

**РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Кафедра психологии**

**II Международная научно-практическая конференция:**

**«ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

**25–26 октября 2019 г.**

**Организатор конференции**

**Российско-Армянский университет**

**Оргкомитет**

**Аветисян Паркев Сергеевич  
Саркисян Гагик Зарзандович  
Берберян Ася Суреновна  
Мелконян Анна Вруйровна**

**[aspsy@inbox.ru](mailto:aspsy@inbox.ru)**

адрес Российско-Армянского университета:

г.Ереван, ул. Овсепя Эмина 123

**[www.rau.am](http://www.rau.am)**

**<http://ihumanities.rau.am>**

Программный комитет

*А.С. Берберян, С.Р. Геворкян, Г.М. Аванесян, Н.Р. Акопян, С.А. Седракян, В.М. Маркарян,  
В.С. Карапетян, С.С. Худоян, К.Е. Вартамян, А.Б. Локян, М.П. Мкртумян, Р.В. Агузумцян,  
А.С. Бабаян, Г.М. Шавердян, Р.М. Нагдьян, Н.Г. Хачатрян*

**СОДЕРЖАНИЕ.....**

**Аванесян Г.М. Организационные аспекты супервизии со специалистами  
специфического профиля**

**9-15**

**Акопов Г.В., Зель Е.А. Психологические особенности смысловой интерпретации  
поэтического произведения в оригинале и переводах  
(контент-аналитический подход)**

**15-23**

**Հակոբյան Կ.Ռ., Խաչատրյան Ա.Գ. Անձի մարզի նալազման գործընթացը եվ  
սոցիալական փոխգործողության տեսակները.....**

**23-**

**35**

**Аполлонов И.А., Тучина О.Р. Глобальная идентичность молодежи в контексте  
временной перспективы**

**личности.....35-41**

**Аракелян А.Р. Визуальное искусство в системе средств социализации людей с  
ограниченными**

**возможностями.....41-45**

**Бабаян А.Г. Арт-педагогика в системе средств развития опыта восприятия  
личностью**

**себя.....**

**45-53**

**Басанова Е.Е. Взаимосвязь субъективного переживания счастья с разноуровневыми  
свойствами интегральной**

**индивидуальности.....53-62**

**Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Портрет психического здоровья женщин-педагогов  
как субъектов профессиональной**

**деятельности.....62-67**

**Белоус А.В. Особенности внутренней коммуникации личности студентов-психологов  
на разных этапах профессиональной**

**подготовки.....67-72**

Берберян А.С. Развитие личности профессионала: духовность, свобода и ответственность.....	73-82
Богданова Т.В. Характеристики современного российского педагогического сообщества в общей модели профессиональной идентичности педагога.....	82-90
Bogdanova T. Creative forms of the organization of students' work on the study of psychology at non-psychological faculties.....	91-98
Борисенко Н. А. Художественная культура как важный фактор творческого развития личности.....	98-104
Борисов И.А. Ценностные аспекты перехода стран постсоветского пространства к модели устойчивого развития.....	105-109
Боязитова И.В. Гендерные особенности когнитивного оценивания и способов совладания с трудной жизненной ситуацией студенческой молодежи – представителями карачаевского народа.....	110-117
Бредихин А.П.Формирование ценностного отношения будущих художников к традициям и ценностям национальной культуры и искусства: психологические механизмы инкультурации личности.....	117-125
Варданян А.В. Проблемы подростка и его семьи в современном обществе.....	125-131
Չարդախյան Մ.Ս., Պետրոսյան Լ.Ս. Մեծահասակների ընտանիքային քաղաքականության գիրքագծային նշանակություններ.....	131-139
Вачеян Л. А., Заверткина Л.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии.....	139-145
Вачеян Л.А., Иванова М.Д., Завёрткина Л.В. Ассистивные технологии в инклюзивном профессиональном образовании лиц с нарушениями зрения.....	145-152

