

Международная Объединенная Академия Наук

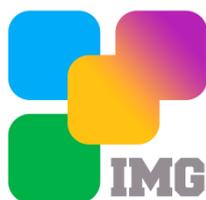
# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Рецензируемый научный журнал

Сентябрь 2019 г.

**НОМЕР 54**

**ЧАСТЬ 6**



Самара 2019

УДК 001.1  
ББК 60

Т34

**Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования».** Сентябрь 2019 г. №54, Часть 6 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. – 96 с.

**SPLN 001-000001-0512-LJ**  
**DOI 10.18411/lj-09-2019-p6**  
**IDSP ljjournal-09-2019-p6**

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: [ljjournal.ru](http://ljjournal.ru)

УДК 001.1  
ББК 60

**SPLN 001-000001-0512-LJ**

**<http://ljjournal.ru>**

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ XV. ФИЛОЛОГИЯ</b> .....	5
<b>Абдуллина Л. Б., Гайнуллина А. Р.</b> Медицинская лексика в башкирском, дари и персидском языках.....	5
<b>Агафонова Н.А., Рябова Г.В.</b> Диалектные особенности эрзянских говоров республики Башкортостан.....	10
<b>Бусыгина Е.А.</b> Вяч. Иванов — мэтр русского символизма.....	13
<b>Крылова О.Ю.</b> Экономические термины и особенности их перевода в текстах СМИ. 17	
<b>Рудченко Н.В., Лазовская Т.Л.</b> Лингвистические и интерпретационные аспекты подстрекательства (solicitation) (по материалам американской судебной практики).....	19
<b>Саньярова Р.Р.</b> Параметрические прилагательные со значением «высота» и «длина» в паремиологической картине мира (на материале английского, башкирского и русского языков).....	23
<b>Султанбаева Х. В., Мухьянова Л. С.</b> К вопросу формирования ботанической терминологии в башкирском языке.....	27
<b>Чеботарева К.В., Абакумова И. А.</b> Фразеологизмы с зоонимическим компонентом в английском языке. Грамматико-семантическая классификация.....	30
<b>РАЗДЕЛ XVI. ФИЛОСОФИЯ</b> .....	34
<b>Балахонский В.В., Балахонская Л.В., Береснева Ю.В.</b> Идеологические и методологические основания педагогической деятельности: проблемы формирования современной образовательной парадигмы .....	34
<b>Кацапова И.А.</b> Современные проблемы отечественной философии права: методологические и мировоззренческие аспекты.....	37
<b>Ломако Л.Л., Мальцева А.В.</b> Народ как репрезентант конститутивной власти: постановка проблемы.....	48
<b>РАЗДЕЛ XVII. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....	52
<b>Гулая Т.Н.</b> К вопросу становления музыкальной публицистики в Мордовии.....	52
<b>Колесникова С.В.</b> Народно-песенный фольклор: к вопросу о преемственности традиций.....	55

<b>РАЗДЕЛ XVIII. ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	59
<b>Абильдаева Г., Жиенбаева Н.Б.</b> Развитие мотивации достижения школьников в рамках обновленного содержания обучения .....	59
<b>Акимова М.К., Персиянцева С.В.</b> Правовая культура российской молодёжи и её связь с этнической принадлежностью .....	65
<b>Белевич Н.А., Юр И.А.</b> Эмоциональный интеллект и его роль в детско-родительских отношениях .....	69
<b>Вербина Г.Г.</b> Взаимосвязь когнитивной и эмоциональной сфер с целостным развитием личности .....	72
<b>Кондаурова О.П.</b> Особенности мотивации достижения и ценностных ориентаций у городских и сельских подростков .....	74
<b>Садов Н.В.</b> Эмоциональное выгорание в различных видах спорта .....	77
<b>Симонович Н.Е., Чуйкова Е.В.</b> Социально–психологические проблемы инноваций в цифровой экономике аграрного региона .....	80
<b>РАЗДЕЛ XIX. ФИЗИКА</b> .....	85
<b>Юров В.М., Гученко С.А., Завацкая О.Н.</b> Поверхностные характеристики покрытия высокоэнтропийного типа .....	85
<b>Юров В.М., Сыздыкова А.Ш., Гученко С.А.</b> Автоволновые процессы в покрытии высокоэнтропийного типа .....	89

Кондаурова О.П.

