Бабаева Марина Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая психология» Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Багашов Александр Николаевич**, магистрант Челябинского государственного университета (г. Челябинск, Россия).

**Белашева Ирина Валерьевна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической и специальной психологии Северо-Кавказского федерального университета (г. Ставрополь, Россия).

**Белозерова Светлана Алексеевна**, психолог межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю, капитан внутренней службы (г. Ставрополь, Россия).

**Беляева Елена Вячеславовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Курского государственного университета (г. Курск, Россия).

**Беркович Ольга Александровна**, преподаватель Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования (г. Челябинск, Россия).

**Боголюбская Людмила Александровна**, аспирант Московского государственного психолого-педагогического университета (г. Москва, Россия).

**Богомаз Сергей Александрович**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой организационной психологии Томского государственного университета (г. Томск, Россия).

**Борисова Анастасия Михайловна**, младший научный сотрудник Института психологии РАН (г. Москва, Россия).

**Бузыкина Юлия Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная психология» Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Бурлаченко Лариса Сергеевна**, аспирант кафедры философии и истории Кубанского государственного технологического университета (г. Краснодар, Россия).

**Бухлина Лариса Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная психология» Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Веденева Екатерина Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Челябинского государственного университета (г. Челябинск, Россия).

**Винокурова Галина Александровна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии, декан факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева (г. Саранск, Россия).

**Воробьева Кристина Игоревна**, студентка Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Гвелесиани Илона Степановна**, студентка Северо-Кавказского федерального университета (г. Ставрополь, Россия).

**Горбунов Кирилл Александрович**, магистр психологии, аспирант Института психологии РАН (г. Москва, Россия).

**Гордякова Ольга Владимировна**, кандидат психологических наук, профессор кафедры социальной психологии Московского института психоанализа (г. Москва, Россия).

**Гудочкина Елена Николаевна**, студентка Глазовского государственного педагогического университета им. В. Г. Короленко (г. Глазов, Россия).

**Демин Игорь Владиславович**, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры Курского государственного университета (г. Курск, Россия).

**Джерелиевская Мария Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры методологии психологии факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (г. Москва, Россия).

**Доронина Александра Алексеевна**, магистрант Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Елисеева Жанна Михайловна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая психология» Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Ендовицкая Алина Бахтиеровна**, студентка Глазовского государственного педагогического института им. В. Г. Короленко (г. Глазов, Россия).

**Журавлева Надежда Анатольевна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Института психологии РАН (г. Москва, Россия).

**Забелина Екатерина Вячеславовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Челябинского государственного университета (г. Челябинск, Россия).

**Замогильный Сергей Иванович**, доктор философских наук, профессор кафедры философии Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю. А. (г. Саратов, Россия).

**Зотова Наталья Георгиевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии профессиональной деятельности Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград, Россия).

**Зубкова Ксения Николаевна**, студентка Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Илюхина Светлана Владимировна**, студентка Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Ионова Мария Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева (г. Саранск, Россия).

**Калугин Алексей Юрьевич**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой практической психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Пермь, Россия).

**Карина Ольга Витальевна**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского (г. Балашов, Россия).

**Карпова Елена Алексеевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент Института международного развития и партнерства Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (г. Санкт-Петербург, Россия).

**Карпова Лариса Ирековна**, магистрант Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, Россия).

**Кинсфатор Андрей Александрович**, магистрант Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского (г. Саратов, Россия).

**Кирдяшова Евгения Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра мониторинга и методического сопровождения системы дополнительного образования Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева (г. Саранск, Россия).

**Климова Екатерина Александровна**, аспирант Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Ковалева Анастасия Викторовна**, студентка Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск, Россия).

**Кожевникова Оксана Вячеславовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, Россия).

**Колесников Евгений Анатольевич**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Глазовского государственного педагогического института им. В. Г. Короленко (г. Глазов, Россия).

**Комиссарова Ольга Александровна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова (г. Москва, Россия).

**Красильников Игорь Александрович**, кандидат психологических наук, доцент, независимый исследователь (г. Полтава, Украина).

**Константинов Всеволод Валентинович**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Общая психология» Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Коповой Андрей Сергеевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского (г. Балашов, Россия).

**Куприна Анастасия Алексеевна**, студентка Московской государственной художественно-промышленной академии им. С. Г. Строганова (г. Москва, Россия).

