

**Социально-психологическая адаптация мигрантов  
в современном мире:  
материалы 5-й Международной научно-  
практической конференции**

**Пензенский государственный университет**

**Костанайский государственный университет**

**им. А. Байтурсынова**

**Уполномоченный по правам человека**

**в Пензенской области**

**Социально-психологическая адаптация мигрантов в  
современном мире:**

**материалы 5-й Международной научно-практической  
конференции**

**Пенза - 2020**

УДК 316.6  
ББК 88+60.5  
С 69

С69 Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: материалы 5-й Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор В. В. Константинов. – Электрон. текстовые дан. (2089 Кб). – Москва : Издательство «Перо», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК с процессором 486+ ; оперативная память 256 Мб ; внешняя память 15 Мб ; Windows XP SP3 и выше, Linux при использовании Wine ; дисковод CD-ROM, PDFредактор

ISBN 978-5-00150-950-9

**УДК 316.6**  
**ББК 88+60.5**

**ISBN 978-5-00150-950-9**

**© Авторы статей, 2020**

5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб.: Питер, 2004. 553 с.
6. Комер Р.Д. Основы патопсихологии. СПб.: Нева, 2001. 579 с.
7. Мельникова Я. А. Трудности адаптации иностранных студентов и специалистов-иммигрантов к новому образу жизни // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. 2017. № 7. С. 56-61.
8. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. СПб.: Питер, 2012. 336 с.
9. Прохоров А. О. Практикум по психологии состояний. СПб: Речь, 2004. 480 с.
10. Фомина Ю.И. Особенности переживания стресса иностранными студентами. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Том 8, №12-2, 2017. С. 266-277.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В ИССЛЕДОВАНИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ**

**Хотинец В. Ю., Медведева Д. С. (г. Ижевск, Россия)**

Развитие представлений о билингвизме в современной науке переместилось от субтрактивного к аддитивной перспективе с расширением диапазона когнитивных возможностей его носителей. На сегодняшний день в науке явно заявляют о себе три разноплановых позиции в отношении эффектов билингвизма [2]:

– когнитивных преимуществ, в частности исполнительных функций (высокоуровневых когнитивных процессов, таких как рабочая память, восприятие, концентрация, контроль внимания и торможения (подавление несущественной информации), когнитивная децентрация, дивергентное мышление и др.), металингвистических (контроль лингвистических процессов как способность анализировать когнитивные и коммуникативные компоненты и др.), лингвистических способностей (В.П. Белянин, 2005; А.Н. Воронин, 2017,

2018; А.А. Залевская, 2007; И.В. Соколова, 2012; В.Я. Унарова, Е.А. Хамраева, 2019; Р.М. Фрумкина, 2001; Г.Н. Чиршева, 2012; О.О. Adesope, T. Lavin, T. Thompson, C. Ungerleider, 2010; E. Bialystok, F.I.M. Craik, R. Klein, M. Viswanathan, 2004; E. Bialystok, F. Craik, G. Luk, 2008; E. Bialystok, G. Poarch, L. Luo, F.I.M. Craik, 2014; A. Costa, M. Hernández, N. Sebastián-Gallés, 2008 и др.);

– трудностей и сложностей, касающихся лингвистической когнитивной обработки, в частности невысокой беглости речи, заниженной скорости лексического доступа и др. (Л.Б. Амирханова, 2005; Волкова Е.Л., 2002; А.А. Залевская, 2007; А.А. Константинова, 2009; П.Н. Осипов, Е.О. Шишова, 2014; А.В. Харенкова, 2013; М.Г. Хаскельберг, 2006; А.В. Цветков, С.Н. Цейтлин, 2009; М.А. Трубачева, 2005; С.Н. Цейтлин, 2009; Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, 2011; Ю.О. Филатова, 2002; E. Bialystok, F.I.M. Craik, 2010; E. Bialystok, G. Poarch, L. Luo, F.I.M. Craik, 2014; M. Mindt, A. Arentoft, K.K. Germano, E. D'Aquila, D. Scheiner, M. Pizzirusso, T. C. Sandoval, T. H. Gollan, 2008 и др.);

– когнитивного трансфера при паритетности в развитии обоих языков (J. Cummins, 2000; T. Skutnabb-Kangas, S. May, 2017; B. Trudell, 2005; L.A. Ricciardelli, 1992 и др.), который интенсифицируется при целенаправленно развивающем последовательном обучении с активизацией символьных кодов первого и второго языков.