Веселова О.А. Взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и уровня эмоционального выгорания педагогов.....	152-157
Вознюк Е.Н. Психологическая готовность педагога к работе в инклюзивном образовательном пространстве.....	157-162
Воронова Т.А. Установки альтруизма и эгоизма в структуре личности в юношеском возрасте.....	163-169
Գալափաղյան Լ. Շ., Սարգսյան Լ. Ս. Կրտսեր դպրոցական տարիքի երեխաների ինքնավերաբերմունքի եվ սոցիոմետրիկ կարգավիճակի փոխկապվածությունը.....	169-178
Галкина И.С. Психологические основы формирования общей и профессиональной культуры студентов-дизайнеров: механизмы и условия профессионально-личностного развития.....	178-185
Ղարիբյան Ա. Ա. Յուրային-թշնամի՝ դիստոմիայի վերլուծությունը «սասունցի դավիթ» էպոսում ազգային ինքնության համատեքստում.....	185-195
Геллер Г.А. Психологические механизмы формирования семейных отношений в традициях христианской культуры: гуманизация социального становления личности.....	195-200
Григорьева А.В., Воронкина Л.Б., Мхеидзе Л.Р. Самоопределение личности: процесс движения от социального к профессиональному «Я».....	200-207
Гридяева Л. Н., Гунько А. В. Особенности психологической безопасности студентов разных направлений подготовки.....	208-213
Данилова Е.А. Особенности внутриличностных конфликтов у женщин с разным уровнем самооценки.....	213-220

Дембицкая С.В. Анализ личностно-мотивационного критерия трудоохранной компетентности будущих специалистов механической инженерии.....	220-225
Домырева Е.А. Проблема перфекционизма в развитии личности студентов.....	225-230
Дубровина С.В. Жизнестойкость и особенности совладания с профессиональными трудностями у лиц среднего возраста.....	231-236
Духова Л.И. Субкультура учителя как социально-психологический и профессионально-педагогический феномен: опыт интерпретации.....	237-244
Забродина О.В. Проблемы развития социально зрелой личности в системе образования.....	245-251
Завьялов А.В. Безнадзорность и беспризорность детей как факторы, влияющие на социальную экологию в иркутской области.....	251-260
Звезда Е.Ю., Поркшеян И.С., Звезда Г.П., Алексеева Д.С., Елагина М.Ю., Хачатурян Н.Н. Социальное волонтерство в представлениях студенческой молодежи.....	260-264
Иванова Н.Г., Рыбачук Н.А., Помилуйко Ю.В. Формирование здорового образа жизни студентов путем внедрения новых технологий.....	265-269
Иванова Н.Г., Рыбачук Н.А., Помилуйко Ю.В. Некоторые существенные дополнения к учебной программе дисциплины «профессионально-прикладная физическая культура» в вузе.....	269-276
Игнатенко А.В., Игнатенко К.В. Использование в учебном процессе подготовки педагогов профессионального обучения интерактивных технологий.....	277-283
Игнаткин А.Н. Возрастные особенности восприятия аудиовизуальной культуры.....	283-289

Ильинская И.П. Психологические основы формирования поликультурной компетентности педагога: возможности средового подхода.....	290-298
Карабинская О.А., Изатулин В.Г. Динамика мотивационной сферы личности студентов в процессе их обучения в медицинском вузе.....	299-304
Չարապետյան Վ.Ս., Դավաթյան Ա.Ս., Գևորգյան Ս.Ռ. Անդրադասարձակ դասընթացի արդյունավետությանն առնչված հարցերի և խնդիրների քննարկում.....	304-309
Карапетян М.Е. Различия ценностных ориентаций и акцентуаций характера подростков Армении.....	309-316
Քելոյան Ս. Հ.Սուրաբյան Ս.Ա. Ճամբարական ներքին հնգրագմավարության առանձնահատկությունները.....	316-323
Клочкова М.В., Гридяева Л.Н. Уровень сформированности профессионально важных качеств студентов разных форм обучения.....	324-329
Козлов В. В. Проблема жизненного смысла личности в психологии.....	329-334
Комиссарова О.А. Индивидуальные особенности личности как детерминанта осмысленности жизни.....	335-340
Корнилова О.А., Василевская Е.А. Проблемы обучения детей с овз в условиях современного российского общества.....	341-345
Королев П.И. Психологические основы формирования этнокультурной идентичности старшеклассников в процессе изучения истории.....	346-355
Королева Е.Н. Социально-психологические основы формирования этнокультурной идентичности младших школьников в деятельности детских общественных объединений.....	355-361