**Кутанина Виктория Олеговна**, магистрант Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Ларина Галина Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Курского государственного университета (г. Курск, Россия).

**Лебедев Александр Николаевич**, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии личности Института психологии РАН (г. Москва, Россия).

**Лученкова Марина Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского (г. Балашов, Россия).

**Макадей Людмила Ильинична**, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической и специальной психологии Северо-Кавказского федерального университета (г. Ставрополь, Россия).

**Малышев Иван Викторович**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского (г. Саратов, Россия).

**Маринина Алина Евгеньевна**, студентка Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск, Россия).

**Мартынова Марина Александровна**, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск, Россия).

**Матвеева Лидия Владимировна**, доктор психологических наук, профессор кафедры методологии психологии факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (г. Москва, Россия).

**Маховская Ольга Ивановна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Института психологии РАН (г. Москва, Россия).

**Мешкова Людмила Николаевна**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Изобразительное искусство и культурология» Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Мочалова Юлия Васильевна**, кандидат психологических наук, научный сотрудник факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (г. Москва, Россия).

**Мустафина Лилия Шаукатовна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Института психологии РАН (г. Москва, Россия).

**Мясников Андрей Геннадьевич**, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры «Методология науки, социальных теорий и технологий» Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Мясникова Татьяна Андреевна**, студентка Школы философии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Москва, Россия).

**Наумчик Виктор Николаевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Республиканского института профессионального образования (г. Минск, Беларусь).

**Николаева Наталья Викторовна**, кандидат психологических наук, руководитель Научно-информационного центра А.Р.Т. Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург, Россия).

**Оникова Татьяна Николаевна**, магистрант Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Орлова Нина Владимировна**, ведущий программист отдела ядерных реакций Научно-исследовательского института ядерной физики им. Д. В. Скобельцына Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (г. Москва, Россия).

**Орлова Юлия Сергеевна**, студентка Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Осин Роман Викторович**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая психология» Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Передельская Светлана Александровна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград, Россия).

**Першина Кристина Владимировна**, студентка Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Рягузова Елена Владимировна**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии личности Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского (г. Саратов, Россия).

**Сарафанникова Ангелина Сергеевна**, психолог Центра социальной помощи семье и детям г. Юрги (г. Юрга, Россия).

**Сарычев Сергей Васильевич**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Курского государственного университета (г. Курск, Россия).

**Силаков Александр Святославович**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Курского государственного университета (г. Курск, Россия).

**Спиридонов Александр Владимирович**, магистрант Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского (г. Саратов, Россия).

**Ставропольский Юлий Владимирович**, кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского (г. Саратов, Россия).

**Смирнов Виктор Михайлович**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Гжелского государственного университета (п. Электроизолятор, Московская область, Россия).

**Сухарева Надежда Федоровна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева (г. Саранск, Россия).

**Тихомиров Михаил Юрьевич**, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград, Россия).

**Фролова Мария Евгеньевна**, студентка Северо-Кавказского федерального университета (г. Ставрополь, Россия).

**Хашенко Валерий Александрович**, доктор психологических наук, доцент, главный научный сотрудник лаборатории психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии Института психологии РАН (г. Москва, Россия).

**Хашенко Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук, научный сотрудник лаборатории социальной и экономической психологии Института психологии РАН (г. Москва, Россия).

**Хотинец Вера Юрьевна**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, Россия).

**Хухлаева Ольга Владимировна**, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного

образования Московского государственного психолого-педагогического университета (г. Москва, Россия).

**Царева Софья Сергеевна**, студентка Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Чернецов Михаил Андреевич**, аспирант Пензенского государственного университета (г. Пенза, Россия).

**Честюнина Юлия Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Челябинского государственного университета (г. Челябинск, Россия).

**Шанин Сергей Викторович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального образования Саратовского областного института развития образования (г. Саратов, Россия).

**Шмойлова Наталья Александровна**, соискатель кафедры психологии Алтайского государственного педагогического университета (г. Барнаул, Россия).

**Шустова Наталья Евгеньевна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского (г. Балашов, Россия).

**Юленкова Виктория Владимировна**, студентка Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева (г. Саранск, Россия).

**Ягнакова Эльвина Зуфаровна**, кандидат педагогических наук, декан факультета Евразии и Востока Челябинского государственного университета (г. Челябинск, Россия).

