

**Г.Е.Соловьев**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА  
В ГЕРМАНИИ  
(XX век)**



Ижевск 2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Институт педагогики, психологии и социальных технологий  
Кафедра педагогики и педагогической психологии

**Г.Е.Соловьев**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ГЕРМАНИИ  
(XX век)**

Учебное пособие

Издательский центр «Удмуртский университет»

Ижевск 2020

УДК 37(091)(430)(075)

ББК 74.03(4Гем)бя73

С 603

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт»

И.А. Гришанова;

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» А.Н. Аверин

**Соловьев Г.Е.**

С 603      Социальная педагогика в Германии (XX век): учебное пособие –  
Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2020. – 124с.

Учебное пособие ориентировано на ознакомление студентов с современными тенденциями в социальной педагогике и формирование умений анализировать процессы, происходящие в зарубежной и отечественной педагогике.

Учебное пособие предназначено для студентов педагогических специальностей, специалистов в сфере социальной педагогики (социальной работы), а также для аспирантов и преподавателей, которые интересуются современными тенденциями в образовании.

УДК 37(091)(430)(075)  
ББК 74.03(4Г)бя73

© Г.Е.Соловьев,2020  
© ФГБОУ ВО «Удмуртский  
государственный университет,2020

## Содержание

Введение.....	5
Глава 1. История становления социальной педагогики (социальной работы) в Германии.....	9
1.1. Развитие социальной педагогики (социальной работы) до национал-социализма (до 1933 г.).....	9
1.2. Социальная педагогика (социальная работа) в 1933-1945 гг.....	18
1.3. Социальная педагогика (социальная работа) с 1945гдо конца 70-х гг.....	21
1.4. Социальная педагогика (социальная работа) в Германии с 80-х гг. по начало ХХIв.....	26
Глава 2. Методы социально-педагогической работы с молодежью в Германии.....	38
2.1. Дискуссия о методах в социальной педагогике Германии.....	38
2.2. Работа с молодежью как направление социальной педагогики в Германии.....	46
2.3. Педагогика переживаний.....	50
2.4. Уличная социальная работа с молодежью в Германии.....	54
Глава 3. Основные проблемы социальной педагогики (социальной работы) в Германии.....	72
3.1. Проблемы взаимодействия социальной педагогики и социальной работы.....	72
3.2. Направления деятельности социальных педагогов и социальных работников.....	82
3.3. Проблемы подготовки специалистов по социальной педагогике (социальной работе).....	92
Заключение.....	106
Библиография.....	108
Приложения.....	114

## Введение

Период конца XIX – начала XX века характеризуется существенными преобразованиями в экономической, политической и духовной сферах общества. В этот период происходит становление и развитие социальной педагогики как теоретического направления в немецкой педагогике, определяются основные направления социально-педагогической деятельности.

Изучение истории, тенденций развития социальной педагогики (социальной работы) в Германии, анализ тех проблем и трудностей, которые возникают в процессе развития этой области знания и практической деятельности, необходимы для получения представления о важнейших концепциях социально-педагогической деятельности, которые существуют в современной педагогической теории и практике. Кроме того, рассмотрение генезиса социальных проблем и явлений в социальной педагогике Германии способствует критическому анализу и продуктивному использованию опыта прошлого в современных условиях.

В учебном пособии акцентируется внимание на теоретическом подходе, который был разработан в Германии. Выбор страны неслучаен, потому что именно в Германии зарождается социальная педагогика. В начале двадцатого века она приобретает научный статус в структуре научного знания, создаются кафедры педагогики и она преподается в университетах. Анализ процессов, которые происходили в начале века, также будет способствовать интерпретации современных тенденций в педагогической науке.

Социальная педагогика (социальная работа) в Германии имеет богатый опыт и традиции, изучение которых, безусловно, позволяет обогатить современную отечественную социальную педагогику, понять происходящие социальные явления, определить подход к ним. Социальная педагогика с первых лет существования ориентирована на оказание помощи человеку или группе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В современном обществе

как «обществе риска» происходит усиление кризисной ситуации во всех областях, повышается роль социальных факторов в жизни общества и отдельных людей, увеличивается число людей, нуждающихся в различных видах социальной помощи. В современных условиях становится поле деятельности социальных педагогов и социальных работников еще шире, увеличивается спрос на услуги по организации и функционированию социальных служб, подготовке специалистов.

В связи с этим изучение тенденций развития социальной педагогики (социальной работы) становится особенно актуальным.

В нашей стране проблемами истории социальной педагогики (социальной работы) в Германии занимались такие ученые как Н.Ф. Басов, В.И. Беляев М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, Т.А.Ромм, Е.Г.Студенова и др. Однако целостного представления о развитии социальной педагогики (социальной работы) в Германии в научной литературе практически нет. Литературы по проблематике истории социальной педагогики (социальной работы) в Германии на сегодняшний день мало. Поэтому появляется необходимость в более глубоком и целостном изучении процессов становления и развития социальной педагогики (социальной работы) в Германии.

Актуальность учебного пособия определяется также тем, что в высшей школе заметна тенденция на повышение теоретической подготовки студентов, на формирование их профессионального сознания и обучения навыкам междисциплинарного подхода к анализу «предметных» проблем.

Учебное пособие состоит из трех глав. В первой главе раскрыты исторические аспекты становления и развития социальной педагогики в Германии с начала двадцатого столетия до начала двадцать первого столетия, дана характеристика особенностей каждого этапа.

Вторая глава посвящена описанию методов социальной педагогики и их классификации. Особое внимание уделено специфике и методам работы с

молодежью. В учебном пособии более подробно описываются два метода работы с молодежью: уличная социальная работа и педагогика переживаний.

В третьей главе раскрываются основные проблемы социальной педагогики на современном этапе, а именно: соотношение социальной педагогики и социальной работы, основные направления деятельности социального педагога, особенности профессионального обучения и подготовки социальных педагогов и социальных работников в Германии.

В рамках учебного пособия "Социальная педагогика в Германии (XX век)" особое внимание уделено истокам, предпосылкам и условиям развития этого научного направления. Анализ процессов, которые происходили в социальной педагогике в двадцатом веке, также будет способствовать интерпретации современных тенденций в педагогической науке. Поэтому автору показалось целесообразным представить как можно больший спектр различных материалов, раскрывающих особенности становления социальной педагогики (социальной работы) в Германии.

Учебное пособие по социальной педагогике в Германии предназначено для студентов, специализирующихся по социальной педагогике, социальной работе и психологии. Данное учебное пособие может помочь студентам получить представление о своеобразии развития зарубежной государственной, общественной практики социальной педагогики и сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике социальной педагогики в России сегодня.

Учебное пособие может быть использовано по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Социальная работа». В рамках подготовки обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» данное учебное пособие будет полезно при изучении курса «Современные системы образования за рубежом», а также следующих дисциплин:

- Социальная педагогика;
- История социальной педагогики

- Основы социальной педагогики;
- Различные парадигмы образования в России и зарубежом

Учебное пособие должно использоваться вместе с изданием: «*Социальная педагогика в Германии (XX век)*»: Хрестоматия. Под редакцией Г.Е. Соловьева. Ижевск.: Удмуртский государственный университет, 2016, в котором представлены основные идеи и подходы, которые возникли в социальной педагогике и социальной работе в Германии в XX веке.



# **Глава 1. История становления социальной педагогики (социальной работы) в Германии**

## **1.1. Развитие социальной педагогики (социальной работы) до национал-социализма (до 1933 года)**

Как направление *социальная педагогика* оформилось в середине девятнадцатого века в условиях обострившейся социальной дифференциации общества, войн, революций, массовых миграций и вызванных этими обстоятельствами явлений кризиса семьи, общих моральных ценностей, распространения детской безнадзорности и т.п.

К.Молленхауэр выделяет три основные причины возникновения социальной педагогики.

1. Доминирующая идея общего народного воспитания стала причиной тому, что проблемы подрастающего поколения во всей их реальной жизни стала предметом педагогического интереса и педагогических усилий.

2. Начало промышленного развития способствовало мобилизации педагогических сил, направленных на предотвращение угрожающей социальной катастрофы и к преодолению новых жизненных ситуаций человека в городе и в промышленности.

3. Молодежная преступность впервые была рассмотрена здесь как педагогическая проблема, когда стало очевидным, что явления, подразумеваемые этим понятием, являются следствием социальной и воспитательной ситуации человека[25].

По мнению Э.Венигера основной причиной возникновения социальной педагогики в Германии явилось разрушение народа, распад народного порядка. «Социально-педагогическая работа...старается преодолеть жизненное бедственное положение и бедственное положение народа, возникающего из факта разрушения народа и распада народного порядка и пытается снова восстановить народный порядок через воспитательное влияние»[25].

В конце девятнадцатого века социальная педагогика выделяется в самостоятельную область педагогической науки. С начала двадцатого века начинается период развития социальной педагогики как самостоятельной науки. Сам термин «социальная педагогика» до сих пор не имеет однозначного толкования. С момента возникновения до настоящего дня в немецкой литературе прослеживаются две различные трактовки этого понятия, определяющие различные подходы в развитии этой отрасли знания.

Термин «социальная педагогика» впервые используется с 1844 года Карлом Магером в одной рецензии в «Педагогическом журнале». К. Магер ввел это понятие «для обозначения исторической и общественной теории, которая ... связывает социальные структуры, условия жизни, процесс развития с педагогическими ситуациями и интеракциями»[54.s.526]. Согласно этой трактовке, социальная педагогика имеет нечто общее с социальной стороной воспитания и занимает диалектическое отношение между индивидуальной и групповой педагогикой.

С другой стороны к социальной педагогике подходит Адольф Дистерверг (1780 – 1866). К социально-педагогической деятельности он относил все, что предполагает наличие педагогического воздействия и выступает как педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях. Начиная с А. Дистервега, представители этого направления пытаются дать ответ на социальные вопросы своего времени, такие как социальная незащищенность рабочего класса, образование народа, беспризорность и др.

С 1850 по 1880 годы понятие социальная педагогика мало употребляется в научной литературе. Широкая дискуссия по социально-педагогической проблематике начинается с 1890 года.

По мнению немецкого ученого В. Вернера в 1910-1920-х годах «социальная педагогика» также понималась в двух смыслах: как интеграция воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня

народа (П. Наторп) и как социальная помощь обездоленным детям, профилактика правонарушений несовершеннолетних (Г.Ноль, Г. Боймер).

Пауль Наторп (1854-1924) является автором первой целостной концепции социальной педагогики как науки. Как представитель неокантианской школы философии он попытался в своей концепции объединить идеи социальной философии и педагогики. Педагогический труд П. Наторпа «Социальная педагогика» был издан в 1898 году. Он утверждал, что человек и общество развиваются в целом по одним и тем же законам, что подчеркивало общественное содержание воспитания. Социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. Предметом социальной педагогики являются социальные условия воспитания и образовательные условия социальной жизни. «Социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни – вот, следовательно, тема этой науки. И ее мы рассматриваем не как две отделимые друг от друга задачи, но как одну единственную»[9.с.311].

Цель образования для П. Наторпа – развитие личности, характера и одновременно «общности». Социальная педагогика рассматривается как проявление волевых качеств личности. Чтобы развитие личности было содержательным и чтобы волевые качества могли проявиться наиболее полно, необходима поддержка со стороны социума. Главным фактором прогресса является прогресс сознания отдельных людей и всей общности в целом. Сознание человека стремится к гармонии и совершенству, и выразителем этого стремления является воля. Отсюда основная задача педагога – воспитание воли. Воля в своем развитии проходит три стадии: влечение, воля, разум. Соответственно, выделяется три типа социального воспитания: домашнее, школьное, свободное самовоспитание. Школьное воспитание должно быть общенародным и доступным для всех, что служит залогом культурного прогресса страны.

Развивая идеи П. Наторпа, представители этого направления рассматривали социальную педагогику как интегративную науку. Однако в двадцатые годы идеи П.Наторпа уходят на задний план, подчеркивалась их излишняя теоретичность и оторванность от насущных практических проблем и задач. Но в 50-е годы к ним опять появляется интерес в связи с актуальностью государственной модели социальной помощи.

В двадцатые годы создается модель практической социальной педагогики, которая базируется на идеях гуманитарной педагогики. Значительный вклад в развитие социальной педагогики в этот период внесли представители общей педагогики, педагогической антропологии, философии и др.

Герман Ноль (1879-1960) видел задачу социальной педагогики в экстренной помощи, которая необходима в том случае, если семья и школа не могут по каким-либо причинам выполнять свои функции. Идея Г. Ноля по сравнению с подходом П. Наторпа выглядела намного конкретнее и практичнее. Его идеи нашли отражение в Законе о благотворительной деятельности молодежи, принятом в 1922 году. Это был первый государственный документ в Германии, который регулировал воспитание молодежи вне школы. С тех пор педагогика стала на практике «педагогией экстренных случаев», которая должна была восполнять существующие в семье и школе пробелы по воспитанию молодежи.

Г. Ноль развивал социальную педагогику, которая с одной стороны делала индуктивные выводы из практики, а с другой стороны развивалась на основе идей Г.Песталоцци, И.Шлейермахера, В.Дильтея. Г.Ноль исходит из воспитательной реальности как исходного пункта социальной педагогики. Поэтому педагогика, по мнению Г.Ноля, не устанавливает никаких норм для практики воспитания, а исходит из понимания своей истории и практики, рефлексировать эти знания на теоретическом уровне и опять использует их на практике. Поэтому социальная педагогика приобретает характер герменевтически-прагматической науки.

Социальная педагогика по Г.Ноллю своей целью видела ребенка и его развитие и становилась представителем интересов воспитывающихся относительно общества. Ключевым понятием социальной педагогики становится понятие педагогическое отношение. В центр педагогического отношения выдвигаются благо отдельного человека и его самостоятельность. С Г. Ноля начинается обоснование новой позиции педагогики: думать о ребенке, исходя из ребенка. Он писал: « Ребенок должен спокойно относиться к требованиям, предъявляемым со стороны общества и всевозможным социальным преобразованиям. При этом он должен ставить перед собой вопрос: В чем смысл данного требования и какое значение оно имеет в его жизни, что дает для его становления и возмужания, и каковы резервы самого ребенка, с помощью которых он смог бы их преодолеть?» [49.s. 127].

Г.Ноль также подчеркивал, что цель социальной педагогики – совершенствование людей, не отдельного человека, а целой расы, раскрытие в нём имеющихся сил. Сюда входит весь народ, особенно нижние слои. Она ориентирована на народ, прежде всего на детей, как в интеллектуальном, так и в этическом смысле [25].

В двадцатые годы XX столетия широкую популярность приобретает понимание предмета социальной педагогики, представленное Г.Боймер. Она определяла социальную педагогику как все, что не относится к воспитанию в семье и в школе и поэтому считала социальную педагогику не принципом, а составной частью педагогики.

До конца двадцатых годов социальная педагогика понималась как собирательное понятие для педагогической работы с беспризорными и малолетними преступниками. Социальная педагогика понималась как рабочая сфера, в которой говорится о помощи молодежи, заботе о молодежи, социальной работе с молодежью. Педагогический и социальный аспект в этом понятии оказываются взаимосвязанными.

В социальной педагогике происходит смена акцента на внешкольную сферу, где воспитание заключалось не в образовании, а в жизненной помощи. Выступая против бюрократической молодежной работы, акцент делался на воспитании, которое бы мобилизовало потенциал самопомощи воспитанников через персональные отношения и через программы воспитания в сообществе. В этот период создаются интересные модели работы с молодежью (З.Бернфельд, К.Хан, Х.Винкер).

Социальная педагогика в двадцатые годы понималась как активная помощь молодежи, в рамках которой рассматривались три направления работы:

1. Воспитательная помощь, которая осуществлялась в отношении родителей с целью усиления воспитательных сил семьи.

2. Профессиональная помощь как помощь в выборе профессии. Эта сфера помощи особенно была актуальна в послевоенный период.

3. Культурная помощь, которая заключалась в организации свободного времени. Широко использовались различные формы и направления работы с молодежью (дома открытых дверей, клубы молодежи, каникулярные лагеря, театры и т.д.).

В это же время происходит оформление научного этапа **социальной работы** в Германии. Возникновение социальной работы связано с государственной заботой о бедных, с общественным призрением и женским движением. Она ориентируется на оказание помощи, нуждающимся в связи с индустриализацией, во всех крупных городах и центрах. Во второй половине девятнадцатого века возникла потребность в государственном социальном обеспечении, так как церкви и частные благотворительные учреждения уже не справлялись с большими затратами в социальной сфере. В 1880 году по инициативе Германского конгресса по благотворительности был основан

Германский благотворительный союз заботы о бедных. В 1919 году он был переименован в Германский союз государственного и частного попечительства. Сначала он находился в Берлине, затем с перерывом на период с 1933 по 1945 год во Франкфурте-на-Майне. Это центральный союз, объединяющий государственные, частные, общественные учреждения, а также отдельных лиц, занимающихся реализацией социальной работы в Федеративной Республике Германии. С ним считаются, его мнение весомо, к нему прислушиваются самые высокие инстанции на федеральном уровне. В 1898 году в Берлине был основан "Союз по защите детей от жестокого обращения и эксплуатации". Этот орган выступал в то время против непосильного детского труда, за надлежащий уход за детьми, настаивал на продолжительном времени учебы в школе и был тесно связан с образованием и государственной благотворительностью. Осознание того, что для социальной работы нужны свои кадры, привело к открытию социальных школ. В 1897 году Союз Женских Групп Общественного Признания организует первые закрытые Курсы помощи бедным. В 1899 году союз создает закрытые годовичные курсы, дающие образование в области социальной работы. Преподавание велось по нескольким предметам: работа в детских садах и группах продленного дня, практическое и теоретическое введение в благотворительную деятельность, теория воспитания и народного хозяйства. Эти курсы считаются в Германии началом в образовании в области социальных профессий. Параллельно осуществлялась подготовка молодежных руководителей в созданном Генриетой Шрадер-Брейман в 1885 г. Доме Песталотти и Фребеля. Подготовка молодежных руководителей предполагала наличие образования воспитателя детского сада и проходила на полугодовых, позднее годовичных курсах [9.с. 94].

В 1905 году появилась первая христианская социальная женская школа. В течение последующих четырех лет начали работу еще 13 других социальных школ, где девушки из буржуазных семей изучали профессию

попечительницы благотворительного учреждения. Во время первой мировой войны эстафета заботы о жертвах войны в Германии перешла от благотворительных независимых организаций к государству. После войны все социальное обеспечение было объединено в благотворительное ведомство. В середине 20-х годов в больших немецких городах возникли органы государственного социального обеспечения, существующие и до сегодняшнего дня. Структурно социальное обеспечение разделялось на благотворительное ведомство (городской отдел социального обеспечения) и городское управление по здравоохранению и управление по делам молодежи.

Важным фактором в деле развития служб социального обеспечения послужили законы рейха от 1922 года о воспитании молодежи и декрет рейха об обязательном социальном обеспечении, вышедший в 1924 году. В законе о благосостоянии молодежи и в законе о суде по делам несовершеннолетних законодательно были закреплены социально-педагогические учреждения и определено их влияние на благополучие молодежи. В 1927 году в Веймарской республике принимается закон трудоустройстве безработных и страховании на случай безработицы. Они дали правовое пространство для профессиональной и благотворительной деятельности в Германии.

Профессиональную деятельность в области помощи и поддержки в начале двадцатого века связывают с деятельностью А. Саломон. В 1920 году Прусское министерство народной благотворительности своим постановлением закрепило основания социального профессионального обучения в Германии, тем самым профессия социальной работы (социальной педагогики) стала легитимной.

После первой мировой войны были разработаны концепции общественного воспитания детей и молодежи как ответ на ситуации, которые возникли в обществе. В двадцатые годы в социальную педагогику были внедрены элементы реформаторской педагогики с ее ориентацией на процессы самоопределения личности.



В первые десятилетия двадцатого века благодаря женскому движению, молодежному движению и движению педагогических реформ был дан решительный посыл к формированию социальной педагогики, в том числе благодаря созданию учебных заведений (Алиса Саломон, Гертруд Боймер, Герман Ноль), полным ходом уже шла педагогическая дискуссия о научных основах новых направлений (наука о воспитании, психология, психопатология), велись споры из-за юридических и криминально-педагогических проблем, из-за педагогической проблематики попечения, по вопросам ухода и дифференциации молодежи, перестройки домашнего воспитания.

Первые шаги по разработке методики социальной работы были сделаны в Германии на основе изучения опыта работы в США. Речь идет о методе патронажа, использованном в Веймарской республике в связи с последствиями войны, безработицей, массовым обнищанием населения. Этот метод, заимствованный из практики социальной работы США, базируется на принципах уважения человеческой личности, активности и сознательного участия клиентов в преодолении своих трудностей, знания социальным работником своих собственных сильных и слабых сторон, ответственности отдельных лиц перед обществом. В 1926 году Алиса Саломон опубликовала в Германии труд по социальной работе "Социальный диагноз", идеи которого были почерпнуты из одноименной книги М. Ричмонд, вышедшей в США в 1917 году.

Таким образом, в начале XX века в Германии сложились определенные социальные, политические, экономические условия, способствовавшие оформлению социальной педагогики как науки. Кроме того, происходит оформление научного этапа социальной работы. Первые шаги в этой области предприняты феминистками, в частности, А. Саломон. В области практической социальной работы выделяются два течения: благотворительной и профессиональной деятельности.

## **1.2. Социальная педагогика (социальная работа) в 1933-1945 годах**

Начало XX века – зарождение основ тоталитарных режимов: эпоха жестких противоречий и глубокого разлада во всей мировоззренческой и духовной сфере. Национал-социалистическая идеология провозгласила человека носителем расовых свойств и всю специфику человека сводила к «составу его крови» и мистически понимаемой «почвы», из которой «вырастает» та или иная раса.

Национал-социализм, равно как и последовавшая за ним Вторая мировая война, оказались сильнейшим испытанием для культуры и науки. Идеологизированное воспитание и образование внедряло в сознание людей нетерпимость, бесконечный поиск врага.

До начала 1930-х гг. в Германии существовала система бесплатного начального и платного среднего образования. Все 15 земель Веймарской республики обладали значительной автономией в системе школьного образования. В годы фашистского Рейха, однако, произошло подавление местной инициативы благодаря созданию общенационального министерства образования. Проводимая политика закрыла доступ даже в средние школы «неарийским» детям.