Между тем ни одна из современных теорий билингвизма не обладает достаточностью в объяснении и полнотой в экспериментальной доказательности особенностей когнитивного развития детей-билингвов. Более того существуют серьезные разногласия в отношении того, как следует понимать результаты эмпирических исследований о когнитивных возможностях билингвов (М. Konnikova, 2018). В систематических обзорах и метаанализе не найдено убедительных доказательств о когнитивных преимуществах испытуемых в широком возрастном диапазоне (M. Lehtonen, A. Soveri, A. Laine, J. Järvenpää, A. de Bruin, J. Antfolk, 2018; S. Donnelly, J.B. Patricia, B.D. Homer, 2019). В современных обзорах полученных результатов 80 исследований о влиянии двуязычия на когнитивное развитие двуязычных

людей, в частности на исполнительные функции (253 эффекта), указывается, что они предвзяты и тем самым лишены достоверности. Стало быть, вопрос о высоких когнитивных возможностях билингвов остается спорным (S. Donnelly, J.V. Patricia, B.D. Homer, 2019).

Для решения данной проблемы необходимы новые методологические стратегии и методологические инструментари, позволяющие в новом ракурсе обратиться к решению данной проблемы [3;4]. На постнеклассическом этапе развития современной науки трандисциплинарность и полипарадигмальность диктуют необходимость построения обобщающих моделей развития, отражающих взаимовлияние, взаимодействие, взаимопроникновение различных наук (философии, биологии, психологии, социологии, истории, лингвистики, нейронауки и др.), усиливая креативность на стыках и пересечениях, содержательно обогащая целостное знания [1].

Остро назрел вопрос о наведении межпарадигмальных «мостов» в понимании движущих сил психического развития между разными школами в психологической науке (теорией деятельности А.Н. Леонтьева, субъектно-деятельностным подходом С.Л. Рубинштейна, культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, теорией интеллекта и стадий развития логического мышления Ж. Пиаже), что диктуется как самой логикой развития науки с ее межпарадигмальными ориентирами развития, так и содержательным пересечением современных понятий в разных психологических школах. На современном этапе в психологии детерминация психического развития представляется как сложный мультидетерминированный процесс, включающий множество пересечений биологических, генетических, социальных, исторических и культурных направляющих, в центре которых находится человек как саморазвивающаяся система [7].

На постнеклассической стадии развития науки активно начинают разрабатываться модели саморазвития нелинейных систем, компоненты которых взаимосвязаны между собой, подчиняются внутренним закономерностям организации и развития системы как целого, а их динамика

относительно независима от внешних воздействий (Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, 1992; И.Н. Погожина, 2015, 2016; И. Пригожин, 1991; Ю.В. Сачков, 2001; В.С. Степин, 2012 и др.).

Научная идея заключается в объяснении особенностей когнитивного развития детей-билингвов по результатам построения модели развития когнитивных структур как самоорганизующейся нелинейной системы, отвечающей современным требованиям моделей самоорганизации (И.Н. Погожина [6]. Функционирование и развитие самоорганизующихся нелинейных систем, компоненты которых взаимосвязаны между собой, подчиняются, прежде всего, внутренним закономерностям организации и развития системы как целого, динамика которых относительно независима от внешних воздействий. В связи с этим разворачивается поиск самодетерминант (внутренних детерминант) развития систем, т.к. свойства нелинейной системы определяются, в первую очередь, ее состоянием. Вместе с тем системы связаны с окружающей их средой и находятся под внешним воздействием, оказывающим влияние на структуру и свойства системы. Изменения, вызываемые внешними воздействиями, носят не жесткий, а вероятностный характер и определяются структурой и характеристиками системы, на которую оказывается воздействие [5].

Решение заявленной проблемы осуществляется средствами современных методов математического моделирования с выявлением причин и факторов разворачивания когнитивных структур детей-билингвов с их потенциальностью, ресурсностью, предельной неопределенностью. Проводится экспериментальная верификация модели развития когнитивных структур детей-билингвов разных возрастов и доказываемая ее эффективность в условиях поликультурной социализации. Появляется возможность психологического сопровождения развития и формирования содержания когнитивных структур детей-билингвов в образовательной ситуации.