Кривирадева Б.И., Първанова Й.П. Исследование удовлетворенности будущей профессией студентов специальности «социальная деятельность» .....	361-371
Крушинская Г.Ю., Шарун А.В., Шарун И.Э., Степанский Д.А. Мотивация выпускников медицинских училищ как основа их конкурентоспособности в условиях непрерывного образования.....	371-379
Кульбекова А.К. Формирование профессионального мастерства будущих педагогов-хореографов в условиях вуза: психолого- творческий аспект.....	379-386
Курган Е.Н., Арутюнов В.Б. Семья как фактор влияющий на развитие личности...386-392	
Курок В.А. Исторические аспекты становления технологического образования в Глуховском учительском институте в конце XIX века.....	392-399
Лахин Р.А. Гедонистический характер современного общества.....	399-405
Лебедева Е.С. Влияние репертуарной политики любительского коллектива на эстетическое развитие личности.....	406-409
Литке С.Г. Онтология экологии экзистенций.....	409-420
Маглеев А.А. Этническая поляризация электората или выражение политического интереса на выборах: психологический аспект.....	420-426
Макаров Ю.А. Психологическое сопровождение в высшей профессиональной подготовке как условие развития личности и качественного обучения специалиста.....	426-430
Малоян З.А., Мартиросян Г.С. Мотивация вступления в брак среди студенческой молодежи.....	430-437
Մանուկյան Ս. Նուրազյան Էվգենի Վիկտորի Էկոլոգիայի էությունը.....	437-443

Меньшикова А.Н Мотивация в процессе формирования профессиональных компетенций будущих дизайнеров в ССУЗЕ.....	443-451
Միքայելյան Մ.Ա. Հայեվորուների տասարդների քաղաքականակտիվության հոգեբանական նորոգումների համեմատական վերլուծություն.....	451-459
Минияров В.М. Миниярова.В.А. Исторический анализ понятия «характер» .....	459-465
Միրզոյան Վ.Խ. Ավագ դպրոցականների մասնագիտության ընտրության դրդապատճառները եվ մասնագիտական ինքնորոշման մեթոդները.....	465-473
Мисисян С.С. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и взаимосвязь.....	473-481
Мишина С.С. Когнитивно-поведенческий подход в профилактике суицидального риска у подростков.....	482-489
Մկրտումյան Մ.Պ. Դեռահասների հոգեբանական անվտանգության եվ հոգեբանական օտարացման սոցիալ-հոգեբանական փոխկապակցվածության առանձնահատկությունները.....	489-496
Մովսեսյան Բ.Ա, Սարգսյան Լ.Ս. Դպրոցական տազնապայնության եվ ուսումնական մոտիվացիայի փոխկապակցությունը կրտսեր դպրոցական տարիքում.....	496-505
Москвитина О.А. Мотивация выбора дальнейшего образования девятиклассниками.....	505-510
Մուրադյան Ա.Ռ., Միմոնյան Ա.Ա. Քոուչինգի դրսևորման հոգեբանամանկավարժական ասպեկտները.....	510-518



Мусаелян С.С. Связь смысложизненных ориентаций личности со смыслом болезни при психосоматических нарушениях сердечно-сосудистой системы.....	519-527
Ներսիսյան Օ. Ժ. Հնտանիքի դերը եվ գործառնությունները.....	527-533
Никифорова Е.Э. Особенности эмоционально – ценностного отношения к миру у дошкольников с задержкой психического развития.....	534-541
Николаева И.Н., Берберян А.С. Экологические аспекты развития личности в условиях глобализации.....	541-550
Никулина Т.И., Чепурко Ю.В. Мотивация достижения, избегания неудач и уровень конфликтности у спортсменов.....	550-556
Никулина Т.И., Больбат О.А., Бочило М.Г., Галстян М.Н., Дичина Н.Ю., Сахаровская М.И., Севастеева Н.В., Старкова А.П., Чепурко Ю.В. Опыт организации профилактической работы по самоповреждающему поведению среди несовершеннолетних.....	556-564
Новикова М.С., Стенякова Н.Е. Арт-терапия как средство коррекции тревожности старшеклассников.....	564-568
Оганесян А.В. Развитие у ребенка понимания причинно-следственных связей.....	568-576
Панкина М.В. Непрерывное дизайн-образование и социализация личности.....	576-580
Переславцева Л.И. Личностное и профессиональное становление будущего специалиста в образовательной среде вуза как психолого-педагогическая проблема.....	581-587
Петанова Е.И. Самоуправление российских и китайских студентов, адаптирующихся к обучению в вузе.....	587-592
Петровская Е.С. Анализ особенностей адаптации курсантов государств – членов ОДКБ к образовательной среде военного авиационного вуза в контексте научного	