Государство, т.е. аппарат насилия, принуждения, воплощающий волю господствующих групп в жизнь, целиком должен был подчинить себе воспитание. Строгой цензуре подвергалось все, что оказывало воспитательное влияние на людей: искусство, церковь, реклама, нравы, праздники. Школы, одежда и т.д. из культуры прошлого отбиралось только то, что помогало воспитанию, нужному государству. Идеал интеллектуала, мыслителя, ученого вытеснялся идеалом человека, целиком подчиняющего свои интересы государству.

Официальный философ и педагог национал-социалистов - Эрнст Крик (1882- 1947) утверждал, что расовый вопрос является определяющим в национально-политическом воспитании народа. Раса, по его мнению,

остаётся постоянным фактором в процессе исторических перемен и формирует основные черты характера и кровные связи в обществе и в цепи поколений.

Э. Крик писал: «Господствующая раса, устанавливая свои законы через государство, право, экономику и культуру народа в целом, указывает также цели воспитания всех соотечественников. Те, кто в своем поведении, образе жизни и работе всецело следует закону расы, считаются расово полноценными и принадлежат к политически руководящему отборному слою, являющемуся основой государства [10. с.148].

Одно из центральных мест в системе тоталитарного режима занимала партийно-государственная молодежная организация Гитлерюгенд, которая с 1933 года претендовала на монопольное владение молодежью. Необходимость приобретения контроля над всеми возможными функциями и областями молодежной жизни, а также стремление охватить как можно большее количество человек являлись целью организации. Кроме того, национал-социалисты воздействовали на формирование мировоззрения немецкой молодежи не только в процессе обучения в школе, они пытались изолировать юношей и девушек от влияния семьи, улицы путем создания специальных лагерей.

С помощью этой организации государство манипулировало сознанием подрастающего поколения, формировала систему «народных ценностей», основу которых составляли постулаты национал-социалистического мировоззрения, расистские и милитаристские идеи.

Работа с молодежью включала физическое воспитание, которое являлось «службой народу» и носило милитаристский характер, включающем также строевые и тактические занятия и ориентированных воспитывать в детях солдатскую дисциплину. Вторым направлением в деятельности союза было идеологическое воспитание. Самыми известными формами были вечера отдыха, организация лагерей.

Школа как социальный институт воспринималась руководителями Третьего рейха не как общеобразовательное заведение, а как воспитательное и играла второстепенную роль после Гитлерюгенда. Основной ее функцией была выработка у учащихся определенных политических, нравственных и эстетических идеалов. Государственная политика в области образования в первую очередь была направлена не столько на реорганизацию форм и методов обучения, сколько на изменения приоритетов в воспитании, базирующихся на нацистской идеологии.

Государственная политика Третьего рейха с помощью воспитания, ориентированного на расовую теорию и идею элитарности немцев была направлена на формирование у немецкой молодежи «новых народных ценностей». Вместе с тем национал-социалисты стремились к полной политизации молодежи, то есть пробуждению интереса к политическим вопросам, усилению связи молодежи с политикой. Молодежь должна была в будущем позаботиться о сохранении и развитии германского государства, о процветании национал-социалистической системы.

Национал-политическое обучение основывалось в первую очередь на господствующем представлении об избранности «арийской» расы. Вводилось обязательное преподавание «расовых исследований», остальные школьные предметы, такие как биология, история, математика и др. велись с позиции расовой теории. Пропаганда готовности к войне занимала вторую позицию в организации школьного обучения. Постоянное заучивание стихотворных текстов, содержащих политические лозунги, приводило к тому, что они воспринимались не как нечто чуждое, а как проявление житейской мудрости.

Национал-социалисты воздействовали на формирование мировоззрения немецкой молодежи не только в процессе обучения в школе, они пытались изолировать юношей и девушек от влияния семьи, улицы путем создания лагерей.

Таким образом, национал-социалисты основной своей целью считали завоевание молодежи, включение ее в политическую систему. В работе с молодежью были использованы традиции молодежного движения, возникшего еще в конце XIX века. Для осуществления постоянного контроля необходимо было объединить всех немецких юношей и девушек в одну централизованную структуру, которая осуществляла бы идеологическое, физическое воспитание, военную и профессиональную подготовку[32].

Но в 1933 году в Германии была прервана традиция движения народных университетов и обучения взрослых. На место движения народного образования пришло политическое обучение. Учебное хозяйство заменило народную школу, пропаганда - свободный разговор. «Сила через радость» взяла на себя организацию досуга. Народные библиотеки были очищены от «дегенерировавшей литературы». Традиции настоящего народного образования в Германии почти что полностью разрушены, во всяком случае, в сознании общественности[25].

Таким образом, с приходом фашистов к власти в Германии было приостановлено демократическое развитие страны. Так, благотворительность была подменена "гигиеной расы". Социальная работа была сведена к жесткому контролю над населением и стала одним из политических орудий нацистов. Национал-социализм, равно как и тоталитарный «социализм», и последствия Второй мировой войны оказались серьезнейшим испытанием для культуры и науки. Развитие социальной работы и социальной педагогики в сложившихся условиях было приостановлено.

### **1.3. Социальная педагогика (социальная работа) в Германии с 1945 до конца 70-х годов**

После крушения диктатуры национал-социализма, главные теоретические традиции социальной педагогики были прерваны. «Это приводит к тому, что после 1945 года большинство ее методических положений заимствуются из англо-американского пространства, без актуализации обоснованных ею ключевых концептов; попытки снова ввести

в дискуссию «классиков» социальной педагогики довольствуются незначительным успехом»[54. s.528].

Соответственно, первое десятилетие послевоенной Германии и заново формировавшейся Федеративной республики не создало новых направлений в социальной педагогике. Ориентация была сильнее на П. Наторпа, чем на Г.Ноля. Речь шла о выживании и реконструкции жизнеспособного общества. При этом на переднем плане было преодоление экономической нужды.

Возобновление научной разработки вопросов социальной педагогики относится к 50-60-м годам, когда К. Молленхауэром была начата дискуссия о ее предмете. «Только К. Молленхауэру удастся вновь подхватить теоретические перспективы, чтобы спроектировать профиль социально-педагогической рефлексии, как в аналитическом, так и в прагматическом отношении...»[54. S.528].

Ряд ученых были против термина «социальная педагогика», она приравнивалась к опеке, социальной помощи беспризорным, трудновоспитуемым, сиротам. В частности только такой смысл видел в социальной педагогике К. Молленхауэр. Он видел задачу педагогики в том, чтобы оказывать помощь молодежи в быстрой адаптации и противостоянии негативным отклонениям от нормального поведения. Он констатирует, что социально-педагогическую задачу определяет новая потребность в воспитании, заданная в своей сущности структурой современного общества в сравнении со старым обществом. Тем самым, например, беспризорность рассматривается более не как индивидуальная или групповая проблема, но как обширная проблема изменения культуры, решению которой должна помочь социальная педагогика. На практике же беспризорность осталась как существенное «падение ниже нравственной нормы», выступая в качестве критерия для вмешательства управленческих органов по делам молодежи.

Развивая понятие беспризорности, К. Молленхауэр отмечал, что, если отдельные общественные институты не в состоянии решить эту проблему

ребенка, то возникает необходимость создания третьего пространства воспитания (кроме семьи и школы)- государственной помощи.

В 60-е годы XX столетия студенческое движение в ФРГ способствовало активному обсуждению проблем образования. Модель общества подверглась критике, так как она реализовала свое требование демократии лишь формально. Требовали не только реформы высшей школы, но сделали предметом критики также и практику социальной педагогики. В 1960-е годы происходит окончательное объединение социальной педагогики и социальной работы, выросших из очень различных, самостоятельных, давних традиций. Немецкие специалисты мотивируют правомерность признания единой профессии общностью целей, функций и задач, которые стоят перед социальной педагогикой и социальной работой.

К. Молленхауэр соединил открытие общества для нового будущего с «новой потребностью в воспитании»: «Общество, которое не может представить себе возможность собственного изменения (поскольку считает себя абсолютным), не хочет ее обсуждать (так как оно, сознавая ее, заинтересовано в стабилизации положения...) или сомневается в этой возможности, обходится ограниченным пониманием... воспитания». Научное понимание, ограничивавшееся ранее традиционной методикой на отделенных друг от друга классических факультетах, обратилось с «критической теорией» (М. Хоркхаймер) к изменяющей общество практике.

Общественная теория должна попытаться создать картину общественного жизненного процесса с помощью отдельных наук, которая может привести к осознанию глубокого критического состояния в мире и возможностей создания более разумного порядка. Тем самым К. Молленхауэр сделал вывод о том, что научный работник должен взять на себя ответственность за реализацию самостоятельности человека, «за критический потенциал общества».

В 60-70-е годы намечается тенденции к объединению социальной педагогики с социальными и политическими движениями за изменения и

реформы. К.Молленхауэр в этот период занимается обоснованием социальной педагогики, исходя из новых социальных и политических условий. В своем докладе (1959) он обращается к постулату Г.Ноля о том, что нужно понимать воспитательную действительность из своей истории. Он отмечает, что процессы индустриализации с разделением труда, формированием напряженных отношений между работой и домом создают задачи, которые не могут быть преодолены традиционными носителями воспитания. Возникает потребность в открытом воспитании. К.Молленхауэр рассматривает происхождение социальной педагогики в индустриальном обществе и дает ее макросоциологическое и историческое измерение.

Специфическая задача социальной педагогики (социальной работы) заключается по К.Молленхауэру в удовлетворении новых потребностей воспитания, возникших благодаря новым структурам общества.

В этот период социальная педагогика была подвержена различным теоретическим влияниям. В послевоенное время наблюдался период бурного развития психологии и социологии, что сказалось и на развитии социальной педагогики. Кроме того, в этот период особую популярность приобретает американская социальная работа, что способствует трансляции методов и подходов в социальную педагогику Германии.

Социальная педагогика, не имеющая четкого внутреннего теоретического стержня, была подвергнута критике с одной стороны сторонниками критического рационализма за недостаточную научность герменевтической социальной педагогики, а с другой стороны, критической теорией за ее политические общественные ориентации. Вместо этого предлагались критическая рационально-ориентированная социальная наука и критическая эмансипированная социальная педагогика. Общим для этих видов педагогик было отсутствие прагматической ориентации. Поэтому практики в сфере социальной педагогики в большей степени ориентировались на конкретные психологические подходы и методы.



В 70-е годы возникает концепт критико-эмансипированной социальной работы и социальной педагогики, который был ориентирован на познание противоречий современного общества и побуждение нуждающегося в помощи к критическому и активному действию. Такой подход привел к более тесному пересечению сфер социальной педагогики и социальной работы.

В результате 70-е годы характеризуются настроением подъема в общественной жизни. Реформа внебрачного права (1970) и снижение возраста совершеннолетия (1974) характеризуют либерализацию. Союзы сформулировали программы реформ по воспитанию в детских домах, которые предусматривали широкую дифференциацию мер и дали мощный толчок демократизации и повышению научной квалификации. Управленческие органы по делам молодежи дифференцировали свои услуги (службы) и взяли на работу специалистов по социальной педагогике, которые пришли на место управленческих служащих. Были созданы новые службы для решения новых задач. При этом импульсы исходили от отдельных групп, проводивших социальные эксперименты. В высших учебных заведениях открываются специальности социальной педагогики, социальной работы и лечебной педагогики. Также в начале 70-х годов вводится академизация социальной педагогики (признание ее профессионального статуса наряду с другими профессиями, для которых необходимо высшее образование).

В начале 1970-х годов В. Кюхенгорф, Р. Вайншенк, А. Вольф и др. подошли к социальным проблемам воспитания с позиции интеграции педагогов с обществом. Постепенно в социальной педагогике начинается возвращение взглядов П. Наторпа. Педагогическая наука встает перед проблемой органической связи с философией, социологией, экономикой, правоведением. Интересна в этом отношении трактовка Е. Борнеманна, который рассматривал социальную педагогику как науку, объединяющую лечебную педагогику, экономическую педагогику и др. Ее задачи – способствовать индивидуальной самостоятельности в социальных группах и

социальной общности, заботиться о культуре и гуманистическом развитии общества.

Претерпевает значительные изменения система социального обеспечения и социальной работы. После образования Федеративной Республики Германии в сентябре 1949 года в конституции страны появляются статьи об общественной помощи. Система социального обеспечения базируется на трех основаниях: социальном страховании, социальном обеспечении и попечении. В 1961 году выходит закон о федеральной социальной помощи, в соответствии с которым каждый гражданин имеет право на помощь в определенных условиях.

Таким образом, в послевоенные годы стабилизируется уровень обучения и исследования в академической социальной педагогике. Но общий облик теории все же остается пока неясным и будет оставаться таким и впредь. Поскольку продолжающаяся дифференциация как вкладов отдельных дисциплин, так и быстрого изменения в акцентах практических требований не дают возможности дать полное описание.

#### **1.4. Социальная педагогика (социальная работа) в Германии с 80-х гг. по начало XXI столетия**

За последние 40 лет теория и практика социальной педагогики и социальной работы в Германии получила значительное развитие. Активизация социально-педагогической деятельности мотивировалась процессом совершенствования социальной структуры общества, что поставило перед социальной педагогикой и социальной работой много новых и сложных проблем – начиная с помощи беженцам, переселенным из других стран целыми семьями, пожилым и малозащищенным людям, работы в социально-педагогических институтах и различных социальных службах и вплоть до кооперации с гражданскими инициативами и группами самопомощи в социальной работе в настоящее время. Наряду с расширением задач и функций социальной педагогики и социальной работы интенсивно развивались в стране теоретические дискуссии, ставившие своей целью

разъяснение новых задач и общественных функций в изменившихся условиях.

Традиционно эклектическая по своей сути ориентация социальной педагогики и социальной работы стала меняться и приобретать междисциплинарный характер. В социально-педагогической работе начали использоваться результаты других социальных наук (политико-экономических основ теории государства и социальной политики, теории социализации, интеракционализма и др.) прежние узкопрофильные подходы, ориентированные либо на субъекта, либо на общественные условия, были дополнены новыми концепциями, связывающими социальную теорию с теорией действия и обозначающими контуры компетенций социально-педагогических действий в целом. Однако многие проблемы в этой связи остаются еще дискуссионными.

В принципе социальная педагогика и социальная работа в Германии ориентируются на:

- требования и задачи, которые ставят перед человеком сложные жизненные ситуации;
- возможности стимулирования и развития процессов в любой ситуации, а также преодоления и ослабления негативных явлений, налаживания взаимоотношений всеми имеющимися в распоряжении социальных работников и социальных педагогов профессиональными методами, специальными технологиями и образовательными концепциями.

Благодаря этому социальные работники и социальные педагоги стимулируют клиентов на развитие их собственных сил, принятие самостоятельных решений; помогают найти конструктивные решения проблемных и конфликтных ситуаций; выравнивают социальный дефицит; стремятся интегрировать, привлекать к участию в решении проблем всех членов общества в соответствии с их возможностями.

Социальная педагогика и социальная работа, в понимании немецких авторов, - это форма профессиональных действий, которые определяются

принципами индивидуализации и изменения (в микро-, мезо- и макросистемах)[15.с.247].

Они могут быть задействованы в государственных социальных службах, различного рода свободных и независимых учреждениях, а также выступать самостоятельно в качестве организаторов социальной помощи. Их деятельность базируется на юридической основе и определяется целевыми установками соответствующих органов управления, а также потребностями, ожиданиями и желаниями людей.

Специфические потребности и проблемы нуждающихся выявляются только тогда, когда проводится анализ совокупности всех факторов, влияющих на ситуацию. При этом важен также характер тех изменений, которые следует провести как в ближайшем, так и более далеком окружении клиента. При необходимости возможно привлечение дополнительных кадров и материальных ресурсов.

В 80-е годы получают широкое развитие теории, ориентированной на повседневность и жизненный мир. В этот период социальная педагогика опять пытается найти свой предмет. Г.Тирш, опираясь на микросоциологический подход и герменевтику, пытается разработать модель социальной работы, ориентированной на жизненный мир. Жизненный мир понимается как совокупность норм и правил, установленные людьми и благодаря которым они могут ориентироваться и решать свои проблемы в повседневности. Поэтому для того, чтобы понять конкретного человека нужно реконструировать его правила и систему ценностей и толкований. В социальной педагогике (социальной работе) под понятием жизненный мир обозначаются первичные связи, такие как семья, соседи, микрорайон, которые являются основным фоном существования людей и обеспечивают им определенную социальную защищенность и формы поведения. Социальная работа, ориентированная на жизненный мир пытается поддержать эти первичные связи и ставит задачи усилить повседневную

компетентность и активизировать людей, имеющих социальные проблемы [11].

По мнению Г.Тирша, ориентированная на жизненный мир социальная работа представляет собой сложный сбалансированный вид деятельности, основанный на уважении и изменении, на уважении, оценивании и критике, на уважении и преобразовании.

Социальная педагогика ориентируется на жизненный мир адресата, формулирует установки помощи, направленные на работу с социальными конфликтами. Она реализуется профессионально и носит превентивный характер. Свою деятельность она рассматривает как систему услуг, предоставляемым всем людям в нормальных жизненных ситуациях. Важная задача социальной педагогики состоит в том, чтобы предложения помощи были объединены в единую сеть, представляли собой инфраструктуру и реализовывались на региональном (местном) уровне. Ориентированная на жизненный мир социальная педагогика руководствуется принципами добровольности, участия в принятии решений и самопомощи. Она понимается как активный комплекс мер, направленных на различных адресатов[27.с.115].

Также наблюдаются тенденции к адаптации новых теорий в социальную педагогику (например, теории систем). В результате этого развития потенциальными адресатами социальной педагогики (социальной работы) становятся все возрастные группы, от ребенка до пожилого человека, а также все социальные ситуации, независимо оттого, имеют ли эти люди острые социальные проблемы.

Интересный подход к пониманию социальной педагогики был предложен Л.Бенишем, который рассматривает ее в рамках процессов социализации и биографии. Он описывает четыре жизненных возраста: детство, юность, зрелость и поздняя зрелость. Исходя из основной тематики «биографического преодоления жизни» дискутируются социально-педагогические действия. В центре стоят вопросы о биографическом

развитии и преодолении (интеграции) жизни в рамках индивидуализации и дифференциации общества[35,36].

Социальная педагогика имеет большое значение в процессе социализации человека на протяжении всех этапов жизненного пути. Цели и задачи социальной педагогики различаются в зависимости от возраста человека, сферы его деятельности, обстоятельств его жизни, физического и умственного состояния, положения в обществе. В таблице 1 представлены основные стадии жизненного пути человека и определены основные направления социально- педагогической деятельности [30.с.131].

Таблица 1

Социально-педагогическая деятельность на разных этапах жизненного пути

Направлени я деятельност и	Детство	Юность	Зрелость	Старость
Социально-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях	Работа с приемной семьей, работа органов опеки и попечительства	Оказание социально-педагогической поддержки воспитанникам д/домов и правонарушителям	Работа с бездомными, наркозависимыми, условно осужденными	Сопровождение
Социально-педагогическая реабилитация	Коррекционные группы для детей, семейное консультирование	Социальный патронаж трудных подростков. Социальная работа в школе. Социальная работа с молодежью	Клиническая, материальная, консультативная помощь	Амбулаторное лечение, дома для престарелых и пожилых людей
Социальные гарантии государства в системе социальной	Педагогический всеобуч для родителей дошкольников	Работа с молодежью	Страхование по безработице и на случай болезни	Пенсионное страхование

педагогики и соц.политик и				
Основные институты социализации	Семья	Школа, профессиональные учебные заведения	Рабочее место и создание семьи	Семья

Два новых аспекта – ориентация социальной педагогики на жизненный мир адресата и темы социальной педагогики как рефлексивной науки основательно проработаны, стали практически релевантными. В настоящее время в Германии издано и издается так много работ в области социальной педагогики, что возникает впечатление, будто все вопросы социальной педагогики уже исчерпаны. На самом деле, как считают немецкие ученые, хотя основные направления социальной педагогики как рефлексивной деятельности и науки основательно проработаны, однако это не означает, что все проблемы уже решены.

Немецкий ученый К.Нимейер анализирует современное состояние социальной педагогики. В книге «Социальная педагогика как наука и профессия. Основные положения, концепции, перспективы» он обсуждает дискуссию по поводу положения социальной педагогики как науки. Он рассматривает следующие аспекты социальной педагогики:

- социальная педагогика как профессия;
- социальная педагогика как историческая наука;
- социальная педагогика как эмпирическая наука;
- социальная педагогика как дискурсивная наука;
- социальная педагогика как теоретическая наука[48. s.13-33].

#### 1. Социальная педагогика как профессия.

В 1969 году существовал в университетском обучении высокий спрос в области учебного курса «Социальная педагогика». Возникает совершенно новый тип профессии, имеющий свои определенные цели и задачи, напрямую связанный с требованиями времени.

На сегодняшний день основная задача социальной педагогики как профессии, по мнению К.Нимейера, в том, что она « ... должна отражать специальные знания» и обеспечивать возможность профессиональных социальных педагогов выдерживать конкуренцию других профессий и «конкуренцию обыденного знания непрофессионалов»[48.s.16].

При этом ставится вопрос: «... отличаются ли и в какой степени подготовленные в университете социальные педагоги от представителей классических профессий (врачей, адвокатов).

### 2. Социальная педагогика как историческая наука.

Исторический подход по отношению к эмпирическому является важным. Положение дел в отношении социальной педагогики как исторической науки главным образом отражается в следующем:

- 1) социальная педагогика допускает свое историческое понимание;
- 2) только благодаря познанию истории специальности можно судить о том, что современного содержится в имеющемся и как оно развивалось к тому, что есть сегодня[48. s.19].

Историческое исследование в социальной педагогике нуждается в дальнейшем импульсе, поскольку до недавнего времени отказ от подобного рода работ являлся особенностью развития науки. Например, из 4000 завершенных с 1945 по 1985 гг. диссертаций и хабилитаций лишь около 9% относятся к методическому типу «исторические», тогда как к общей педагогике – около 50% работ. Но все-таки в последнее время заметно усиление активности в области реконструирования теоретической истории[48.s.21].