**Особенности мотивации достижения и ценностных ориентаций у городских и сельских подростков**

*ФГБОУ ВО " Удмуртский государственный университет"  
(Россия, Ижевск)*

*doi: 10.18411/lj-09-2019-141*

*idsp: ljjournal-09-2019-141*

**Аннотация**

В статье представлены результаты исследования ценностных ориентаций и мотивации достижения у сельских и городских подростков. Показано, что городская или сельская среда могут являться одним из факторов, влияющих на формирование ценностных ориентиров и мотивации достижения, в связи с чем наблюдаются особенности в показателях ценностных ориентаций и мотивации достижения у сельских и городских подростков.

**Ключевые слова:** ценности, потребность в достижении цели, мотивация достижения успеха, подростки.

**Abstract**

The article presents the results of a study of value-based orientations and achievement motivation in rural and urban adolescents.

It is shown that the urban or rural environment can be one of the factors influencing the formation of value-based orientations and achievement motivation, therefore there are distinctions in indicators of the value-based orientations and achievement motivation in rural and urban adolescents.

**Keywords:** values, need for pursuing a goal, goal achievement motivation, motivation to achieve success, adolescents.

В нашем современном мире постоянно происходят социально-экономические и политические изменения, которые влияют не только на развитие всего общества в целом, но и также на каждую отдельную личность. В процессе социализации человек усваивает определенные ценности и нормы, которые «транслирует» ему общество [1]. Так, на сегодняшний день возвышаются стандарты успеха, и чтобы соответствовать данным стандартам, человеку необходима высокая мотивация достижения успеха и соответствующие ценности, таким образом с практической точки зрения, особый интерес представляет изучение взаимосвязи ценностных ориентаций и мотивации достижения. На формирование ценностных ориентаций и мотивации достижения особенно важно уделять внимание в подростковом возрасте. Необходимость изучения особенностей ценностных ориентаций и мотивации достижения успеха у сельских и городских подростков является крайне важной и актуальной проблемой. Так оценивая собственный успех, подросток составляет целостное представление о себе, своих возможностях, определяет постановку целей на будущее, а от того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня также зависит насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений.

Целью нашего исследования было выявление особенностей ценностных ориентаций и мотивации достижения у сельских и городских подростков. Выборку исследования составили 25 городских и 25 сельских подростков в возрасте 16-17 лет, из них 25 девочек и 25 мальчиков.

С помощью методики Ю.М. Орлова «Потребность в достижении цели» нами были изучены уровни потребности в достижении цели у сельских и городских подростков. По результатам оказалось, что для сельских и для городских подростков характерен как средний, так и повышенный уровень потребности в достижении цели, однако у сельских подростков (32%) чаще встречается повышенная потребность в

достижении цели, чем у городских (20%). Показатели в достижении цели у городских и сельских подростков отличаются, так как обнаружены значимые различия ( $p \leq 0,05$ ) с помощью критерия U-Манна-Уитни.

С помощью методики А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» были исследованы: мотивация на успех и мотивация на неудачу у сельских и городских подростков. Наглядно результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Процентное соотношение показателей у сельских и городских подростков по методике А.А. Реана "Мотивация успеха и боязнь неудачи"

С помощью критерия U-Манна-Уитни доказано, что различия между выборками сельских и городских подростков по показателям методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи» являются значимыми ( $p \leq 0,05$ ), и мотивация успеха чаще встречается у сельских подростков.

Для изучения ценностных ориентаций у сельских и городских подростков была использована методика «Ценностный опросник Шварца». Полученные результаты представлены на рисунке 2.

