

Министерство образования Московской области

**Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

Ресурсный центр педагогического образования Московской области

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Сборник материалов
V Международной научно-практической конференции
«Инклюзивное образование: теория и практика»**

(16 июня 2020 г.)

**г.о. Орехово-Зуево
2020**

УДК 376(063)
ББК 74.202.4я43
И 65

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Государственного гуманитарно-технологического университета*

Рецензенты:

Штанько И.В. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ВО «Академия социального управления»;

Измайлова Р.Г. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования Государственного гуманитарно-технологического университета.

Редакционный совет:

Ахметшина И.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Государственного гуманитарно-технологического университета;

Мишина О.С. – кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель, директор Ресурсного центра педагогического образования Московской области;

Романова Г.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Государственного гуманитарно-технологического университета;

Тимохина Т.В. – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования Государственного гуманитарно-технологического университета;

Кузьмина О.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики Омского государственного педагогического университета;

Четверикова Т.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики Омского государственного педагогического университета.

И 65 **Инклюзивное образование: теория и практика** [Текст]: сборник материалов V Международной научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, Т.В. Тимохина, О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. – 436 с.
ISBN 978-5-87471-355-3

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика» (16 июня 2020 года, г.о. Орехово-Зуево). Материалы сборника отражают теоретические и практические аспекты внедрения инклюзивных технологий психолого-педагогического сопровождения и обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в образовательных организациях разных уровней, как в России, так и за рубежом. Сборник адресован специалистам органов управления образованием и руководителям инклюзивных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, руководителям и специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов общеобразовательных организаций, руководителям и специалистам территориальных и центральных психолого-медико-педагогических комиссий субъектов Российской Федерации, российским и зарубежным экспертам, ученым, преподавателям вузов, педагогам, реализующим инклюзивное образование, представителям общественных организаций, решающим проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

При перепечатке материалов ссылка на данное издание и авторов обязательна.

**УДК 376(063)
ББК 74.202.4я43**

© Авторы статей, 2020
© ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2020
© Оформление. Редакционно-издательский отдел ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2020

ISBN 978-5-87471-355-3

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беткер Л.М.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....13

Гомзякова Н.Ю.

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛЬНОЙ И ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....16

Лиознова Е.В.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИИ.....20

РАЗДЕЛ II. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева О.В., Измайлова Р.Г.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....26

Барцаева Е.В., Рябова Н.В.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....29

Берсенева М.А., Тимохина Т.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....33

Бронгулеева Е.Ю.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....36

Бурцева К.А., Нестеренко О.Б.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ МОЗГА.....41

Бутырская О.С., Тимохина Т.В.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....45

<i>Васильевых Е.С., Тимохина Т.В.</i> ОСВОЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И СПОСОБОВ ИХ РЕЧЕВОГО ВЫРАЖЕНИЯ В МЛАДШЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	48
<i>Вильцева В.В., Дерюга М.В., Мамонтова Е.С., Лучкина П.К.</i> ВКЛЮЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ.....	50
<i>Дмитриева О.В., Колычева Г.Ю.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	56
<i>Еремина Ю.С., Апрышкина И.В.</i> РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	59
<i>Земцова Е.С., Хмелькова Е.В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	66
<i>Иванова Е.С., Терентьева Н.П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	73
<i>Ильюшкина Н.С., Тимохина Т.В.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	77
<i>Илюшина И.В., Рогова Е.В., Зозуленко И.В.</i> МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	80
<i>Косматенко Т.А.</i> ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ДЕТЕЙ В НОРМЕ.....	84
<i>Ладыгина Е.В., Шешукова Н.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	87
<i>Медведева В.А., Калинина И.Г.</i> РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ.....	92
<i>Митина А.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	95

