

ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

www.scipro.ru

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Воспитание, обучение, образование: передовые технологии,
исследования и разработки**

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

25 мая 2020 г.

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Воспитание, обучение, образование: передовые технологии, исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 25 мая 2020 г., Новосибирск: Профессиональная наука, 2020. – 130 с.

ISBN 978-0-46343-353-9

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «**Воспитание, обучение, образование: передовые технологии, исследования и разработки**», состоявшейся 25 мая 2020 г. в г. Новосибирск.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2020
- © Коллектив авторов, 2020
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ	6
Булычева Л.В., Березина О.Ю. Особенности процесса обучения взрослых изобразительному искусству в условиях дополнительного образования.....	6
СЕКЦИЯ 2. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	11
Кудрявцева М.В. Самообразовательная деятельность как необходимый фактор личностно-профессионального развития индивида в современных условиях	11
СЕКЦИЯ 3. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	14
Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. Использование прокторинга при онлайн-обучении: проблемы и возможности.....	14
СЕКЦИЯ 4. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	18
Симонова Т.С., Головачева А.В. Стратегия поведения в конфликте в зависимости от психологических защит у подростков	18
СЕКЦИЯ 5. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	25
Борисюк М.В., Балым М. А. Ознакомление дошкольников с миром природы в проектной деятельности	25
СЕКЦИЯ 6. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	35
Сидоров В.П. Краеведение и метод проектов в географическом образовании	35
СЕКЦИЯ 7. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	39
Бирюкова А.Б. Преподавание истории Великой Отечественной войны в техническом вузе: научно-исследовательский и воспитательный компоненты	39
Изосимова Т.Н., Ананич И.Г. О подготовке магистрантов сельскохозяйственного профиля к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.....	45
Изосимова Т.Н., Ананич И.Г. О развитии навыков использования технологий интеллектуального анализа данных у магистрантов экономического профиля	49
Изосимова Т.Н., Ананич И.Г., Захарова В.С. Совершенствование уровня подготовки студентов к моделированию производственно-экономических процессов	53
СЕКЦИЯ 8. ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ	57
Суханова Е. А. Использование информационных технологий в образовательном процессе с иностранными студентами	57
СЕКЦИЯ 9. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	60
Петрина З.И., Сирбиладзе М.А., Каткова А.М. К вопросу о самообразовании родителей.....	60
Петрина З.И., Зубцова М.В., Каткова А.М. Похвала как метод социально-психологической мотивации в спорте: определения, структура, модификации	67
СЕКЦИЯ 10. ПЕДАГОГИКА	73
Лакейкина И.А., Абу Шакра Баха. Влияние физического воспитания и спорта на продвижение социальных ценностей среди молодежи.....	73

СЕКЦИЯ 11. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (РЕ) 77

Акшулаков Б.К. Васковская К.В. Избыточный вес – признак ли здоровья? 77

Састамойнен Т.В. Анализ динамики уровня стрессоустойчивости у студентов творческого вуза в условиях пандемии коронавируса «Ковид 2019» 89

Соболева Ю.В. Игры и игровые упражнения с мячом как средство развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста..... 94

Фролова С. С. Самостоятельные занятия физической культурой студентов спортивно-педагогического колледжа дифференцировано виду спорта 104

СЕКЦИЯ 12. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 108

Виноградова В.С., Влах А. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов - агрономов 108

СЕКЦИЯ 13. ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 113

Козлова И.Ю. Приёмы и методы формирования профессиональных компетенций у обучающихся по профессии «Повар, кондитер», специальности «Технология продукции общественного питания» в период учебной и производственной практики 113

СЕКЦИЯ 14. ДРУГИЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 119

Индейкина О.С. Влияние шума городской среды на состояние кардиореспираторной системы студентов 119

Ситдикова Р.Р., Хайрулина А.С. Методы обучения на основе мультимедийной и интерактивной техники как основы информационно-коммуникационного и интерактивного обучения 123

СЕКЦИЯ 6. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377+378

Сидоров В.П. Краеведение и метод проектов в географическом образовании

The study of the native land and project's method in the geographic education

Сидоров Валерий Петрович,

кандидат географических наук,
доцент кафедры географии, картографии и геоинформатики,
Удмуртский государственный университет
Sidorov V.P.

Candidate of geographical sciences, Associate Professor,
Department of Geography, Cartography and Geoinformatics
Udmurt State University

Аннотация. Краеведение и метод проектов являются важными методическими приемами системы географического образования. В то же время, если краеведческий подход одинаково эффективен на всех уровнях географического образования, то необходимость применения проектного метода в чистом виде в системе высшего образования не кажется такой очевидной.

Ключевые слова: географическое образование, краеведение, метод проектов

Abstract. The study of the native land and the project's method are important methodological techniques of the system of geographical education. At the same time, if the study of the native land approach is equally effective at all levels of geographical education, then the need to apply the project method in its pure form in the higher education system does not seem so obvious.

Keywords: geographic education, the study of the native land, project's method

Краеведческий подход и метод проектов относятся к важным элементам в обширном методическом инструментарии географического образования. Краеведение и как научный метод, и как инструмент познания востребовано в географии, биологии, истории, геологии и в других как естественных, так и общественных и технических науках. Следует заметить, что краеведение в предлагаемой статье рассматривается не только и не столько как учебная дисциплина, но и как вид образовательно-воспитательной деятельности.

Именно краеведение может привить людям (в раннем – дошкольном, школьном, «вузовском» и даже зрелом и преклонном возрасте) любовь и интерес к родному краю, к его природным особенностям и ресурсам. Полевой вариант краеведения позволит сформировать у детей и взрослых навыки организации и проведения отдыха на природе, познавательных экскурсий на хозяйственные объекты.