### 3. Социальная педагогика как эмпирическая наука.

Еще недавно о социальной педагогике говорили как о специальности «без исследовательской культуры». Между тем времена изменились, а именно в двух отношениях:

- 1) гуманитарная педагогика как завершенная исследовательская парадигма относится к прошлому;



2) «реалистический поворот» в 60-е гг. под знаком онаучивания принес и в социальную педагогику новые виды исследовательских программ «экспериментальной педагогики» и «описательной педагогики» [48.s.22].

Целесообразно также сослаться на мнение В.Флитнера о том, что, например, медицина переродилась в потребительскую естественную науку, в технологию, объект которой – больной человек. На карте остается, следовательно, право гуманитарной педагогики воспринимать исследуемого человека не как объекта, а как субъекта самого себя и миропонимания. Считаются предпочтительными в социальной педагогике исследовательские методы: опрос, интервью и включенное наблюдение.

#### 4. Социальная педагогика как дискурсивная наука.

Социальная педагогика, ориентированная на тип коммуникативного действия (Ю. Хабермас), желает в своей теории действия быть дискурсивной наукой, в которой беседуют и, в крайнем случае, горячо спорят друг с другом. Социальная педагогика настоящего времени обозначается словом «дискурсивная этика» или «коммуникативная валидность». За этим скрывается критика, которой раньше не было или было недостаточно [48.s.24].

#### 5. Социальная педагогика как теоретическая наука.

Значительное препятствие имеется в попытке определения теоретического концепта социальной педагогики. Возможна ли теория социальной педагогики в настоящее время, можно решить лишь условно. Если ограничиться ролью интеграции различных дисциплин или только междисциплинарностью, высказываются скептические диагнозы относительно ее положения: ей приписывают теоретическую дилемму, рассматривают ее определение как «потребительское» констатируют ее «дисциплинарную безродность» [54. s.528].

Общий облик теории все еще пока остается неясным и будет оставаться таким и впредь, поскольку и продолжающаяся дифференциация

смежных дисциплин (психологии, социологии, социальной работы и др.), и быстрое изменение в акцентах практических требований не дают возможность дать полное описание теории социальной педагогики. Это закономерно для естественного процесса развития любой науки. С другой стороны, это означает, что теоретический горизонт дискуссий социальной педагогики XX в. значительно расширяется.

Итак, ситуация в социальной педагогике характеризуется следующим образом: она отклоняет теорию и одновременно настойчиво требует ее[54. S.527].

Развитие социальной педагогики (социальной работы) в конце 60-х - начале 70-х годов дало толчок для образования крупных организаций по оказанию социальных услуг населению. Только к середине 90-х годов наблюдается некоторый спад роста таких учреждений. Мнение немецких ученых таково, что социальные, оздоровительные и возрастные проблемы будут играть и в будущем для ФРГ существенную роль. Учитывая такую перспективу, немецкие ученые считают, что в практике работы социальных учреждений ФРГ недостаточно внимания уделялось вопросам хозрасчета, менеджмента, оптимального руководства.

Вопросы управления и менеджмента остро возникали не только там, где нужно было решить наболевшие вопросы, но и там, где социальное предприятие, находясь на грани банкротства и решения вопроса "что делать?", определяло дальнейшую судьбу учреждения. Так как появилась тенденция к убыточности, а немецкая экономика после объединения ФРГ и ГДР и вхождения в Европейский Союз стала давать сбои, то усвоение социальными педагогами и социальными работниками основ социального менеджмента стало актуальным для ФРГ.

В ФРГ идет реформа социальной помощи. Социальная помощь больше не ограничивается финансовыми услугами нуждающимся. Государство ставит перед социальными работниками задачу преодоления их клиентами зависимости от социальной помощи, включения некогда

безработных в процессы, происходящие на рынке труда. Реализуются также и другие принципы развития социального государства, которые себя оправдали и на которых строится будущее. К ним относятся: а) самоуправление сферой социального обеспечения; б) обеспечение по старости; в) развитие системы независимой благотворительной помощи.

Проблемными для социальной работы в ФРГ являются следующие сложившиеся условия:

- а) вступление страны в Европейский Союз и его последствия;
- б) трудности социально-политического выравнивания новых и старых федеральных земель;
- в) ухудшение социального положения граждан в ФРГ усугубляется ростом безработицы, нищеты, неблагоприятными тенденциями демографического развития страны, сокращением дотаций на жилье, высокой квартплатой, отсутствием необходимых мест в социальных учреждениях для временного пребывания детей;
- г) в ФРГ, как и в других странах, профессия социального педагога имеет преимущественно "женское" лицо. Она малооплачиваема, недостаточно престижна.

Таким образом, социальная педагогика (социальная работа) приобретает двойственный характер, который выражается в интеграции традиционных задач социальной работы и социальной педагогики, и новых задач, которые обоснованы противоречиями и трудностями сегодняшнего дня. Развитие современного общества потребовало новых подходов в социальной работе. Требуются новые креативные методы работы в группе и обществе.

Обычные рабочие поля, контролирующее вмешательство после наступления трудной ситуации, расширяются посредством профилактики, последующего обеспечения, более широкого спектра помощи. Социальная педагогика стремится охватить человека во всех его отношениях

(физиологически, психически, духовно, материально, экологически). Клиент и его запросы приобретают абсолютную ценность.

### **Вопросы и задания**

На основе работы с изданием: «**Социальная педагогика в Германии (XX век)**»: Хрестоматия. Под редакцией Г.Е. Соловьева. Ижевск.: Удмуртский государственный университет, 2016 [25] ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы ограничения (недостатки) индивидуальной педагогики по П.Наторпу?
2. Почему П.Наторп для обоснования своей идеи социальной педагогики обращается к сознанию человека?
3. Что понимает П.Наторп под общностью?
4. В чем специфика реалистической системы педагогики, гуманистической педагогики и социальной педагогики по Г.Ноллю?
5. Что такое социально-педагогический этос по Э.Венигеру?
6. Какова специфика развития народного образования до и после 1945 года в Германии?
7. Что понимает под социальной педагогикой К.Молленхауер?
8. Какова периодизация развития социальной педагогики предложена К.Молленхауэром?

### **Темы для докладов и рефератов**

1. Предпосылки возникновения социальной педагогики в Германии.
2. Исторический и сравнительный анализ развития социальной педагогики в Германии.
3. Исторические этапы развития теоретического знания в области социальной педагогики.
4. Первые школы социальной работы в странах Европы.
5. Идеи А.Саломон в области социальной работы.
6. Социальное и индивидуальное в концепции П.Наторпа.

7. Социально-педагогические идеи Г.Ноля.
8. Особенности развития социальной педагогики в период националсоциализма.
9. Социально-педагогический концепт К.Молленхауэра.
10. Социальная педагогика Э.Венигера.
11. Социальная работа, ориентированная на жизненный мир Г.Тирша.
12. Социальная педагогика возраста Л.Бениша.
13. Специфика развития социальной педагогики в конце двадцатого столетия.
14. Проблемы и перспективы развития социальной педагогики в Германии.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: /И.Н.Андреева. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М:Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. вузов. – М: Академия, 2005. – 256 с.
3. История социальной педагогики. (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И.Беляева. М: Гардарики, 2003. – 255 с.
4. История социальной педагогики. Учебное пособие под ред. М.А. Галагузовой. М: Владос, 2001. – 544 с.
5. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие/Т.А.Ромм. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 346 с.
6. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность./Семенов В.Д. –Екатеринбург, Уральский государственный университет, 1995. – 112 с.
7. Современная энциклопедия социальной работы/Под ред. В.И.Жукова. М: Российский государственный социальный университет. 2008. – 404 с.

8. Социальная педагогика в Германии (XX век): Хрестоматия. Под редакцией Г.Е. Соловьева. Ижевск.: Удмуртский государственный университет, 2016. – 76 с.

## **ГЛАВА 2. Методы социально-педагогической работы с молодежью в Германии**

### **2.1. Дискуссия о методах социальной педагогики в Германии**

Социальная педагогика использует классический репертуар методов: помощь в индивидуальном случае, групповую работу и общинную работу. Методы социальной педагогики содержат комплекс способов действия, которые применяются или вводятся в действие по отношению к конкретному лицу и ситуации. Многие методы заимствуются из других наук (психология, социология, педагогика). Дискуссия о методах в социальной педагогике (социальной работы) в Германии осуществлялась в 70-е годы. Привычная схема о «триединстве» методов (индивидуальная помощь, групповая работа, общинная работа) оказалась недостаточной. Е.Краус все методы подразделяет на 2 группы: первичные (индивидуальная, групповая и общинная работа) и вторичные (супервизия, планирование, консультирование).

М.Галузке предлагает новую классификацию методов социальной педагогики (социальной работы), учитывая современные тенденции, происходящие в обществе и в профессиональной деятельности. Все многообразие методов подразделяется на три группы: методы прямой и косвенной интервенции и структурные и организационные методы. В свою очередь методы прямой интервенции различаются как относящиеся к отдельному случаю и группе и относящиеся к группам и социальному пространству[39.s.163-164].

Рассмотрим поподробнее конкретные методы указанных групп, а также их краткую характеристику.

***Методы прямой интервенции, относящихся к отдельному случаю и***

к *группе* включают в себя: социальная помощь в индивидуальном случае, социально-педагогическое консультирование, клиентцентрированное консультирование, мультиперспективная работа со случаем, кейс-менеджмент, медиация, реконструктивная социальная педагогика, семейная терапия.

Работа с индивидуальным случаем – профессиональная помощь социального педагога (социального работника), которая направлена на отдельную личность, на отдельный случай. Близкой по значению является концепция кейсворк, которая была понята и введена затем в социальную работу как модель создания и развития теории. К индивидуальной помощи также примыкают концепт клиент-центрированной беседы, а также биографический подход, выведенный из качественной социологии. Социальная индивидуальная помощь понимается как вид интервенции, которая посредством изменения установок и поведения способствует также улучшению проблемного жизненного положения. Она понимается как развитие личности, установление баланса между личностью и средой. Основой социальной индивидуальной помощи являются «помогающие отношения» между клиентом и социальным работником [39.s.80].

Социально-педагогическое консультирование – является составной частью любой коммуникации, направленной на решение когнитивных, эмоциональных и практических проблем клиентов. Основная часть консультативной работы осуществляется в повседневном взаимодействии. Социально-педагогическое консультирование ориентировано на повседневность клиентов, на конкретную жизненную реальность. Все, что в повседневности может стать проблемой, может стать также темой социально-педагогического консультирования. Г.Тирш разрабатывал это вид консультирования в 70-е годы двадцатого столетия [39.s.169].

Клиентцентрированное консультирование – подход к консультированию, позволяющий клиенту ощутить свою собственную

значимость. В основе данного вида консультирования лежат идеи американского психолога К.Роджерса. Он рассматривает развитие индивида в контексте взаимодействия с другими людьми. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса, представляет собой подход, в котором подчеркивается значение человеческого личностного роста и изменений. Главную роль в своем подходе Роджерс отводил взаимоотношениям между терапевтом и пациентом. Он утверждал, что качество взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом является единственным важным фактором, ответственным за успешное терапевтическое вмешательство. Специальные терапевтические методики являются вторичными по отношению к взаимоотношениям психотерапевт-клиент и эмоциональному климату, в котором проходит их общение.

Подход Роджерса используется при консультировании и терапии в таких областях как образование, расовые отношения, семейные отношения, политика и менеджмент.

Мультиперспективная работа со случаем как метод появляется в 90-е годы и был введен в научный оборот Б.Мюллером. Социально-педагогический случай является центром профессиональной интервенции и ядром того, что организует профессиональное мышление и действия. В отличие от классической модели работы со случаем, где определяющим является взаимодействие социального работника и клиента, в мультиперспективной работе акцент делается на комплексе условий деятельности социального работника, а также на специфических институциональных рамках. Цель мультиперспективной работы со случаем - систематический анализ случая на разных уровнях и в разных измерениях, что позволяет развивать профессиональный подход, способствующий принимать во внимание многообразие релевантных факторов влияния в процессе интервенции[39.s.187].

Кейс-менеджмент – менеджмент поддержки в отдельном случае получил развитие в 70-х годах в США в результате специализации и



усиливающейся дифференциации субъектов социальной работы. В Германии этот метод введен с целью увеличения пользы для населения от применения имеющихся финансовых средств. Благодаря объединению личностных, социальных и ведомственных ресурсов кейс-менеджмент ориентирован на обеспечение необходимой поддержки населению с наибольшей эффективностью[22].

Медиация - внесудебный метод выработки приемлемого разрешения межличностных конфликтов, при котором незаинтересованное третье лицо оказывает помощь в качестве посредника. Данный метод разработан в США и используется в различных сферах общественной жизни. Медиатор проводит конфликтующие стороны через процесс выяснения, который учит контрагентов принимать собственные интересы и чувства, а также интересы и чувства других[11].

Реконструктивная социальная педагогика - подход, ориентированный на использование методов реконструктивного социального исследования для практики социальной работы. В целом это в основном совокупность качественных методов, позволяющих соприкоснуться с жизненными мирами клиентов и их реконструировать. Для социального педагога является важным приблизиться к точке зрения клиента, возможность увидеть ситуацию его глазами для того, чтобы оказать ему необходимую профессиональную помощь[39.s.213-214].

Семейная терапия-набор техник и стратегий для помощи семьям в разрешении межличностных проблем, достижения целей и налаживания гармоничного функционирования. Главный принцип семейной терапии заимствован из системного подхода, из представления о цикличности отношений в семье, влияния поведения каждого на поведение всех остальных.

*К методам косвенной интервенции, применимых к группам и социальному пространству* относятся: социальная групповая работа,

общинная работа, педагогика переживаний, темацентрическое взаимодействие, импауэрмент, уличная работа, работа в социальных сетях.

Социальная групповая работа является одной из форм социальной работы. Она развивалась в 20-е годы в США. В Германии ее исторические корни обнаруживаются в непрофессиональной групповой работе с рабочими и молодежью, а также в рамках реформаторской педагогики. Групповая работа – это работа с группой, над группой и в группе. Различают три специфические формы групповой работы: ориентированная на дело, группу, на лиц или проблему[11].

Общинная работа. Работа в общине как благотворительная государственная инициатива направлена на удовлетворение социальных потребностей граждан за счет усиления кооперации учреждений социальной работы и улучшения социальных услуг. Она определяется также как процесс демократизации, в котором граждане благодаря участию и солидарности оказывают влияние на социальную администрацию и используют свои возможности для участия в формировании общественных сфер. Она направлена против тех сил в обществе, которые не считаются с интересами населения и ориентирована на изменение соотношения сил за счет солидарного объединения меньшинств[11].

Педагогика переживаний возникает как альтернатива и дополнение к существующему традиционному направлению в воспитании и образовании. Педагогика переживаний – это ориентированный на действие метод, воспитывающий через жизненные ситуации, в которых молодые люди сталкиваются с трудностями в физическом, психическом и социальном планах, преодоление которых способствует развитию их и учит ответственно подходить к своему жизненному миру. Существуют и другие названия педагогики переживаний – экспериментальное обучение, педагогика действия, обучение опытом[39.s.241].

Темацентрическое взаимодействие – форма групповой работы, которая призвана обеспечить целостное и живое обучение в группах. Каждая учебная

ситуация в группе определяется исходя из «Я» каждого участника, «Мы» группы и «Оно» темы. Это углы равнобедренного треугольника, в котором все компоненты между собой взаимосвязаны. Задачей руководителя является формулирование темы и предложение структуры работы. При этом учитывается собственная активность и ответственность каждого участника. Данный метод ориентирован на развитие у людей способностей к коммуникации и кооперации[22].

Импауэрмент в социальной работе обозначает концепцию, которая вдохновляет людей на поиск собственных сил и помогает им при самоопределении и приобретении жизненной автономии. Импауэрмент также означает возможность изменения в общественной жизни на основе активного участия с другими людьми. Процессы импауэрмента могут осуществляться в различных формах работы: индивидуальной, групповой, работы с семьей, региональной. Эти процессы усиливаются благодаря взаимодействию между различными формами социальной работы[22].

Уличная работа – обозначение подхода в социальной работе с детьми и молодыми людьми, которые объединились в субкультуры вне рамок институциональных форм работы с ними. Уличная работа включает в себя превентивные меры – наблюдение за возникновением угрожающих молодежи субкультур и вхождение в контакт с ними в местах их встреч. Уличная работа построена на тесной связи групповой работы и индивидуальной помощи[11].

Работа в социальных сетях. В 70-е годы в результате дискуссии о социально-педагогических методах возникает подход, ориентированный на работу в социальных сетях. Данный метод связан с расширением перспективы от социальной работы с индивидуальным случаем к работе с социальными отношениями и близким социальным пространством. Базируясь на методах изучения социальных сетей, работа в социальных сетях представляет собой попытку разработать инструмент поддержки. Работа с социальными сетями нацелена на то, чтобы стабилизировать и выстроить

недостающие сети клиентов, идентифицировать и использовать их потенциалы внутри сетей. Работа в социальных сетях используется прежде всего в работе с пожилыми людьми, с безработными, с семьей и т.д.[39.s.187-189].

**Методы косвенной интервенции** включают следующие методы: супервизия и самоэволюция.

Самоэволюция – это метод профессиональной социальной работы, который направлен не на интервенцию, а на интеракцию социального работника и клиента и его ситуацию. Центр внимания лежит на процессах самонаблюдения социального работника, его способов действия и рамочных условий. В основе самоэволюции лежит рефлексия (в том числе коллегиальная) вопросов обслуживания, поиск альтернативных целей и ценностей, а также рефлексия возможных обоснований и критический анализ информационного базиса. Социальный работник выступает как исследователь своего предмета действия и результатов профессиональной деятельности[39.s.325].

Супервизия понимается как наблюдение за работой персонала социальных служб, социальных работников и социальных педагогов. Роль супервизора включает в себя контроль за деятельностью сотрудника, его профессиональное совершенствование и личную поддержку в трудных жизненных и профессиональных ситуациях. Форма и содержание супервизии могут различаться в зависимости от потребностей работника, характера работы и возможностей супервизора.

**Структурные и организационные методы** – социальный менеджмент и планирование помощи молодежи. Фокус этих методов – структурные и организационные рамочные условия педагогической интервенции.

Социальный менеджмент – раздел менеджмента, предметом которого являются процессы, отражающие мотивации человеческого поведения, социальные отношения и их закономерности, анализ социальных последствий экономических и других решений, принимаемых на различных

уровнях управления персоналом, а также другие области, связанные с деятельностью организации.

Структуры социального менеджмента призваны проводить в жизнь социальную политику, решать проблемы социальной справедливости. Механизм функционирования структур социального менеджмента основывается на четкой постановке цели, разработке обоснованной стратегии ее достижения в учреждениях социальной сферы.

Планирование помощи молодежи является частным аспектом социального планирования. Планирование помощи молодежи понимается как инструмент формирования и развития полей действия, направленных на оказание помощи молодежи с целью создавать позитивные жизненные условия для молодых людей и их семей. При планировании помощи молодежи речь идет о развитии и стратегии решения комплексных задач помощи молодежи[39.s.348].

Применение профессиональных методов в практике должно способствовать улучшению ситуации и решению проблемы.

Применение методов в практике социальной педагогики (социальной работы) предполагает, что социальные педагоги должны учитывать следующее:

- С какой целью применяется этот метод?
- Каковы преимущества и недостатки этого метода?
- Какие техники могут помочь при применении метода?
- Что нужно, какие умения являются предпосылкой для применения определенного метода?
  - Какого результата можно достичь, применяя данный метод? [11].

М.Галузке характеризуя современное состояние дискуссии о методах социальной педагогики (социальной работы) в Германии отмечает, что существует два «мегатренда» в последние двадцать лет: профессиональность, ориентированная на жизненный мир и экономизации социальной работы. Что

касается содержания подхода Г.Тирша (социальной работы, ориентированной на жизненный мир), то он представлен в данном учебном пособии в главе 1.

Экономизация социальной работы находит свою основу в массовой модернизации социального государства. В контексте кризиса бюджета все мероприятия и предложения социальной работы проверяются на свой смысл и эффективность. Поэтому вводятся новые модели финансирования, совершенствуется менеджмент качества, и развиваются новые модели, ориентированные на рынок[39.s.356-357].

## **2.2.Работа с молодежью как направление социальной педагогики в Германии**

Молодежная работа в отличие от других сфер деятельности помощи детям и молодежи, но также и от других сфер образования, дает детям и молодым людям возможность к самостоятельной организации учебы и деятельности. Она ориентируется на непосредственную жизненную ситуацию молодых людей и побуждает их участвовать в ней.

К основным задачам молодежной работы относятся различные аспекты, которые по-разному проявляются в различных услугах. Это в частности:

- Внешкольное образование молодежи в дополнение к семье, школе, профессии с общим образованием, политическим, социальным, естественно-научным, экологическим и техническим образованием;
- Молодежная работа в спорте, игре, общении;
- Молодежная работа, связанная с профессиональным миром, школой и семьей;
- Международная молодежная работа, которая стремится сделать, возможным непосредственное общение молодых людей из различных стран и их совместную учебу и работу независимо от границ;
- Отдых детей и молодежи, через который осуществляется оздоровительная и социально-политическая помощь;

- Консультирование молодых людей, которое направлено на помощь отдельным молодым людям и их семьям в их индивидуальном и социальном развитии[42].

Соответствующие мероприятия предлагаются преимущественно организациями негосударственной помощи молодежи. Но и организации государственной помощи молодежи предлагают услуги в сфере открытой молодежной работы и располагают учреждениями досуга для молодежи.

Работа молодежных организаций – область социализации, которая существенно отличается от классических сфер социализации добровольностью, самоорганизацией и самоопределением. Работа молодежных организаций наряду с воспитанием и образованием, общением и организацией досуга, оказанием помощи и консультациями имеет задачу представлять интересы молодых людей во всех сферах перед государством и обществом.

Молодежные организации рассматривают себя как объединения детей, подростков и молодых людей и проводят свою работу самостоятельно без государственного влияния. Основой их работы является общественная деятельность их сотрудников. Она базируется на мероприятиях досуга с молодыми людьми в самоорганизованных группах, которые делают возможным переживание общности со сверстниками. Мероприятия таких групп различны по своей природе, они зависят от интересов и характера молодежного объединения, которое их организует.

Работа молодежных организаций претендует в первую очередь на воспитательную и образовательную работу. Но в противоположность школьному образованию она принципиально базируется только на добровольной основе без давления оценок и достижений, свойственных школе. В этой связи говорится о «внешкольной молодежной работе» или «внешкольном образовании молодежи», которая основывается на принципе добровольности участия и дает молодым людям возможность совместно с

другими научиться демократическому поведению и политически ответственным поступкам.