Митина О.Н. ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ В ДОУ.....	100
Пилюгина Н.А., Тимохина Т.В. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	103
Пустовалова О.П., Белякова Е.Ю., Рощина А.А. Куманяева Е.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	106
Салимова А.А., Еремина Ю.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	110
Самарина Э.В., Анашкина И.Е., Щербакова М.А. СЕМЕЙНО-ЦЕНТРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ДЕФИЦИТОМ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ «ПРАКСИС» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	115
Серова В.М., Тимохина Т.В. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	119
Сидорова Ю.Н., Тимохина Т.В. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.....	122
Сираева А.Р., Терентьева Н.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	125
Солдатов Д.В., Скоркина К.А. ИНКЛЮЗИЯ – НОУ-ХАУ ИЛИ KNOW NOW?.....	130
Трифонова С.В., Измайлова Р.Г. СЛОВАРНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....	134
Харитонова Л.Н., Тимохина Т.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	137

Шеванова Е.Н., Тимохина Т.В.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ФОРМ И СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....140

Шишенина М.М., Тимохина Т.В.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ДЕТСКОГО САДА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ
ФИГУРАМИ.....143

Шульгина Ю.А., Каретникова С.М.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕСОЧНИЦЫ.....145

Шумилова Т.В.
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР.....152

РАЗДЕЛ III. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гревцова Е.А., Забрамная С.Д.
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР.....156

Гусева Е.Е., Супрун Е.Д., Тищенко Т.А., Кузьмина О.С.
ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ НОРМАТИВНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВ
(6, 9-11 КЛАССЫ) К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....160

Денисенкова Е.Н., Павлова И.А., Самулеенкова Н.В.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ.....167

Замахова В.В., Самофал Р.А.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.....170

Котезова Т.А.
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЦП ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ.....172

Котовщикова В.А., Кулямина Ю.В., Мастерских К.А., Равве А.Д.
ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБЩЕГО ТИПА, СОЦИАЛЬНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУЖБЕ.....176

Лукасишина Т.Н.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....180

Марнова П.Г., Калинина И.Г.
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	185
<i>Мельник Е.В., Могилевская В.Ю.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР СРЕДСТВАМИ ЭЛЕМЕНТОВ МУЗЫКОТЕРАПИИ.....	188
<i>Милованова Ю.И., Тимохина Т.В.</i> ГРУППОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	191
<i>Митина М.С., Романова Г.А.</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ.....	193
<i>Рыбальченко Л.А.</i> МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ...	198
<i>Рябова М.А., Хмелькова Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	202
<i>Солдатов Д.В., Карябина А.А.</i> О ДЕТЯХ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	206
<i>Соснова О.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	211
<i>Стебляк Е.А., Ерышева А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ СПОСОБНОСТИ К ПОНИМАНИЮ ОБМАНА В СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	215
<i>Фёдорова Г.И.</i> ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	219
<i>Чичикина М.А., Данилова А.М.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	222
<i>Шилова И.М.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАНИЙ.....	228
<i>Ялаева Э.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПАРЦИАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ РЕГУЛЯТОРНОГО	

КОМПОНЕНТА ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	232
---	-----

<i>Янковская Н.Н.</i> ТАЛАНТ ОГРАНИЧЕНИЙ НЕ ИМЕЕТ.....	235
---	-----

РАЗДЕЛ IV. ИНКЛЮЗИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Истомина Н.Ю., Кунина Н.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	239
--	-----

<i>Кадыкова С.А., Орешкина Н.Н.</i> КИНОТЕРАПИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	243
---	-----

<i>Кузьмина О.С.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	248
--	-----

<i>Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	250
--	-----

<i>Могилевская В.Ю.</i> ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И САМОКОНТРОЛЬ В ОБЩЕНИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	255
--	-----

<i>Пименов О.Г., Гордейко В.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	259
--	-----

<i>Полетова Я.А., Романова Г.А.</i> ДИСТАНТ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ: ЗА И ПРОТИВ...	263
--	-----

РАЗДЕЛ V. ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Григорьева А.Ю.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	267
--	-----

<i>Жученко О.Г.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МАУ ДО «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА»	270
--	-----

Кучерюк С.Н., Плешко А.И., Пепеляева В.А.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.....273

Любезнова Л.В.
ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ
ГРАМОТНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....276

Штанько И.В.
ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....281

РАЗДЕЛ VI. КАДРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИИ

Артемьева В.Д.
КОПИНГ-СТРАТЕГИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
НЕДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.....286

