

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ В. Г. КОРОЛЕНКО»

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы XI региональной научно-практической конференции
«Достижения науки и практики –
в деятельность образовательных учреждений»**

*Научное электронное издание
на компакт-диске*

Глазов
ГГПИ
2020

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В. Г. Короленко», 2020
ISBN 978-5-93008-328-6

УДК 37
ББК 74
П78

Редакционная коллегия: *Я. А. Чиговская-Назарова,*
О. Е. Данилов,
Е. С. Баженова,
Н. Н. Закирова

П78 Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы XI региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений». – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2020. – 6,8 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Научное электронное издание содержит материалы XI региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», состоявшейся в 2020 г. в г. Глазове Удмуртской Республики.

Сборник предназначен для учителей школ, работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей и студентов педвузов.

Системные требования: процессор с тактовой частотой 1,3 ГГц и выше; 256 Мб RAM; свободное место на HDD 7 Мб; Windows 2000/XP/7/8/10; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-скоростной и выше; мышь.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы XI региональной научно-практической конференции
«Достижения науки и практики –
в деятельность образовательных учреждений»

Технический редактор, корректор *М. В. Пермякова*
Оригинал-макет: *И. С. Леус*
Дизайн обложки: *И. С. Леус*

Подписано к использованию 07.09.2020. Объем издания 6,8 Мб.
Тираж 8 экз. Заказ № 2123–2020.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

427621, Россия, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25
Тел. /факс: 8 (34141) 5-60-09, e-mail: izdat@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Абашева Г. Н. Организация и проведение интегрированных занятий в коррекционных группах

Арасланов Р. Р. Технология проблемного обучения на уроках истории

Арасланова С. В., Богданова Е. М., Белоусова И. А. Опыт разработки и использования многофункционального дидактического пособия «Волшебный кубик»

Бабина Л. В., Тутолмин А. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников средствами песенного творчества на уроках музыки

Бабурин О. В., Дудорова В. Д., Шмакова Е. А. Проект «Дружная семья» как средство развития толерантности у дошкольников с ТНР

Баженова Н. А., Мороз С. И. Использование многофункциональных модулей как средство ознакомления дошкольников с родным городом

Базелева Г. Л. Организация аудиторной самостоятельной работы студента как элемент учебной деятельности

Байрамова Я. Я., Шилыева Л. В. Реализация межпредметных связей химии и английского языка через проведение бинарного урока

Бандура Г. А. Опыт работы по разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования

Бегишева А. В., Медведцев И. В. Финансовая грамотность как одно из важных условий благополучия воспитанников детского дома (финансовый старт)

Бекмансурова Н. В. Прогулки в природу с детьми и родителями

Биянова М. В. Игровая форма в обучении фразеологизмам английского языка

Богданова О. А. Социально-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ и их родителями в рамках проведения школьной акции – марафон «Детство»

Богданова О. В. Память сердца

Богданова О. В. Традиции и инновации: приемы динамизации вокального развития студентов педвуза

Борисова Н. А., Гришанова И. А. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием средствами театрализованной деятельности

Бочкарева М. А. Информативность – один из критериев оценки дирижерского жеста студентов в процессе обучения

Бузмакова С. Г. Занятие по теме «Образ главного героя в романе А. С. Пушкина “Капитанская дочка”» как часть элективного курса «Мир русского офицерства и его отражение в художественной литературе»

Булычева Е. А., Рысаев И. И. К вопросу об окказионализмах в современном переводе Библии на удмуртский язык

Булычева Е. А., Евсеева Г. Ю. Инновация и традиция: плюсы и минусы образовательных технологий

Васильева О. И., Кассихин А. С., Смирнова Л. Н. Туризм как одна из форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Веселкова И. М. Развитие фонематического слуха у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Веселкова И. М. Формирование и развитие коммуникативной функции речи у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Волкова М. А. Личностно ориентированное обучение на уроках математики в среднем профессиональном образовании

Волкова Т. С. Занимательная робототехника как часть коррекционно-воспитательной работы

Гагуа Н. А., Кожевникова Е. А., Сафутина Л. А. Интерактивное дидактическое пособие «Бигбук для умных малышей»

Главатских М. И. Организация уголка экспериментально-исследовательской деятельности в подготовительной группе «Я познаю мир»

Гришанова И. А. К содержанию понятия «фонематические процессы»

Дерендяева К. В. Организация деятельности консультационного центра в ДОУ

Дерендяева Л. В. Использование педагогической технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в работе с детьми дошкольного возраста

Докучаева И. А., Дьяконова Е. Г., Пономарева Н. В. Проектная задача в начальной школе как инструмент формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий