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
<b>Алаева М. В., Сухарева Н. Ф., Юленкова В. В.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	4
<b>Аникеева Т. Я., Матвеева Л. В., Мочалова Ю. В.</b> ПРОБЛЕМА ОБЩЕРОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	8
<b>Бабаева М. В., Доронина А. А.</b> ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РАБОТАЮЩИХ С ПОЛИЭТНИЧНЫМ И МОНОЭТНИЧНЫМ СОСТАВОМ ВОСПИТАННИКОВ .....	12
<b>Белозерова С. А.</b> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВНЕСИСТЕМНЫХ МЕХАНИЗМОВ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.....	16
<b>Беляева Е. В.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПОНИМАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ .....	21
<b>Беркович О. А.</b> СООТНОШЕНИЕ ФЕНОМЕНОВ «СОЦИАЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ» И «РОДИТЕЛЬСКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ» .....	25
<b>Боголюбская Л. А., Хухлаева О. В.</b> СОЦИАЛЬНЫЕ СТРАХИ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРНОЙ ТРАНСМИССИИ.....	29
<b>Борисова А. М.</b> ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ И КОЛЛЕКТИВИСТСКИЙ АСПЕКТЫ В СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЕ ПРАЗДНИКА СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	32
<b>Бузыкина Ю. С.</b> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОЛОДЕЖИ, СКЛОННОЙ К КСЕНОФОБИИ .....	36
<b>Бурлаченко Л. С.</b> ПОНИМАНИЕ МОЛОДЕЖЬЮ БЛОГИНГА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	39
<b>Бухлина Л. Ю., Арязмова А. М.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТЕАТРАЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ.....	44
<b>Винокурова Г. А.</b> ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП.....	47
<b>Воробьева К. И., Зубкова К. Н., Орлова Ю. С., Осин Р. В.</b> ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ .....	52
<b>Горбунов К. А.</b> ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ У АСОЦИАЛЬНЫХ ПОДРОСТКОВ .....	54
<b>Гордякова О. В., Гагарина М. А., Орлова Н. В.</b> ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕКЛАМЫ РОССИЙСКИМИ ПОТРЕБИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛЯРИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ .....	59

<b>Гудочкина Е. Н., Колесников Е. А.</b> КОНФЛИКТНОСТЬ КАК ФАКТОР АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ .....	62
<b>Демин И. В., Сарычев С. В.</b> К ВОПРОСУ О НАДЕЖНОСТИ МАЛЫХ ГРУПП В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	66
<b>Джерелиевская М. А.</b> ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК И МУЖЕСТВЕННОСТЬ-ЖЕНСТВЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ .....	70
<b>Елисеева Ж. М., Илюхина С. В.</b> СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ).....	73
<b>Журавлева Н. А.</b> РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ .....	75
<b>Забелина Е. В., Честюнина Ю. В., Ягнакова Э. З.</b> НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ЖИЗНИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР.....	79
<b>Замогильный С. И., Ставропольский Ю. В.</b> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА В ЯПОНИИ.....	83
<b>Зотова Н. Г., Передельская С. А., Тихомиров М. Ю.</b> ЦЕННОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ПРЕДИКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ.....	86
<b>Ионова М. С., Кирдяшова Е. В.</b> НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ РУССКИХ И МОРДВЫ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	91
<b>Калугин А. Ю.</b> ВКЛАД СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА В ОБОБЩЕННЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ .....	95
<b>Карина О. В.</b> СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	99
<b>Карпова Е. А.</b> СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	102
<b>Климова Е. А., Константинов В. В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА МИГРАЦИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	105
<b>Ковалева А. В., Мартынова М. А.</b> УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ КАК КАЧЕСТВО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	107
<b>Кожевникова О. В., Карпова Л. И.</b> ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЙОГЕ.....	110
<b>Колесников Е. А., Ендовицкая А. Б.</b> К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ.....	113
<b>Комиссарова О. А., Куприна А. А.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ СО СТИЛЯМИ МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЯ.....	115