Варгусова А.А., Ильвес А.Е., Сарпова Д.В., Старкова А.Д., Толмачева А.В.
ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ,
РАБОТАЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.....290

Вундер И.С., Дукарт Я.В., Минакова К.Ю.
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ (НА ПРИМЕРЕ САЙТА
«#ВМЕСТЕСПЕДАГОГОМ»).....294

Киселева А.О., Измайлова Р.Г.
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....297

Маевская Н.В., Мячина Е.К.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛОГОПЕДОВ,
РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ЗАИКАЮЩИМСЯ РЕБЕНКОМ.....300

Муллер О.Ю.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....305

РАЗДЕЛ VII. Тьюторство в инклюзивном образовании

Андреева В.А., Никандрова Т.С.
Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами
аутистического спектра в условиях ресурсного класса.....309

Кузьмич М.О., Фурсенко А.В., Никитина К.А., Кузьмина О.С.
Особенности тьюторского сопровождения в системе
инклюзивного образования.....313

Курдюкова А.К., Тимохина Т.В.
Тьюторское сопровождение ребенка в условиях дошкольной
образовательной организации.....317

Чокля С.П., Карчевская Н.М.
Тьютор в системе инклюзивного образования.....320

РАЗДЕЛ VIII. Исследования в инклюзивном образовании

Климович Е.В.
Профессиональное самоопределение педагога-психолога.....323

Берсенева А.В., Калинина И.Г.
Инновационная образовательная среда в условиях
инклюзивного образования.....328

Вуни В.А., Осипенко Е.С., Сон К.С., Кузьмина О.С.
Исследование территориальной доступности транспорта.....331

Горохова М.С., Никандрова Т.С.
Некоторые условия реализации инклюзивного образования
обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями
развития.....337

Гревцева И.П., Новикова В.Н., Тараканова Т.А., Телешевская А.А.
Исследование осведомленности студентов об инклюзивном
образовании.....341

Клабукова Ю.В., Сунцова А.С.
Представления младших школьников о социально-
психологических барьерах для людей с инвалидностью.....346

Максимова Г.В., Шейнова Т.Г.
Использование пальчиковых игр в развитии речи детей
с особыми образовательными потребностями.....352

Никонова А.В., Данилова А.М.
К вопросу о развитии аффективной регуляции у детей
с расстройствами аутистического спектра.....355

Сидоренко О.В. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЛОЩАДКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	359
Стебляк Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТИ К ОСМЫСЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	362
Стоянова Л.Д. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ: ШАГИ РЕАЛИЗАЦИИ.....	368
Терехова А.В., Мирон А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.....	371
Тишина О.В., Бигельдина З.А., Кайраганова Р.К. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	375
Хао Ш., Попадинец С.Д. МОДЕРИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....	379
РАЗДЕЛ IX. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Багумян И.А., Бодимер А.А., Давлетова Р.Ф., Кондратева А.С. СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЕЙ К ВКЛЮЧЕНИЮ РЕБЁНКА С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПЕРВЫЙ КЛАСС.....	382
Дегтярева Т.О., Косыгина Т.И. СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ФОРМ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	387
Камынина Л.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	391
Клименко И.В. ИЗ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ.....	395
Райгородская Ф.П., Ткачева В.В. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И НАЧАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У МОЛОДЫХ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ	

И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ
СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....398

Черноморова А.Ю., Ноздрачева А.А., Решетникова А.М., Корчагина Е.Д.
ОНЛАЙН-ВЕБИНАРЫ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ПО ВОПРОСАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....405

Четверикова Т.Ю.
РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИХ ИНТЕРАКЦИЙ СО СЛЫШАЮЩИМИ
СВЕРСТНИКАМИ.....410

Шадчин И.В.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНВАЛИДОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА.....414

РАЗДЕЛ X. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИИ

Испулова С.Н.
ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНУЮ СРЕДУ:
ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....417

Романова Г.А.
ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ К
ФОРМИРОВАНИЮ.....422

Шадричева А.И.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ.....426

РАЗДЕЛ XI. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Голубева О.А.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....429

