

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт психологии

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕОРЕТИКО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы всероссийской научно-практической
конференции «XXXIV Мерлинские чтения – 2019»

(21—22 марта 2019 г.)

Пермь
ПГГПУ
2019

УДК 159
ББК 88
В 406

Редакционная коллегия
А.А. Вихман, А.Ю. Калугин, Д.О. Смирнов

Взаимодействие теоретико-экспериментальной и практической психологии в системе современного образования : матер. Всерос. науч.-практической. конф. «XXXIV Мерлинские чтения – 2019» / ред. кол. А.А. Вихман, А.Ю. Калугин, Д.О. Смирнов; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2019. – 2,0 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel® Celeron® и выше, частота 2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ 256 и более цветов; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь.

ISBN 978-5-907287-35-8

В сборнике представлены результаты современных исследований психологии индивидуальности, психологии семьи и педагогической психологии. Особое внимание уделяется проблемам интеграции теоретико-экспериментальной и практической психологии в системе образования, разработке психологических практик, основанных на системном и ресурсном подходе в целом, и теории интегральной индивидуальности в частности.

Для исследователей, студентов, аспирантов, преподавателей и педагогов, практикующих психологов, а также всех интересующихся проблемами теории, методологии и практики интегрального исследования индивидуальности.

УДК 159
ББК 88

Издается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-907287-35-8

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет», 2019
© Институт психологии, 2019

Содержание

Основная конференция.....	7
ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРНЫХ СИНДРОМОВ В ТРАДИЦИОННОЙ И СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОПСИХОЛОГИИ	7
ИЗУЧЕНИЕ ВКЛАДА СПОСОБНОСТЕЙ В ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	21
ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	25
КОММУНИКАТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ РАЗВИТИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	32
РОЛЬ ДИРЕКТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ШКОЛЕ	42
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОДУКТИВНОГО СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В АСПЕКТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ С ПОЛИКУЛЬТУРНЫМ МИРОМ	49
ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ	55
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	59
О ТРУДНОСТЯХ ИНТЕГРАЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	65
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ	77
ЛИЧНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	83
ФОБИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС: СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	92
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	110
КОГНИТИВНО-СТИЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ В СВЯЗИ С ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)	116
Молодежная конференция	121
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	121
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ	129
НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	129
АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ, К ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	133

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЫБОРКИ).....	140
ПРОБЛЕМА ЛЮБОВНОЙ АДДИКЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	144
СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ	148
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.....	158
РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА РАЗНОГО ПОЛА.....	168
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	174
С ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩИМ ПОВЕДЕНИЕМ ПЕДАГОГОВ	174
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА КАК ФАКТОР ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ	180
АКТУАЛЬНЫЕ ПЕСЕННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ КАК ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНДИКАТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ.....	185
СИТУАТИВНЫЕ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕСЕННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ШКОЛ И СТУДЕНТОВ.....	191
О ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ	201
ГОТОВНОСТЬ К БРАКУ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТРУКТУРЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ	213
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В СВЯЗИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	217
СКЛОННОСТЬ ЛИЧНОСТИ К КОНФЛИКТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	221
Конференция Magistris Debut	235
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК СПОСОБ БЫТИЯ В МИРЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	235
ОТНОШЕНИЕ ЖЕНЩИН К РАЗЛИЧНЫМ СТОРОНАМ СУПРУЖЕСТВА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ОСОЗНАННОСТИ РОДИТЕЛЬСТВА.....	238
МЕЖГРУППОВАЯ ПЕРЦЕПТИВНАЯ АСИММЕТРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОСПРИЯТИИ РЕКЛАМЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	243
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В СВЯЗИ С ОПЫТОМ РОДИТЕЛЬСТВА	247