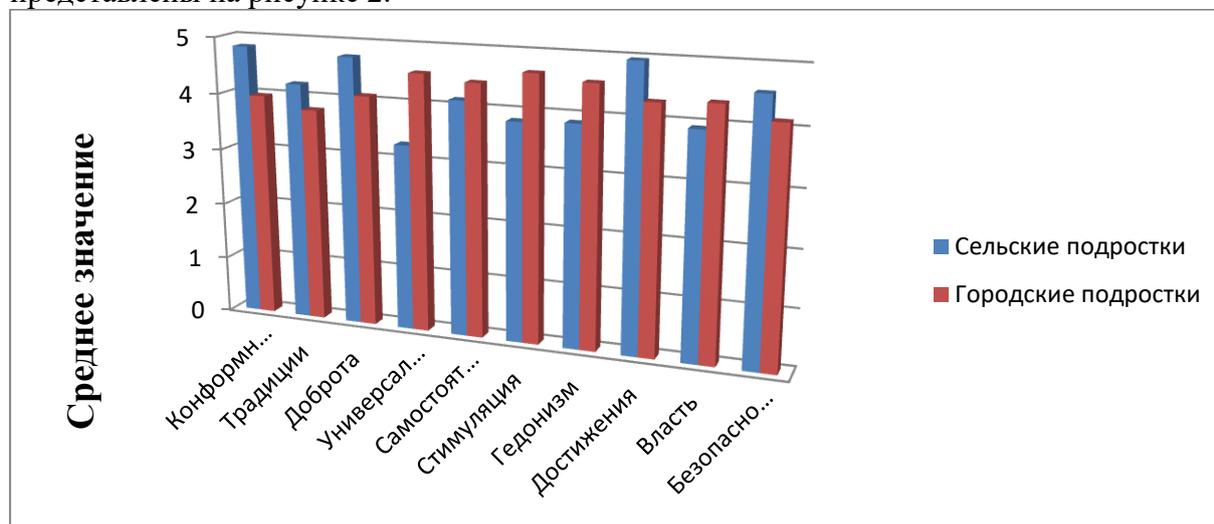


Рисунок 2. Диаграмма средних значений ценностей сельских и городских подростков по уровню нормативных идеалов

Как, мы видим, ведущими ценностями у сельских подростков являются: «Достижения», «Конформность», «Доброта», «Традиции», «Безопасность», для городских подростков доминирующими ценностями являются такие ценности как «Стимуляция», «Гедонизм», «Самостоятельность», «Универсализм» и «Власть».

В результате математической обработки результатов показателей по методике Ш.Шварца по уровню нормативных идеалов с помощью критерия U-Манна-Уитни, выявлены значимые различия ( $p \leq 0,05$ ) по изучаемым показателям: «Конформность»,

«Традиции», «Доброта», «Универсализм», «Стимуляция», «Гедонизм», «Достижения». По показателям – «Самостоятельность», «Власть», «Безопасность», по уровню нормативных идеалов достоверных различий между сельскими и городскими подростками при использовании критерия Манна-Уитни не было обнаружено. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в данном случае различия по уровню нормативных идеалов по данным показателям ценностей, не являются значимыми.

Средние значения ценностей сельских и городских подростков по уровню индивидуальных приоритетов наглядно результаты представлены на рисунке 3.

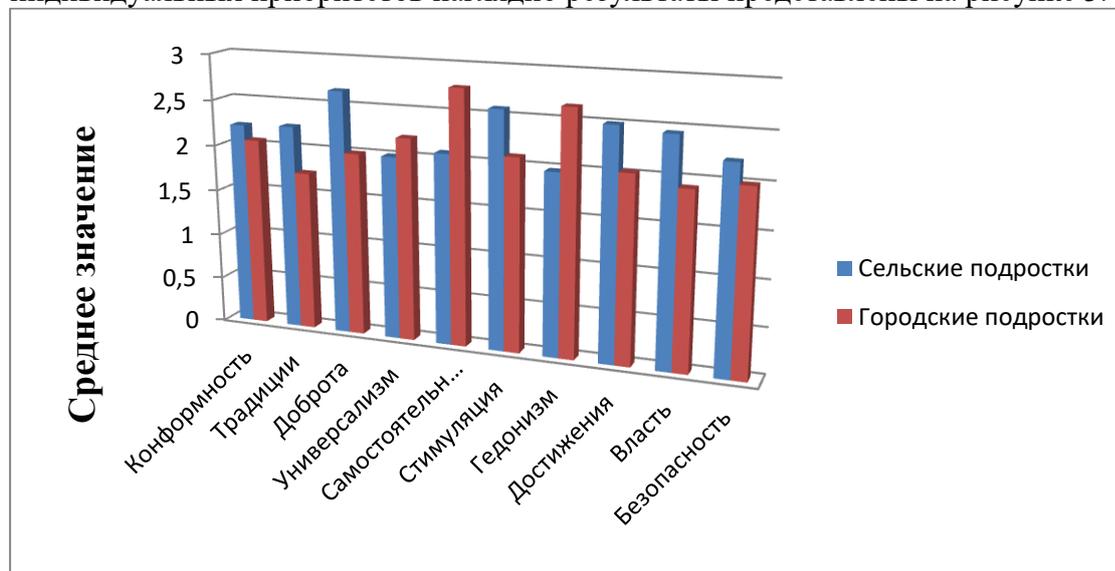


Рисунок 3. Средние значения ценностей сельских и городских подростков по уровню индивидуальных приоритетов

По уровню индивидуальных приоритетов для городских подростков важны: «Самостоятельность», «Гедонизм» и «Универсализм». У сельских подростков доминирующими ценностями являются: «Доброта», «Стимуляция», «Достижения», «Власть», «Традиции», «Конформность», «Безопасность». Обработка результатов показателей по методике Ш.Шварца по уровню индивидуальных приоритетов с помощью критерия U-Манна-Уитни показала значимые различия по изучаемым показателям: «Традиции», «Доброта», «Самостоятельность», «Стимуляция», «Гедонизм», «Достижения», «Власть» ( $p \leq 0,05$ ). По показателям – «Конформность», «Универсализм», «Безопасность», статистические различия не обнаружены.