знания (общественно-научное осмысление) .....	592-597
Полюшкевич О.А. Жизненные цели и ценности бывших комсомольцев.....	598-605
Полякова А.А., Худякова Т.Л. Психологические детерминанты развития цифровой компетентности.....	605-610
Попов Л.М., Устин П.Н. Метод актуализации инновационного потенциала студента в структуре его жизненной активности.....	610-618
Присяжная Т.В., Борисюк М. В., <u>Исаева Ю.А.</u> Возможности легио-площадки эффективности работы дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества дошкольного образования.....	618-626
Репринцев А.В. Человек и культура в условиях становления постиндустриального мира: диалектика нравственного и эстетического в современной социальной практике.....	627-646
Репринцев М.А. Психологические основы реализации творческого потенциала личности дизайнера в проектной деятельности: диалектика композиционного мышления и деятельности.....	646-655
Рыбачук Н.А. Содержание и организация физического воспитания в вузе.....	655-659
Рыбачук Н.А., Иванова Н.Г. К проблеме содержания дисциплины «элективные курсы по физической культуре» в вузе.....	659-665
Рышкова Л.М. Национальная культура в системе факторов преодоления дезориентирующих влияний среды в социально-нравственном развитии подростков.....	665-672
Рябинин А.С., Козлова Н.В. Создание и первичное опробование авторской методики «конструктор сказок» для коррекции умственно отсталых детей.....	672-676

Сапогова Е.Е. Макроконцепты персональных тезаурусов взрослых и пожилых людей: сравнительный анализ.....	676-683
Մարգարյան Ա.Մ., Իսկանդարյան Ն.Ա.«Շախմատ» ուսումնական առարկայի հանդեսը դրական դիրքորոշումների ձեկավորման հոգեբանական պայմանները.....	683-692
Саркисян В.Р. Новые биологические теории как основа для эффективного развития личности в процессе глобализации и интеграционных процессов.....	692-701
Саркисян И.Р. К вопросу формирования новой языковой личности.....	702-708
Сатиева Ш.С. Психологические основы толерантности.....	708-713
Сердюк Е. Г. Проблемы жизненного смысла в психологическом консультировании.....	713-718
Симонова А А., Давыдова Н Н., Швецова А В. Как обеспечить профессионально развитие молодых руководителей для российской науки? .....	718-725
Смирнова Я.К. Сравнительный анализ детекции направления взгляда у дошкольников с атипичным развитием.....	725-733
Снегирева Е.С. Отношение к себе у дошкольников с разным социометрическим статусом.....	733-737
Снимщикова О.А. Роль семьи и родителей в социальной, морально - нравственной, жизни ребёнка. Влияние различных аспектов на становление личности с рождения и до школьного возраста. Семья как социальный институт.....	737-742
Старичкова В.О., Арутюнов В.Б. Процесс формирования конфликтологической культуры младших школьников в образовательной среде.....	742-747

Старовойтова Е.С. Психолого-педагогические методы и приемы обучения хореографии в системе профессионального образования.....	747-754
Стукалова А.В., Клепач Ю.В., Зинченко Т.О. Характеристика эмоциональной компетентности у дошкольников.....	755-762
Тарасова О.И. Ценности образования и становление человека.....	762-769
Татевян Г.А. Гендерная проблема в современной Армении.....	769-775
Тевосян М.В., Тоноян А.Д. Некоторые бессознательные аспекты мотивации террористического акта.....	775-779
Телешева С.В. Инновационные практики образования и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью и семей с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	779-784
Трухова Т.С. Жизненный смысл при разных формах интеллектуальной одаренности.....	784-789
Тюрина Н.Ш. Способность к рефлексии как предпосылка профессиональной компетентности и личностной эффективности будущего педагога специального и инклюзивного образования.....	789-794
Федорова Н.П., Мазуренко Е.А., Шарапова Ю.Л., Иванова Н.Г. Влияние физической культуры на формировании личности человека.....	794-798
Федорова Н.П., Мазуренко Е.А., Щеглова П.Г., Иванова Н.Г. Влияние занятий физической культурой и спортом на работоспособность студентов.....	799-803
Ханамирян И.Р. Семья как важный фактор в преодолении детских травм.....	803-808
Խաչատրյան Ն. Գ., Գրիգորյան Ա. Կ. Մշակութային նշանակությունը երիտեղային սոցիալական փոփոխությանը «արժանապատվություն»,	

