

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Академия военных наук Российской Федерации  
Управление военного образования Вооружённых Сил Республики Беларусь  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный технический университет»

# **ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы  
II Международной научно-практической конференции  
(Омск, 13 марта 2020 года)

В двух частях

Часть 1

Под общей редакцией  
К. В. Костина

Омск  
Издательство ОмГТУ  
2020

УДК 378:355  
ББК 74.48+68  
Д46

Редакционная коллегия:

*И. Ю. Лепешинский*, канд. пед. наук, доцент, директор  
Института военно-технического образования;

*К. В. Костин*, канд. техн. наук, доцент,  
профессор ВУЦ при ОмГТУ

**Динамика развития системы военного образования** : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 13 марта 2020 г.) : в 2 ч. / Минобрнауки России и др. ; под общ. ред. К. В. Костина. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2020.

ISBN 978-5-8149-3013-2

Ч. 1. – 268 с.

ISBN 978-5-8149-3019-4

В сборник вошли статьи и доклады участников конференции, в которых раскрываются проблемы военного образования, особенности подготовки военных специалистов и инженерных кадров в гражданских вузах, затрагиваются вопросы создания перспективных образцов вооружения и военной техники, а также применения вооружения и военной техники в локальных конфликтах.

Издание предназначено как для специалистов (военных историков, преподавателей технических дисциплин и военной истории), адъюнктов, аспирантов, магистрантов, так и для всех интересующихся военной историей, военно-научной мыслью. Может использоваться в целях военно-патриотического воспитания молодёжи.

УДК 378:355  
ББК 74.48+68

*Ссылка при перепечатке материалов сборника  
частично или полностью обязательна*

ISBN 978-5-8149-3019-4 (ч. 1)  
ISBN 978-5-8149-3013-2

© ОмГТУ, 2020

## ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### MILITARY EDUCATION PROBLEMS

А.И. Шмарев

ФБГОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,  
доцент кафедры уголовного процесса и правоохранительной  
деятельности, доцент

Е.А. Корепанова

Студентка ФБГОУ ВО Удмуртского государственного университета  
группа ЗСВ-40.05.01-31(К) специальность «Правоохранительные орга-  
ны национальной безопасности»

A.I. Shmarev

E.A. Korepanova

Udmurt State University

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы и основные проблемы военного образования в Российской Федерации, проанализировано влияние военной реформы на военное образование и определены перспективы его развития. Приведены причины, обусловившие необходимость проведения революционных преобразований, реализованных как в сети вузов Министерства обороны, так и в самом процессе подготовки специалистов с высшим военным и военно-специальным образованием. Речь, прежде всего, о том, как, опираясь на накопленный опыт, традиции армейской высшей школы, обеспечить качественный рост её потенциала.*

***Ключевые слова.** Военное образование, проблемы, тенденции образования, модернизация образования, реформа военного образования.*

***Annotation.** The paper deals with the main problems of military education in the Russian Federation, analyzes the impact of military reform on military education and determines the prospects for its development. The reasons that led to the need for revolutionary changes implemented both in the network of universities of the Ministry of defense and in the process of training specialists with higher military and military special education are given. First of all, we are talking about how, based on the accumulated experience and traditions of the army higher school, to ensure the qualitative growth of its potential.*

***Key words.** Military education, problems, trends in education, modernization of education, reform of military education.*

В современном обществе образование рассматривается как одна из главных ценностей и определяет перспективу развития человечества. Качество жизни человека в пределах любого государства оценивается, в первую очередь, как совокупность следующих факторов:

– уровень развития науки;

– приоритета пользы определенного знания для каждого отдельного человека.

Система военного образования это неотъемлемая составляющая военной организации и государства в целом. Во все времена считалось, что воспитанники военных академий и училищ обладают особым благородством и дисциплинированностью.

От Советского Союза нам досталась одна из самых лучших в мире систем подготовки офицерских кадров, которой по праву можно гордиться [1, с. 16].

Значительные ресурсы, выделяемые на военное образование, давали возможность обеспечивать вузы всем необходимым и готовить высокопрофессиональные кадры для Армии и Флота. Новейшие, а подчас уникальные образцы вооружения и военной техники поставлялись в вузы в первоочередном порядке.