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЯХ РАЗНОЙ КОНФИГУРАЦИИ	252
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	256
СПОСОБЫ СОВЛАДАНИЯ С РИСКАМИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ У СТУДЕНТОВ В СВЯЗИ С ПРЕОБЛАДАЮЩИМ ТИПОМ ОНЛАЙН-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	260
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЛИЧНОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	264
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ Н. КАПЛАН ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИВЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ К РОДИТЕЛЯМ	269
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЙ СТРУКТУРЕ БУДУЩЕЙ СЕМЬИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ РАЗНОГО ПОЛА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С МАТЕРЯМИ.....	274
ЦЕННОСТНОЕ ЕДИНСТВО КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ.....	278
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ	281
УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТИЛЕЙ МАТЕРИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	286
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ НАРЦИССИЗМА	290
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	290
ОСОБЕННОСТИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ, ИСПОЛНЕННОСТИ И МОТИВАЦИЙ В ГРУППАХ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ВЫРАЖЕННОСТИ ПОСЛЕДСТВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	294
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МЕТОДОМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ	303
ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ОДНОДЕТНЫХ И ДВУДЕТНЫХ МАТЕРЕЙ	307
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ	312
МУЖСКИЕ НОРМАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ В СВЯЗИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ОТНОШЕНИЙ В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ.....	317
ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	321
МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	326
СВОЙСТВА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ ЛЮБОВНОЙ АДДИКЦИИ	331

АДАПТАЦИЯ И ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПРОСНИКА «ПРИЧИНЫ ДЛЯ ЖИЗНИ (Версия для подростков)» А. ОСМАНА И М. ЛИНИХЭН	336
СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ .	340
К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВЯЗИ С ПОЛОЖЕНИЕМ В ГРУППЕ И НАЛИЧИЕМ ИЛИ ОТСУТСТВИЕМ СИБЛИНГОВ.....	345
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЫХ СУПРУГОВ В СВЯЗИ С СЕМЕЙНОЙ ТРЕВОГОЙ И ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ УВЕРЕННОСТЬЮ.....	350
СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ С ЖИЗНЕННЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРЕССОМ: ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	356
РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	360
СВЯЗЬ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ С ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРОЙ ЛИЧНОСТИ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН.....	365
ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ ОСОБЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ	370
ЗАВИСТЬ И ЭГОЦЕНТРИЗМ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ И ПОЛНЫХ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ДЕТЕЙ.....	373
ФАКТОРЫ СЕМЬИ В СВЯЗИ С ПАРАМЕТРАМИ ЛИЧНОСТИ У ЛИЦ С РАЗНОЙ СЕКСУАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ.....	378
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ С ОТНОШЕНИЯМИ В СЕМЬЕ ПРОКРЕАЦИОННОЙ (НА ВЫБОРКЕ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД РАННЕЙ ЗРЕЛОСТИ)	382
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	385
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЗРОСЛЫХ ПОСЕТИТЕЛЕЙ ФИТНЕС КЛУБОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТАЖА ЗАНЯТИЙ.....	389
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ОБРАЗ «Я» ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТРУКТУРЫ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ.....	392
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ...	397
ПРОСТРАНСТВО СУПРУГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ Я-КОНЦЕПЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЕТАИНДИВИДУАЛЬНОГО МИРА И ПОЛИМОДАЛЬНОГО Я	401
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ МАТЕРЕЙ	406
СТИЛЬ РУКОВОДСТВА СТУДЕНТАМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	410
УЧЕБНАЯ АКТИВНАЯ СТУДЕНТОК В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗНОГО СЕМЕЙНОГО СТАТУСА.....	415
СОЦИАЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	419

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Хотинец В.Ю.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Аннотация. В работе обсуждаются результаты исследования эффектов ценностей на взаимодействие родителей с детьми в семьях из разных этнокультурных групп, проживающих в деревнях вдали от крупных городов (удмурты, коми-пермяки) и селах вблизи с мегаполисом (русские). Эмпирически подтверждается социокультурный контекст взаимодействия родителей и детей. Установлено, что детско-родительские отношения обусловлены традиционными культурными ценностями, в которых воплощены наиболее эффективные и в то же время доступные для представителей этнокультурного сообщества оптимальные модели, образцы межличностного взаимодействия.

Ключевые слова: межпоколенная трансмиссия; взаимодействие родителей с ребенком; ценности коллективизма и индивидуализма; представители разных этногрупп: удмурты, коми-пермяки, русские; сельское и городское население.