«պատվասիրության», «դեմքը չկորցնելու» մշակույթների օրինակով.....	80
8-818	
ԽաչիրաբյանՍ.Ս., ԽանամիրյանԻ.Ռ. Ստեղծարարության խթանումը ավագանկարչության համակարգված ազդեցության միջոցով (ծրագրի նկարագրություն).....	818
-826	
Хоруженко Т.А. Организационно-методические основы подготовки учителей ручного труда в Глуховском учительском институте в конце XIX – начале XX века.....	826-834
Чернышова Е.Л. Влияние мотивационной сферы на профессиональное самоопределение студентов.....	83
4-842	
Чернышова Е.Л., Катунина М.В. Виктимность как вид девиантного поведения современного подростка.....	842-847
Шапиро С.В. Организация и проведение мероприятий для молодежной аудитории.....	84
7-853	
Шапошникова Т.Л., Гордиенко О.А. Конфликт духовных ценностей семьи в условиях глобализации (социолингвистический аспект рассмотрения) .....	853-863
ՇահնազարյանԱ.Գ., ԽաչատրյանՍ.Ս.Մտածողության զարգացման շարժընթացը նախադրյալների տարիքում.....	863-869
Шулева Е.И., Голубь А.А. Особенности проявления тревожности у младших школьников.....	87
0-876	
Щербакова Т.Н., Лобода Т.В. Особенности психологических детерминант успешного профессионального становления студентов медицинского профиля в современной социореальности.....	87
6-885	

**Эннс Е. А. Структурная модель профессионального самосознания студентов  
вуза.....885-892**

**Ярушкин Н.Н., Сатонина Н.Н. Особенности социальной адаптации подростков из  
неполных  
семей.....892-897**

The research of psychological safety of students of the different directions of preparation is presented in this article. The theoretical analysis of psychology and pedagogical literature on the studied perspective, their generalization and synthesis is carried out. Features of student's age in the context of the developed subject and the basic of the concept "psychological safety" are considered. The assumption that there are features of psychological safety at students of the different directions of preparation acted as a hypothesis of this research, namely: level of psychological safety of students of medical faculty of the Voronezh state medical university of N.N. Burdenko will be higher, than at students of psychology and pedagogical faculty of the Voronezh state pedagogical university. On the announced subject the battery of techniques is made and final results of a research and outputs to them are presented. During the empirical research psychological safety of the personality is considered through: safety in communication, safety of the educational environment, absence of neurosis and also psychological wellbeing.

**Keywords:** psychological safety, student's age, safety in communication, safety of the educational environment, neurosis, psychological wellbeing.

## **ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ У ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

*Данилова Е.А.*

*ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, РФ*

*E-mail: eldan04@mail.ru*

### **АННОТАЦИЯ**

Рассматривается проблема внутриличностных конфликтов у женщин. Рассмотрены основные теоретические понятия: внутриличностный конфликт, самооценка личности. Обоснована роль самооценки в развитии личности. Самооценка личности рассматривается как основной фактор, способствующий возникновению внутриличностного конфликта. Экспериментальное исследование построено на сравнении внутренних конфликтов, показателей самоотношения и особенностей межличностных отношений в группах женщин с низкой и высокой самооценкой. Представлены результаты качественного анализа на выборке женщин (25 - 35 лет), и их интерпретация. В исследовании особое внимание уделено изучению связи внутренней конфликтности в сфере самосознания и внутриличностных конфликтов в сфере потребностей и социальных норм. Материалы исследования могут быть использованы психологами в консультативной и коррекционной работе с целью разрешения внутриличностных конфликтов женщин с различным уровнем самооценки.

**Ключевые слова:** личность, самооценка, самоотношение, внутриличностный конфликт, внутренняя конфликтность.

В условиях высокой социальной и психологической напряженности исследование внутриличностного конфликта и его характеристик является очень важным, поскольку именно внутренние состояния влекут за собой череду проблем личностного развития, изменения отношения к себе, а также создают нездоровое взаимодействие с социумом, ведущее к деформации условий и возможностей саморазвития и самореализации личности.

Проблема внутриличностного конфликта актуальна тем, что каждый человек постоянно существует в конфликтной ситуации не только с окружающей социальной средой, но прежде всего с самим собой. В отечественной психологии изучением внутриличностного конфликта занимались В.Н. Мясищев [7], В.С. Мерлин [6], В.В. Столин [8], А.Я. Анцупов [1] и др.

Отечественная психология исходит из того, что внутриличностный конфликт – это противоречие между различными сторонами (мотивы, ценности, неудовлетворенные потребности), свойствами, отношениями и действиями индивида. Если противоречия, занимающие значимое место в структуре личности и касающиеся ценностей, на которых основывается весь смысл жизни человека, продуктивно разрешаются, то внутренний конфликт становится условием личностного развития.

Одним из факторов, влияющим на формирование внутриличностных конфликтов человека, является его самосознание, важной составляющей которого служит самооценка. В отечественной психологической науке изучением самооценки занимались Л.И. Божович [2], А.В. Бороздина [3], А.В. Захарова [4] и др.

Самооценка - специальная функция самосознания, заключающаяся в наличии критической позиции индивида относительно того, чем он обладает; его оценка с позиции, с точки зрения определенной системы ценностей [5].

