

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Международная академия наук экологии
и безопасности жизнедеятельности, ассоциированная
с Департаментом Общественной Информации ООН и ЭКОСОС

Педагогика безопасности: наука и образование

*Сборник материалов
всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

30 ноября 2019 г.



Екатеринбург 2019

УДК 372.835.58
ББК Ч404н6
П24

П24 Педагогика безопасности: наука и образование [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 30 ноября 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. и ред. В. В. Гафнер. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISSN 2618-978X

В сборнике представлены материалы участников всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика безопасности: наука и образование», проходившей 30 ноября 2019 года. В материалах сборника отражены актуальные научные, учебно-методические и организационные вопросы образования в области педагогики безопасности.

Сборник будет интересен всем, кто занимается научными исследованиями и обучением в области безопасности жизнедеятельности: научным работникам, педагогам, аспирантам, студентам.

УДК 372.835.58
ББК Ч404в6

ISSN 2618-978X

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОПАСНОСТИ <i>Вотинцева Мария Львовна</i> <i>Бушуева Наталья Валентиновна</i>	6
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ НА РАССТРОЙСТВО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У МАЛЬЧИКОВ <i>Галимова Роза Зайнаутдиновна</i>	11
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ПРИ РАЗНОМ УРОВНЕ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА <i>Гауриллус Анастасия Игно</i>	16
ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ОБЖ <i>Гафнер Василий Викторович</i> <i>Идиятова Эльза Фидаиловна</i>	19
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Дорохова Оксана Федоровна</i>	23
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ <i>Ефимова Валентина Михайловна</i> <i>Скормная Наталья Николаевна</i>	28
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КАБИНЕТЕ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Исупова Наталья Ивановна</i> <i>Суровцева Вера Анатольевна</i>	34
ПОДДЕРЖКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ CLASSCRAFT <i>Караваев Никита Леонидович</i>	39
ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДСТВАМИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ <i>Карпачёва Татьяна Владимировна</i> <i>Юревич Артём Анатольевич</i>	42
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Кузнецова Любовь Николаевна</i>	48
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Кулеба Ольга Михайловна</i>	51
АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ВОПРОСОВ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Ляндзберг Андрей Рэмович</i>	56
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ <i>Маслакова Мария Владимировна</i>	61
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Микшевич Николай Владиславович</i>	67

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КУРСА ОБЖ	70
<i>Куимова Татьяна Николаевна Неймышев Алексей Викторович</i>	
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	75
<i>Онегова Кристина Владимировна</i>	
ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА	78
<i>Островский Сергей Николаевич</i>	
БЕЗОПАСНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАБИНЕТА ИНФОРМАТИКИ В ЦИФРОВОЙ ШКОЛЕ	84
<i>Перевозчикова Марина Сергеевна Третьякова Вероника Владимировна</i>	
ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	88
<i>Попков Артём Викторович</i>	
ВАНДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	91
<i>Порозов Роман Юрьевич Корючкина Полина Сергеевна</i>	
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ В ЭПОХУ ЭМЕРДЖЕНТНОСТИ	95
<i>Смирнов Владислав Анатольевич</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	102
<i>Соболева Елена Витальевна Карсаева Евгения Владимировна</i>	
ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ	107
<i>Стадниченко Валентина Владимировна Жандаулетова Венера Ильдаровна</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕР-КЛАСС «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ»	110
<i>Суворова Галина Михайловна</i>	
ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	115
<i>Ташбулатова Гульнора Шамилевна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ТУРИСТОВ ЮГА РОССИИ	120
<i>Томилин Константин Георгиевич</i>	
ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ» С МОДЕЛИРОВАНИЕМ СИТУАЦИЙ, ПРИБЛИЖЕННЫХ К РЕАЛЬНЫМ	127
<i>Труфанов Николай Ильич</i>	
СУБЪЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	130
<i>Франчук Татьяна Иосифовна</i>	
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	134
<i>Хабибуллина Индира Рашитовна</i>	

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	137
<i>Хомякова Вера Сергеевна Гришина Елена Андреевна</i>	
НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕАТРА	142
<i>Шалагинова Надежда Владимировна Трач Татьяна Константиновна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ У ДЕТЕЙ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ	146
<i>Шингаева Ирина Васильевна Шингаев Сергей Михайлович</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОСТИ	151
<i>Ширшов Владимир Дмитриевич</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	154
<i>Яцун Светлана Михайловна</i>	

УДК 378.147

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Попков Артём Викторович, к.п.н., доцент,
Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, Россия*

Аннотация. Рассмотрен процесс построения индивидуальных образовательных траекторий студентов в рамках изучения курса «Безопасность жизнедеятельности». Показана схема разработки учебной документации, для организации учебного процесса по индивидуальным учебным планам.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, безопасность жизнедеятельности, подготовка, опасная ситуация, самостоятельная работа.