Военная служба – это дело чести, школа мужества и самоотверженности, которую должен пройти каждый, кто считает себя настоящим мужчиной. В нашем обществе, к профессии военного относятся с уважением и почетом. Но, на сегодняшний день, не каждый молодой человек захочет пройти военную службу, и на это есть множество причин.

Интересной представляется мнение знаменитого военачальника Джона Паттона, он говорил: «Войны ведутся оружием, но выигрывают их люди». Дальновидные политики понимают: залог военной победы лежит не только в развитии соответствующих технологий и росте производства, но и в подготовке специальных кадров [4].

Так, в 2018 году Президентом России Владимиром Путиным поставлена задача обеспечить эффективное реагирование на существующие и возможные в будущем военно-политические и военно-технологические вызовы и угрозы. А для этого Российской Федерации необходима инновационная армия [2, с. 51].

Огромные деньги, вложенные в создание современных образцов вооружения и военной техники, не имеют смысла, если мы не будем готовить современных военных специалистов, отвечающих всем требованиям XXI века.

Отличительной чертой военного образования сегодня помимо сложнейшей современной техники являются, несомненно, квалифицированные офицерские кадры, люди, преданные своему Отечеству.

Военное образование – это процесс подготовки, повышения квалификации и переподготовки военных специалистов, сопровождающийся констатацией достигнутого образовательного уровня [3, с. 48].

Высшее военное образование – совокупность специальных военных дисциплин и фундаментальных наук, которые необходимы военнослужащим в их профессиональной деятельности. Условно военное образование можно разделить на две категории:

1) воспитанники училищ и академий, которые по окончании становятся лейтенантами. Продолжительность обучения – 5 лет. Поступают после школ или после военных учебных заведений, которые дают среднее образование;

2) воспитанники академий, которые допускаются к обучению по достижению статуса офицера с минимальной выслугой. Продолжительность обучения – от 2 до 3 лет. Чтобы поступить в такие учреждения, необходимо пройти вступительные испытания и иметь рекомендацию командования [2, с. 57].

Обучение в военных вузах имеет существенные отличия от аналогичного обучения в гражданских.

Отличия начинаются уже на правовом поле. К примеру, часы планов обучения, даже обучения по гражданским дисциплинам, регламентируются не ФГОС ВПО, а приказами Министерства Обороны и специальными постановлениями Правительства РФ.

Точное содержание учебных планов, а также список военно-учётных специальностей, являются государственной тайной и запрещены к опубликованию.

Таким образом, можно выделить две составляющие военного образования:

1) высшее гражданское образование. В целом оно очень похоже на то, которое можно получить в гражданском вузе аналогичного профиля; выпускник получает диплом общегосударственного образца (например, инженера, психолога или даже журналиста);

2) военно-специальная подготовка. Позволяет учащемуся освоить специальные знания, необходимые для несения военной службы [4].

Стоит отметить, что военное образование традиционно отличается очень высоким качеством. Военные вузы не только получают отличное финансирование от государства, они также имеют высококвалифицированный педагогический состав. Большая часть преподавателей не только разбираются в теории, но и имеют опыт несения службы в горячих точках.

Важно учитывать, что военное образование предполагает, отрыв от семьи. Первые три года будущие офицеры и прочие военные специалисты проживают в казарме, последние два года обучения – в общежитии. Для того, чтобы повидаться с родными, они получают два отпуска, зимний и летний. Проезд к месту проживания семьи в летний отпуск оплачивается за счёт вуза [1, с. 17].

Вопросы вооруженной защиты государства на всех этапах исторического развития были и остаются неременным атрибутом обеспечения его безопасности.

Решающую роль при этом играют возможности по развертыванию армии до штатов военного времени, которые, в свою очередь, решающей мере зависят от источников накопления офицеров запаса. Основным из них является подготовка военных специалистов на военных кафедрах и факультетах государственных учреждений высшего профессионального образования.

Сегодня военные войска являются мощным, высокотехнологичным и динамично развивающимся родом войск, находящимся на этапе модернизации и ввода в боевой состав современных технических и оружейных комплексов стационарного и подвижного видов базирования, на базе которых формируется перспективная группировка, позволяющая эффективно обеспечивать ядерное сдерживание.

Военному образованию свойственны некоторые проблемы [4]. Они имеют общий характер и созданы перечнем причин. Такие, например, как: сокращение расходов на обеспечение военных вузов, несовершенство действующего законодательства и другие.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является недостаточной уровень военной подготовки офицеров, это происходит в частности не только из-за внутренних проблем военного образования, но и из-за социально-экономического кризиса в России.