Самооценка возникает у человека в процессе социального взаимодействия, как неизбежный и всегда уникальный продукт его психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним колебаниям и изменениям психическое приобретение. Основная функция самооценки в психической жизни личности заключается в том, что она выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности.

В психологии самооценка женщины – это отражение ее личностного взгляда на свой собственный образ и внутреннее состояние. То есть является тем фактором, который отображает отношение индивида к своей персоне в целом. Также адекватная самооценка – это способность любой женщины объективно и разумно оценить собственные возможности и перспективы, социальный статус в обществе. В наше время все чаще встречаются



представительницы слабого пола с чрезмерно низкой самооценкой. Это опасно психологически тем, что в дальнейшем может привести к неудовлетворенности собой (своим внешним видом, характером, и т.п.). Внутреннюю конфликтность в сфере самосознания можно определить как противоречия внутри собственного «Я». Этот конфликт проявляется как чрезмерное самокопание и рефлексия, протекающие на общем негативном эмоциональном фоне отношения к себе.

Целью исследования является изучение особенностей внутриличностных конфликтов у женщин с низкой и высокой самооценкой.

Гипотезы исследования:

1. Для женщин с низкой самооценкой характерны внутриличностные конфликты, проявляющиеся в сферах потребностей достижения и доминирования-подчинения. Внутренняя конфликтность в сфере самосознания связана с проявлением неуважения личности к себе, с гиперответственностью и трудностями в совмещении различных социальных ролей.

2. Для женщин с высокой самооценкой характерна самоуверенность, отсутствие внутренней напряженности. Внутренняя конфликтность у женщин с высокой самооценкой связана с конфликтом, возникающим между потребностями к доминированию и подчинению.

Экспериментальная часть исследования проводилась в РФ на территории Удмуртской республики в 2018 году. В соответствии с задачами исследования в качестве испытуемых приняли участие 70 женщин. Возраст испытуемых — от 25 до 35 лет. Женщины, состоящие в браке - 50 человек, не замужем – 30. Высшее образование имеют 60 женщин, средне - специальное – 10 женщин.

Для изучения особенностей внутриличностных конфликтов были использованы эмпирические методы:

- методика исследования самоотношения (С.Р. Пантеев).
- методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири).
- опросник для изучения степени осознания респондентом психологических механизмов своей проблемы (исследование внутриличностных конфликтов) (Б. Карвасарский).

На начальном этапе исследования на основе показателей, полученных с помощью методики диагностики межличностных отношений (Т. Лири), нами был рассчитан показатель склонности испытуемых к завышенной и заниженной самооценке в межличностных отношениях (СКВМ). Затем была осуществлена проверка данных по этому показателю на соответствие закону нормального распределения с использован критерий Шапиро-Уилка. Данные по показателю СКВМ согласованы с гипотезой нормальности. После z - преобразования все респонденты были разделены на группы:

- испытуемые с низкой самооценкой ( $z < 1$ ) – 38 чел.;
- испытуемые с высокой самооценкой ( $z > 1$ ) – 32 чел.;
- средняя самооценка ( $z$  от  $[-1; 1]$ ) – 68 чел.

Далее были проанализированы полученных показателей в группах испытуемых с высокой и низкой самооценкой. Нами был проведен сравнительный анализ полученных показателей в группах испытуемых с высокой и низкой самооценкой с помощью метода непараметрической статистики для двух независимых выборок с использованием критерия Манна – Уитни (рис. 1).

Таблица 1. - Достоверность различия показателей в группах женщин с низкой (1 группа) и высокой самооценкой (2 группа)

Показатель	Среднее значение		Достоверность различий	
	1 группа	2 группа	U	p
Конфликт между потребностями к доминированию и подчинению	2,91	1,63	18,00	0,03
Конфликт между потребностью быстрых достижений и отсутствием способности к усилию и настойчивости	2,73	1,13	15,50	0,02
Конфликт между потребностью в достижениях и страхом неудачи	2,91	1,25	15,00	0,01
Конфликт между собственными поступками и нормами	2,45	1,00	19,50	0,04
Конфликт между выраженной потребностью проявить себя и отсутствием позитивных усилий	1,91	0,88	21,00	0,05
Самоуверенность	4,18	5,75	16,50	0,02
Внутренняя конфликтность	5,73	3,13	9,00	0,001
Самообвинение	6,18	2,63	4,00	0,001