Важным объединением молодежных организаций в Федеративной Республике Германии на федеральном уровне является немецкий федеральный круг молодежи, к которому за исключением немецкой спортивной молодежи и партийно-политических молодежных организаций, принадлежат почти все крупные молодежные организации. Цели и формы поддержки, которые осуществляются в рамках федерального фонда детей и молодежи представлены в приложении 1.[42].

Социальная работа с молодежью включает все услуги, учреждения, службы для молодых людей, поддерживающие их в том, чтобы они нашли себя в обществе как активные и ответственные ее члены. В центре внимания находится помощь молодежи в выборе и получении профессии. Социальная работа с молодежью поддерживает и стимулирует молодых людей в их школьном и профессиональном образовании, в их адаптации в мир труда и в общество и в их профессиональном развитии.

Социальная работа с молодежью охватывает услуги различного рода. Она обеспечивает и развивает ориентированные в каждом конкретном случае индивидуальные и общественные потребности. Специфика социальной работы с молодежью нашла отражение в параграфе 13 Закона о помощи детям и молодежи. Помощью детям и молодежи называется область социальной работы, которая служит содействию развития молодых людей вне школы. Понятие «помощь детям и молодежи» было введено в связи с новой правовой основой для этой деятельности. Оно заменило прежнее название «помощь молодежи» или «благотворительная помощь молодежи». Тем самым детство признается законодателем как самостоятельная фаза развития наряду с юношеским возрастом.

Центральная задача закона о помощи детям и молодежи – правовая фиксация нового понимания помощи молодежи и дифференцированного, ориентирующегося на различную жизненную и воспитательную ситуацию



детей, молодежи и родителей спектра услуг и задач. Помощь детям и молодежи понимается более не как контролирующая и вмешивающаяся инстанция, которая обязана поддерживать общественную безопасность и порядок и предотвращать опасности, а как превентивно действующая, желанная для ищущих помощь и созданная при их участии социальная услуга.

Помощь детям и молодежи в ФРГ определяется деятельностью негосударственных и государственных организаций, то есть общественным участием с одной стороны, и деятельностью ведомств по делам молодежи с другой. Деятельность негосударственных организаций с различным отношением к жизненным ценностям и целям воспитания является гарантом разнообразного спектра услуг в помощи молодежи. Родители и дети могут выбрать предложения организаций, которые наиболее соответствуют их представлениям о жизненных ценностях. Поэтому государство не только признает негосударственные организации, но и поддерживает их деятельность финансами. Спектр негосударственных организаций чрезвычайно разнообразен и простирается от союзов и организаций, действующих на федеральном уровне, с одной стороны, через региональные объединения вплоть до местных инициатив и групп самопомощи.

Наряду с негосударственной помощью молодежи существует государственная помощь молодежи, которая опираясь на закон о помощи детям и молодежи, действует на четырех уровнях[42]:

- на уровне федерации – через специальное министерство при подготовке законодательства и финансировании мероприятий надрегионального значения и мероприятий, имеющих характер проектов-моделей.

- на уровне федеральных земель через специальные министерства при подготовке земельного законодательства, поддержке проектов на уровне земель и развитии молодежной политики на земельном уровне.

-на уровне областных организаций через ведомства земель по делам молодежи.

-на уровне местных организаций помощи молодежи через ведомства по делам молодежи в округах и городах не окружного подчинения. Они являются основным звеном деятельности. На них лежит основная задача деятельности государственной помощи молодежи.

Таким образом, социально-педагогическая работа с молодежью – это вид профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи молодому человеку и группам молодых людей в ситуациях, когда необходимо улучшение или восстановление их способности к социальному функционированию.

Социальный педагог должен ориентироваться в основных социальных проблемах молодежи, знать причины их возникновения и владеть методами решения молодежных проблем. Основной стратегией деятельности социального педагога является развитие у молодежи способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к новым социальным изменяющимся условиям, формировать субъектную позицию.

Деятельность социального педагога должна быть направлена на профилактику, выявление и минимизацию влияния процессов, отрицательно влияющих на социализацию молодежи, а также обеспечивать постоянную и полноценную интеграцию в общество.

### **2.3. Педагогика переживаний**

Процессы интеграции в мировое образовательное пространство связаны с освоением идей зарубежной педагогики. В зарубежной педагогике существуют исследования, в которых подчеркивается сложный, порой опасный характер педагогической деятельности. Особенно отчетливо этот аспект нашел отражение в экзистенциальной педагогике. Одним из направлений зарубежной педагогики, в котором раскрыты вопросы испытаний, риска и опасности как важнейших факторов воспитания, является педагогика переживаний.

Педагогика переживаний возникает в Германии в начале двадцатого столетия в рамках реформаторской педагогики и молодежного движения. Основателем ее является Курт Хан, который стремился к созданию новой педагогики, преодолевающей недостатки воспитания молодежи. Проведя анализ культурной ситуации современности, он выделил четыре проявления ее упадка – недостаток человеческого участия, заботливости, телесных способностей и проявления инициативы и спонтанности. Чтобы преодолеть эти «болезни общества» он разрабатывает модель терапии переживаний, которая базируется на двух принципах:

1. Переживание лучше, чем наставление.
2. Воспитание через сообщество.

Терапия переживаний должна была ориентирована на реализацию следующих направлений работы с молодежью:

1. Служение ближнему, когда молодежь вовлечены в общественно-значимую деятельность, выполнение серьезных задач, которые одновременно создают возможности для переживания богатого опыта.

2. Телесный тренинг, который осуществляется в основном в форме спортивных занятий на воздухе (подъемы в горы, сплав на байдарках или каноэ и т.д.) Именно этот аспект деятельности в большей мере закрепился за педагогикой переживаний, хотя ее содержание гораздо глубже и более того, продолжает расширяться в последнее время.

3. Экспедиции, т.е. планирование и реализация многочисленных туров в рамках природного ландшафта.

4. Проекты, которые связаны с реализацией разнообразных видов проектов (Здесь мы видим связь с идеями американских ученых, основателей проектного метода в педагогике – Д. Дьюи и К. Кирпатрик). [39.s. 242].

Отрицая современную цивилизацию, он обращается к природе. Хан выступал против негативного влияния общества на молодежь. Поэтому он развивает идею «педагогической провинции» как места,

создающего возможность для интенсивных переживаний у молодых людей. Эти места должны быть опасными для человека и предъявлять к нему высокие требования (образование как опасность и испытание)[52.s.395].

Педагогика переживаний является направлением, включающим в себя различные идеи и подходы(В.Отто, П.Петресен, Г.Кершенштайнер, В. Нойберт и др.), что делает ее актуальной для различных теоретических направлений в педагогике. Она рассматривается как метод, ориентированный на действие или как частная педагогическая дисциплина. В научной литературе также существуют другие наименования этой дисциплины – педагогика приключений, путешествий, действия, экспериментальное учение и т.д.

Ю.Цигенспек подчеркивает тесную связь между педагогикой переживаний и социальной педагогикой. Из социальной педагогики в педагогику переживаний могут быть перенесены следующие методы:

- Помощь в индивидуальном случае с целью оказания помощи к самопомощи;
- Социально-групповая работа, где работа с группой рассматривается как инструмент социального опыта себя и терапии;
- Работа в сообществе и социальное планирование как способ побуждения к решению конкретных проблем как извне (общественно-политические и административные аспекты), так и изнутри (психосоциальные и индивидуальные аспекты).

Процесс выбора и обоснования методов в рамках педагогики переживаний обусловлен характером программ (природно-спортивные, художественно-культурные, технические), целевых групп (школьники, молодежь), временных рамок (мероприятия, рассчитанные на короткое и длительное время) и формируемых структур личности (когнитивные, эмоциональные, социальные и т.д.)[57.s.151].

В рамках педагогики переживаний реализуются следующие учебные цели:

1. Предметные учебные цели, которые ориентированы на формирование конкретных компетенций в различных видах деятельности.

2. Учебные цели, ориентированные на субъекта, и связанные с развитием определенных личностных качеств: самостоятельности, умения принимать решения, уметь воспринимать и выражать свои чувства и т.д.

3. Социальные учебные цели актуализируют способности участников к групповому и кооперативному поведению, развитию ролевого аспекта поведения.

4. Экологические учебные цели, которые направлены на формирование у участников уважительного и бережного отношения к природе[39.s.246].

Оценивая роль и место педагогики переживаний в структуре образовательной работы с детьми и подростками, следует подчеркнуть ряд моментов, которые делают это направление в педагогике, несомненно, актуальным и востребованным в современных реалиях российского образования.

1. В связи с переходом на компетентностную модель образования следует отметить, что педагогика переживаний предоставляет широкие возможности применения полученных знаний на практике, приобретения их в процессе взаимодействия с различными препятствиями и барьерами. Это своего рода обучение на опыте. Поэтому альтернативой процессу обучения в школьном классе является экспериментирование, т.е. собственная активность учащихся по решению различного рода проблем и как следствие получение нового опыта. Опыт понимается как сумма переживаний и из него вырастает процесс познания. Таким образом, переживание, опыт, познание являются центральными понятиями педагогики переживаний [57. s.149].

2. Широкие возможности открываются в использовании данного подхода в работе с трудными подростками. Характерной особенностью подростков является стремление к риску и приключениям. Кроме того,

педагогика переживаний предлагает серьезные испытания для личности, преодоление которых может способствовать развитию уверенности в себе, стимулированию радости от новых возможностей и контроля над собой. Обучение происходит в ситуациях, имеющих «серьезный характер». Серьезный характер ситуации связан с тем, что речь идет о необходимости удовлетворения элементарных жизненных потребностей (пища, сон, психологическая безопасность и т.д.), а также в преодолении «пограничных ситуаций», требующих от личности предельных усилий. Поэтому педагогика переживаний находится в некоторой «дистанции к повседневности» [39. s.245].

3. Педагогика переживаний предлагает подход, который отличается целостностью воздействия на личность. Целостность на уровне личности обеспечивается через использование принципа «Сердце, рука и понимание» (К.Хан), который принимает во внимание когнитивное, эмоциональное и сенсомоторное измерения обучения [57. s.152]. Целостность также достигается на уровне социальных связей, через совместную, групповую работу и переживание чувства «Мы». Групповая работа обеспечивает как чувство защищенности участников, так и способствует оперативному решению возникающих проблем. Поэтому педагогика переживаний является мощным средством социального воспитания молодежи, использования ее в целях превенции и коррекции отклоняющего поведения.

Несмотря на ряд положительных аспектов педагогики переживаний также отмечаются ее «проблемные зоны». Тем не менее, необходимо адаптировать интересный опыт зарубежной педагогики к условиям российской действительности.

#### **2.4. Уличная социальная работа с молодежью в Германии**

Первые формы уличной социальной работы возникли в **1831г.** Теолог И.Г. Вихерн, основатель Сурового дома (1833), учреждения для обслуживания молодых людей (мужчин), находящихся под угрозой, создал

сферу деятельности паломничающих братьев, в основе которой лежал метод «внутренней миссии».

Он в качестве воскресного школьного учителя, в течение несколько лет, посещал бедных, документировал жизненные условия семей и дефициты в развитии детей (например, уровень грамотности ребенка, сколько раз уходил из дома, референтную группу и т.д). В ходе работы И. Вихерн мотивировал детей на посещения воскресной школы.

В 1833 году он описал сферу деятельности паломничающих братьев, круг задач которых определялся следующим образом:

- Он должен обращать внимание молодых мужчин, которые встречались на пути, что можно пойти учиться в специальные учреждения. В основном они выполняли миссию в неформальных местах встречи целевых групп – ночлежках;
- Он должен был посещать отчисленных воспитанников детских учреждений, приветствовать их от имени учреждения и, если это необходимо оказывать им в духовном и физическом плане помощь или способствовать ее оказанию;
- Он должен быть искусным подмастером. В пределах своего образования он работал в цехах учреждения с детьми и принимал участие для этого в семинарах, где он приобретал «познание божественного слова и в особенности также опыт мудрости и полезного обращения с людьми» [43]. Образование проходило от одного до 2 лет.

В деятельности паломничающих братьев и профессиональной уличной социальной работы существуют параллели, которые заключаются в следующем:

1. Улица как контактное место (т.е. место встреч);
2. Посещение клиентов близких к сценам учреждений, как ночлеги;
3. Связь с различными учреждениями;
4. Независимое и самостоятельное действие;

5. Создание основы доверия как основы труда;
6. Набор новых сотрудников [45].

Другой опыт уличной социальной работы представлен в деятельности Генриетты и Самуила Барнетт в 1883 году. Это направление можно охарактеризовать как оказание помощи на дому, на месте. Они обходили нищенские кварталы, основывали школы (воскресную, вечернюю, для взрослых), различные союзы и клубы. С. Барнетт называл эту форму помощи взаимным проникновением.

Первый шаг уличной социальной работы в Германии были сделаны в 1911-1916г. Священник Фридрих Зигмунд-Шульцес с семьей и несколькими студентами основали социальное сотрудничество на востоке Берлина (SAG), цель работы которого была построение моста между имущими и неимущими слоями населения. Сотрудники наблюдали детей и молодых людей в их родном доме - на улице.

Сотрудники основывали клубы для мальчиков, в которых проводили юридические консультации, работники выступали помощниками на судах по делам несовершеннолетних. Примером такого клуба был кафетерий («Kaffeeklapper»), учреждение, которое являлось опорой для молодого человека. Цель этих клубов – это вытаскивание молодых людей из улицы, оказание поддержки [50.s.64].

Уличная работа включала в себя:

1. Полевое наблюдение;
2. Ориентация на целевые группы;
3. Улица как контактное место и местовстреч;
4. Связь с различными учреждениями;
- 5 Организация кафе как низкопороговой помощи;
- 6 Клубы как альтернатива жизни на улице [45].

После второй мировой войны профессиональная уличная социальная работа начала свое развитие.



В 1992 году было создано Международное общество по уличной работе с молодежью (ISMO), которое продолжает свою работу и по сей день. Периодически проходят симпозиумы, в которых принимают участие и обмениваются опытом ученые и практики со всего мира, при этом первые симпозиумы были проведены в Германии. Целью деятельности является улучшение условий жизни детей и подростков во всем мире в соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка посредством обмена опытом и знаниями в области социальной, уличной и мобильной работы с молодежью.

Существует много определений уличной социальной работы в специальной литературе, но единое понятие сформировать трудно. Многие ученые термин уличной социальной работы заменяют синонимами - посещающая социальная работа, работа переулков, посещающая работа с молодежью, мобильная работа с молодежью; где скрываются частично идентичные, частично похожие или также абсолютно разные методы работы [45].

*Уличная социальная работа* – это одна из областей социальной работы с молодежью. Целевыми группами являются молодые люди, которые по разным причинам живут вне обычных интеграционных структур общества и которые в большей степени считают улицу местом своего существования. И целью, которой является оказание помощи молодежи в их жизненной среде в зависимости от их особенной ситуации.

В уличной работе с молодежью выделяют следующие задачи и цели:

- Стимулирование приемлемости или же улучшение существующих жизненных сфер;
- Расширение социальной компетентности действия подопечных;
- Развитие общественных и индивидуальных ресурсов (потенциал самопомощи);
- Открытие перспектив и поддержка при их осуществлении;
- Уменьшение и предотвращение существования общественно невыгодных положений и дискриминации;

- Развитие продуктивно-профессиональных и социально-политических стратегий действия;
- Защита интересов групп;
- Открытие, сохранение и возвращение общественного пространства для подопечных;
- Поддержка в разных вопросах быта (например, помощь несовершеннолетним, социальная помощь, профессиональная подготовка, работа, жилье, семья, обеспечение существования, здравоохранение).

Уличные социальные работники ищут пути разрешения проблем, конфликтов в группах, пытаются заинтересовать молодых людей различными предложениями, прежде всего, предоставляя место для общения [23.стр152].

Но при этом только такие социальные работники действуют эффективно, которые имеют близость к молодежи, вызывают ее доверие и сами являются молодыми по возрасту и частью молодежной культуры.

Социальные работники организуют места для встреч в жилых микрорайонах, где молодежь от 12 до 22 лет может провести свой досуг, встретиться с друзьями, поиграть в теннис, бильярд, футбол или поделиться своими проблемами, такими как отношения с родителями, школа и производственное обучение, безработица, насилие [23.С.153].

Поскольку другие социальные услуги, как правило, не охватывают эти группы лиц (они этого и не хотят), сотрудники этой программы выходят к местам их встреч (во дворах, скверах, около магазинов). Они стараются (если это возможно, в кооперации с подопечными) улучшить жизненную сферу их подопечных так, чтобы жизнь была более достойной и (или) показывать альтернативы, которые позволяют справиться в общественном пространстве с пониженной степенью риска. Поскольку жить и выживать в общественном пространстве связано с особенно опасными ситуациями, «уличная

социальная работа с молодежью» предлагает именно то, в чем подопечные нуждаются для развития прочных перспектив на будущее.

Кроме того, сотрудники не ограничиваются лишь обработкой проблем вытекающих из жизни на улице, они также помогают справиться с теми проблемами, которые первоначально привели к жизни на улице. При этом они принимают всерьез ту мысль, что для своих подопечных «улица» является нормальной и законной жизненной средой, которую они воспринимают привлекательной и одновременно полной риска.

Их задача состоит в том, чтобы строить мосты между разными группами, пользующимися общественным пространством. Таким образом, они хотят противодействовать тенденциям-механизмам вытеснения уличной молодежи из общества, усиливающимся возрастающим урегулированием и приватизацией общественного пространства.

#### Целевые группы и уличные социальные работники с молодежью

Подопечными уличной социальной работы являются молодые люди (обычно до 18 лет), которые по разным причинам живут вне обычных интеграционных структур общества и которые в большей степени считают улицу местом своего существования. Процессы, которые связаны с их социально невыгодным положением и которые частично были причинами для перемещения их жизненного центра на улицу, усиленно продолжаются и обостряются стигматизацией и криминализацией. Часто эти люди объединяются между собой в группы. Кроме того, целевыми группами являются не только молодые люди, стоящие на грани асоциального поведения, но и те, которые нуждаются в поддержке, индивидуальных консультациях, имея конфликтные ситуации в коллективе или со сверстниками [23.С.152].

По определению, закрепленному в Конституции европейской сети по работе с уличными детьми, *уличные дети* — это дети, подростки в возрасте до 18 лет, которые, не имея или даже имея семью, значительную

часть времени проводят на улице, «живут» на улице, и на образ жизни которых улица оказывает основополагающее влияние.

*Улица* для них – это то место, где ребенок (молодежь) работает, питается, общается, учится и иногда спит. Его(их) повседневные потребности продиктованы потребностью выжить, поэтому все его устремления (как и любого живого существа) прежде всего, направлены на удовлетворение чувства голода, жажды, тепла, безопасности.

Существует несколько категорий уличных детей:

- *те, кто, в силу различных обстоятельств, постоянно проживает на улице;*

Это дети, которые живут на улице уже более одного месяца.

- *те, кто периодически живёт на улице;*

Жизнь этих детей на улице обычно ограничена периодом от нескольких дней до нескольких недель.

- *те, кто ещё живёт (ночует) дома, но свои основные потребности удовлетворяет на улице.*

Последняя категория детей характеризуется тем, что значительную часть дня они проводят на улице, возвращаясь домой только, для того, чтобы переночевать [18].

В специальной литературе к целевым группам относят следующие группы:

- *Безнадзорные (работа с семьей, клубная работа и т.д.).* Сегодня уличная социальная работа считается составной частью борьбы с безнадзорностью. Ее основные моменты прописаны в новом законе о помощи детям и молодежи. Согласно ему социальная работа с молодежью направлена на тех молодых людей, которые в повышенной степени зависят от поддержки для компенсации социальной обделенности или преодоления нарушения индивидуальных интересов (Закон ФРГ «О социальной помощи детям и молодежи» от 26 июня 1990 года, §13). Она должна

ориентироваться на интересы молодых людей, которые, в свою очередь, должны принимать участие в их определении и формировании, давать им возможность к самоопределению и побуждать к умению нести ответственность за общество и к социальной активности (Закон ФРГ «О социальной помощи детям и молодежи» от 26 июня 1990 года, § 11).

- Бездомные (содержание работы: обеспечение жилья; знакомство с условиями жизни данной категории, с их особенностью и разработывание техник поведения с ними; подведение его к принятию социальной помощи; оказание личной помощи; представление интересов адресатов в различных комитетах, учреждениях и т.д.);
- Наркоманы (оказание низкопороговой помощи: психосоциальная работа, снижение спроса и предложения, предоставление шприцов и т.д.);
- Больные ВИЧ/СПИД (профилактическая работа с наркоманами, проститутками; информировать о возможностях заражения; распространение презервативов, шприцов; рекламные компании и т.д.).

Уличная социальная работа имеет два источника оказания помощи, так называемый «свободный носитель помощи молодежи» и «общественный носитель помощи»[23.С. 7].

«Общественный носитель» - государственная организация, чаще всего муниципальная организация, то есть государственные носители помощи молодежи, это, в первую очередь, ведомства по делам молодежи.

«Свободным носителем» в Германии может быть церковь, негосударственными организациями, частным лицом, группой граждан без образования юридического лица, которые выполняют задачи помощи молодежи.

Кроме того в Германии индивид может одновременно получать помощь из разных источников. Решение о том, что кому-либо необходимо

оказать помощь принимает местный комитет по делам молодежи, но не «носитель». Комитет же решает, на каком уровне, в какой форме будет эта помощь оказана. Между «носителями помощи», предлагающими комитету свои проекты помощи, существует конкуренция, которая помогает появлению все более гибких, качественных, интересных проектов[4].

Уличные социальные работники ищут пути разрешения конфликтов в группах, пытаются заинтересовать молодых людей различными предложениями, прежде всего, предоставляя место для общения.

Как правило, уличные социальные работники – это молодые люди, которые являются частью молодежной культуры. Наилучшее положение если работники буквально «врастают» в уличную среду, и стараются при этом всегда оставаться исполнителями единого плана социальной работы и сохранять постоянную связь с разработчиками и другими исполнителями социальных программ, не идентифицируют прошлое молодого человека (дурные привычки и пристрастия, тюрьма или иные подобные учреждения) с ним.