Финансирование в последнее время. Как отмечают многие учебные заведения, практически отсутствовало. Все это привело к длительным дискуссиям о том, что военное образование требует модернизации и глубокого реформирования.

При ныне существующей системе в первую очередь страдают учащиеся, у которых права либо разнятся в зависимости от системы обучения, либо вообще отсутствуют.

Система военного образования могла бы решить некоторые свои проблемы путем нахождения альтернативных источников финансирования.

С нашей точки зрения этому бы поспособствовало бы создание определенной государственной программы развития данного направления, также в ней, возможно, отразить систему финансирования образовательных учреждений, так как недостаточное финансирование является одной из главных проблем военного образования на современном этапе.

Сейчас модернизация военного образования является одной из главных задач в развитии российской армии. Из этого следует, что изменение военного образования считается одним из важнейших направлений проводимой в стране военной реформы.

Для того чтобы новая система работала без перебоев, появилась необходимость в повышении профессиональной подготовки военнослужащих, новых программах их обучения и создании современной сети военно-учебных заведений.

Сейчас во многих учебных заведениях в процессе обучения используют методы решения типовых задач, которые формируют стереотипное мышление. Выпускникам бывает сложно принимать решения в нестандартной обстановке.

Не каждый молодой человек сможет жить в казарме, из-за чего современная молодежь отказывается обучаться в условиях, ограничивающих их свободу.

В процессе обучения должно быть беспрекословное подчинение и жесткость порядков. Многие склонны считать, что такой вид воспитания негативно влияет на личность, формирует неуравновешенных людей, склонных к агрессии и жестокости.

В Министерстве обороны, по нашему мнению, должна сложиться стройная система подготовки офицерских кадров со своими традициями и взглядами на дальнейшее развитие.

Прежде всего, повышение уровня профессиональных компетенций преподавательского состава военно-учебных заведений.

Считаем, что это ключевое звено, определяющее деятельность вуза в целом. Хотелось бы особо акцентировать внимание, что военный педагог должен быть не только хорошим ученым и методистом, но и войсковым практиком, который может передать слушателям и курсантам свой опыт, учить их руководству подчиненными, эффективно применять и правильно эксплуатировать сложнейшее вооружение и военную технику.

При этом в военных вузах должна сохраняться фундаментальность военного образования, предполагающая вооружение обучаемых знаниями основных законов науки и техники, точных дисциплин, являющихся базисом, на котором можно выстраивать дальнейшие специальные знания и умения.

В основу проведения тщательной военной реформы мы предлагаем программы реформирования системы военного образования. Отразим их наглядно в рисунке 1.