CONSTRUCTION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF STUDENTS, AS A MEANS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF LIFE SAFETY TRAINING

*Popkov A.V.
Udmurt State University,
Izhevsk, Russian Federation*

Abstract. The process of building individual educational trajectories of students as part of the study of the course «Life safety» is considered. The scheme of development of educational documentation for the organization of the educational process according to individual curricula is shown.

Keywords: individual educational trajectory, life safety, training, dangerous situation, independent work.

E-mail: safeman@inbox.ru

Каждый день мы используем новые технологии. Они меняют мир вокруг нас, делая жизнь более комфортной. Однако, чем более мощные технологии осваивают люди, тем более опасными становятся последствия ошибок. Поэтому вместе с развитием новых технологий очень важно разрабатывать и внедрять новые способы и средства подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности.

В современных условиях у каждого специалиста возрастает потребность в способности к творческому овладению новыми знаниями, умению быстро и адекватно реагировать на опасную ситуацию, умению прогнозировать развитие опасных событий.

Поэтому подготовка в области безопасности жизнедеятельности должна быть вариативной, гибкой, индивидуализированной.

Одним из наиболее эффективных направлений является разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий в области безопасности жизнедеятельности.

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучаемого в процессе подготовки.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую студенту возможность выбора, разработки, реализации учебных задач, самоопределения и самореализации.

Индивидуальная образовательная траектория в области безопасности жизнедеятельности позволяет каждому студенту:

1. Более адекватно оценивать свои возможности в опасной ситуации;
2. Обладать более гибким мышлением, в условиях уникальности опасной ситуации;
3. Быстрее адаптироваться к новым условиям;
4. Эффективно применять свои сильные стороны (лучшие качества) в области защиты от опасностей.
5. Планировать и выстраивать оптимальный алгоритм поведения в условиях опасной ситуации.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

1. Степень усвоения предыдущего материала;
2. Индивидуальный темп продвижения студентов в обучении;
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов;
4. Уровень сформированности учебной деятельности;
5. Индивидуально-психологические особенности студентов (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.) [4].

Реализация индивидуальной образовательной траектории осуществляется в рамках времени, отводимого на самостоятельную работу, и включает:

1. Диагностику уровня развития компетенций студента и его индивидуальных интересов, особенностей, профессиональных задатков и склонностей (диагностический этап). По результатам работы составляется диагностическая карта.
2. Подбор системы индивидуальных заданий различных типов, сложности и объема.
3. Оценку эффективности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося (степень сформированности компетенций).

Разработка учебной документации для подготовки студентов сводится к следующим этапам:

1. Выявление профессиональных притязаний обучаемых, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности.
2. Диагностика исходного уровня компетенций и личностных качеств студентов в аспекте безопасности жизнедеятельности, а также возможностей осуществлять самостоятельную учебную деятельность.
3. Анализ уровня компетенций и личностных качеств, выявленных в процессе диагностики. Согласование со студентами образовательной траектории.
4. Разработка содержания обучения, которое учитывает: разнонаправленный состав студентов, уровень их предшествующей подготовки, возрастной состав, требования к уровню подготовки.
5. Обсуждение со студентом индивидуальной траектории обучения: содержания, форм, методов, сроков, этапов, практикумов, системы контроля.
6. Определение компетенций по каждому модулю рабочей программы и их конкретизация.
7. Проведение консультаций со студентами по вопросам практического применения в процессе самообразования разработанной индивидуальной учебной траектории.
8. Разработка системы диагностики, согласованной с содержанием подготовки.
9. Разработка системы самостоятельных практических заданий, контрольных и измерительных материалов, для корректировки индивидуального плана, закрепления компетенций, проверки эффективности подготовки.
10. Подготовка методических материалов к процессу самостоятельной работы студентов. Разработка показателей и критериев самодиагностики обучаемых. Под-

бор источников литературы.

11. Мониторинг эффективности использования индивидуальных образовательных траекторий в практике обучения.

Таким образом, применение индивидуальных образовательных траекторий предоставляет студенту достаточно широкие возможности - от индивидуализированного познания образовательных объектов до построения личного образа жизни и может быть использовано как средство повышения эффективности обучения студентов в области безопасности жизнедеятельности.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. /Сост. М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

2. Выготский Л.С. Психология развития. /Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2005. - 507с.

3. Иксанова С.Г., Комаков В.В. Психодиагностический принцип формирования индивидуальной образовательной траектории студента вуза // Экспериментальная психология, 2012, том 5, № 2, с. 96-101.

4. Построение индивидуальной траектории образования личности. - Электронный ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru/postroenie-individualnoy-traektorii-obrazovaniya-lichnosti-1532538.html> (дата обращения: 13.10.2019)