В связи с антропологическим поворотом в культурном развитии общества проблема межпоколенной трансмиссии — фактора, определяющего социализацию подрастающего поколения как освоения и присвоения правил и норм, ценностей культуры и моделей поведения, требует научного переосмысления. В современный период трансформации межпоколенных взаимодействий происходят в разных вариациях и сочетаниях их параметров: вертикали (от родителей к детям), горизонтали (от сверстника к сверстнику), глубины (внешние и внутренние регуляторы) и времени (длительность

взаимодействий). Межпоколенные взаимодействия отличаются как жесткой, так и слишком мягкой трансляцией. Устанавливаются сложные, зигзагообразные пути процессов передачи опыта без однонаправленных линейных устремлений по вертикали вниз или вверх (постфигуративные и префигуративные) и по горизонтали (конфигуративные) (Мид, 1988; Mavrokonstantis, 2015). По мнению Т. Д. Марцинковской (2016), это объясняется тем, что в мегаполисах и на периферии межпоколенная трансмиссия существенно отличается и по содержанию, и по формам. Очевидно, что в больших городах процессы обмена опытом, переходы от одной формы трансмиссии к другой существенно ускоряются по сравнению с традиционными сельскими регионами с гомогенным этническим составом населения.

Определенного рода сложности претерпевает социализация детей в больших поликультурных городах и регионах, когда учащиеся в образовательных учреждениях подвергаются влиянию ценностей, несовместимых с ценностями, культивируемыми в их семье, что вызывает сопротивление. И наоборот, когда предписанные ценности доминантной культуры вторгаются в структуру мотивации учащихся и становятся личностными ценностями, минуя необходимые процессы трансформации (Хотинец, 2018).

Значительные изменения претерпевает современная российская семья. Иерархическую систему ролевых предписаний в семье, в которой муж (отец) является главой для всех других, сменили эгалитарные отношения между супругами с одинаковой долей ответственности, что в свою очередь отражается на взаимодействии с детьми, требующими от родителей равноправных отношений с ними (Levy, 2002). Наблюдается слабая фиксированность ролей и функций в семье, взаимодополняемость, когда за

каждым жестко закреплены определенные функции, сменилась взаимозаменяемостью, перераспределением обязанностей между собой. Обращает на себя внимание «слабость связей» между членами семьи, торопливые, поверхностные взаимодействия между взрослыми и детьми. Явно ощутимы потери ответственности взрослого общества за детей, отсутствие общественного контроля и причастности Взрослого Мира к Детству. Разумеется, что с отстраненностью взрослого общества от Детства утрачивается устойчивость системного детско-родительского взаимодействия (Фельдштейн, 2013). Дети для взрослых сегодня становятся неким проектом, в который если вкладывать много финансов, усилий и времени, то можно в будущем получить определенного рода дивиденды. Такое проектное отношение к ребенку лишает его всякой самостоятельности в конструировании собственного развития, ответственности за свои поступки и жизнь.

Современные проблемы межпоколенной трансмиссии побуждают к разработке новых технологий присвоения социокультурного опыта растущим человеком, вооружающих гибкими стратегиями саморазвития личности, способами противостояния подавлению индивидуального развития с собственной уникальной траекторией (Гусельцева, 2016) с использованием доступных и надежных для представителей той или иной этнической общности «культурных средств» (Хотинец, 2011; 2018). В связи с этим встает проблема поиска как внешних, так и внутренних ресурсов межпоколенной трансмиссии, в частности взаимодействия детей и их родителей.

Цель исследования — выявление эффекта культурных ценностей на особенности взаимодействия родителей с детьми в финно-угорских и русских семьях.

В исследовании приняли участие 280 чел. (140 матерей, 140 детей (56% женского пола)), среди них: 1) финно-угорская (уральская) группа – удмурты (из деревень Можгинского района Удмуртской Республики вдали от крупных городов): матери (всего 47 чел., $M=43,0$; $SD=5,89$), дети (всего 47 чел., $M=15,2$; $SD=1,03$); коми-пермяки (из деревень Коми-пермяцкого округа Пермского края вдали от крупных городов): матери (всего 43 чел., $M=40,4$; $SD=5,37$), дети (всего 43 чел., $M=14,2$; $SD=0,76$); 2) русская этнокультурная группа (из села Усть-Качка Пермского края вблизи от г. Пермь): матери (всего 50 чел., $M=39,8$; $SD=4,38$), дети (всего 50 чел., $M=14,8$; $SD=0,65$).