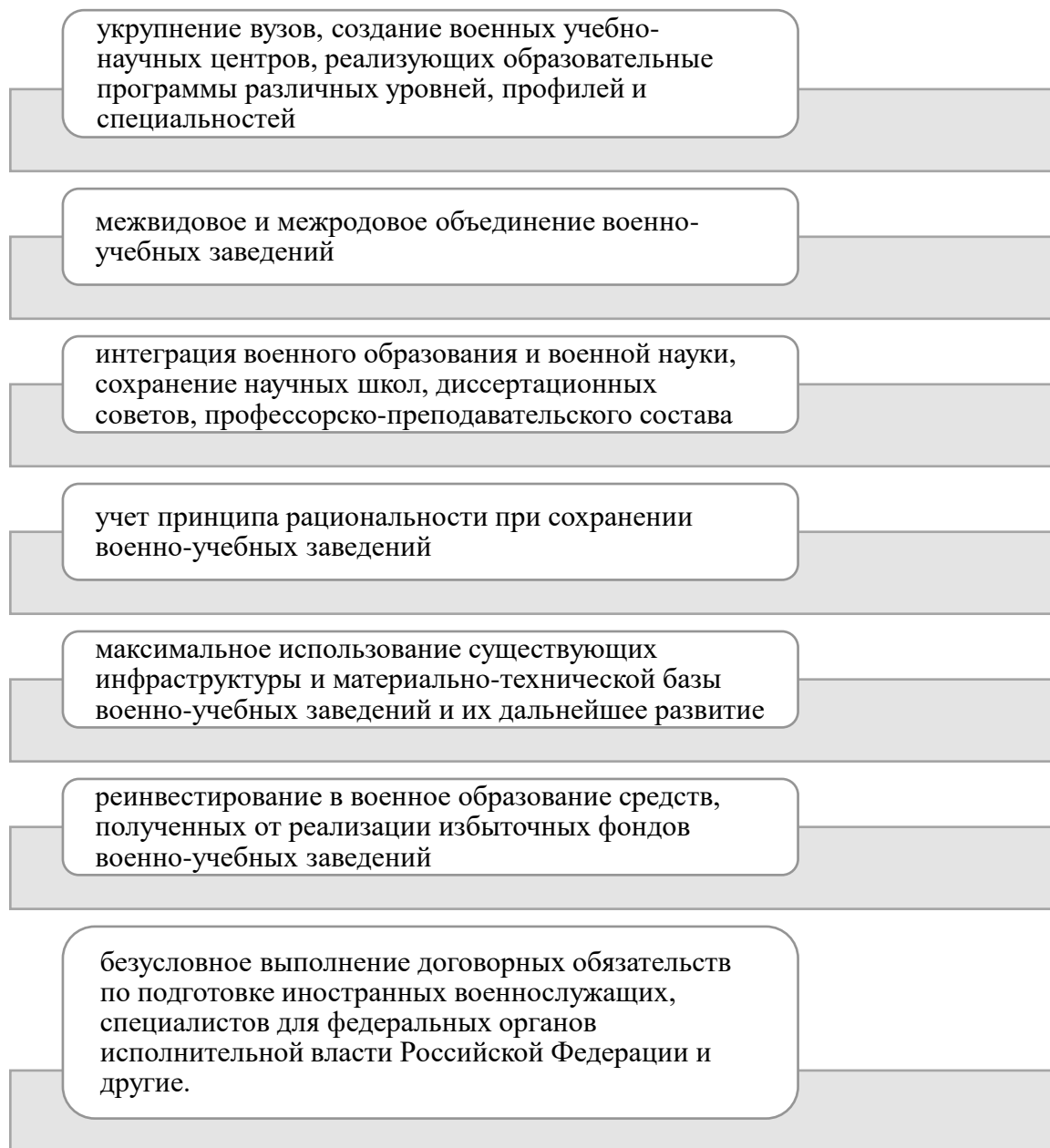


Рисунок 1. Программы реформирования системы военного образования

Особое внимание стоит уделять еще одному направлению развития военного образования – привлечению в военные вузы наиболее способной молодежи и ее раннюю профориентацию на выбор профессии офицера. К решению этой задачи стоит привлекать и довузовское военное учебное заведение – военное училище [5].

Мы говорим о том, что нам надо максимальному количеству молодых людей дать возможность проходить военную подготовку, получать военную специальность в вузах.

Советская система высшего образования была тем и сильна, что отличалась основательностью, стабильностью, давала фундаментальные знания обучаемым по

своему профессиональному предназначению. Впоследствии обучаемых стали называть обучающимися, предполагая придание самому офицеру, курсанту большей самостоятельности в процессе обучения.

Таким образом, военное образование – совокупность специальных военных дисциплин и фундаментальных наук, которые необходимы военнослужащим в их профессиональной деятельности.

Мы в данной статье дали оценку процессов реформирования системы военного образования, происшедших в последние годы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Привели причины, обусловившие необходимость проведения революционных преобразований, реализованных как в сети вузов Министерства обороны, так и в самом процессе подготовки специалистов с высшим военным и военно-специальным образованием.

Можно сделать вывод, что военное образование имеет как отрицательные, так и положительные стороны. Но несмотря ни на что, мы видим в выпускниках военных училищ и академий мужественных, ответственных и порядочных людей, которые имеют настоящий мужской характер.

Военная служба для многих молодых людей является наиболее доступной формой достижения жизненных целей. В процессе обучения воспитанники получают знания не только профессиональные, но и широкий спектр знаний общеобразовательных наук. В подавляющем большинстве случаев эта гражданская специальность оказывается востребованной и после выхода офицера в отставку.

В ходе обучения закладываются такие понятия как дисциплина, ответственность, сила воли, мужественность и благородство. Также воспитанники получают отличную физическую подготовку.