Для сельских подростков характерны такие особенности в ценностях как: сдерживание действий, которые могут причинить вред другим, хорошие манеры, самоограничение; уважение обычаев; верность, доброжелательность в отношении близких людей; целеустремленность, трудолюбие. Городским подросткам свойственны: получение наслаждений от жизни, хорошее времяпровождение; защита всех людей и природы; стремление к новизне, рискам. Возможно, традиционный уклад жизни в сёлах и требования современного общества выступают неким фактором, обуславливающим наблюдаемое противоречие в ценностном сознании сельских подростков. Проанализировав данные исследований, мы пришли к выводу, что социальный контекст (город - село) вносит свои особенности в мотивацию достижения успеха и ценностные ориентации подростков. Ценность такая как, «Гедонизм»-удовлетворение желаний, развлечениями - наблюдается наибольшее значение в городской выборке. Что касается ценности «Универсализм» - забота о природе, так же значимо выше у городских подростков, играет роль экологический аспект. Люди, проживающие в городах, уже столкнулись с проблемами экологии, поэтому забота о природе перешла в разряд наиболее значимой, а для сельской местности проблемы экологии менее актуальны, поэтому для сельских подростков она менее значима. Для

сельских подростков наиболее значимы ценности как «Достижения». Сельские дети видят трудную жизнь родителей [2], поэтому возникает такое желание вырваться в город, где есть работа и «достойная жизнь», для этого нужно хорошо учиться, поэтому мотивация в достижении успеха, потребность в достижениях, у сельских подростков выше, чем у городских.

Таким образом, результаты исследования показали, что существуют различия в показателях ценностных ориентаций и мотивации достижения у сельских и городских подростков. А городская или сельская среда могут являться одним из факторов, влияющих на формирование ценностных ориентиров и мотивации достижения.

\*\*\*

1. Белоусова, Н.С. Соотношение ценностных ориентаций и субъективного качества жизни молодежи [Электронный ресурс]: монография / Н.С. Белоусова, Н.А. Юдина; Урал. гос. пед. ун-т. –Электрон. дан. –Екатеринбург: [б. и.], 2017.
2. Васильева Т.В. Особенности формирования ценностных ориентаций сельских школьников // Вестник КемГУ. 2013. №4 (56). С. 71-74

**Садов Н.В.**

### **Эмоциональное выгорание в различных видах спорта**

*Московский Городской Педагогический Институт  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/lj-09-2019-142*

*idsp: ljjournal-09-2019-142*

#### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены основные определения термина «эмоциональное выгорание». На примере нескольких видов спорта приводятся причины, по которым возникает синдром выгорания. Указаны различия между групповыми и индивидуальными видами спорта. Приведены методы профилактики данного синдрома в различных спортивных направлениях.

**Ключевые слова:** Эмоциональное выгорание, спорт, гимнастика, акробатика, соревнования, спортивный психолог, профилактика, стресс, мотивация, тренер, тренировка, напряжение, результаты, направленность

#### **Abstract**

The article covers basic "Burnout Syndrome" definitions. While analyzing the main branches of a dance sport the article emphasizes the strong relation between dancing and sport. The following content reveals why some sport athletes end up suffering from the burnout syndrome. The dance sport burnout syndrome preventive methods are also presented.

**Keywords:** burning out, sport, competitions, sport psychologist, prevention, stress, motivation, couch, training, efforts, results, progress

В последнее время явление «эмоционального выгорания» довольно часто встречается в эмпирических исследованиях. Данный термин многозначен, так как явление может встретиться в абсолютно любой сфере жизни: работа, семья, хобби, и т.д. В статье, посвященной проявлению этого синдрома в спорте, приводятся определения понятия «эмоциональное выгорание», рассматриваются причины возникновения выгорания в спорте, приводится дифференциация между индивидуальными и групповыми видами, а также отмечены базовые методы профилактики данного синдрома.

Эмоциональное выгорание – это синдром физического и эмоционального истощения, который включает в себя развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе или семье, утрату понимания и сочувствия по