Миронова Э.С.
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.....434

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРАХ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Клабукова Ю.В.,

студентка 3 курса направления подготовки бакалавриат
«психолого-педагогическое образование»
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск

E-mail: yu.clabukowa2012@yandex.ru

Сунцова А.С.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск

E-mail: st.ped@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются представления младших школьников о социально-психологических барьерах, которые негативно влияют на качество жизни людей с инвалидностью. Наиболее значимыми барьерами по мнению детей, являются физические ограничения, вызванные заболеваниями людей, а также эмоциональные и коммуникативные барьеры, обусловленные отношением общества. В зависимости от имеющегося опыта общения с людьми с инвалидностью у детей выделены различия в представлениях. Полученные данные могут быть использованы при работе с детьми по формированию позитивного отношения к людям с инвалидностью, в том числе к сверстникам с особенностями в развитии.

Ключевые слова: люди с инвалидностью, социально-психологические барьеры, качество жизни, благополучие, субъективное восприятие.

PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S REPRESENTATIONS ABOUT SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL BARRIERS OF DISABLED PEOPLE

Klabukova J.V.,

Student of Pedagogy and Educational Psychology Chair
Federal State Budget Institution of Higher Education
«Udmurt State University»
Izhevsk

E-mail: yu.clabukowa2012@yandex.ru

Suntsova A.S.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of Pedagogy and Educational Psychology Chair
Federal State Budget Institution of Higher Education
«Udmurt State University»
Izhevsk

E-mail: st.ped@mail.ru

Annotation. Primary school children's representations about social and psychological barriers of disabled people, which negatively influencing the quality of their lives, are considered in the article. Physical limitations caused by human diseases, as well as emotional and communication barriers caused by societal attitudes are stated to be the most significant barriers, according to children. The most important difference between children's representations is the place in the hierarchy where psychological barriers are located. These data can be used in work

with children, which is aimed at forming a positive attitude towards people with disabilities, including their peers with disabilities.

Key words: disabled people, social and psychological barriers, quality of life, well-being, subjective perception.

К одним из основополагающих показателей развитого общества относится способность оказывать поддержку людям, имеющим особые потребности. Каждый член общества, согласно законодательству, имеет равные возможности, право на достойную жизнь и личностную самореализацию. Однако люди с инвалидностью встречают определенные барьеры, которые обуславливают снижение качества их жизни. Стоит отметить, что «качество жизни связано с отсутствием или наличием у человека инвалидности, но не обусловлено этим» [10, 72]. Самореализация в обществе, ощущение счастья и благополучия может быть достигнуто каждым человеком, проявляющим субъектное отношение к жизни, и будучи принятым социальным окружением.

Люди с инвалидностью являются частью любого общества. Опыт их жизни – это проявление того, насколько многолик человек. Во многих случаях понимание факта ограниченных возможностей здоровья позволяет человеку социально преодолевать имеющиеся препятствия и добиваться значительных успехов в жизни. В других случаях – приводит человека к убеждению о возможности потерпеть неудачу в различных сферах жизни. Зарождается конфликт между потребностью быть «как все» и осознанием «барьеров», которые являются следствием заболевания или травмы. Таким образом, уникальность людей с инвалидностью может приобретать либо конструктивный смысл (активизация личности по преодолению барьеров), либо негативное значение, что предопределяет процесс психологического отчуждения от общества.

В исследовании Ж.А. Максименко обозначает фактор «взаимной дистанцированности» в обществе как социально-психологический феномен разделения на «мы и они», на «своих» (понятных, предсказуемых, то есть безопасных) и «чужих» (иных, непонятных, потому опасных)» [10]. Именно отношение к людям с нетипичным развитием как к «чужим» является сильным механизмом как психологического самоотчуждения людей с инвалидностью, так и их непринятия со стороны социума.