Социальные работники организуют места для встреч в жилых микрорайонах, где молодежь от 12 до 22 лет может провести свой досуг, встретиться с друзьями, поиграть в теннис, бильярд, футбол или поделиться своими проблемами, такими как отношения с родителями, школа и производственное обучение, безработица, насилие [23.с.152].

Так как другие социальные услуги, как правило, не охватывают эти группы лиц (они этого и не хотят), сотрудники этой программы выходят к местам их встреч (во дворах, скверах, около магазинов). Они стараются (если это возможно, в кооперации с подопечными) улучшить жизненную сферу их подопечных так, чтобы жизнь была более достойной и (или) показывать альтернативы, которые позволяют справиться в общественном пространстве с пониженной степенью риска. Поскольку жить и выживать в общественном пространстве связано с особенно опасными ситуациями, уличная социальная

работа предлагает именно то, в чем подопечные нуждаются для развития прочных перспектив на будущее.

Кроме того, сотрудники не ограничиваются лишь обработкой проблем вытекающих из жизни на улице, они также помогают справиться с теми проблемами, которые первоначально привели к жизни на улице. При этом они принимают всерьез ту мысль, что для своих подопечных «улица» является нормальной и законной жизненной средой, которую они воспринимают привлекательной и одновременно полной риска.

Задача состоит в том, чтобы строить мосты между разными группами, пользующимися общественным пространством. Таким образом, они хотят противодействовать тенденциям-механизмам вытеснения из общества, усиливающимся возрастающим урегулированием и приватизацией общественного пространства.

Возможны разные подходы к налаживанию взаимопонимания между социальными уличными работниками и их подопечными. Выбор подходов индивидуален для каждого, однако, одно необходимое качество должно оставаться постоянным — искренний интерес к уличной молодежи. Частично этого добиваются, приняв молодых людей такими, каковы они есть — с их занятиями, с их своеобразной системой ценностей.

В Германии выделяют 3 формы установления контактов сотрудников с молодежью:

- *Оборонительная форма.* Сотрудники работают в течение нескольких дней до недель наблюдателями в местах встречи их целевой группы. Т.е. данная форма носит оборонительно-выжидающую функцию<sup>1</sup>. Но при этом данная форма не пассивна, они анализируют группу, степень готовности их к контакту, невербальные сигналы, которые частично скрываются за игнорирующим или агрессивным

---

<sup>1</sup> Т.е. сотрудники со стороны наблюдают за группой. Одним из таких приемов: За двумя сотрудниками (мужчиной и женщиной) закрепляют микрорайон. Они гуляют по микрорайону с собакой, но при этом наблюдают какие группы есть, их принципы. Но при этом молодежь позволяет это наблюдать только через некоторое время, после того как они перестают видеть опасность со стороны их.

поведением. Эта форма помогает развивать вербальные и/или невербальные предпосылки для установления контактов сторон и совершенствовать их [56.s.191].

- *Косвенная форма.* Здесь уже речь идет о посреднике целевой группы, или личности. Этим посредником является уличный социальный работник, который поддерживает уже доверительные отношения<sup>2</sup> с целевой группой. Его задача состоит в том, чтобы внедрить в группу других сотрудников социальной работы, рассказать основные принципы работы, ее особенности и выйти из этой группы [44.s.117].
- *Наступательная форма.* Здесь уже идет целенаправленное установление контакта с личностью. Т.е. обращение к отдельным личностям, работа с их проблемами, конфликтами и т.д. При этом учитывается темп, глубина контакта [38.s. 269].

Специфические подходы к девушкам и юношам являются составной частью принципов работы. Эти принципы работы - неотъемлемы, они обуславливают друг друга и влияют на все предложения уличной социальной работы с молодежью. Эти принципы образуют специфику работы с молодежью и являются основными условиями для обеспечения успешного взаимодействия социального педагога и клиента (прил.2).

Сотрудники немецкой уличной социальной работы с молодежью ориентируются на следующие принципы:

- *Доступность каждому.* В местах встречи молодежи социальные педагоги предлагают себя как партнеры и оказывают конкретную помощь для ежедневной жизни без каких-либо условий;
- *Ориентация по жизненной среде.* Сотрудники работают там, где подопечные в основном проводят свое время, воспринимают их в совокупности их жизненной среды и ориентируются в своей работе по существующим условиям;

---

<sup>2</sup> Доверительные отношения как правило приобретаются после 12-18 месяцев]; на темп приобретение доверия влияют, в большей степени, ключевые фигуры в целевой группе.



- *Конфиденциальность и анонимность.* Сотрудники не ведут дел или записей о лицах, с которыми они работают. Исключено, что данные об отдельных лицах или группах передаются третьим лицам без желания (согласия) подопечных;
- *Добровольность и согласие.* Сотрудники выходят в жизненное пространство, в котором действуют правила молодежи. Юноши и девушки сами определяют, хотят ли они вообще принимать предложения и если да, в какой мере;
- *Партийность и ясность.* Сотрудники являются как бы адвокатами для взаимоотношения, что допускают критику в адрес друг друга.

В Германии на протяжении нескольких лет реализуются проекты по работе с уличными детьми. Одни направлены только на молодежь, другие берут во внимание семью, социальное окружение как источник проблем и т.д. В 1967 году разработали первый проект посещающей социальной работы с уличной молодежью в районе Штутгарта. Целевой группой были молодые люди, которые имели материальные, психические и социальные проблемы.

Основной целью данной работы являлось изменение делинквентного поведения в социально одобряемое, а также мобилизации ресурсов общества для улучшения повседневной ситуации детей и молодых людей [55.s.100].

На данный момент времени уличная социальная работа с молодежью применяется в двух направлениях:

- в местах встречи и пребывания детей и подростков и преимущественно в то время, которое подростки определяют самостоятельно. В первую очередь это характерно для центра города, вокзалов, подземных переходов и для иных мест скопления молодежи;
- деятельность в живом микрорайоне. Основной целью при этом является предотвращение, либо замедление процессов отторжения подростков от социально здоровой среды в семье, группировке или в жилом микрорайоне.

В городе Дюринге социальная служба католических женщин совместно с комитетом по делам молодежи реализуется проект «Молодежный автобус». Он заключается в том, что в отдаленные деревни в Германии, где практически не ведется работа с молодежью, в определенный день (по графику) приезжает автобус, оборудованный компьютером с выходом в интернет, кухней, настольными играми, спортивным инвентарем. Задача работников, работающих в этом проекте заключается в том, чтобы не развлекать подростков и молодежь, а поддерживать их инициативу в организации различных дел, организовывать их досуг, выводить их из «улицы»[4].

Другим примером является центр помощи молодежи и детям. В центре применяют следующие формы работы: круглосуточный стационар; дневной стационар; амбулаторные формы работы (социально-педагогическое сопровождение детей и подростков дома и на улице); группы продленного дня в 16-ти школах города и т.д.

Социальные педагоги, работающие в этом центре, своей главной задачей считают помощь ребенку пересмотреть пережитое. Они говорят о том, что не существует испорченных детей - проблема не в ребенке, а в отношениях, которые сложились в его семье. Используя «метод семейной доски», рабочая группа (8 - 9 человек) один раз в неделю анализирует каждого ребенка, получающего помощь в центре, составляют индивидуальный план работы с ним. Параллельно, каждые две недели, социальный педагог встречается с родителями этого ребенка, старается помочь им исправить внутрисемейную ситуацию. Причем, комитет по делам молодежи обязывает родителей работать с педагогами. В случае отказа родителей от сотрудничества, дело может закончиться штрафными санкциями вплоть до лишения родительских прав [4].

Центр организует для детей и родителей совместные экскурсии, выезды на природу и т. п. Задача социальных педагогов - помочь родителям наладить

отношения с детьми, а через нормализацию отношений в семье нормализовать жизнь ребенка.

Кроме того в центре помощи молодежи перед сотрудниками стоит четкая задача: научить молодежь самостоятельности, подготовить их к жизни, в итоге – сформировать их как самостоятельную личность. Подростки сами покупают продукты, распоряжаются деньгами, готовят еду, убирают комнаты и т.д. Кто ничего не делает, тот не остается в центре - ему предлагают уйти. Социальные педагоги ставят перед ребятами конкретные сроки для постепенной реализации жизненных планов, учат их распоряжаться деньгами и т. п. Один раз в две недели с каждым воспитанником проводится беседа о его целях в жизни, о путях продвижения к ним; анализируется то, что уже сделано. Итогом совместной работы - переезд воспитанника в свою квартиру и начало его успешной самостоятельной жизни [4].

Также в Германии существуют сеть клубов для молодых людей, где им показывают альтернативу уличной жизни и оказывают различные виды помощи. Одним из таких учреждений является клуб «Нет имени», который был постоянным местом встреч для многих детей и подростков. В нем специалисты помогают молодежи в решении проблем, возникающих во взаимоотношениях с родителями, школой или родственниками, а также во время поиска работы, учебы, жилья, насилия криминального характера и т.д. [23.с. 140-141].

Организаторы проекта выступали посредниками в консультационных центрах для молодежи, а также в вопросах предоставления мест для проживания; сопровождали молодых людей при посещении различных инстанций, как, например, бирж по трудоустройству, юридических консультаций; поддерживали в осуществлении отдельных интересов, например, спорт, налаживая контакты с другими молодежными структурами.

Концепция данного проекта предусматривает сочетание непосредственной работы на улицах с работой в стационарах, расширяя тем самым возможности для организации досуга детей и молодежи. Опыт работы на улицах показывает, что вскоре после установления первых контактов с группами молодых людей возникает вопрос о помещении, вопрос, который их очень интересует [23, с.139].

Основное внимание в работе сотрудников клубов с молодежными группировками направлено также на профилактику правонарушений и принятие мер по предотвращению применения актов насилия. На примере одной группы можно проследить эту работу. Эта группа, состоящая из 40-50 молодых людей, контролировала один торговый центр, конфликтуя тем самым с другими молодежными группировками и представителями торговых организаций, отвечающих за общественный порядок. Возраст участников от 13 до 24 лет. Некоторые из старших были ранее судимы или осуждены условно. Организаторы проекта работали с отдельными участниками этой группы, предлагая в качестве альтернативы свои места встреч, они выступали посредниками при возникновении конфликтных ситуаций, препятствовали серьезным стычкам между группировками. Конечно, проблемы с этой группой далеко не разрешены, но, по крайней мере, у молодых людей появилась возможность получить определенный положительный опыт отношений со взрослыми, испытать поддержку и помощь со стороны других. Решение многих проблем осложняется, к сожалению, отсутствием разнообразных возможностей для досуга, недостаточным количеством учебных мест и рабочих мест. Поэтому работают через своих представителей в районной комиссии по делам молодежи, оказывая тем самым влияние на улучшение ситуации в районе [23, с.141-142].

Подготовка специалистов уличной социальной работы появилась еще в середине XIX века, которую проводили паломничающие братья (И.Вихерн). В 90 годы XX века началось обучение профессии уличного социального

работника. При этом эту специализацию мог получить человек с неполным высшим образованием, с высшим образованием в социальной сфере и в других областях деятельности [38.s. 248].

Дисциплина «Уличная социальная работа» подкреплена к учебной программе «Социального обеспечения» и «Социальной работы».

На этих учебных программах проводятся лекции по уличной социальной работе (например: «Уличная социальная работа - форма посещающей социальной работы», «Инновации в уличной социальной работе» и т.д.), обучающие лекции по теме «Социальная работа без места», где рассматриваются программы, методы, сферы деятельности амбулаторной социальной работы.

### **Вопросы и задания**

1. Каковы предпосылки становления и развития педагогики переживаний?
2. Проведите сравнительный анализ методов социальной работы с молодежью в Германии и в России. В чем сходства и различия?
3. Проведите сравнительный анализ уличной социальной работы с молодежью в Германии и в России. В чем сходства и различия?
4. Каковы причины недостаточности классических методов социальной педагогики (социальной работы) (индивидуальная помощь, групповая работа, работа в общине) в современных условиях?
5. Соотнесите результаты анализа культурной ситуации, которую осуществил К.Хан в начале XX века с современной ситуацией. Существует ли ситуация упадка в развитии молодежи?
6. Каковы условия оптимального использования методов социально-педагогической работы с молодежью?
7. Какие сведения необходимы социальному работнику и социальному педагогу для выбора оптимальной социально-педагогической технологии?

8. Каковы наиболее существенные проблемы, с которыми сталкивается социальный работник и социальный педагог в процессе реализации социально-педагогической технологии?

9. Какие преимущества и недостатки заключены в «технологизации» социальной помощи нуждающимся в ней молодым людям?

10. В чем заключается деятельность специализированных служб по оказанию медико-психолого-педагогической помощи нуждающимся в ней молодым людям в Германии?

11. Раскройте опыт инновационных форм работы с молодежью в Германии.

12. Раскройте основные технологии деятельности социального педагога (социального работника) образовательного учреждения при защите прав ребенка в Германии.

13. Назовите направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения детей и подростков в социальной педагогике Германии.

14. Опишите опыт оказания помощи молодежи по вопросам репродуктивного поведения в Германии.

#### **Темы для докладов и рефератов**

1. Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики.

2. Европейская стратегия молодежной политики.

3. Особенности социальной работы с молодежью в Германии.

4. Учреждения социальной помощи детям в Германии.

5. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска.

6. Социальная работа на улице - streetwork. - как инновационный метод социальной работы.

7. Опыт работы с наркоманами в Германии.

8. Добровольчество в социальной работе с молодежью.
9. Формы и методы социальной работы с юными матерями.
10. Молодежные программы международных организаций.
11. Импауэрмент в работе с молодежью.
12. Специфика работы с безработной молодежью в Германии.

### **Рекомендуемая литература**

1. Зарубежный и отечественный опыт социальной работы. М: Социально-технологический институт, 1999. – 272 с.
2. История социальной педагогики. (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И.Беляева. М: Гардарики, 2003. – 255 с.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика/Л.В.Мардахаев. - Учебник. – М: Гардарики, 2005. – 269 с.
4. Михль В. Педагогика переживания/В. Михль. М.Либроком. 2012. – 196 с.
5. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика/ Ф.А.Мустаева.- Учебник для вузов. – М: Академический проект, 2001. – 416 с.
6. Современная энциклопедия социальной работы/Под ред. В.И.Жукова. М: Российский государственный социальный университет. 2008. – 404 с.
7. Социальная педагогика в Германии (XX век): Хрестоматия. Под редакцией Г.Е. Соловьева. Ижевск.: Удмуртский государственный университет, 2016. – 76 с.

### **Глава 3. Основные проблемы социальной педагогики (социальной работы) в Германии**

#### **3. 1. Проблемы взаимодействия социальной педагогики и социальной работы**

Дискуссия по поводу употребления терминов «социальная работа» и «социальная педагогика», начавшаяся в Германии в 1960-х годах, продолжается и отражает сложность и противоречивость этой проблемы. К.Отте акцентирует внимание на том, что социальная работа и социальная педагогика тесно между собой связаны, что между ними очень трудно провести границу. Социальная работа возникает как способ снять возникающие в обществе противоречия на фоне обнищания населения и роста богатых. Социальная педагогика возникает также в этих социальных условиях, где акцент делается на преодоление неграмотности как фактора, препятствующему техническому прогрессу и развитию современного индустриального общества[17.с.211].

По мнению Т. Вальтера, они не понимаются как единое целое. Он приводит два определения, которые должны это подтвердить:

«Социально-педагогическая социальная работа является организующей и институционализирующей общественной практикой, которая имеет целью изменение, что подразумевает устранение или ликвидацию негативной социально жизненной ситуации. При этом она должна влиять на факторы, обуславливающие эту негативную ситуацию, изменять их или обратить на них внимание с указанием на необходимость изменения».

«В противоположность этим видам деятельности социальная работа и социальная педагогика выполняют в целом также и задачи, которые способствуют самоопределению их адресатов; они выполняют задачи культурного и политического образования, которые традиционно называют «уходом».[5;224]



Т. Вальтер считает, что цитаты обозначают спектр, который должны затрагивать социальная работа и социальная педагогика. Он может быть охарактеризован понятием «социальная работа» как ответ на недостатки государственных мероприятий по оказанию помощи в трудной ситуации, с одной стороны, и культурной образовательной деятельности – с другой; как помощь по адаптации в обществе или критика и изменение общества; как попечение и контроль или помощь и самопомощь.

Многие ученые выступают против использования обоих понятий. Например, К. Молленхауэр утверждает: « Это, вероятно, в значительной степени скрытый, но все-таки действенный момент в дискуссии, который затрудняет решение проблемы... История объясняет различие понятий, но не в состоянии раскрыть современную практическую деятельность... Тех практиков социальной работы, которых еще можно назвать педагогическими феноменами, очень мало. При этом возникает вопрос: а имеет ли смысл категориальное разделение? Также при научном обосновании и исследовании практической деятельности... социальная работа и социальная педагогика не различаются. Это одни и те же научные дисциплины... [9.с.224].

Немецкие специалисты считают, что термин «социальная педагогика», вошедший в научный оборот и получивший широкое признание следует рассматривать как определенный вклад в развитие социально-педагогической мысли в международном масштабе. Это касается, в частности, единого курса «Социальная работа», введенного в специальных высших школах социальной работы; законодательного утверждения названия профессии «дипломированный социальный педагог и социальный работник» и др. Они мотивируют правомерность признания единой профессии общностью целей, функций, задач, которые стоят перед социальной работой и социальной педагогикой. Трудно разделить многие сферы деятельности, считают они, и подчинить их только либо социальной работе, либо социальной педагогике.

Стоит учитывать также то, что в Германии, говоря о социальных педагогах, часто подразумевают социальных работников. Это связано с развитием рынка труда, когда занятого в сфере социальных услуг, независимо от образования, называют социальным работником (или социальным педагогом). Подобное отношение наблюдается и в объявлениях крупных газет, предлагающих рабочие места социальным педагогам или социальным работникам. Говоря о задачах в области социальных услуг, необходимо отметить, что до настоящего времени так и не удалось дать четкой и единой классификации работающих в ней с учетом их сфер специализации. Двойкий подход к проблеме отмечает и Т. Раушенбах: «С одной стороны, с помощью одних и тех же понятий обозначаются идентичные группы лиц, с другой – оба эти понятия между собой равнозначны, а в следующий раз опять допускается различная трактовка»[8.с.226].

В письменной речи, как правило, допускается параллельное обозначение (через косой штрих) – социальная работа/ социальная педагогика – или используется термин «социальная работа» как объединяющий понятия обеих сфер деятельности. Под социальной работой понимается вся совокупность деятельности различных социальных служб и социальных профессий. Ибо бездомные или дети и молодые люди, живущие в нищете, нуждаются не только в педагогической, но и в материальной поддержке, как и вся молодежь общества благосостояния. И, наоборот, кто сможет утверждать, что молодым, безработным или наркоманам нужна только материальная помощь, а не педагогическое воздействие? Итогом этой дискуссии может служить сформулированный немецкими учеными вывод о том, что в области социальной работы в Германии нет эмпирического определения профессии, которое могло бы подойти к различным составляющим сферам этой деятельности.

Отсутствие четких критериев профессиональной действительности и разграничение с другими «социальными» профессиями, сложность

экспертных оценок и дефиниций таких направлений, к которым, в частности, относится работа добровольцев, междисциплинарный характер и отсутствие понимания социальной работы как самостоятельной науки – все это оставляет немного шансов для развития профессиональной идентичности. Вполне перспективным представляется направление, предлагающее широкое понимание термина «социальная работа», охватывающего всю совокупность отношений в области социальной работы и социальной педагогики как науки, учебного предмета и профессии.

Г. Тирш высказал свое мнение по поводу того, почему две традиционных линии (социальная работа и социальная педагогика) слились в единую социальную работу и какие задачи ставятся перед теорией социальной работы:

1. На основе традиций Средневековья и Нового времени наряду с социальной политикой формировалась и социальная работа. Еще со времен Средневековья статус бедности предполагал поддержку и тем самым заключал в себе зависимость и унижение для тех, кто находился в таком положении. Этот статус преобразовался - нерешительно и до сегодняшнего дня очень условно – в статус, требующий помощи, и общество обязано это требование выполнить. Возникают, с одной стороны, виды материального обеспечения в отношении основных рисков в жизненных ситуациях, таких, например, как старость, болезнь, при безработице, обнищании, и, с другой – виды социальной помощи в узком смысле как услуги по поддержке тех, кто не попадает в сферу действия обычных видов страхования. В то время как в этой дифференциации социального страхования и социальной помощи гарантируется основная часть материального обеспечения за рамками социальной работы, последняя высвобождается также для поддержки и консультирования по проблемам интеракции и коммуникации, способствуя, таким образом, помощи и самопомощи клиента как средствам благоприятствования и стабилизации условий жизни, достойных человека;

социальная работа посредством поддержки, помощи и льгот подразумевает «искусство жить (существовать)».

2. Социальная педагогика понимается как момент общественной реакции на факты человеческого развития, т. е. на тот факт, что люди рождаются детьми и постепенно становятся взрослыми и в процессе этого они должны получать воспитание и образование. Социальная педагогика в основном до сих пор действует по концепции Песталоцци. Исходным пунктом является потребность человека в образовании, в реализации возможности прожить свою жизнь как «продукт самого себя». Однако в сложных общественных отношениях для многих людей это невозможно. В существующих производственных и господствующих структурах они вынуждены жить исключительно в условиях страха, неуверенности в себе.[8.с.227].

«Фактически социальная педагогика и социальная работа различаются как своим историческим развитием, так и основополагающими аспектами. В то время как социальная работа в своем образовании использует три классических метода, ... социальная педагогика возвращается к дидактике посредничества и обучения. Различие между социальной педагогикой и социальной работой в том, что социальная педагогика предлагает и инициирует. Социальная работа реагирует, вмешивается, действует административно...» [53].

Но, несмотря на это, обе традиции, социальная работа и социальная педагогика, движутся навстречу друг другу. Социальная работа как помощь «искусству жить» указывает на проблемы образа жизни и освоение жизни, или как их еще обозначают, воспитание и образование; социальная педагогика раскрывается в тех общественных условиях, которые предполагаются для полезного воспитания и образования, через них она переходит к общим вопросам помощи, поддержки, консультирования и благоприятствования. Проблемы материального обнищания не могут быть решены вне компетенции действия и преодоления; а проблемы воспитания и

образования не могут быть рассмотрены вне вопросов общественных ресурсов. Разграничение проблем детей и взрослых нереально; их миры взаимосвязаны. Под лозунгом политики пересечения можно понимать ведущую концепцию интеграции задач, которые происходят из различных традиций социальной работы и социальной педагогики; двойное название «социальная работа/ социальная педагогика» или «социальная работа» подтверждает результат этого развития.