Еще одна важная функция краеведения – дать первые представления о сущности компонентов окружающей природы, их видах, о формах туризма. Опыт преподавательской деятельности авторов в средних и высших учебных заведениях в некоторых населенных пунктах

(причем, не только Удмуртской Республики), общения с обывателями показал, что большинство жителей Удмуртии (как, наверное, и других регионов страны) имеют зачастую весьма смутные представления о природных особенностях той части территории страны, на которой они проживают [3, 4].

Своеобразный «вклад» краеведения в процесс более полного исследования и использования природных условий и ресурсов конкретного региона для повышения образовательного уровня населения, его географической грамотности, социально-экономического развития, по мнению автора, должен выражаться в следующем:

- один из разделов учебной дисциплины «Краеведение» включает «...изучение компонентов природы, населения своего края, населенных пунктов, экономики», «...использование краеведческого материала на уроках географии». Данный раздел обязательно должен включать и более подробную характеристику социально-экономического потенциала региона;
- краеведение как научная дисциплина и как вид деятельности должно изучать и совершенствовать методы научного исследования территории (в контакте с другими географическими и не только дисциплинами). Сотрудниками соответствующих кафедр университета разработана и постоянно совершенствуется методика комплексной, интегральной оценки природного и антропогенного потенциала отдельных районов республики. Применение подобной методики позволяет не только оценить, но сравнить, например, туристскую привлекательность отдельных районов, выбрать наиболее приемлемые и практически реализуемые способы использования тех или иных видов рекреационных ресурсов, показать руководящим работникам разных уровней финансовую привлекательность и социальную значимость развития туристской деятельности на управляемых ими территориях;
- одна из задач краеведения – организация учебных экскурсий, наблюдения и практических работ на местности. Кроме того, экскурсии не только позволяют получить новые впечатления и (или) отдохнуть, но и учат получать новые впечатления и (или) отдыхать на природе, формируют способности правильной организации полевого туризма. Экскурсии следует рассматривать и как своеобразную рекламу привлекательности того или иного природного или хозяйственного объекта. К сожалению, серьезной поддержки со стороны соответствующих государственных органов и служб краеведческая деятельность не получает – как по причине традиционной для российских регионов нехватки денежных и материальных средств, так и по причине, по мнению авторов, нежелания заниматься этой хлопотной, но финансово малопривлекательной деятельностью [3, 4].

Краеведческий подход одинаково эффективен на всех уровнях географического образования.

В то же время, необходимость применения проектного метода в чистом виде в системе высшего образования не кажется такой очевидной.

Чиновники от образования планируют к 2022 году внедрить *(наряду с традиционными методами) метод проектной подготовки – в школах и вузах с целью повышения качества образования.*

Сам метод проектов возник в XVI веке в архитектурных мастерских Италии. Зарождение «школьного» в современном понимании «Метода проектов» происходило в конце XIX – начале XX веков в США. Научной основой его и истоками возникновения принято считать идеи гуманистического направления в философии и образовании, определявшие труды американского философа и педагога Джона Дьюи (John Dewey) и его ученика и последователя Уильяма Херда Килпатрика (William Heard Kilpatrick). Сам термин «проект» (как инновационный педагогический метод) появился в 1911 г. «Метод проектов» в средней школе активно и весьма успешно развивался и в других странах: в Германии (Р. Штайнер, Г. Кершенштейнер, Г. Швенцер, П. Петерсен), в Великобритании (Б. Рассел), в Бельгии (Ж. О. Декроли), во Франции (С. Френе). В России и СССР развитие метода проектов в школьном и довузовском образовании связывают с С.Т. Шацким, П.П. Блонским, А.С. Макаренко, Е.С. Полат и другими. Тем не менее, в 1931 г. постановлением ЦК ВКП (б) метод проектов был осужден как «чуждый советской школе» и не использовался вплоть до конца 80-х годов [2].

Суть метода: «Я знаю, для чего мне надо *это* познать и где и как я могу эти знания применить» показывает его очевидную пригодность и полезность на уровне общего среднего и среднего профессионального образования. Это подтверждает и личный опыт проектной деятельности со школьниками автора статьи [5].

Однако кажется спорным применение термина «проектный метод» на уровне высшего образования.

«Проектное обучение определяется специалистами Института образования НИУ ВШЭ как вид отдельной, специально организованной деятельности студентов, ограниченной во времени, нацеленной на решение определенной проблемы и имеющей в качестве результата конечный продукт деятельности» [1].

Реформы отечественной системы образования, предлагаемые вышеупомянутым Институтом образования НИУ ВШЭ, уже неоднократно вызвали резкую критику со стороны российского научно-педагогического сообщества.

Сами принципы и структура высшего образования являются проектами. И нет необходимости навязывать вузам то, что и так уже имеет место.

Библиографический список

1. Метод проектного обучения в высших учебных заведениях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://lala.lanbook.com/metod-proektnogo-obucheniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 17.05.2020)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
3. Сидоров В.П., Скобелева О.А. Краеведение и развитие внутреннего туризма. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Отечественные путешественники: прошлое и настоящее». – Орел: ОрГУ, 2003. – С.182-186.
4. Сидоров В.П. Краеведческий подход в географии туризма // Вестник Удмуртского университета. Серия «Биология. Науки о Земле», 2009г., Выпуск 1. – Ижевск: УдГУ, 2009. – С.153–157.
5. Сидоров В.П. Оптимальность размещения объектов социальной инфраструктуры // Географическая наука Узбекистана и России: общие проблемы, потенциал и перспективы сотрудничества / Материалы Международной научно-практической конференции (Ташкент, 13-19 мая 2019 г.). – Ташкент, 2019. – С. 330-333.