Становление в обществе процессов социальной инклюзии дает возможность быть принятым любому человеку независимо от болезни, состояния здоровья или особенностей развития. Процесс изменения социальных стереотипов и установок – достаточно длителен, нуждается в целенаправленной работе всего общества, включая активную позицию самих людей с инвалидностью и их семей. При этом важнейшую роль здесь играет сфера образования, включая досуговую, социальную деятельность детей и подростков, в которой необходимо создавать условия для совместного общения участников с самыми разнообразными особенностями и возможностями. Это должно способствовать адекватному пониманию особенностей и потенциала людей с инвалидностью, постепенному изменению социальных установок в обществе, признанию значимости и ценностей различий.

Отношение человека к другим членам сообщества закладывается в детстве в процессе социализации. Важнейшую роль играет опыт построения социальных взаимоотношений ребенка, и то, каким образом значимые взрослые относятся к различным проявлениям окружающей действительности. Если в окружении ребенка есть человек с инвалидностью, то отношение к нему складывается из характера того опыта, который он приобретает во взаимодействии с ним. Если в опыте ребенка отсутствует непосредственное взаимодействие с человеком с инвалидностью, то отношение к нему либо четко не определено, либо определяется исходя из сложившихся социальных стереотипов. Нам стало интересно, что думают о людях с инвалидностью младшие школьники, как формируются их представления о них. Сложившееся мнение может характеризовать

определенную готовность или неготовность к общению со сверстником, имеющим особенности здоровья.

Целью нашего исследования являлось выявление представлений младших школьников о существующих в обществе барьерах для полноценной жизни людей с инвалидностью. При этом нас интересовало, различаются ли эти представления в зависимости от имеющегося опыта взаимодействия ребенка с человеком с инвалидностью. Гипотеза исследования заключалась в том, что представления младших школьников о социально-психологических барьерах для людей с инвалидностью характеризуются слабой осведомленностью в этом вопросе, с преимущественным выделением физических и эмоциональных барьеров. При этом характер ответов может различаться в зависимости от имеющегося опыта взаимоотношений ребенка с человеком с инвалидностью.

На основе изучения научной литературы мы выделили несколько социально-психологических барьеров:

– Физические ограничения, связанные с состоянием здоровья самого человека с инвалидностью. Это обусловлено физическими, сенсорными или интеллектуально-психическими недостатками, которые препятствуют самостоятельному передвижению и/или ориентации в пространстве [6].

– Пространственно-средовой барьер. Это организация жилой среды (оборудование и приспособления, предназначенные для бытовых процессов, самообслуживания), а также транспорта, которые не являются еще «дружественными» к человеку с особыми потребностями и не обеспечивают должным образом свободу его передвижения [1; 2].

– Трудовая сегрегация людей с инвалидностью. Имеется в виду не достаточный доступ к рабочим местам. Такое положение вызвано не только ограниченностью индивидуальных физических или интеллектуальных ресурсов, но и неразвитым характером рынка труда для людей с особыми потребностями. Однако важно отметить, что «барьер между человеком с инвалидностью и эффективным трудом может быть вызван и отсутствием мотивации с его стороны. То есть данная ситуация обусловлена как недостатком или даже отсутствием мест на рынке труда, так и преобладающим стремлением получить определенные льготы и пособия вместо труда» [8].

– Малообеспеченность, которая выступает как следствие социально-трудовых ограничений. Человеку с инвалидностью приходится обеспечивать себя на довольно невысокую заработную плату или на пособие, которых недостаточно для реализации достойного уровня жизни [6].

– Информационный барьер. Недостаточная включенность в информационные ресурсы общества [8]. Это может быть вызвано отсутствием активности со стороны самих людей с ограничениями, а также уверенности в том, что информационные ресурсы могут быть им полезны.

– Эмоциональный барьер может быть обусловлен негативными эмоциональными реакциями окружающих по отношению к людям с инвалидностью, например, любопытство, насмешка, неловкость, чувство вины, гиперопека, страх.

– Коммуникативный барьер обусловлен отсутствием опыта общения между «обычными» людьми и людьми с инвалидностью. Сюда относятся не достаточный опыт коммуникативного взаимодействия самих людей с инвалидностью [8], а также отсутствие у «обычных» людей опыта поддержки людей, имеющих ограничения по здоровью.