Социальная работа имеет с одной стороны, двойственный характер, который выражается в интеграции традиционных задач социальной работы и социальной педагогики, и новых задач, которые обоснованы противоречиями и трудностями сегодняшнего дня. Развитие современного общества обозначило новые изменяющиеся контуры, требующие новых подходов в социальной работе. Спросом пользуются не только материальная помощь и воспитание, но и помощь при душевных кризисах и индивидуальных проблемах личностей. Традиционные методы социальной работы: материальная помощь, консультация, контроль уже не достаточны. Самопознание, самореализация и в большей степени индивидуальная автономия клиентов требуют новых креативных методов работы в группе и обществе. Обычные рабочие поля, контролирующее вмешательство после наступления трудной ситуации, расширяются посредством профилактики, последующего обеспечения, более широкого спектра помощи. Эти новые тенденции социальной работы концептуально проявляются как движение к комплексной и целостной социальной работе, которая охватывает клиента во всех его отношениях.

Социальная работа и социальная педагогика развиваются не только исходя из собственных профессиональных традиций. Поле деятельности обеих областей значительно расширилось и взаимно переплеталось, но «...несмотря на принципиальное единогласие и общность, разделение в различных рабочих областях для социальных работников и социальных педагогов оправдано. Здесь можно говорить о представлениях Г.Ноля, а

также К.Молленхауэра, что социальная работа – обширнейшая область, которая касается работы по обеспечению без педагогических намерений, например, в приютах для стариков, лечебницах, вто время как социальная педагогика обозначает области с педагогическими интенциями. При этом было бы неразумно ограничивать социальную педагогику ... функцией помощи молодежи и исключать все, что касается взрослых... воспитание, также как и обучение – процесс, продолжающийся всю жизнь»[41.s.394].

Поэтому предлагается следующее упорядочение рабочих полей социальной педагогики и социальной работы(см.рис.1):

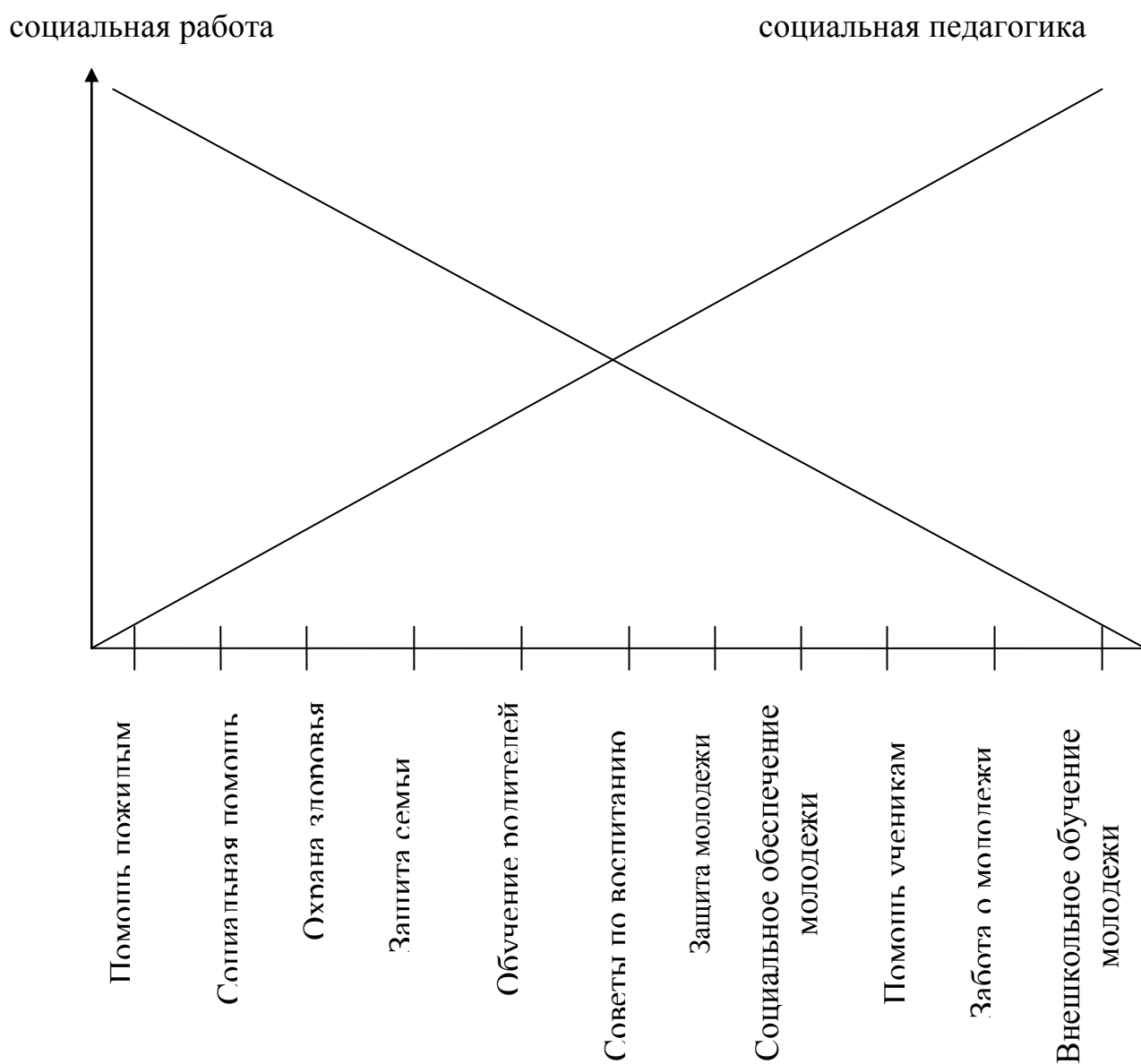


Рис. 1. Соотношение полей деятельности в социальной педагогике и социальной работе.

На рисунке 1 показано как сильно пересекаются интенции социальной работы с интенциями социальной педагогики. Причем интенции социальной работы наиболее выражены в работе с пожилыми и снижаются к внешкольному обучению молодежи, а в деятельности социального педагога эти интенции представлены наоборот. Поэтому на практике каждый социальный работник должен также применять функции социального педагога. За это единство выступает и Г. Пфаффенбергер: «Социальная и социально-педагогическая работа должна рассматриваться и пониматься как единая функциональная система общественной помощи... Деление единой области на социальную работу и социальную педагогику возводит искусственные границы, затрудняет совместную деятельность и дальнейшее развитие. Это деление произошло частично случайно, а частично - по причинам и условиям, которые утратили сегодня или не оказывают существенного влияния...» [41.s.395].

При существующем некотором (условном) разграничении функций социальной работы и социальной педагогики немецкие специалисты исходят из того, что основные элементы (ценностные ориентации, цели, задачи, базовые знания и методы) должны рассматриваться общими. Но поскольку практическая деятельность имеет свою специфику (в отношении личности, ситуации, социального окружения и т.п.), то отсюда выкристаллизовываются для профессиональной квалификации социальных работников и социальных педагогов некоторые акценты применительно к определенным проблемам. В частности, для социальной работы особые акценты необходимы при решении конфликтных ситуаций, посреднической миссии в условиях оказания профессиональной помощи и выравнивания социального дефицита. Для социальной педагогики эти акценты концентрируются на вопросах, связанных с оказанием воспитательной и образовательной помощи. Однако все это не исключает совместной деятельности социальных работников и социальных педагогов во многих профессиональных сферах.

Т.Раушенбах сравнивая социальную педагогику и социальную работу, отмечает следующие различия между ними. Социальный педагог в своем профессиональном обучении ориентируется на педагогическую традицию и готовится к работе детьми и молодежью в таких рабочих полях как работа с молодежью, воспитание в детских домах. Напротив социальный работник подчеркивает свою независимость от педагогики, и в большей степени ориентируется на право, социологию, психологию, социальную медицину. В качестве клиентов он видит, прежде всего, взрослых, находящихся в состоянии нужды, проблемные семьи. Социальный работник ориентирован на социально-экономические условия людей, занят вопросами материального и медицинского обслуживания и поэтому актуальными темами являются еда, проживание, здоровье [51.s.256-257].

Отечественный автор Л. В. Мардахаев отмечает, что, несмотря на встречающееся в публикациях смешение понятий «социальная педагогика» и «социальная работа», обозначаемые ими области деятельности имеют определенные различия (см. табл. 2)[12].

Таблица 2.

Соотношение понятий социальная педагогика и социальная работа в отечественной науке.

Область и деятельности	Социальная работа	Социальная педагогика
цель	Социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка, социальное обслуживание и пр.	Социально-педагогическая оценка (экспертиза), социальное развитие, социальное воспитание, коррекция и реабилитация, исправление и перевоспитание
объект	Человек, имеющий социальную	Человек, нуждающийся в соци-



	проблему, которую он не может решить самостоятельно	ально-педагогической помощи. Социально-педагогическое прогнозирование, оценка (экспертиза)
предмет	Оказание материальной помощи, социальная защита человека, процесс консультирования, процесс социального обслуживания человека с особыми нуждами и пр.	Социально-педагогический процесс развития, воспитания, коррекции или реабилитации и пр. Методы и методика проведения социально-педагогических прогнозирования, оценки (экспертизы)

Таким образом, анализ научных дискуссий в Германии по поводу тенденций развития современной социальной педагогики позволяет согласиться с выводом немецких ученых о том, что описанные традиции «социальной работы» и «социальной педагогики» обоюдно сближаются, так что стираются границы их различной трактовки. Становится ясным, что проблема воспитания не может быть решена без привлечения общественных ресурсов и создания необходимых социальных предпосылок. Воспитание детей и подростков не может осуществляться изолированно от решения проблем их социального окружения, семьи, городского района. Таким образом, между проблемами детей и подростков, с одной стороны, и взрослых – с другой, нет никакой принципиальной разницы. В центре сегодняшней политики находятся концепции интеграции задач социальной педагогики и социальной работы, вследствие этого объединенных в обозначение «социальная работа/социальная педагогика» или обозначенных новым термином «социальная работа».

### 3.2. Направления профессиональной деятельности социальных педагогов (социальных работников)

Важнейшие сферы социальной педагогики (социальной работы) – социальная помощь, помощь детям и молодежи, пожилым людям помощь инвалидам, помощь в вопросах здоровья.

Сферы деятельности социальной педагогики (социальной работы) различаются по

- Группам лиц, которым предназначаются определенные виды работы;
- Проблемным ситуациям, к которым они относятся;
- Виду предлагаемой помощи;
- Организационным условиям, в которых происходит социальная работа.

Рассмотрим сферы работы, которые осуществляются в практике социальной педагогики (социальной работы) в зависимости от адресатов.

В работе с *детьми и подростками* используются следующие виды социально-педагогической работы:

- Помощь в воспитании
- Опекунство
- Помощь по интеграции в трудовую жизнь, профориентация
- Работа в местах молодежного досуга
- Работа в школах
- Планирование помощи молодежи
- Социально-педагогические дневные группы
- Помощь подросткам в суде
- Помощь осужденным и условно осужденным
- Организация защиты детей и подростков
- Работа в союзах молодежи
- Работа в группах совместного проживания и детских домах.

В социально-педагогической работе *со взрослыми* применяются следующие виды деятельности:

- Образование взрослых
- Работа в домах для женщин
- Содействие профессии и интеграции в трудовую жизнь
- Консультации для иностранцев, особенно претендующих на убежище
- Помощь правонарушителям
- Работа в местах лишения свободы
- Помощь условно осужденным
- Консультации по долгам
- Помощь лицам с особыми социальными трудностями (например, бомжам).

В работе с *пожилыми людьми* наиболее часто используются следующие виды деятельности:

- Работа в домах престарелых
- Работа в местах встреч пожилых людей
- Дневной уход
- Работа по образованию и досугу пожилых людей
- Планирование помощи старым людям

Социально-педагогическая работа осуществляется в рамках определенных учреждений и ведомств. Большую роль выполняют церкви, а именно церковные общины и другие церковные учреждения.

В социально-педагогической работе принимают участие государственно-административные или коммунальные учреждения, к которым относятся: молодежные и социальные ведомства, жилищные управления, ведомства здравоохранения и по вопросам труда, юстиция.

Также включены учреждения государственного или частноправового учредительства: клиники, больничные кассы, общества жилищного строительства, народные университеты, детские сады. Особое значение придается союзам, объединениям и прочим частным учредителям: женские союзы, союзы инвалидов, пожилых, профсоюзы, союзные и другие частные учредители во всех сферах социальной работы, а также организации самопомощи.

На сегодняшний день существуют следующие направления деятельности социального педагога/социального работника[26]:

### ***1. Всеобщая социальная служба (ВСС).***

К коммунальным службам относится «Всеобщая социальная служба» (ВСС), в которой заняты социальные педагоги и социальные работники. ВСС может быть самостоятельной службой внутри коммунального управления по социальной работе, но в большинстве случаев она подчинена отделу социального обеспечения и ведомству государственной помощи молодежи. В основном ВСС организована децентрализованно, т. е. делится на социальные посты в различных частях города, которые являются для населения своеобразным «причалом для проблем всех видов». Это требует высокой социально-педагогической, а также юридической квалификации сотрудников. Важная функция ВСС состоит в организации помощи с другими службами.

Децентрализованная структура ВСС характеризуется двумя признаками:

1) Ориентация на городской район. Методы работы диктуются особенностями района (например, существуют районы, где концентрированно проживают иммигранты или где проживает большое количество пожилых людей и многодетных семей.

2) Целостный метод работы, который вытекает из ее компетентности как в финансовых, педагогических вопросах, так и в вопросах

здравоохранения, обеспеченности жильем, работой и т. п. при необходимости социальный работник обслуживает определенную семью.

Наряду с консультацией и информацией для граждан, нуждающихся в помощи, сотрудники ВСС проводят работу по поручению суда и различных коммунальных служб, прежде всего ведомства государственной помощи молодежи и отдела социального обеспечения. В эту работу входит:

- Урегулирование родительской заботы, а также прав общения с ребенком после развода родителей;
- Лишение родительских прав на детей при небрежном отношении к их воспитанию;
- Введение ограниченного опекуна и опеки (например, над психически больными людьми);
- При необходимости размещение детей в воспитательных учреждениях;
- При известных условиях выполнение поручений по социальной помощи в других населенных пунктах.

Главные пункты деятельности социальных работников в ВСС можно обозначить кратко: правовая помощь молодежи, помощь родителям при разводе, помощь мультипроблемным семьям, забота о благополучии детей и вмешательство при угрозе опасности их благополучию, также подготовка заключительной позиции при осуждении семьи и сопровождение семьи в судебных делах. Исполнение этой деятельности предполагает способность быстро понимать, уверенное знание права, стрессоустойчивость, высокую психическую нагрузку. Кроме того, необходима способность к кооперации с различными дисциплинами (профессиональные группы, полиция, суд, врачи, психологи, психиатры, адвокаты и т.д.)[53].

Дополнительной работой ВСС является общественная работа. Она нацелена на усиление связи жителей с районом города, в котором они живут, на улучшение через общественную торговлю жизненных условий в районе, улучшение контактов между соседями, образование групп самопомощи,

групп по проведению свободного времени, интересам, по взаимной поддержке обслуживания детей, организация уличных и районных праздников.

Социальные посты поддерживаются также «Свободными союзами». Часто наблюдается разделение труда, и социальные посты района специализируются на потребностях определенных групп.

### ***2. Консультации по вопросам воспитания и семьи.***

Это специализированная деятельность с преимущественно психолого-педагогическим содержанием, которая поддерживается коммунальными управлениями по социальной работе и «Свободными союзами» здесь работают вместе психологи, социальные работники, социальные педагоги. Воспитатели трудновоспитуемых детей, врачи. Их цель – помочь семьям или супружеским парам, в которых проблемы привели к нарушениям в отношениях и в общении детей и родителей. Социальные работники проводят беседы, дополняя их психологическими тестами, пытаются проанализировать проблемы и различными терапевтическими формами работы оказать помощь. В процесс консультации или терапии на основе добровольности вовлекается по возможности вся семья. В этих консультациях важна первичная беседа, задача которой установить, может ли консультация оказать помощь или клиент должен обратиться в другие службы. Социальные педагоги и социальные работники часто принимают участие и в терапевтической работе; для этого требуется дополнительная терапевтическая квалификация.

### ***3. Социально-педагогическая помощь семье.***

Она используется там, где другие формы консультации и обслуживания не дают эффективных результатов. Социальные работники с добровольного согласия клиентов идут в семью, чтобы время от времени быть участниками семейной жизни. Свои наблюдения они обсуждают с членами семьи и совместно ищут возможности решения проблем. Эта работа возможна только с согласия всех членов семьи, и проводится в течение

длительного времени для возникновения действительно доверительных отношений.

#### ***4. Детские дома и общежития для молодежи. «Обслуживаемое проживание».***

В домах для детей и подростков социальные работники и социальные педагоги часто работают как руководители, при случае опекают отдельные группы. Но детей и подростков стремятся поместить не в детские дома, а в семьи или похожие на семьи группы совместного проживания. Сюда относиться также так называемое «обслуживаемое проживание», когда, например, 4-6 подростков или молодых людей (девушек) проживают совместно в одной квартире и амбулаторно обслуживаются социальными работниками. Сотрудники служб становятся для многих детей и подростков в определенной степени «заменой родителей» и поэтому им бывает сложно совместить производственную, личную роли, рабочее и свободное время. От руководящих сотрудников при таком виде работы требуется квалификация администраторов и хозяйственников.

#### ***5. Социальная работа в системе здравоохранения.***

Она включает: консультации для беременных и молодых матерей, работу с проститутками, с инфицированными ВИЧ и больными СПИДом, консультации и обслуживание наркоманов и алкоголиков. В этих сферах профилактическая деятельность представляет существенную часть работы социальных работников и педагогов. В работе с инфицированными ВИЧ и больными СПИД важным является просвещение близкого социального окружения, чтобы защитить больных от социальной изоляции

«Уличная» социальная работа: социальные работники идут в места сбора трудных подростков, наркоманов и т. д. на улицах и площадях, чтобы установить контакт с ними. Сначала необходимо завоевать доверие будущих клиентов, а также необходимо изучать и понимать специфический язык и поведение этих групп людей.

Социальная служба в больнице: социальные работники хлопочут о проведении лечения и реабилитации, о принятии в дом престарелых после лечения, о сохранении квартиры и рабочего места во время пребывания клиента в клинике, беседуют с умирающими по их проблемам, заботятся о пациентах, для которых пребывание в больнице психологически сложно (дети, иностранцы без родственников), обеспечивают финансовые гарантии для пребывания клиентов в клинике.

Все чаще социальные работники и социальные педагоги находят работу в области психиатрии. Они работают в клиниках, в «переходных домах», назначение которых в сокращении пребывания пациентов в клинике и помощь в адаптации к самостоятельной жизни, «дневных клиниках», куда пациенты могут прийти в течение дня, обеспечивают «обслуживаемое проживание».

#### ***6. Социальная работа с криминально ориентированной группой людей.***

Сюда относится работа: в тюрьмах; по оказанию помощи в суде по делам несовершеннолетних; по оказанию помощи в предварительном заключении; в консультациях для освобожденных.

Задачи социальных работников и социальных педагогов в тюрьмах: совместная работа с заключенными и руководством тюрьмы по разработке плана по образованию и работе на период заключения; помощь заключенному в преодолении психологического кризиса; предложения по проведению свободного времени; поддержка контакта между заключенными и родственниками; консультации родственников по проблемам, связанным с арестом; помощь заключенным в урегулировании финансовых проблем; подготовка заключенных к освобождению.

#### ***7. Социальная работа в школе.***

Социальные работники в школе заботятся о девиантных учениках или об учениках с трудностями в учебе. Они ведут профилактическую работу, предлагают возможности проведения свободного времени, изучают условия



жизни учеников и с классным руководителем выбирают из реальной жизни темы для занятий. Таким образом, школа может дать реальное представление о жизни и тем самым стать более интересной.

#### ***8. Социальная работа с женщинами, с которыми жестоко обращаются.***

«Женские дома» принимают женщин (часто с детьми). Там они могут получить совет и помощь в конфликте с их супругами. Здесь работают только социальные работницы. В некоторых местах возникли консультации для мужчин. Признавших свою жестокость и желающих научиться разрешать конфликты без применения силы, но они не пользуются популярностью.

#### ***9. Работа по досугу молодежи.***

В специальных домах социальные работники и социальные педагоги предлагают варианты проведения времени и учебы, особенно для неблагополучных детей и подростков. Программы этих домов учитывают специфические потребности подростков, проживающих в данном районе (подростков, не окончивших школу, безработных подростков, иностранцев и т. д.).

#### ***10. Социально-педагогическая работа с подростками и молодежью по месту жительства.***

Целью социально- педагогической работы в этом случае является не только предотвращение различного рода негативных процессов среди уличной молодежи, но и стремление всеми средствами способствовать развитию личной ответственности детей и подростков и их самоопределения через организацию клубной работы.

Методы социальной работы на улицах включают, прежде всего, превентивные меры. Проект уличной социальной работы с молодежью обращен к молодым людям, которые игнорируют предлагаемую им официальную помощь, пытаясь получить ее на улице. Сотрудники проекта проводят работу с молодежью в местах их встреч, предлагают им пути решения конфликтов, помогают в кризисных ситуациях, оказывают помощь

при организации различного рода мероприятий. Важным направлением социально-педагогической работы является деятельность «домов по соседству». Дом по соседству- это социально-культурное, близкое к жителям района место встреч, где можно провести свободное время или уютно посидеть как в помещениях Дома, так и в прилегающем к нему саду.

Проблемы наркомании находятся в центре внимания многих социальных служб, работающих с молодежью, а также уличных социальных работников. В Берлине уличные социальные работники активно сотрудничают со специалистами общества «Объединение кризисной службы для подверженных угрозе или зависимых от наркотиков», которое включает в себя несколько различных служб и работает в области амбулаторной помощи наркоманам.

Социально-педагогическая работа по месту жительства заключается еще и в том, что социальные педагоги и социальные работники выявляют детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи, и направляют их в различные социальные службы.