#### **Библиографический список:**

1. Деникин, А. В. Парадигмы современного образования / А. В. Деникин, С. А. Гаврикова // Мир образования - образование в мире. – 2017. – № 1. – С. 51-55.
2. Евдокимов К.В., Беркин Д.В. К вопросу о совершенствовании системы военного образования в России // Инновации в образовании. 2004. № 4.
3. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 22-е изд. – М.: Русский язык, 1990. – 921 с.
4. Реформа военного образования. «Военные новости России». URL: <http://voennovosti.ru...reforma-voennogo-obrazovaniya/> (дата обращения 06.02.2020).
5. О реформе современного военного образования / Обозник.ru. URL: <http://www.oboznik.ru?p=5156> (дата обращения 07.02.2020).



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРИВЕТСТВИЕ</b> .....	3
<b>СЕКЦИЯ 1 «Военное образование»</b> .....	4
<b>Ю.П. Блонский</b> О необходимости подготовки военных специалистов для пребывания в запасе в военных учебных центрах при гражданских вузах с учетом перспективы развития ВВТ и способов ведения боевых действий .....	7
<b>А.В. Боков, М.А. Кузнецов, Д.Ю. Киселёв</b> Особенности организации военной подготовки в Вооружённых силах Израиля .....	7
<b>А.В. Виниченко</b> Модель оценки качества военного образования в военных учебных заведениях .....	10
<b>К.А. Грымзин</b> Особенности физической подготовки военных специалистов в гражданских вузах .....	21
<b>К.А. Грымзин, И.Ю. Лепешинский</b> Современная система российского военного образования .....	25
<b>Р.Ю. Долломанюк, В.В. Петрусевиц</b> Олимпиада «3D-моделирование инженерных систем» как форма подготовки военного специалиста .....	29
<b>С.А. Дубина, С.Н. Костюкович, Е.Ю. Монако</b> Усиление практической направленности подготовки выпускников при изучении цифровой электроники .....	32
<b>Р.К. Ерицян</b> Роль и место учебно-методического объединения по военному образованию в повышении качества подготовки специалистов военного профиля .....	38
<b>Е.А. Есмантович, И.С. Азарьков</b> Интерактивные методы обучения, как результат инновационных подходов педагога и обучаемых к образовательному процессу .....	42
<b>К.В. Ефимчик, В.В. Маринич, Д.В. Малашков</b> Применение мультимедийной платформы Adobe Flash для создания интерактивных обучающих программ в целях повышения качества образования.....	45
<b>А.Г. Закирьянов</b> Гражданские вузы Башкирии в системе военной подготовки мобилизационных ресурсов государства .....	49
<b>В.М. Иванец, В.Н. Лукьянчик, В.Н. Мельник</b> К столетию Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого.....	58
<b>В.Л. Каблуков</b> ЭУМК как структурный элемент научно-методического обеспечения. Специфика использования ЭУМК на военно-техническом факультете в Белорусском национальном техническом университете .....	69
<b>М.И. Капкович, Ф.В. Гайченя, Е.А. Семенюк</b> Применение информационных технологий в преподавании военно-исторических дисциплин на военно-техническом факультете в БНТУ .....	73
<b>П.А. Кацубо, Д.С. Рулев, М.С. Шилкин</b> Применение макета местности как средство обучения в образовательном процессе .....	77