В ходе исследования применялись опросник измерения индивидуальных ценностей Ш. Шварца в адаптации Н.М. Лебедевой, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской, представленный отдельно для подростков и их родителей. Основным статистическим методом анализа данных эмпирического исследования стало структурное моделирование (моделирование структурными уравнениями / structural equation modeling (SEM)).

В результате эмпирического исследования установлено, что взаимодействие детей и родителей в финно-угорских семьях, проживающих в сельских поселениях с автохтонным населением, осуществляется с опорой на ценности коллективистской направленности *Конформность* (самосохранения и выживания, гармоничного взаимодействия с другими).

Данные, полученные в русских семьях, демонстрируют эффект выраженной индивидуалистической ценности *Самостоятельность* (автономность и независимость поступков и мыслей) на показатели согласованности позиций в детско-родительском взаимодействии. Излишняя свобода в действиях и поведении ребенка в большом городе дает ему широкую возможность вольно осуществлять свою жизнедеятельность без

опеки со стороны своих родителей. Отношения взрослых к детям сегодня характеризуется некоторым безразличием, равнодушием, полным отсутствием потребности в покровительстве. В связи с чем у детей наблюдается недоверие к окружающему миру, сообществу взрослых, в среде которых пугающие масштабы получают различные формы насильственного отношения к детям. Как показали результаты эмпирического исследования, чтобы избежать опасности и рисков проживания вблизи мегаполисов, родители вынуждены контролировать своих детей с ожиданием от них ответственного поведения.

Таким образом, установлено, что взаимодействие родителей с детьми осуществляется в социокультурном контексте в связи с территориальным размещением этнокультурных групп (в городской и сельской среде), что согласуется с результатами других исследований (Dubrov, 2018). Выявлено, что детско-родительские отношения обусловлены традиционными культурными ценностями, в которых воплощены наиболее эффективные и в тоже время доступные для представителей этнокультурного сообщества оптимальные модели, образцы межличностного взаимодействия (Хотинец, 2011; 2018).

Список литературы

1. Гусельцева М. С. Принцип развития в психологии: вызовы полипарадигмальности и трансдисциплинарности // Принцип развития в современной психологии / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. — 479 с.

2. Марцинковская Т. Д., Юрченко Н. И. Проблема совладания в транзитивном обществе [Электронный ресурс] // Психологические исследования. — 2016. — Т. 9, № 49. — URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 19.01.2019).

3. Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения. — М.: Наука, 1988. — 430 с.

4. Фельдштейн Д. И. Функциональная нагрузка академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества (доклад на общем собрании РАО 29 октября 2013 г.) [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. — № 5. — 2013. — URL: http://pmedu.ru/res/2013_5_2.pdf (Дата обращения 19.01.2019).

5. Хотинец В. Ю. Развитие поликультурной компетентности старшеклассников в ходе проектно-исследовательской деятельности// Инновационные проекты и программы в образовании, 2011. — № 5. — С.43–47.

6. Хотинец В.Ю., Плетников А.И. Согласованность индивидуальных и культурных ценностей как фактор защищенности подростков от буллинга в школьной среде // Психологический журнал, 2018. — Т. 39, №4. — С. 72–85.

7. Dubrov D., Tatarko A. Intergenerational Transmission of Values in Urban and Rural Areas of Russia: The Role of Perceived Psychological Closeness// Changing Values and Identities in the Post-Communist World. Societies and Political Orders in Transition/ N. Lebedeva, R. Dimitrova, J. Berry (eds). Springer, Cham. — 2018. — P. 117—130.

8. Levy R, Widmer E., Kellerhals J. Modern Family or Modernized Family Traditionalism? Master Status and the Gender Order in Switzerland. — 2002. — URL: https://www.researchgate.net/publication/223068014_Modern_family_or_modernized_family_traditionalism_Master_status_and_the_gender_order_in_Switzerland (Retrieved 19.01.2019).

9. Mavrokonstantis P. Modern Family: Female Breadwinners and the Intergenerational Transmission of Gender Norms. — 2015. — URL: <http://sticerd.lse.ac.uk/dps/pep/gendernorms.pdf> (Retrieved 19.01.2019).