### ***11. Прочие сферы деятельности.***

Характер профессии постоянно изменяется, так как процесс социального развития постоянно предлагает новые проблемные ситуации, новые сферы деятельности, другие отходят на задний план. Новой сферой деятельности является консультация должников, так как возросла доля бедных людей, обусловленная безработицей. К тому же возможность покупать в кредит обрушила на людей платежные обязательства, которые они не могут выполнить.

В зависимости от степени заболевания и потребностей, клиенты социальных служб ФРГ могут обратиться за помощью в следующие обычные или специализированные учреждения, а также к специалистам: 1) в социально-педагогические учреждения (интернаты, жилищные сообщества под контролем социальных работников, консультации по вопросам воспитания, учреждения для отдыха и т.д.), к социальным

педагогам, специализирующимся по вопросам семьи;

2) в группы самопомощи (инвалидов, больных, маргиналов);

3) в государственные, ведомственные, общественные, частные учреждения с целью получения ночлега (дома для женщин-бомжей, одиноких бездомных мужчин, ночлежки, сборные пункты для наркоманов и т.д.);

4) в медицинские учреждения (больницы, дневные и ночные поликлиники, другие лечебные учреждения, реабилитационные центры, консультационные пункты по вопросам планирования семьи и др.);

5) в психиатрические, диагностико-психологические и психотерапевтические учреждения (клиники, терапевтические группы по месту жительства, психиатрические пункты для социальных целей, детские психиатрические пункты, школьные психиатрические службы, медицинские пункты по терапии семьи и брака и т.д.);

6) к психотерапевтам, медикам-консультантам по семейным вопросам, психиатрам, врачам, консультирующим медицинским сестрам по вопросам материнства;

7) в службы по уходу за попавшими в затруднительное положение (к медицинским сестрам общин, в службы по уходу на дому, в выездную службу Красного Креста и т.д.);

8) в социальные добровольные службы (службы раздачи питания, службы помощи на дому, службы по поддержке и помощи для родных инвалидов и т.д.);

9) в церкви и религиозные общины, к пастырям, церковным помощникам в общинах, в консультационные церковные центры, в группы помощников церкви);

10) в школы (к учителям), интернаты, учреждения для помощи учащимся, в профессионально-технические училища, в центры по профессиональной ориентации;

11) в социальные образовательные учреждения для взрослых (родительские университеты, в центры общения, в центры по подготовке вспомогательного

персонала и т.д.);

12) в детские ясли, группы продленного дня, объединения для матерей, работающих в дневное время, в службы по заботе о детях;

13) в посреднические службы (по вопросам жилья, работы, найма обслуживающего персонала, дотаций детям и т.д.);

14) в юридические консультации (по общим и специальным вопросам);

15) к адвокатам;

16) к полиции;

17) к управленцам и администраторам в социальной сфере, в области здравоохранения и образования.

Таким образом, система социальной работы/социальной педагогики распространяется по различным сферам и направлениям. Она может распространяться как через частный, так и через муниципальный сектор социальных служб. Социальная работа представлена различными направлениями: консультационная работа по проблемам семьи, оказание социально-педагогической помощи, работа в детских домах и домах для подростков, социальная работа в здравоохранении и пенитенциарной системе и т.д. Большую роль играет в системе социальной работы организация досуга подростков и работа на улице.

### **3.3. Проблемы подготовки специалистов по социальной педагогике (социальной работе)**

Первые учебные заведения по подготовке специалистов социальных профессий появляются в конце 19 - начале 20 века в ряде европейских стран, в том числе и Германии.

В истории подготовки социальных работников и социальных педагогов в Германии можно выделить пять основных этапов:

I этап - создание первых учебных заведений социальной работы, социальных женских школ и школ молодежных руководителей (1899 - 1917гг);

II этап - консолидация образования в области социальной работы (1918-1932гг);

III этап - разрушение системы подготовки специалистов в области социальной работы (1933-1945гг);

IV этап - восстановление системы подготовки и формирование первых школ социальной педагогики (1946-1970гг);

V этап - переход образования социальных работников и социальных педагогов на высший уровень (1971-1990гг)[6].

Началом обучения социальных работников в Германии считается 1893 г., когда Ж. Шверин организовала набор на курс «Группы девушек и женщин для социальной помощи и заботы». В 1899 г. под руководством Алисы Саломон была учреждена одногодичная программа подготовки социальных работников. В 1905 г. Протестантская церковь в Ганновере основала первую женскую школу по социальному обеспечению. В 1908 г. А. Саломон открыла женскую школу социальной работы с двухгодичной программой в Берлине – программой, которая вскоре была распространена по всей Германии.

Улучшение условий жизни нуждающихся было полем деятельности церкви и религиозных организаций еще со Средних веков. Забота о них обеспечивалась и через широкую сеть добровольцев. Однако на рубеже веков появляется осознание того, что лица, занятые социальной работой, должны иметь хорошую профессиональную подготовку.

Благодаря тому, что женское движение сыграло большую роль в становлении социальной работы, первые школы были только для женщин. Поэтому социальное образование в Германии определилось ниже университетского уровня. Женщины были допущены к университетскому образованию лишь на рубеже 19-20 веков, а определенные ограничения относительно студенток существовали и в 1920-х гг.

После второй мировой войны все больше женских школ стали принимать мужчин. Но до 1960-х гг. социальная работа оставалась в основном женским занятием, несмотря на увеличение теоретического курса обучения до трех лет в 1961 году (с последующей годичной стажировкой) и повышения статуса школ с простых профессиональных училищ до «высших» профессиональных училищ и академий. Лишь в 1970-78-х гг. программы по социальной работе были переведены в колледжи (специальные вузы) и интегрировали в систему высшего образования. Таким образом, профессионалы в Германии готовятся в различных типах учебных заведений, что является результатом исторического развития и особой структуры социальных служб.

Вокруг образования в области социальной работы и социальной педагогики шли постоянные дебаты. Высказывались мнения о возможности образования без отрыва от работы с помощью регулярных окружных собраний как о единственном пути, так как многие ученые, в частности К.-И. Клуткер, считали невозможной передачу знаний, необходимых для социального работника в стенах учебного заведения. Высказывался также следующий аргумент: социальная работа может осуществляться лишь как добровольная деятельность по выполнению гражданского долга [б. с. 146-147]. Шли поиски единой теоретической базы для всех направлений обучения. Она была найдена в своеобразной метатеории социальной работы, объединившей социологию, психологию и педагогику. А. Саломон сформулировала это положение следующим образом: «Вся социальная

работа имеет общую директиву. Она имеет дело с человеком, с взаимной адаптацией человека и жизненных обстоятельств. Она должна или способствовать индивидуам найти себя в окружающем мире, или так организовать жизненные условия, окружающий человека мир, чтобы каждый мог достигнуть свободной реализации своих сил, таящихся в нем возможностей»[цит. по б.].

В 1916-1917 гг. все школы объединяются по инициативе А. Саломон в постоянную "Конференцию социальных женских школ Германии". Эта организация ставила перед собой следующие задачи: 1) единая педагогическая интерпретация основ профессии, 2) интеграция разнообразных сфер деятельности в единую профессию.

Новые преобразования в подготовке социальных работников были осуществлены в период Веймарской республики (1918-1933 гг.). В 1918 г. все школы были зарегистрированы как профессиональные учебные заведения. Был введен обязательный государственный экзамен. Государственные экзаменационные правила определили в качестве профессиональных знания в области медицины и педагогики. В это время изменяется и классовый состав учащихся школ. В основном в школы поступают представительницы средних слоев населения, желающие получить работу и самим обеспечивать свою жизнь.

В подготовке социальных работников и социальных педагогов в ФРГ можно выделить следующие тенденции: академизация, рост значения прикладных научных исследований, секуляризация, кооперация, диверсификация форм, методов, содержания, направлений обучения, интеграция, практическая ориентация, преобладание активных учебных форм, наличие одно- и двухфазного обучения с преимуществом последнего.

Процесс академизации проявляется в следующем: образование в области социальной педагогики и социальной работы Германии является в основном высшем неакадемическим и происходит в Высших специальных Школах, дающих по окончании государственный сертификат с правом работы в государственных учреждениях.

Академическое образование социальные работники и социальные педагоги могут получить в университетах, так и по окончании ВСШ. В университете возможно получение степени магистра, доктора наук, хабилитированного доктора наук, однако не в области социальной педагогики и социальной работы, а в сферах философии, социологии, педагогики, политики. Обучение в университетах в основном не дает права государственного признания, т.е. работы в государственных практических учреждениях, однако дает право преподавания в вузах. Таким образом, процесс академизации далеко не завершен, хотя ВСШ приближаются к университетскому уровню, расширяя исследования и возможность подготовки к защите докторской диссертации (ВСШ им. А. Саломон).

Увеличение роли научных исследований непосредственно связано с академизацией образования. Научные исследования имеют прикладной характер и проводятся в основном в университетах, имеющих для этого достаточное количество научного персонала и средств. Однако Высшие Специальные Школы, несмотря на недостаток персонала и средств, стремятся к расширению научных исследований, проводя их часто совместными усилиями.

Диверсификация направлений, форм, методов, содержания обучения обусловлена исторически, "академической свободой" обучения в вузах, а также развитием системы социального обеспечения и отношениями между социальной педагогикой и социальной работой.



Процесс секуляризации идет в Германии достаточно медленно, проявляясь в основном не в количественных, а в качественных показателях. То есть процент школ, находящихся под влиянием католической и протестантской церкви практически падает медленно. Однако уменьшается роль церкви в руководстве школами, количество предметов религиозного содержания, факультетов религиозной и общинной педагогики. Преподавание в католических и протестантских школах приобретает постепенно светский характер.

Для обучения в вузах и ведения научных исследований играет определенную роль кооперация между вузами. Большую роль играет также кооперация между отдельными вузами Восточных земель в плане проведения научных исследований. Неоценимое значение международных связей школ и университетов ФРГ, идущих как по линии Немецкого Общества Академических Обменов, различных программ Европейского Совета, так и в ходе заключения и претворения в жизнь договоров о сотрудничестве между отдельными вузами.

Международная кооперация заключается в обмене преподавателями, студентами, практикантами, научной литературой, проведением совместных исследований. Интеграция свойственна как структуре, так и содержанию и формам обучения в области социальной педагогики и социальной работы. Во-первых, это процесс слияния подготовки социальных педагогов и социальных работников в школах или на факультетах социальной защиты с выдачей по окончании диплома социальный работник / социальный педагог. Во-вторых, это интегрированное теоретико-практическое обучение в форме проектов, используемое в большинстве вузов. В-третьих, это преобладание в преподавании интегрированных курсов по предметным областям и постоянное уменьшение значения предметного преподавания. Некоторые предметы, например, медиапедагогика, также являются интегрированными. В-

четвертых, рост интегрированных форм обучения: теоретико-практический семинар, ринг-лекция, тренинг-рабочая группа, лекция-коллоквиум и т.д.

Практическая ориентация обучения проявляется как в прикладном характере предметов и курсов обучения, так и в наличии в каждом вузе системы практик, общей длительностью до 1,5 лет. Практика может сопровождать обучение, например, в ходе проекта, а также проходить в свободное от теоретического обучения время (блокпрактика). Основными видами практик являются предварительная (до начала обучения), вводная, основная, специализированная практика, а так же профессиональная практика или "год профессионального признания". Гибкость обучения в ВСШ и университетах ФРГ дает возможность преподавателям выбирать для занятий наиболее актуальные темы, которые могут изменяться из семестра в семестр. Студенты ФРГ имеют большую свободу в выборе курсов занятий, семинаров, проектов, специализаций. Особый интерес вызывает предварительная практика, дающая возможность определить правильность выбора профессии, а также "год профессионального признания", в течение которого студенты работают под руководством опытного практика за неполную плату. Профессиональная практика играет роль своего рода проверки знаний и умений студентов, а также окончательного выбора специализации. Как правило, по окончании года профессионального признания выпускник остается работать на том же месте, при условии наличия вакансии и желания выпускника.

Тенденцией среди учебных форм являются преобладание активных форм и уменьшение популярности учебных докладов и лекций. По частоте использования в ВСШ и университетах ФРГ формы обучения располагаются следующим образом: семинар, проект, практическое занятие, лекция, экскурсия, супервизия, учебный доклад (в порядке убывания)

Различают однофазное и двухфазное обучение, в зависимости от наличия/отсутствия профессиональной практики, иначе, года профессионального признания. В высших социальных школах обучение в основном двухфазное, в университетах - однофазное.

Теоретическое обучение делится в большинстве вузов на базовое и основное. Базовое обучение предназначено для передачи основ знаний. Основное обучение служит для углубления профессиональных знаний и получения специализации в каком-либо направлении социальной работы.

В профессиональных высших школах обучаются те, кого называют общепринято социальными педагогами и социальными работниками. Обучение в профессиональных высших школах – без практической части - продолжается 6 семестров или же 3 года (и поэтому обозначается в статистике в отличие от университетского как «сокращенное обучение») Предпосылки для обучения – зрелость, необходимая для учебы в профессиональной высшей школе, значит, окончание специальной высшей школы или же перевод в 13 класс верхней ступени гимназии, или успешное завершение профессиональной школы социальной педагогики (включая доказательство дальнейших предпосылок); заверченный практикум перед началом обучения не является формальным условием приема на обучение (также, если это в отдельных случаях дает преимущество).

В большинстве федеральных земель обучение продолжается 6 семестров и завершается годом профессионального признания (такая структура обучения называется еще двухфазовым обучением). Некоторые федеральные земли специально-практические образовательные части интегрируют в образовательный процесс в форме двух практических семестров (соответственно такое обучение называется однофазовым); причем в обоих случаях общая продолжительность обучения, по меньшей мере, 4 года. Все обучающиеся в профессиональных высших школах заканчивают обучение с дипломом социального педагога или дипломом социального

работника (с дополнением «ФН»). После успешного завершения обучения и года профессионального признания или же обоих практических семестров, а также коллоквиумов под государственным контролем наряду с дипломом приобретается «государственное признание».

При рассмотрении количественного развития обучения в профессиональных высших школах можно констатировать следующее: скоротечный легко вернувшийся в середине 80-х годов спрос на учебные места в области социальной работы до более 8000 обучающихся с 1978 года неумолимо растет.

Формально выше обучения в профессиональных высших школах находится обучение в университете. В отличие от профессиональных высших школ здесь предлагается по меньшей мере 8-семестровое обучение и вместе с тем «полный академический курс», а также важные предпосылки для карьеры в так называемых «высших службах» в федерации, землях и обществах (также для многих руководящих и функциональных мест).

В научных высших школах социальная педагогика предлагается в рамках различных учебных курсов, хотя повсюду в обратной связи находится специальность наука о воспитании. Собственных предметных областей или же факультетов социальной педагогики или социальной работы в университетах в отличие от профессиональных высших школ пока нет. Центральный для университетской социальной педагогики курс - наука о воспитании. Среди возможных для выбора углубленных направлений обучения социальной педагогике представлен курс «Дипломированный педагог в учебном направлении социальная педагогика». Наряду с этим некоторые научные высшие школы предлагают дипломный курс, непосредственно заканчивающийся получением диплома социального педагога. Кроме того, имеются отдельные возможности в университете в магистратуре в рамках главной специальности «Педагогика/наука о воспитании» выбрать и изучать направление «социальная педагогика». Наконец в немногих университетах можно изучать социальную педагогику

как главную специальность в профессиональном специальном направлении (с возможностью преподавать, прежде всего, в профессиональных школах в должности начинающего воспитателя).

В Баден-Вюртемберге создан и другой тип социального обучения в так называемых профессиональных академиях: студенты нанимаются социальными службами и проходят трехгодичную подготовку, в течение которой трехмесячное обучение сменяется такими же периодами работы. Окончившие курс получают степень как выпускники специального вуза в Баден-Вюртемберге. Некоторые курсы для социальных работников и социальных педагогов предлагают многопрофильные университеты. Университеты и педагогические институты предлагают программы по «науке о воспитании» параллельно с практически ориентированными курсами подготовки учителей с концентрацией на социальной педагогике. Квалифицированные выпускники могут продолжить обучение для получения докторской степени в своей области. Существуют также церковные специальные высшие школы, где к прочим предметам прибавляются такие предметы, как религия, этика, теология и т.д. церковные специальные высшие школы часто требуют от студентов перед началом обучения определенный практический опыт в социальной работе. Обучение в государственных и церковных специальных высших школах принципиально равноценно.

Университеты и специальные вузы пользуются большой гарантированной автономией. Они самостоятельно решают все академические вопросы (в рамках закона): программы обучения, экзамены, учебные планы, вопросы поступления. В качестве примера в приложениях 3, 4 и 5 представлены планы подготовки социальных педагогов и социальных работников.

Выделяют три типа программ, по которым ведется обучение:

1) социальная работа, которая ориентирована на традиционные направления социальной политики в учреждениях;

2) социальная педагогика, которая направлена на работу с молодежью, общественные работы и на другие воспитательные задачи вне школы;

3) социальное обеспечение: учебная программа, которая включает элементы социальной работы и социальной педагогики.[23.с.60].

Различают программы обучения, включающие в себя общие элементы из следующих областей знания:

- Социальная работа и социальная педагогика: история, теории, организации и учреждения, методы;
- Социальные науки: социология, социальная политика, политология, экономика, статистика, практические социальные исследования;
- Психология/педагогика: развивающая психология, терапевтические методы, теория и практика воспитания, теория социализации;
- Здравоохранение: распространение здравоохранения, учредительное и правовое оформление, обзорный курс медицины;
- Юридическое и общественное управление: законодательство о семье, молодежи, социальном обеспечении, социальные гарантии труда, управления;
- Музыка, театр, спорт, искусство, кинематография, видео, работа со СМИ.

Многие программы включают иностранные языки: английский, французский, испанский. Предметные области, которые изучаются в вузах Германии представлены в приложении 6.

Обучение в течение первых семестров концентрируется на основах знаний по различным социальным наукам и на ознакомлении с теорией и практикой социальной работы. Во многих школах студенты должны сдавать экзамен, чтобы продолжить обучение. Вторая часть учебных программ в большинстве школ предлагает выбор среди разных специализаций согласно

сферам и методам социальной работы. В эту часть обучения включаются различные виды практической деятельности, хотя многие школы требуют прохождения практики уже в течение первых семестров. Формы обучения в школах отличаются, но нормой являются семинары с 20-30 участниками. Немногие школы предлагают курсы лекций. Длительность академической подготовки в школах три года, продолжительность практики – по меньшей мере, один год.

Прохождение практики - важная составная в социальном образовании и может быть организована в соответствии с двумя моделями:

1- «однофазовая модель»: включает шестимесячные периоды практической деятельности; студенты сдают выпускные экзамены после четырех лет обучения и получают государственный сертификат об окончании школы;

2- «двухфазовая модель»: включает одногодичный оплачиваемый период практической деятельности после окончания трехгодичного академического обучения в школе. Студенты получают сертификат после успешного окончания практики. Во время практики студенты работают в организациях (агентствах) и за их работой следит профессиональный социальный работник.

Термин «социальный работник» как юридическое обозначение профессии существует с 1959 года, когда были созданы специальные высшие школы социальной работы. Этот термин заменил прежние - работник сферы социального обслуживания, благотворительного учреждения, народный опекун и т.п. Наименование «дипломированный социальный работник» введено с 1980 года. После утверждения закона о высшей школе. Социальный педагог в Германии - это специалист, занятый в сфере социальной работы или воспитательной деятельности. Это понятие, используемое для обозначения профессии и диплома об образовании (дипломированный социальный педагог), относительно новое. Оно было

введено в оборот после создания высших специальных школ социальной педагогики в 1966 / 67 учебном году.

В социальной сфере Германии можно выделить следующий перечень профессий: помощник социального работника по уходу за пожилыми людьми; социальный работник по уходу за престарелыми; психотерапевт по детским и юношеским проблемам; дипломированный педагог; помощница по ведению домашнего хозяйства на селе; консультант по семейным вопросам; воспитатель; помощник по семейному быту; помощница в деле воспитания детей; социальный работник по уходу за инвалидами; воспитатель детского дома; организатор досуга детей и молодежи; ответственный работнике молодежью на местах (лицо, отвечающее за воплощение молодежной политики ФРГ в местных органах самоуправления); работник по делам детей и юношества; консультант по вопросам реабилитации; социальный педагог; социальный работник по делам иностранцев.

Даже из этого перечня профессий социальной сферы можно сделать вывод, что ФРГ является одним из мощных европейских социальных государств. Но это вовсе не означает, что Германия не имеет проблем, тем более, то в последнее время наметились тенденции к ухудшению в социальной сфере.

### **Вопросы и задания**

1. Каково соотношение понятий «социальная педагогика» и «социальная работа» в Германии?
2. Перечислите основные направления деятельности социального педагога в Германии. Существует ли различия в направлениях деятельности социального педагога в России?
3. На основе прочтения статьи Е.Г.Студеновой «Социально-педагогический дискурс Германии: сюжеты развития»//Вестник МГОУ.Серия «Психологические науки». 2011.№ 4[28] дайте характеристику соотношения социальной педагогики и социальной работы.



4. Какова специфика системы подготовки социальных педагогов (социальных работников) в Германии?
5. Раскройте суть компетентностного подхода в образовании социальных педагогов в Германии.
6. Какие практические аспекты социально-педагогической деятельности в современной Германии вы знаете?
7. Разработайте модель совершенствования системы подготовки социальных педагогов в Германии.
8. Каковы основные стратегии развития социальной педагогики в Германии в XXI веке?

### **Темы для докладов и рефератов**

1. Роль педагога – наставника в подготовке студентов-будущих социальных педагогов.
2. Профессиональный портрет социального педагога.
3. Система профессионального развития и совершенствования социальных педагогов в Германии
4. Модели практик в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов в Германии и России
5. Школьная социальная работа/школьная социальная педагогика: сущность и характеристика.
6. Клиническая социальная работа: сущность и характеристика.
7. Социально-культурная анимация: сущность и характеристика.
8. Профессиональная помощь по уходу за людьми с соматическими, душевными и психическими нарушениями: сущность и характеристика.
9. Однофазное и двухфазное обучение в подготовке социальных педагогов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Бауэр Е.А., Кабардов М.К. Социально-педагогические концепции в системе психолого-педагогических служб современной Германии//Психологическая наука и образование. 2011.№4.с.118- 123.
2. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе/М.А.Гулина.- Спб: Питер, 2008. – 314 с.
3. Ефимова М.В.Подготовка социальных педагогов и социальных работников в вузах Германии. Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ярославль, 1997.- 196 с.
4. Зарубежный и отечественный опыт социальной работы. М: Социально-технологический институт, 1999. – 272 с.
5. История социальной педагогики. (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И.Беляева. М: Гардарики, 2003. – 255 с.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика/Л.В.Мардахаев. - Учебник. – М: Гардарики, 2005. – 269 с.
7. Социальная педагогика в Германии (XX век): Хрестоматия. Под редакцией Г.Е. Соловьева. Ижевск.: Удмуртский государственный университет, 2016. – 76 с.