Дьякова Л. А., Кожевникова Е. А. Создание многофункционального пространства в холле детского сада «Лесная сказка»

Емельянова И. А., Кожевникова Е. А. Использование интерактивных напольных игр для музыкального развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) «Музыкальный калейдоскоп»

Ефремова Е. В. Роль макетов в предметно-развивающей среде

Заверкина Н. К., Касимов В. Г. Исторические этапы творческого развития кафедры музыкальных инструментов

Заверкина Н. К., Касимов В. Г. Творческий портрет музыкально-педагогической деятельности декана музыкального факультета

Иванова В. В. Развитие ассоциативного мышления у детей младшего школьного возраста с помощью игровых приемов

Ившина Т. Н. Развитие оптико-пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста

Изместьева И. В. Роль факультативных занятий по информатике в социализации детей с нарушениями интеллектуального развития

Ильина Г. А. Аэробика как одно из средств воспитания здорового образа жизни

Каландарова Н. Н. Исследование на уроке в начальной школе

Калинина Е. Э. Аудиовизуальные условия формирования аутентичной личности в поликультурном пространстве

Касимова Г. Г. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка в свете ФГОС нового поколения

Кожевникова Е. А., Данилова В. Г. Использование интерактивных напольных игр для познавательного развития детей дошкольного возраста «Умный пол»

Колесников Е. А., Игнатенко И. Г. Исследование некоторых особенностей поведения родителей по отношению к их детям после родительского собрания

Колесников Е. А., Перова А. В. Изменения в системе высшего педагогического образования на основе профессионально ориентированных технологий

Косенкова В. А., Васильева О. И. Из опыта проведения детских спартианских игр

Кряжевских М. Л. Видеотренинг как одна из форм работы учителя-логопеда с родителями

Кубикова З. Р. Формирование коммуникативной компетенции детей через использование элементов песочной терапии

Кузнецова Е. Л. Проблемные аспекты формирования исторического мышления старшеклассников (по итогам результатов единого государственного экзамена 2019 г.)

Кузнецова Е. Л. Формирование исторического мышления учащихся как фактор успешной реализации современных стандартов исторического образования

Кузнецова Е. Л. Формирование исторического мышления учащихся как цель современного исторического образования

Майер Р. В. Об оценке средней сложности предложений и общей информативности учебных текстов

Макарова М. Н. Проектная деятельность студентов специальности «сестринское дело» при обучении биологии

Максимова Н. В. Организация детско-родительской гостиной по теме «Изучаем грамоту вместе»

Мингалёва Л. А. Мотивация к чтению у подростков: социально-педагогический аспект проблемы

Наговицына Э. Р., Ромашова О. В., Ярославцева А. Н. Знакомство старших дошкольников с удмуртскими музыкальными инструментами как средство познания музыкальной культуры Удмуртии

Назарова Л. Ф., Поздеева О. М. Развитие музыкального восприятия детей старшего дошкольного возраста через участие в совместном проекте «“Детский альбом” П. И. Чайковского глазами детей»

Налимова Ю. А. Стилистические особенности исполнения произведений И. С. Баха

Неклюдова Л. В. Принципы педагогического просвещения родителей в дошкольном учреждении

Никифорова О. П., Корепанова А. И. Изучение рекрутского обряда во внеурочной деятельности для развития патриотических чувств учащихся

Николаева Н. Л. Информационное издание как средство популяризации физической культуры и спорта среди воспитанников ДООУ и их семей

Павлова Е. Н., Гришанова И. А. Дыхательная гимнастика как средство коррекции голосовых расстройств у младших школьников с заиканием

Палиева Т. В., Шелестюкович Д. С. Поликультурная направленность личности педагога как условие формирования профессиональной компетенции

Перова А. В. Изменения в системе высшего педагогического образования на основе профессионально ориентированных технологий

Пестерева Е. Ю. Игровые приемы в вокально-хоровой работе с детьми старшего дошкольного возраста

Полякова Е. И. Авторские приемы работы учителя-логопеда, рекомендуемые родителям и педагогам для привлечения детей к совместной с ними деятельности

Пономарева Е. Л., Шампарова В. А. Использование системы Moodle при создании ЭОР для обучающихся начальных классов с нарушением интеллекта

Поторочина Г. Е. Личностно ориентированный подход в процессе обучения иностранному языку в педагогическом вузе

Поторочина Е. А. Использование познавательных сказок с элементами экспериментирования как средство формирования бережного отношения к миру живой природы родного края у детей старшего дошкольного возраста

Путятина Е. С. Коррекционная совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога с дошкольниками с ЗПР по профилактике дискалькулии