На основе обозначенных социально-психологических барьеров нами была разработана анкета для опроса младших школьников, выявляющая их представления о жизненной ситуации людей с инвалидностью. Анкета состоит из двух частей. Первая часть направлена на сбор общей информации: наличие знаний о том, кто такой человек с инвалидностью, какие существуют виды инвалидности, представление о причинах инвалидности, наличие знакомых людей с инвалидностью. Вторая часть анкеты позволила получить информацию о представлениях детей о социальных и психологических барьерах, препятствующих успешной социальной адаптации людей с инвалидностью, и определить,

различаются ли представления детей в зависимости от имеющегося опыта общения с особыми людьми.

В исследовании приняли участие 123 младших школьника, учащиеся 4-х классов общеобразовательных школ. Среди опрошенных 66 человек (53,6%) имели опыт общения с людьми с инвалидностью (в основном, родственниками, соседями, близкими знакомыми родителей). Примечательно, что наличие опыта общения со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья, отметили только 10% опрошенных детей.

Ответы распределились следующим образом: большая часть респондентов на первое место среди барьеров для полноценной жизни людей с инвалидностью поставили физические ограничения самого человека, его заболевание, а также материальную малообеспеченность. Наличие эмоционального барьера в качестве ведущего признают 17,9 % опрошенных, наличие коммуникативных барьеров отметили 13% респондентов. Меньшее количество участников опроса самыми главными барьерами считают пространственно-средовой барьер и информационный барьер, их отметили в качестве главных 8,1% и 6,5% респондентов соответственно.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Данные ответов респондентов о наиболее значимых социально-психологических барьерах, препятствующих благополучию людей с инвалидностью

Социально-психологический барьер	Процент выбора
Физическое ограничение	22,8%
Малообеспеченность	18,7%
Эмоциональный барьер	17,9%
Коммуникативный барьер	13%
Трудовая сегрегация	13%
Пространственно-средовой барьер	8,1%
Информационный барьер	6,5%

На основании результатов опроса можно утверждать, что для респондентов все семь факторов имеют значение как барьеры, снижающие качество жизни людей с инвалидностью. Стоит отметить, что представления детей согласуются с мнением и установками большинства людей в нашем обществе. А именно, наиболее значимым барьером считается наличие физического (или психического) нарушения самого человека с инвалидностью, а не факторы доступности социальных ресурсов, которые общество может организовать для качественной жизни данной группы людей с учетом их особенностей. Опрошенные дети достаточно чувствительно отнеслись к эмоциональным и коммуникативным барьерам, характеризующим психологическое непринятие людей с физическими ограничениями. Такое отношение действительно присутствует как социальный стереотип. В некоторой степени это вызвано «низкой инклюзивной культурой, а также недостаточной информированностью об особенностях людей с инвалидностью, в том числе об особенностях социальной коммуникации с ними» [9]. Относительно небольшое количество опрошенных в качестве главного барьера отметили социально-средовой фактор, то есть отсутствие необходимых приспособлений, оборудования для свободного передвижения и пользования. Можно предположить, что в силу возрастных особенностей и не достаточного социального опыта большинство младших школьников не придает этому достаточного значения.

Респонденты, имеющие опыт общения с людьми с инвалидностью, проявили некоторые особенности в ответах. Такой барьер как «малообеспеченность» занимает ведущее место в их представлениях. Вероятно, данная проблема озвучивается взрослым окружением ребенка и влияет на его понимание инвалидности. На второе месте по

значимости барьеров эти школьники поставили физические ограничения, на третье – пространственно-средовой фактор. Эмоциональный и коммуникативный барьеры не выступили в качестве главных для большинства опрошенных этой группы. Это достаточно интересный факт, который свидетельствует о том, что опыт общения с людьми с инвалидностью может изменять стереотипное представление об их социальных проблемах. В ответах дети прежде всего проявили свое отношение и можно утверждать, что взаимодействие с людьми с инвалидностью позволило им не акцентировать на проблеме эмоционального отчуждения и коммуникации, а заметить прежде всего трудности, связанные с физическим состоянием здоровья и не обустроенностью социальной среды.