### **Заключение**

Социально-культурные процессы, происходившие в Германии в конце XIX- начале XX вв. создали предпосылки для научного оформления социальной работы и социальной педагогики. Появляется множество идей, связанных с формированием социально развитой личности. Начинает оформляться процесс образования. Уделяется внимание разработке методов как инструментария для профессиональных действий. На передний план выдвигаются задачи приспособления клиента к окружающим условиям в ущерб активности социальных работников по изменениюотягчающих жизнь человека условий и обстоятельств.

В результате сложившихся в Германии в конце XIX- начале XX вв. социальных, политических, экономических условий создаются предпосылки для научного оформления социальной педагогики. Огромное влияние на их дальнейшее развитие оказала научно-техническая революция. Возникновение социальной работы связано с государственной заботой о бедных, с общественным призрением. Важную роль в ее развитии сыграла деятельность феминисток, в частности, А. Саломон. Социальная педагогика была способом решения проблем, которые возникли в обществе, их нейтрализации и минимизации.

С начала двадцатого века начинается период развития социальной педагогики как самостоятельной науки. Кроме того, существенное влияние на развитие социальной педагогики оказал процесс обретения автономии педагогики как науки и, соответственно, процесс дальнейшего развития различных ветвей педагогического знания (гуманитарной, феноменологической, социальной и т.д.).

В 60-е годы происходит окончательное объединение социальной педагогики и социальной работы, выросших из очень различных самостоятельных давних традиций, в единую рабочую область. При существующем условном разграничении функций социальной работы и социальной педагогики немецкие специалисты исходят из того, что основные элементы (ценностные ориентации, цели, задачи, базовые знания и методы) должны рассматриваться общими. Формирование объединения социальной педагогики и социальной работы связано с одной стороны, с влиянием западных оккупационных войск на культуру разрушенной Германии, а с другой стороны, возможностями, которые открывались благодаря этому направлению (например, заимствование групповых методов).

Объединение социальной педагогики и социальной работы ведет к возникновению комплексной и целостной социальной работы, охватывающей клиента во всех его отношениях (материальном, физическом,

духовном и т.д.). Социальная работа приобретает двойственный характер, интегрировав в себе традиционные задачи социальной педагогики и социальной работы, и новые задачи, обусловленные противоречиями и трудностями сегодняшнего дня.

В конце XX века в Германии происходит отход от институциональной модели социальной педагогики (социальной работы), где главную роль играют социальные институты – специальные структуры, созданные обществом, призванные решать проблемы клиента - к индивидуальной модели, где клиент и его запросы приобретают абсолютную ценность.

Еще в начале двадцатого века намечаются тенденции к повышению профессионализма социальных педагогов и социальных работников, когда организуются соответствующие курсы и создаются школы социальной педагогики и социальной работы. В 70-е годы вводится академизация социальной педагогики (социальной работы). Значительно расширяется спектр учебных заведений, осуществляющих подготовку социальных педагогов и социальных работников, увеличивается перечень профессий, задействованных в социальной сфере.

### **Библиография**

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: /И.Н.Андреева. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М:Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: /Н.Ф.Басов. Учеб. пособие для студ. вузов. – М: Академия, 2005. – 256 с.
3. Бауэр Е.А., Кабардов М.К. Социально-педагогические концепции в системе психолого-педагогических служб современной Германии//Психологическая наука и образование. 2011.№4.с.118- 123.

4. Волгина Т.Ю. Демократизация работы с молодежью: опыт международного сотрудничества/Демократизация и перспективы международного сотрудничества. Сборник материалов конференции. Омск: ОГПИ,2002. С.285 – 289.
5. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. Спб. Питер, 2008.- 345 с.
6. Ефимова М.В.Подготовка социальных педагогов и социальных работников в вузах Германии. Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ярославль, 1997.- 244 с.
7. Зарубежный и отечественный опыт социальной работы. М: Социально-технологический институт, 1999. – 272 с.
8. История социальной педагогики. (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И.Беляева. М: Гардарики, 2003. – 255 с.
9. История социальной педагогики. Учебное пособие под ред. М.А. Галагузовой. М: Владос, 2001. – 544 с.
- 10.Крик Э. Преодоление идеализма. Основы расовой педагогики. М: Белые Альвы, 2004.- 286 с.
- 11.Лексикон социальной работы. Вологда. 2005. – 544 с.
- 12.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика/Л.В.Мардахаев. - Учебник. – М: Гардарики, 2005. – 269 с.
- 13.МихльВ.Педагогика переживания/В. Михль. М.Либроком. 2012. – 196 с.
- 14.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов. – М: Академия, 2013. – 167 с.
- 15.Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М: Академия, 2003. – 346 с.
- 16.Наторп П. Избранные работы/Сост. В.А. Куренной - М: Территория будущего, 2006. – 384 с.

- 17.Отте К. Социальная работа и социальная педагогика в Германии// Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб.науч.тр./ Отв.ред. М.А.Галагузова. – Вып.3.- Екатеринбург. Изд-во «СВ-96», 1998.с.211-218.
- 18.Работа с детьми группы риска. Методическое пособие для социальной службы “Ребёнок на улице”. М.: Российский благотворительный фонд “Нет алкоголизму и наркомании” (“НАН”), 1999 - 100 стр.
- 19.Ромм Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие/Т.А.Ромм. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 346 с.
- 20.Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность./Семенов В.Д. –Екатеринбург, Уральский государственный университет, 1995. – 112 с.
- 21.Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие / Авт.- сост. Л.В. Мардахаев. – М: Академия, 2002.- 363 с.
- 22.Современная энциклопедия социальной работы/Под ред. В.И.Жукова. М: Российский государственный социальный университет. 2008. – 404 с.
- 23.Социально-молодежная работа: зарубежный опыт. Учебно-методическое пособие.-М: Институт молодежи. Центр образования молодежи «Демократическое развитие»., 1997. – 236 с.
- 24.Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования / Редкол.: В.Д. Семенов. – Свердловск: УрГУ, 1989. – 188 с.
- 25.Социальная педагогика в Германии (XX век): Хрестоматия. Под редакцией Г.Е. Соловьева. Ижевск.: Удмуртский государственный университет, 2016. – 76 с.
- 26.Социальная работа в Германии // Доклад О. Карстена. –Екатеринбург: УрГПИ, 1992. С. 28-36.
27. Студенова Е.Г. Ориентированная на жизненный мир социальная педагогика ХансаТирша (Германия)(Электронный ресурс)// Электронный журнал «Вестник Московского государственного

- областного университета».-М: МГОУ. 2014. – Режим доступа:  
[www.evestnik-mgou.ru](http://www.evestnik-mgou.ru)
- 28.Студенова Е.Г. Социально-педагогический дискурс Германии: сюжеты развития//Вестник МГОУ.Серия «Психологические науки». 2011.№ 4.с.121-128.
- 29.Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы/М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова. - Учеб. пособие для студ. вузов. – М: Владос, 2001.- 432 с.
- 30.Хамбургер Ф. Социальная педагогика: наука или практика?/Ученые записки СПбГИПСР. С.127-132.
- 31.Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми/ Е.И.Холостова.-Учебное пособие, М:«Дашков и К°», 2008.- 252 с.
- 32.Шагалова О.Г. Государственная политика третьего рейха в области воспитания и образования немецкой молодежи // Автореферат дис. на соиск. учен. степ. канд. истор. наук. – Тюмень, 2005. – 26 с.
- 33.Экенсбергер Д. Методическая практика в процессе подготовки социальных педагогов в Свободном Университете Берлина// Магистр, 1994, № 6. С. 12-16.
- 34.Ювенальные технологии: реализация территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска: практическое пособие/ О.В.Зыков, И.Л.Хананашвили, А.С.Автономов.- Москва: НАН, 2002. – 352 с.
- 35.Bohnisch L. Sozialpädagogik des Kindes-und Jugendalters. EineEinführung. Munchen. 1993.- 278 s.
- 36.Bohnisch L. Sozialpädagogik des Lebensalters. Munchen. 2000.- 404 s.
- 37.Bock T. Sozialarbeit/ Sozialpädagogik //Fachlexikon der Sozialarbeit/ 3.Aufl. - Stuttgart, 1993. S. 835-838.
- 38.Bundesministerium für Gesundheit (Hg.): Aufsuchende Sozialarbeit in der AIDS-Prävention –das «Streetwork»- Modell. Baden-Baden 1994.-94 s.

39. Galuske M. Methoden der Sozialen Arbeit. Weinheim. Juventa. 2002. – 367 s.
40. Fachlexikon der Sozialarbeit. 3. Aufl. - Stuttgart, 1993.- 462 s.
41. Iben G. Die Sozialpädagogik und ihre Theorie. Zeitschrift für Pädagogik. 1969. H. 2. S. 188-197.
42. Internationalen Jugendaustausch- und Besuchsdienst der Bundesrepublik Deutschland (Hg) Kinder- und Jugendpolitik, Kinder- und Jugendhilfe, Jugendarbeit in der Bundesrepublik Deutschland. Berlin. 1997.- 74 s.
43. Lenzen D. Erziehungswissenschaft. Weinheim. 1994.- 612 s.
44. Miltner, Wolfgang/Specht, Walter: Streetwork in den USA – Sozialpädagogische Ansätze mit Jugendgangs // Neue Praxis, (1978) s. 112-144.
45. Moritz Ch.: Die Straße als Handlungsfeld sozialer Arbeit im Wandel der Zeit, München, 1999.- 124 s.
46. Muhlum A. Theorien der Sozialarbeit / Sozialpädagogik // Fachlexikon der Sozialarbeit / 3. Aufl. - Stuttgart, 1993. S. 956-959.
47. Niemeyer C. Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. Münster, 1999.- 312 s.
48. Niemeyer C. Sozialpädagogik als Wissenschaft und Profession. Grundlagen, Konzeptionen, Perspektiven. Weinheim: Juventa, 2003.- 270 s.
49. Nohl H. Aufgaben und Wege der Sozialpädagogik // G. Iben. Die Sozialpädagogik und ihre Theorie. Zeitschrift für Pädagogik. 1969. H. 2. S. 393- 397.
50. Oelschlägel, Dieter: Von der Straße in den Club // Streetcorner, (1989), H. 1, S. 60-65
51. Rauschenbach T. Der Sozialpädagoge // Lenzen D. Erziehungswissenschaft. Weinheim. 1994. S. 253-281.
52. Sommerfeld P. Erlebnispädagogik // Otto H.U. Thiersch H. (Hrsg. ) Handbuch Sozialarbeit Sozialpädagogik . Neuwied. Luchterhand. 2001. s. 394- 402.
53. Sozialpädagogik // [www.Wikipedia.de](http://www.Wikipedia.de).



54. Stimmer R. Lexikon der Sozialpädagogik und der Sozialarbeit. München, 1993. – 236 s.
55. Specht, Walter: Jugendkriminalität und mobile Jugendarbeit. Ein stadtteilbezogenes Konzept von Street Work. Darmstadt 1979. – 126 s.
56. Steffan, Werner (Hg.): Straßensozialarbeit. Eine Methode für heiße Praxisfelder. Weinheim und Basel 1989. – 258 s.
57. Ziegenspeck, J. Erlebnispädagogik// Stimmer F. (Hrsg. ) Lexikon der Sozialpädagogik und der Sozialarbeit. München. Oldenbourg. 1994.s.149-152.

## Приложения

### Приложение 1

Федеральный фонд детей и молодежи

Инструмент поддержки детей и молодежи Федерацией. Поддержка осуществления задач помощи детям и молодежи в тех случаях, когда они выходят за рамки обязанностей земель, городов и общин[42]

#### *Цели поддержки*

- Политическое образование
- Культурное образование
- Молодежь и спорт
- Социальное обеспечение
- Социальная работа с молодежью
- Работа с девочками
- Работа с молодыми инвалидами
- Помощь молодым людям и семьям
- Помощь детям
- Защита детей и молодых людей
- Работа молодежных и студенческих организаций
- Центральные учреждения усовершенствования квалификации
- Интернациональная молодежная работа
- Международные учебные программы для специалистов по работе с детьми, молодежи и социальной работе
- Интеграция молодых переселенцев
- Строительство, приобретение, оборудование и содержание учреждений помощи детям и молодежи
- Новые пути помощи детям и молодежи

#### *Формы поддержки*

1. Прямой путь. Для организаций, получающих помощь, заявки направляются прямо в Федеральное министерство по делам женщин и молодежи.
2. Путь через центральные органы. Направление заявок через центральные объединения негосударственных организаций.
3. Путь через федеральные земли. Направление заявок в высшие земельные органы по делам молодежи.

### Основные принципы работы с детьми улицы

- **Принцип безопасности:** Дети и подростки должны быть уверены во всесторонней безопасности общения с работником – сохранение конфиденциальности информации, безопасности своих личностных границ в процессе общения (социальный работник не должен нести угрозу образу жизни и ценностям клиента) [34, стр. 38]. Кроме того, уличные социальные работники не должны сотрудничать с милицией, рассказывать ей то, о чем поделился молодой человек, т.к. они воспринимают это как предательство и завоевывать доверие снова будет очень трудно и займет много времени.
- **Принцип добровольности:** Насильно вернуть ребенка в нормальную жизнь невозможно, нужно его желание. Значит, приступая к оказанию помощи работник заключает с клиентом вербальный контакт, т.е. получает согласие на сотрудничество, в противном случае он ограничивает свою роль наблюдением [31, стр 138]. Оказание помощи осуществляется по мере формирования запроса путем предоставления информации о возможной помощи, досуге, предлагая свои варианты, содействуя развитию интересов клиента, их самооценки, способности к самореализации. **Насильно помочь нельзя** [34, стр. 38].
- **Принцип соблюдения интересов:** Во всех спорных ситуациях, в которых существует конфликт интересов взрослых граждан, учреждений и молодежи, он всегда должен быть на стороне последних [31, стр. 138].
- **Последовательность и настойчивость:** Бывает, что дети не хотят общаться, могут развернуться и уйти. Но в следующий раз они, возможно, уже сами подойдут за помощью. Т. к. уличные дети в своей жизни были неоднократно обмануты, вследствие чего важно, чтобы

ребенок понимал и помнил, что в критической ситуации, если он захочет, ему придут на помощь [31, стр 141].

- **Принцип соблюдения профессиональной позиции в отношении клиента и его ближнего окружения:** социальный работник строить систему отношений с клиентом и его ближним окружением, соблюдая дистанцию, определенную его функциональными обязанностями и четко разграничивает серу личных и профессиональных отношений [34, стр. 38].

### Приложение 3

Схема структуры обучения на факультете социальной педагогики  
 Высшей специальной школы Рейнланд-Вестфален-Липпе г. Бохум

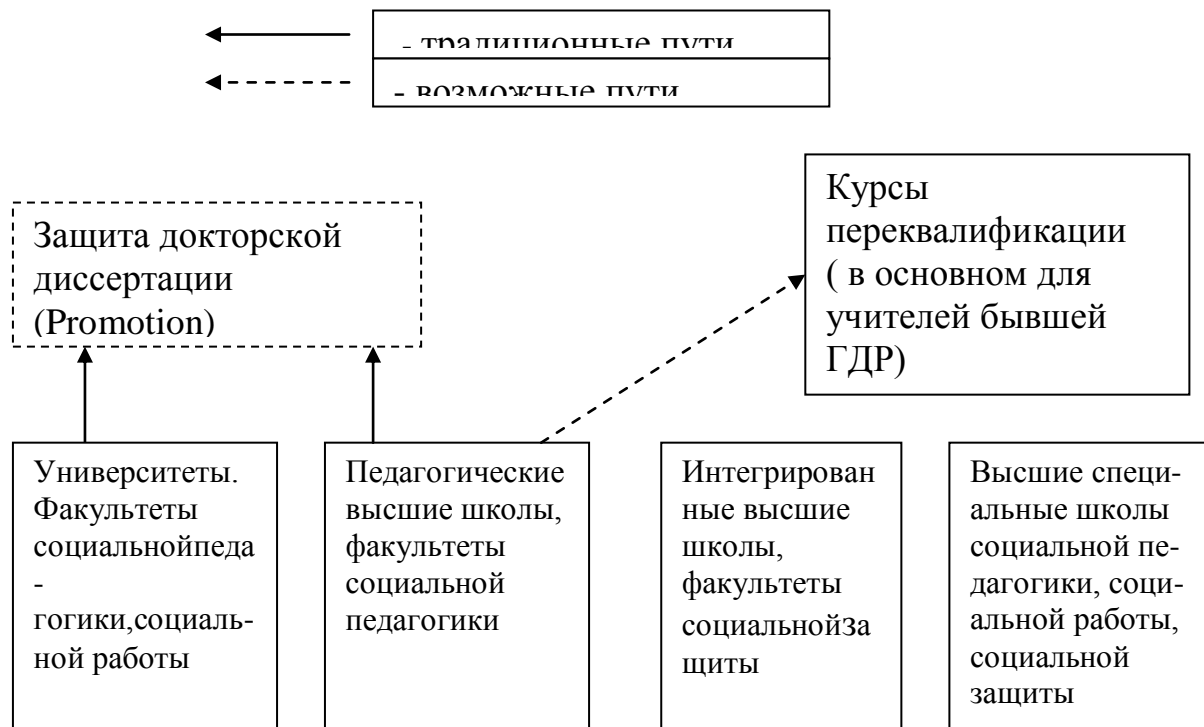
	Предварительная практика (6 недель)	
Семестры	Предметы обучения:	
1	1. Дидактика (методика социальной педагогики)	
2	2. Педагогика (наука о воспитании) 3. Эстетика и коммуникация (медиапедагогика) 4. Психология	
3	5. Социология 6. Право 7. Социальная политика	Вводная практика (40 дней)
4	8. Лечебная педагогика 9. Социальная медицина / психопатология	
5	10. Философия / социальная этика / Теология 11. Менеджмент	Специальная практика (50 дней)
6	12. Обязательный предмет по выбору	
7	Дипломный экзамен	
	Год профессионального признания	

## Приложение 4

### Схема структуры обучения в Высшей специальной школе социальной работы и социальной педагогики им. А. Соломон г. Берлин

1	Предметы базового обучения: 1. Основные проблемы соц. работы и социальной педагогики		
2	2. Методы социальной работы /социальной педагогики 3. Теория и практика социокультурной работы 4. Общественно-политические условия		
3	5. Социальные исследования / информатика 6. Основы права на примере молодежного и семейного права 7. Социализация /социальное воспитание 8. Основные проблемы и понятия социальной медицины		
4	Проектное обучение по специализациям 1. консультации и помощь при материальных затруднениях	Предметы основного обучения 1. социальное право 2. социальное управление 3. право помощи молодежи 4. право рабочего и социального страхования 5. права иностранцев 6. методы соц. работы 7. психологическое консультирование 8. интеркультурная социальная работа	практика
5	2. социализация 3. социальная дезориента- ция и изоляция		дипломна я
6	4. здоровье, болезнь и инвалидность		работа
7			экзамены
Профессиональная практика в течение года Коллоквиум      Государственное признание			

Схема структуры подготовки социальных работников и социальных педагогов в Германии





Предметные области изучения социальной педагогики (социальной работы).

1. Теория и методы социальной работы (по курсу социальная работа) или дидактика/ методика (по курсу социальная педагогика).

2. Наука о воспитании/педагогика.

3. социальная работа в области культуры (эстетическое образование, медиа-педагогика, театральная педагогика).

4. Психология.

5. Социология.

6. Социальная медицина.

7. Право.

8. Политика.

9. Лечебная педагогика.

10. Управление и организация.

11. Социальный менеджмент.

12. Проектный менеджмент.

13. Теология (в конфессиональных специальных высших школах).

14. Этика.

15. Межкультурная педагогика.

16. Социальная педагогика в организациях, на предприятиях.

Классические профессиональные поля.

- общая социальная служба;
- работа с пожилыми;
- работа с нуждающимися в приюте (убежище) и помощь беженцам;
- социальная работа в организации/социальная педагогика в организации;

- профессиональная помощь по уходу за людьми с соматическими, душевными и психическими нарушениями;

- помощь осужденным;
- коучинг;
- консультирование по проблемам наркомании;
- педагогика переживаний;
- обучение взрослых;
- советы по воспитанию;
- советы семье; работа с семьей;
- педагогика досуга;
- общественная работа;
- помощь в воспитании:
  - советы по воспитанию;
  - социальная групповая работа;
  - помощь в воспитании, в уходе;
  - социально-педагогическая помощь семье;
  - воспитание в дневной группе;
  - круглосуточная забота;
  - воспитание в доме;
  - интенсивный социально-педагогический уход за

отдельным человеком;

- помощь молодежи;
- советы молодежи;
- работа с детьми и молодежью;
- информирование молодежи;
- профессиональная помощь молодежи;
- правовая помощь молодежи;
- международная работа молодежью;
- советы должникам;

- советы в школьной деятельности;
- школьная социальная работа/школьная социальная педагогика;
- специальная педагогика;
- педагогика сексуальности;
- советы беременным;
- супервизия;
- социальная служба юстиции;
- социально-психиатрическая служба, психиатрия;
- социально-культурная анимация;
- уличная работа;
- социальная служба в больнице;
- работа, ориентированная на терапию;
- управление;
- дошкольное воспитание;
- клиническая социальная работа;
- психиатрия.

Далее окончание Высшей школы социальной педагогики дает право на получение образования по специальности «детский и юношеский психотерапевт».

**Учебное издание**

Соловьев Геннадий Егорович

**Социальная педагогика в Германии (XX век)**

Учебное пособие

Редакторы, корректоры: Т.И. Чукавина, Л.Н. Плетнева

Подписано в печать . Формат 60 x 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,5. Уч. - изд. л. 8,2.  
Тираж 50 экз. Заказ № 501

Издательский центр «Удмуртский университет»  
426034, Ижевск, Университетская, д. 1, корп. 4