Путятина Л. П. Дошкольники с ОВЗ: условия обеспечения успешности проведения коррекционной совместной образовательной деятельности

Рупасова Я. Е. Формирование интереса к профессионально-инновационной деятельности в контексте компетентного подхода к подготовке студентов бакалавриата

Селивёрстова В. Н. Организация степ-аэробики в условиях ДОО

Селиверстова И. А. «Ученый совет» как форма совместной проектно-исследовательской деятельности детей, родителей и педагогов в образовательной области «Познавательное развитие»

Селукова Н. С. Психологический климат в ДООУ как основа благополучия и здоровья детей и педагогов

Смирнова М. Н. Проблема формирования лексических навыков при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку

Смольникова Т. Г. Развитие познавательной деятельности студентов через использование активных методов обучения (на примере кейс-метода)

Тронина М. Б. Ознакомление детей с живой природой в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Тукмачёва М. И. Памяти Геннадия Антоновича Поздеева посвящается (85-летию со дня рождения и 80-летию ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Тутолмин А. В. Обобщение опыта преподавателя музыкально-педагогических дисциплин в подготовке бакалавров педагогического образования

Ушакова Е. В. Использование видеоматериалов на уроках английского языка (из опыта работы)

Ушакова О. Н. Мини-музеи как средство повышения компетентности родителей в вопросах образования детей дошкольного возраста

Фёдорова Г. Р. Развиваем речь малышей посредством игр на основе детского фольклора

Филатова Ю. С., Никанорова А. В. Информационная технология QR-кодирования в современном дошкольном образовании

Харина М. В. Компьютер как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

Хлобыстова И. Ю. Выбор сервиса для изучения программирования с использованием дистанционных образовательных технологий

Хмелевская Л. В., Марьина М. Н., Клобук Е. Б. Многофункциональное дидактическое пособие «Фелт кейс»

Хорошева Т. Б. Методические рекомендации по организации и проведению самоконтроля в дошкольном образовательном учреждении

Хохрякова М. Е. Пособие для развития математических способностей с помощью камушков марблс

Цылёва-Баженова А. В. Культурологический подход в изучении лирики С. А. Есенина в 11 классе как способ формирования познавательных компетенций

Чиркова К. А. Интегративный урок литературы и музыки в рамках изучения творчества И. С. Тургенева

Чунарёва М. А. Организация уголка по экспериментально-исследовательской деятельности в старшей группе «Кабинет кота ученого»

Чучкалова Н. Н., Черепицкая М. А., Белоусова И. А. Использование подвесных мобилей для успешной адаптации детей группы раннего возраста

Широбокова О. В. Развитие коммуникативных компетенций на логопедических занятиях

Шкляева И. Л. Реализация проекта «Дистанционная суббота» в условиях использования информационных технологий (из опыта работы учителя начальных классов)

Шмыгина Л. Б. Академик З. А. Малькова в воспоминаниях аспирантов

Щукина Е. М. Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста семейных ценностей

**МАЛЫЕ КОРОЛЕНКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
«РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА: КЛАССИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ
В ДВИЖЕНИИ ЭПОХ И СИНТЕЗЕ ИСКУССТВ»**

Богданова Л. А. Особенности жанровой природы лирического цикла в поэзии О. Поскребышева

Ежова Н. С. Познание жизни через волшебство: о проекте «Герои-помощники в сказочной реальности А. С. Пушкина

Закирова Н. Н. Короленковские страницы в новом институтском пособии по литературе

Касимова А. Р. Языковые особенности циклической организации стихов Анны Ахматовой

Маратканова С. С. Стихотворения В. В. Захарова как интертекстуальное поле

Ольховская Л. В. Художественные опыты В. Короленко

Скопкарева С. Л. Художественная галерея Н. В. Витрука

Труханенко А. В. Постановка проблемы экогуманизма

УДК 37.02

Булычева Елена Александровна,
канд. филол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск;
Евсеева Галина Юрьевна,
студентка,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

ИННОВАЦИЯ И ТРАДИЦИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В настоящее время все большую популярность обретают инновационные педагогические технологии. Около 10 лет они внедряются в российское образование. Тем не менее эффективность внедрения инноваций в обучение детей не оправдывает ожиданий. Явные плюсы и неотъемлемые минусы инноваций, положительные и отрицательные стороны традиций в педагогических технологиях.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, традиционные педагогические технологии, ФГОС, ЗУН, материальная база, метод, форма.

Evseeva Galina Yurievna,
Bulycheva Elena Aleksandrovna

INNOVATIONS AND TRADITIONS: PROS AND CONS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Annotation. Currently, innovative pedagogical technologies are becoming more and more popular. They have been introduced into Russian education for about 10 years. However, the effectiveness of innovation in children's education does not meet expectations. Clear advantages and inherent disadvantages of innovation, positive and negative aspects of traditions in educational technologies.