### Библиографический список:

1. Гусельцева М.С. Принцип развития в психологии: вызовы полипарадигмальности и трансдисциплинарности // Принцип развития в современной психологии / Отв.ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. С. 31–51.
2. Медведева Д.С. Развитие речемыслительной деятельности младших школьников-билинггов средствами культурного дискурса. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ижевск, 2019. –
3. Медведева Д.С., Хотинец В.Ю. Особенности развития речемыслительной деятельности детей-билинггов// Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». Ижевск: Изд-во УдГУ, 2018. Т. 28. № 1. С. 87-93. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35288203>
4. Медведева Д.С., Хотинец В.Ю., Вяткин Б.А. Неравновесность интеграции и дифференциации речемыслительных функций у детей-билинггов в период после дошкольного возраста// Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. С. 1354-1361. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=30670187>
5. Погожина И.Н. Детерминация развития познавательных структур: постнеклассическая теоретическая модель// Национальный психологический журнал. 2015, №3(19). С. 35–44.
6. Погожина И.Н. Детерминация формирования и развития познавательных структур в системе постнеклассической рациональности: дис. ...д-ра психол. наук. М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2016.
7. Сергиенко Е.А. Реализация принципа развития в исследованиях психологии субъекта // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 2. С. 5–18.

## Сведения об авторах

**Агилар Онья Карен Юссара**, аспирант кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (г. Москва, Россия)

**Бабаева Марина Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

**Батхина Анастасия Александровна**, кандидат психологических наук, младший научный сотрудник Центра социокультурных исследований НИУ ВШЭ (г. Москва, Россия)

**Бедрина Елена Борисовна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и менеджмента Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург, Россия)

**Берденова Сауле Жалгасовна**, кандидат педагогических наук, профессор Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова (г.Костанай, Казахстан)

**Бузыкина Юлия Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

**Бушина Екатерина Валерьевна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Центра социокультурных исследований НИУ ВШЭ (г. Москва, Россия)

**Воробьева Ольга Дмитриевна**, доктор экономических наук, профессор, Институт социально-политических исследований (ИСПИ) ФНИСЦ РАН, главный научный сотрудник, МГУ им. М.В Ломоносова, кафедра демографии ВШСН, профессор (г. Москва, Россия)

**Вукчевич Немани**, аспирант кафедры социологии управления Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова (г. Белгород, Россия)

**Гавронова Юлия Дмитриевна**, кандидат психологических наук, ассистент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», (г. Смоленск, Россия)

**Гриценко Валентина Васильевна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Россия)

**Демин Игорь Владиславович**, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия)

**Ефременкова М. Н.**, аспирант кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Россия)

**Жуина Диана Валериевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Мордовский

государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск, Россия)

**Карина Ольга Витальевна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского» (г. Балашов, Россия)

**Кирдяшова Евгения Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (г. Саранск, Россия)

**Климова Екатерина Александровна**, аспирант кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

**Константинов Всеволод Валентинович**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Общая психология» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

**Ковалева Юлия Валерьевна**, кандидат психологических наук старший научный сотрудник лаборатории истории психологии и исторической психологии ИП РАН (г. Москва, Россия)

**Котлярова Любовь Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики Всероссийского государственного университета юстиции (Российской правовой академии Минюста России) (г. Москва, Россия)

**Красильников Игорь Александрович**, кандидат психологических наук, доцент, независимый исследователь (г. Полтава, Украина)

**Макадей Людмила Ильинична**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия)

**Малышев Иван Викторович**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет им. Н. Г.Чернышевского» (г. Саратов, Россия)

**Маслова Ольга Васильевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов; доцент кафедры педагогики и медицинской психологии Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М Сеченова (г. Москва, Россия)

**Мартьянова Галина Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент департамента психологии ИППО ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва, Россия)

**Махаринская Елена Александровна**, магистрант кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Россия)

**Медведева Дарья Сергеевна**, старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет (г. Ижевск, Россия)

**Мельничук Марина Геннадиевна**, старший преподаватель кафедры философии Харьковский национальный университет радиоэлектроники (г. Харьков, Украина)

**Мешкова Людмила Николаевна**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Изобразительное искусство и культурология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

**Муращенкова Надежда Викторовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (г. Смоленск, Россия)

**Мясников Андрей Геннадьевич**, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

**Мясникова Татьяна Андреевна**, студент Школы философии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Москва, Россия)

**Оникова Татьяна Николаевна**, магистрант направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» г. Пенза, Россия

**Осин Роман Викторович**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

**Осипова Наталья Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия)

**Пайчадзе Светлана**, доцент Университета Хоккайдо (г. Саппоро, Япония)

**Павлова Ольга Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Россия)

**Петропавловский Андрей Евгеньевич**, старший преподаватель «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы» г. Пензы (г. Пенза, Россия)