Полученные результаты свидетельствуют о том, что женщины с низкой самооценкой желают доминировать, имеют потребности в быстрых достижениях, но отсутствие способности к усилию и настойчивости, страхи неудачи ведут к внутриличностным конфликтам. Несоответствие поступков нормам, желание проявить себя у женщин данной группы не осуществляется из-за отсутствия позитивных усилий. Выражено наличие внутренней конфликтности, сомнений, несогласия с собой, сопровождаемых переживанием чувством вины, преобладает негативный фон отношения к себе. Он находится в состоянии постоянного

контроля над своим "Я", стремится к глубокой оценке всего, что происходит в его внутреннем мире. Развитая рефлексия переходит в самокопание, приводящее к нахождению осуждаемых в себе качеств и свойств. Ярко выражено самообвинение, готовность поставить себе в вину свои неудачи, собственные недостатки. Видят в себе прежде всего недостатки, готовы поставить себе в вину все свои промахи и неудачи. Проблемные ситуации, конфликты в сфере общения актуализируют сложившиеся психологические защиты, среди которых доминируют реакции защиты собственного "Я" в виде порицания, осуждения себя или привлечения смягчающих обстоятельств. Установка на самообвинение сопровождается развитием внутреннего напряжения, ощущением невозможности удовлетворения основных потребностей.

Женщинам с высокой самооценкой соответствует высокое самомнение, самоуверенность, отсутствие внутренней напряженности. Свои недостатки считают продолжением достоинств. Неудачи, конфликтные ситуации в основном не приводят самооценку и чувство самоценности к разрушительным последствиям.

На следующем этапе исследования были выявлены особенности взаимосвязи между показателями в группах испытуемых с использованием рангового коэффициента корреляции Спирмена.

В группе испытуемых с низкой самооценкой выявлены следующие значимые корреляционные связи:

- «внутренняя конфликтность» и «ответственно – великодушный тип межличностных отношений» ( $r = 0,765$ ;  $p = 0,006$ );

- «внутренняя конфликтность» и «конфликт между потребностями к независимости и получению помощи, опеки» ( $r=0,677$ ;  $p = 0,022$ );

- «внутренняя конфликтность» и «конфликт между стремлением к достижению во всех областях жизни и невозможностью совместить требования различных ролей» ( $r=0,745$ ;  $p = 0,009$ );

- «внутренняя конфликтность» и «дружелюбный тип межличностных отношений» ( $r = 0,754$ ;  $p = 0,007$ );

На основе полученных данных можно заключить, что чем сильнее проявляется внутренняя конфликтность в сфере самосознания у женщин с низкой самооценкой, тем ярче выражена у них гиперответственность. Эти женщины всегда приносят в жертву свои интересы, стремятся помочь и сострадать всем, навязчивы в своей помощи и слишком активны по отношению к окружающим, принимают ответственность на себя за других людей.

Повышение внутренней конфликтности у женщин с низкой самооценкой связано с противоречием, возникающим между потребностью к независимости и потребностью в получении помощи, опеки. С одной стороны, женщины данной группы не уверены в себе,

часто испытывают беспомощность, бессилие. С другой стороны, они желают стать самостоятельными и независимыми. Но поскольку их самооценка низкая, то женщины не справляются со своими страхами и комплексами, тем самым еще больше возрастает внутренняя конфликтность.

Чем ярче выражена внутренняя конфликтность, тем сильнее у женщин проявляется невозможность справиться со своими обязанностями и совместить различные роли. Слабость внутреннего «Я», неуверенность в собственных силах напрямую отражается на поведении человека. В своей жизни женщины выполняют множество социальных ролей (мать, хозяйка, воспитатель, специалист и т.д.) Требования этих ролей часто могут быть очень высокими, а некоторые роли несовместимыми. Женщины, имеющие низкую оценку себя, зачастую не способны совместить различные социальные роли, хотя и стремятся к успеху.

Женщины с низкой самооценкой становятся менее конфликтными, если ориентированы на принятие и социальное одобрение, стремятся удовлетворить требования всех, «быть хорошими» для всех без учета ситуации. Как правило, у таких людей развиты механизмы вытеснения и подавления.

В группе испытуемых с высокой самооценкой выявлены следующие значимые корреляционные связи:

- «внутренняя конфликтность» и «конфликт между потребностями к доминированию и подчинению» ( $r = 0,855$ ;  $p = 0,007$ );

- «внутренняя конфликтность» и «конфликт между уровнем притязания и возможностями» ( $r=0,839$ ;  $p = 0,009$ );

- «внутренняя конфликтность» и «конфликт между сильной потребностью быть полноценной женщиной и наличием эмоционально-сексуальных неудач» ( $r=0,928$ ;  $p = 0,001$ );

На основе полученных данных можно заключить, что у женщин с высокой самооценкой, чем выше показатели внутренней конфликтности в сфере самосознания, тем ярче проявляется конфликт между потребностями к доминированию и подчинению. У данной группы женщин, чем ярче выражена внутренняя конфликтность в сфере самосознания, тем сильнее у них проявляется желание слишком многого добиться при отсутствии необходимых условий и возможностей. В этом случае завышение своих возможностей и способностей помогает женщинам идти вперед, добиваться своих целей.