Keywords: innovative pedagogical technologies, traditional pedagogical technologies, Federal state educational standard, knowledge, skills, material base, method, form.

В наши дни в любой сфере жизни мы постоянно встречаемся с различного рода инновациями, будь то нанотехнологии, усовершенствованные станки на заводах или тренды в одежде. Неудивительно, что подгоняемая Федеральным государственным образовательным стандартом педагогика создала инновационные технологии, требуемые все тем же

ФГОС. Но действительно ли эти инновации являются чем-то новым? Ведь зачастую новое – это хорошо забытое старое. Как обстоит ситуация с педагогическими технологиями? Рассмотрим плюсы и минусы традиций и инноваций. Прежде чем начать разговор о положительных и отрицательных сторонах педагогических технологий, используемых в образовании на сегодняшний день, нужно дать определение каждой из них.

Как отмечает в своей работе М. В. Мазо, «более 80 % преподавателей не ставят перед собой цели формирования коммуникативной компетенции студентов и пользуются традиционной технологией обучения» [2, с. 9]. Традиционные технологии – это технологии, основным видом деятельности которых является объяснительно-иллюстративное обучение детей. Направлена на формирование у детей общеучебных умений и навыков.

Что касается понятия «инновационная деятельность», то, по мнению С. Г. Григорьевой, «его необходимо рассматривать в пространстве определенной практики. С точки зрения конкретного субъекта этой практики инновационной можно считать всякую деятельность, приводящую к ее существенным изменениям по сравнению с существующей традицией» [1, с. 50]. Инновационные технологии – это технологии, которые выводят на первый план организацию образовательного пространства занятия, посредством чего организуется процесс формирования ЗУНов студентов.

В различных учебниках, статьях, на сайтах существует огромное количество как определений педтехнологий, так и разных обзоров на каждую из них. Не ссылаясь на эти источники, мы попробовали сами выделить плюсы и минусы традиционных и инновационных технологий. Эту информацию мы представили в таблицах 1 и 2.

Несмотря на то, что инновационные технологии зачастую изображаются в идеализированном варианте, и у них есть свои отрицательные

стороны. Традиционные технологии со всеми своими минусами давали больший результат, чем инновационные с бесконечным количеством плюсов. Можно сослаться на то, что многие школы, особенно сельские, на сегодняшний день не имеют возможности полностью перейти на инновационное обучение. Однако внедрение идет уже около 10 лет, а результат до сих пор сомнительный. Зачем же выбирать стратегию образования, которая требует таких затрат и явно не нашего русского менталитета? Может, все-таки стоит вернуться к стандартам советского образования?

Таблица 1

Плюсы и минусы традиционных педагогических технологий

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Возможность за небольшое время передать большое количество информации Развитие памяти	Подача готового учебного содержания Превосходство обучения над учением
Усвоение знаний и их применение в аналогичных ситуациях Небольшие материальные запросы (не нужны дорогие устройства, оборудованные кабинеты) Формирование ответственности и дисциплинированности	Однообразие в содержании и формах деятельности учеников Регламентированное исполнительство Ориентация на «среднего ученика»

Таблица 2

Плюсы и минусы инновационных педагогических технологий

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Ориентация на личность ребенка	Постепенное перерастание урока в «шоу со спецэффектами»
Развитие социальной коммуникации	Неумение детей сконцентрировать внимание на важной информации, предоставленной в деловой форме
Развитие творческих способностей Многообразие форм и методов подачи материала	Большие затраты на материальную базу Небольшое внимание уделяется развитию памяти и произвольного внимания
Развитие мышления	Необходимость создания большого количества планов (индивидуальных, вариативных и т. д.), бумажная волокита

Чтобы решить для себя этот вопрос, мы решили попробовать один из методов традиционного обучения – иллюстративный – в работе с современными школьниками. Избалованные бесконечными компьютерными презентациями и игровыми технологиями, дети уже с неохотой берутся за что-то, нарисованное руками учителя, а не компьютерной мышкой. Иллюстративный метод также используется в инновационных технологиях, но называется иначе – использование ИКТ. Современные стандарты требуют использования компьютерных технологий, ведь информация предстает в намного более красочном и ярком варианте. Но как дети будут строить свою жизнь в реальном, «скучном» мире без спецэффектов? Вопрос остается открытым.

Список литературы

1. Григорьева С. Г. Инновационная деятельность учителя как педагогическое явление // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 3 (71). Ч. 1. – С. 49–56.
2. Мазо М. В. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2000. – 22 с.