<b>С.В. Кирик</b> Основные преимущества использования 3D-моделирования в образовательном процессе.....	80
<b>П.В. Ключко</b> К вопросу о становлении личности будущего офицера .....	82
<b>А.Н. Колосков</b> Диагностика сформированности и направления развития профессионально важных качеств будущих военных авиационных инженеров .....	85
<b>Е.В. Комар</b> Становление и развитие системы подготовки военных специалистов в учреждениях народного просвещения: на примере Белорусской ССР .....	89
<b>Т.С. Королёнок, В.И. Гуринович</b> Новые методы в процессе обучения и стимулирование успеваемости .....	95
<b>К.В. Костин</b> Применение инновационных образовательных технологий в военном образовании .....	99
<b>Е.Л. Кохановский, А.В. Нагула</b> Пути повышения мотивации офицеров запаса.....	102
<b>К.К. Крамник</b> Связующее звено теории и практики .....	106
<b>К.С. Крюков</b> Специфика подготовки военных специалистов иностранных государств.....	109
<b>И.А. Кудрявцев, В.Д. Ткаченко</b> Проблемы женского военного образования .....	111
<b>В.А. Кутепов, А.И. Луцук</b> Подготовка кадров для войск связи Красной Армии 1945 – 1955 гг. ....	115
<b>О.В. Лаврова, Д.В. Шуняков</b> Проблемные вопросы преподавания иностранного языка для специальных целей (английский) для студентов военно-инженерных специальностей.....	121
<b>Ю.Ф. Липовка, А.А. Выбодовский, М.Г. Липень, М.В. Томбасов</b> Опыт формирования профессиональной направленности личности курсантов-экономистов .....	130
<b>О.А. Логашин, К.Ю. Зинович</b> Концепция непрерывного образования и повышения квалификации педагога высшей школы .....	136
<b>А.К. Лушневский</b> Мониторинг служебной деятельности выпускников военных учебных заведений как средство совершенствования образовательного процесса .....	138
<b>О.Н. Любочко</b> Историческое основание формирования русской военной школы .....	142
<b>С.В. Матюшенко, С.В. Денисенко</b> Формирование личности сотрудника ОВД под воздействием ритуалики органов внутренних дел .....	149
<b>И.И. Мехович</b> Интеллектуальные обучающие системы виртуальной реальности .....	154
<b>Р.И. Могилянец</b> Применение тренажеров по управлению работой специальных машин в учебном процессе на военном факультете в УО «БГАА» .....	157

<b>Нгуен Нам Нган</b> Угрозы национальной безопасности Социалистической Республики Вьетнам. Взгляды вероятного противника на их реализацию.....	160
<b>И.А. Немов, Я.Г. Гончаренко</b> Анализ подготовки офицерских кадров в развитых капиталистических государствах (на примере ФРГ, США, Великобритании).....	167
<b>Д.В. Погодаев, Е.О. Косова</b> Военное образование на базе гражданских вузов: преимущества и недостатки .....	176
<b>С.Ю. Романенко, А.С. Маликов</b> Опыт подготовки авиационных техников .....	180
<b>Д.М. Румянцев</b> Динамика развития военного образования .....	183
<b>С.А. Савик, Д.В. Блажко</b> Психолого-педагогические аспекты подготовки курсантов на военном факультете в гражданском вузе .....	186
<b>С.А. Салтыков</b> Использование методики самоконтроля и индивидуального подхода к обучающимся в ходе проведения самостоятельной подготовки как средство повышения качества успеваемости.....	190
<b>И.П. Слуцкий, А.А. Павлющик, Д.О. Казаков</b> Система военного образования в Республике Беларусь. Направления совершенствования .....	193
<b>А.А. Соловьёв, А.В. Явинский</b> Военная стратегия, оперативное искусство и тактики в современных условиях .....	202
<b>Э.В. Степанян</b> Методика автоматизированного планирования на ПЭВМ учебно-методической и научной работы преподавателей военного учебного заведения .....	211
<b>Н.М. Сулейменов, С.Л. Брикса</b> Проблемы военного образования.....	217
<b>А.В. Трусов</b> Совершенствование подготовки военных кадров в Белорусском государственном университете.....	220
<b>П.В. Федоренко, Ю.А. Концевич</b> Особенности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных факультетов .....	224
<b>О.В. Чазов</b> Переход военных учебных заведений на компетентностный формат подготовки офицерских кадров – важный шаг инновационного развития военного образования.....	230
<b>О.В. Чазов</b> Система управления качеством военного образования.....	237
<b>В.И. Черных, А.В. Боков, Д.Ю. Киселёв</b> Основные аспекты формирования профессионально-должностных компетенций военных специалистов по направлению «Радиосвязь» в гражданском вузе .....	240
<b>А.И. Шмарев, Е.А. Корепанова</b> Проблемы военного образования .....	244
<b>С.В. Шпока, И.Н. Янковский</b> Использование современных электронных тренажеров в огневой подготовке .....	250
<b>Н.И. Юрасюк, А.В. Токаревский, В.Н. Ворепо</b> Изометрические упражнения в системе физической подготовки курсантов военных факультетов .....	254
<b>И.Н. Янковский, Д.В. Гладкий, А.Н. Ячник</b> Подготовка военных специалистов на военно-техническом факультете в Белорусском национальном техническом университете.....	258