В целом, опрос показал, что младшие школьники имеют достаточно высокий уровень информированности о трудностях людей с инвалидностью, эта проблема им интересна. По всем вопросам дети четко проявляли свою позицию, неопределенных ответов («не знаю») оказалось менее 1%. Проведенная работа показала, что в представлениях детей, что характерно для большинства людей в обществе, преобладает так называемая «медицинская» модель инвалидности, в рамках которой проблемы инвалидов, в том числе и социального характера, обусловлены наличием заболевания, которое мешает им вести полноценную жизнедеятельность. Физическая ограниченность, которая может обуславливать нетипичность поведения, общения, обучения сказывается и на эмоциональном отношении к ним со стороны окружающих. А это выступает значимым психологическим фактором, снижающим качество жизни людей с инвалидностью. Об этом младшие школьники также имеют достаточно четкое представление. Однако, понимание того, что в обществе нужно создавать необходимые и адекватные условия, чтобы человек с инвалидностью мог участвовать вместе со всеми в социальной жизни и не чувствовать себя ущемленным, в ответах детей проявилось меньше, в основном у тех, кто имел опыт общения. Это означает, что есть необходимость целенаправленной работы по формированию у школьников современных представлений о проблемах людей с инвалидностью. Важно настроить школьников на преодоление ущемляющего отношения и помочь адекватно понимать не только существующие барьеры, но и возможности людей с инвалидностью вести полноценный образ жизни, а также знать факторы, способствующие этому.

С учетом полученных данных нами будет разработана программа формирования у младших школьников позитивного отношения к людям с инвалидностью, в том числе к сверстникам с особенностями в развитии. В основу программы будут положены принципы инклюзивной культуры. В качестве ведущих методов реализации программы будут использованы просмотр и обсуждение видеороликов, демонстрирующих социальные достижения людей с инвалидностью, а также трудности, которые достойно преодолевают люди, стремясь к реализации себя в обществе. Мы также предполагаем совместно с детьми разработать социально значимый проект по взаимодействию с детьми с инвалидностью. Это поможет ребятам получить конструктивный опыт общения и будет способствовать преодолению социально негативных стереотипов в отношении ограниченных возможностей сверстников с инвалидностью в самореализации. Для ребят с инвалидностью, включенных в проект, такой опыт также будет полезен как пространство общения и формирования социальных навыков. Возможно, дети с инвалидностью смогут преодолеть свои стереотипы относительно собственных ограничений и относительно эмоционально негативного отношения к ним со стороны общества.

Список литературы:

1. Аверина, Е.А. Интеграция инвалидов в общество: теоретическое осмысление проблемы / Е.А. Аверина // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №1. – С. 5-11.
2. Акимова, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Акимова. – М., 2003.

3. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М., 2001.
4. Алексеенко, А.А. Инвалиды в структуре российского общества / А.А. Алексеенко, А.Ю. Домбровская // Фундаментальные исследования. – 2013. – №1-3. – С. 656–659.
5. Голиков, Н.А. Комплексная реабилитация учащихся в условиях образовательного учреждения / Н.А. Голиков // Медицинская, психолого-педагогическая и социальная реабилитация школьников. – Тюмень, 2002.
6. Думбаев, А.Е. Инвалид, общество и право / А.Е. Думбаев, Т.В. Попова. – Алматы: ТОО «Верена», 2006.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров вузов по гуманит. направлениям и спец. / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2014.
8. Кабакович, Г.А. Влияние социальных и правовых барьеров на роль и место инвалидов в обществе / Г.А. Кабакович, К.В. Полежаева // Вестник Башкирского университета. – 2015. – Т. 20. – №2. – С. 635–644.
9. Максименко, Ж.А. Возможности применения технологий виртуальной реальности для социальной интеграции граждан с инвалидностью: междисциплинарный подход / Ж.А. Максименко, Р.М. Айсина // Образование личности: стандарты и ценности: сборник научно-методических материалов. – М., 2015. – С. 206-210.
10. Максименко, Ж.А. Представления людей с ОВЗ и инвалидностью о социально-психологических барьерах, снижающих качество их жизни / Ж.А. Максименко // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2016. – №4. – С. 71-79.