<b>Коповой А. С.</b> ТРАНСФОРМАЦИЯ МАССОВОГО СОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА .....	117
<b>Красильников И. А.</b> ЛОГОТЕРАПИЯ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ ЕЕ ПОЛОЖЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПОСТМОДЕРНИЗМА .....	119
<b>Кутанина В. О.</b> ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К ПРОЯВЛЕНИЯМ КОРРУПЦИИ .....	123
<b>Ларина Г. Н.</b> ИСТОКИ ПРОБЛЕМЫ СВОБОДЫ ГРУППЫ В ПСИХОЛОГИИ.....	126
<b>Лебедев А. Н.</b> ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ НА САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ .....	130
<b>Лебедев А. Н., Гордякова О. В.</b> ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛЯРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ .....	134
<b>Лученкова М. А.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	138
<b>Макадей Л. И., Гвелесиани И. С.</b> ВЛИЯНИЕ ГОТОВНОСТИ К РИСКУ НА СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	141
<b>Мальшев И. В.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И СТРАТЕГИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ-МУСУЛЬМАН .....	143
<b>Маринина А. Е., Маргынова М. А., Богомаз С. А.</b> СМИ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ .....	147
<b>Маховская О. И.</b> ОСОБЕННОСТИ МЕЖПОКОЛЕННОЙ ТРАНСМИССИИ КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА РОССИИ .....	150
<b>Мустафина Л. Ш.</b> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОВЕСТИ У ВЕРУЮЩИХ И НЕВЕРУЮЩИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ .....	154
<b>Наумчик В. Н.</b> ПЕНСИОННАЯ РЕФОРМА КАК ПРИМЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ .....	159
<b>Николаева Н. В.</b> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	162
<b>Оникова Т. Н.</b> СТРАХИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ .....	165
<b>Орлова Н. В., Гордякова О. В.</b> ВЛИЯНИЕ ВЫСШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ТОВАРОВ И УСЛУГ В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ .....	168

<b>Орлова Ю. С., Осин Р. В.</b> ОБРАЗ LGBT-СООБЩЕСТВА В МАССОВОМ СОЗНАНИИ .....	172
<b>Першина К. В.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РУССКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН ЧЕЛОВЕКА .....	176
<b>Рягузова Е. В., Кинсфатор А. А.</b> КОММУНИКАТИВНАЯ ПАМЯТЬ: УСЛОВИЯ ПЕРЕХОДА В МЕТАНАРРАТИВ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПАМЯТИ .....	181
<b>Сарафанникова А. С.</b> СВОБОДА И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ .....	186
<b>Силаков А. С.</b> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К СРЕДСТВАМ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	188
<b>Смирнов В. М.</b> ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАБЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	190
<b>Спиридонов А. В., Малышев И. В.</b> ПРОТЕСТНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА .....	193
<b>Ставропольский Ю. В.</b> СУИЦИД – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОМУ ЯПОНСКОМУ ОБЩЕСТВУ .....	196
<b>Фролова М. Е., Белашова И. В.</b> ПРОЯВЛЕНИЯ АЛЕКСИТИМИИ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	199
<b>Хашченко Н. Н., Хашченко В. А.</b> СВЯЗЬ АКТУАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ ЖИТЕЛЕЙ МЕГАПОЛИСА.....	202
<b>Хотинец В. Ю.</b> СПЕЦИФИКА МЕЖПОКОЛЕННОЙ ТРАНСМИССИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	206
<b>Царева С. С., Елисеева Ж. М.</b> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ УТРАТЫ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ.....	208
<b>Честюнина Ю. В., Багашов А. Н., Веденеева Е. В.</b> ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ У ЛЮДЕЙ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА.....	211
<b>Шанин С. В.</b> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	215
<b>Шмойлова Н. А.</b> ЖИЗНЕННАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ .....	218
<b>Шустова Н. Е.</b> ПАРТИЦИПАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О САМОЙ СЕБЕ.....	220

**МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА «ЭВОЛЮЦИЯ СВОБОДЫ  
В ПОСТСОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ  
И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

<b>Мясников А. Г., Мясникова Т. А.</b> О МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ СВОБОДЫ В ПОСТСОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	223
<b>Чернецов М. А.</b> О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ПОСТТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО».....	229
<b>Константинов В. В.</b> ЦЕННОСТЬ «СВОБОДА» В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ И СОЦИУМА.....	235
<b>Мешкова Л. Н.</b> ВЕКТОРЫ ИЗУЧЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАМКАХ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА.....	238
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....</b>	<b>242</b>