Внутренняя конфликтность у женщин с высокой самооценкой напрямую связана с противоречиями в эмоционально-сексуальной сфере. Проблема женщин данной группы заключается в неумении поддерживать гармоничные отношения с мужчинами. Такие женщины слишком переоценивают свои качества, приписывают себе истинные женские качества, которыми в реальности не обладают.

Результаты проведенного эмпирического исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Для женщин с низкой самооценкой характерны внутриличностные конфликты, проявляющиеся в сферах потребностей достижения и доминирования-подчинения. Внутриличностные конфликты проявляются также между собственными поступками и нормами, между выраженной потребностью проявить себя и отсутствием позитивных усилий.

2. Внутренняя конфликтность женщин в сфере самосознания с низкой самооценкой связана с проявлением неуважения личности к себе, с гиперответственностью и трудностями в совмещении различных социальных ролей.

3. Для женщин с высокой самооценкой характерна самоуверенность, отсутствие самообвинения и внутренней напряженности.

4. Внутренняя конфликтность у женщин с высокой самооценкой связана с конфликтом, возникающим между потребностями к доминированию и подчинению, между уровнем притязания и возможностями, а также конфликт между сильной потребностью быть полноценной женщиной и наличием эмоционально-сексуальных неудач.

Таким образом, выдвинутые нами гипотезы полностью получили свое эмпирическое подтверждение. Результаты исследования могут быть использованы в психологическом консультировании, а также при разработке коррекционных программ, нацеленных на разрешение и профилактику внутриличностных конфликтов у женщин.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов. 5-е изд. исп. и доп. СПб.: Питер, 2014. 512 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Избр. Психол. Труды / Д.И. Фельдштейн. 3-е изд. М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 349 с.
3. Бороздина Л.В., Молчанова О.Н. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых. М.: ООО «Проект-Ф», 2001. 203 с.
4. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вестник практической психологии образования: научно-методический журнал / ред. В.В. Рубцов. 2012. №4 (33) октябрь-декабрь 2012. СС. 113-120.
5. Крайг Г. Психология развития, пер. А. В. Маслоу. 9-е изд. СПб.: Питер, 2006. 460 с.
6. Мерлин В.С. Психология индивидуальности / Е.А. Климов. М.: ИПП, Воронеж: «МОДЭК», 1996. 448 с.
7. Мясищев В.Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. – Москва: Академия, 2012. 426 с.

## **FEATURES OF INTERNAL CONFLICTS IN WOMEN WITH DIFFERENT SELF-ASSESSMENT LEVEL**

*Danilova E.*

### **ABSTRACT**

The problem of intrapersonal conflicts in women is considered. The basic theoretical concepts are considered: intrapersonal conflict, personality self-esteem. The role of self-esteem in personality development is substantiated. Self-esteem of the person is considered as the main factor contributing to the emergence of intrapersonal conflict. The experimental study is based on a comparison of internal conflicts, indicators of self-relationship and characteristics of interpersonal attitudes in groups of women with low and high self-esteem. The results of a qualitative analysis of a sample of women (25 - 35 years old), and their interpretation are presented. The study focuses on the study of the relationship between internal conflict in the field of self-identity and intrapersonal conflicts in the field of needs and social norms. The research materials can be used by psychologists in advisory and correctional work with the goal of resolving intrapersonal conflicts of women with different levels of self-esteem.

**Keywords:** personality; self-esteem; self-attitude; intrapersonal conflict; internal conflict.

## **АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО КРИТЕРИЯ ТРУДООХРАННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕХАНИЧЕСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ**

*Дембицкая С.В.*

*Винницкий национальный технический университет, г.Винница, Украина*

*E-mail: sofiyadem13@gmail.com*

### **АННОТАЦИЯ**

Необходимость формирования трудоохранной компетентности будущих специалистов механической инженерии заключается в том, что работники машиностроительной отрасли должны быть знакомы с особенностями обеспечения безопасности труда в процессе работы. Анализ изучения дисциплин цикла безопасности в учреждениях высшего образования технической направленности показал, что в традиционных условиях обучения у студентов не формируются устойчивые и системные знания по охране труда. В статье рассматривается