**Путилова Наталья Викторовна**, аспирант кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

**Сарычев Сергей Васильевич**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия)

**Смирнова Елена Олеговна**, директор по развитию НКО «Шанс» (г. Москва, Россия)

**Смирнов Виктор Михайлович**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Гжельского государственного университета (п. Электроизолятор, Россия)

**Терещенко Элеонора Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия)

**Ткаченко Наталья Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Россия)

**Коповой Андрей Сергеевич**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник центра практической психологии образования Института педагогической психологии ВГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (г. Москва, Россия)

**Краснянская Татьяна Максимовна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и этнической психологии Московского гуманитарного университета (г. Москва, Россия)

**Романовская Ольга Валентиновна**, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой «Государственно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

**Романовский Георгий Борисович**, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой «Уголовное право» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

**Романовский Владислав Георгиевич**, ассистент кафедры «Уголовное право» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

**Ромашева Жанагуль Жумабековна**, аспирантка 1 курса специальности «Социальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета (г. Москва, Россия)

**Тылец Валерий Геннадьевич**, доктор психологических наук, профессор, заведующий международной кафедрой «Ватель-РМАТ» Российской международной академии туризма; профессор кафедры психологии и педагогической антропологии Московского государственного лингвистического университета (г. Москва, Россия)

**Усубян Шушаник Араевна**, аспирант кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Россия)

**Фомина Юлия Игоревна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» (г. Тула, Россия)

**Хотинец Вера Юрьевна**, доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет (г. Ижевск, Россия)

**Хухлаев Олег Евгеньевич**, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Россия)

**Чернецов Михаил Андреевич**, аспирант кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный

университет» (г. Пенза, Россия)

**Шорохова Валерия Альбертовна**, старший преподаватель кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Россия)

**Шумилкина Евгения Александровна**, начальник научно-исследовательского отдела ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

**Doya Yuji**, Ph.D., Faculty of Science and Technology, Keio University (Yokohama, Japan)

**Kigel Tali.**, researcher, Bilingual Education Center «Behazlaha» (Petah Tikva, Israel)

**Sawada Tatsuo**, Ph.D., Professor, Department of Mechanical Engineering, Keio University (Yokohama, Japan)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
МЕХАНИЗМЫ ИЗМЕНЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ В СИТУАЦИЯХ КРИЗИСА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА Бабаева М. В. (г. Пенза, Россия).....	5
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ ИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГЛАЗАМИ ПРИНИМАЮЩЕГО СООБЩЕСТВА Бедрина Е. Б. (г. Екатеринбург, Россия).....	11
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОГО ДВУ- И МНОГОЯЗЫЧИЯ Берденова С. Ж. (г. Костанай, Казахстан).....	18
СТЕРЕОТИПЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ СТРАН СРЕДНЕЙ АЗИИ Бузыкина Ю. С. (г. Пенза, Россия).....	25
ПРЕИМУЩЕСТВА И ТРУДНОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ ШКОЛАХ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ Бушина Е. В., Батхина А. А. (г. Москва, Россия).....	30
ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ МИГРАНТОВ Воробьева О. Д. (г. Москва, Россия).....	36
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МНОГОМЕРНОГО ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Вукчевич Н. (г. Белгород, Россия).....	44
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И МИГРАЦИЯ В ЕВРОПЕ (НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ) Гавронова Ю. Д. (г. Смоленск, Россия).....	50
РОЛЬ ЭМПАТИИ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Гайдаренко С. М. (г. Лесосибирск, Россия).....	57
РОЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОВОМ ДОМЕ В ПРОЦЕССЕ	

РЕАЛИЗАЦИИ ЭМИГРАЦИОННЫХ НАМЕРЕНИЙ: ПРАКТИКА ОСОЗНАНИЯ Гриценко В. В., Махаринская Е. А. (г. Москва, Россия), Муращенкова Н. В. (г. Смоленск, Россия).....	63
СОЦИАЛЬНО-ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ СУБЪЕКТА, ПРИНЯВШЕГО РЕШЕНИЕ О МИГРАЦИИ Ефременкова М. Н. (г. Москва, Россия).....	73
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ Жуина Д. В. (г. Саранск, Россия).....	79
ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СВОЙСТВАХ ТЕМПЕРАМЕНТА Калугин А. Ю. (г. Пермь, Россия).....	83
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКИХ ШКОЛ Кокина П. О. (г. Москва, Россия).....	91
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ, В УСЛОВИЯХ ПРЕКАРИЗАЦИИ РЫНКА ТРУДА Карина О. В. (г. Балашов, Россия).....	97
СПЕЦИФИКА ОБРАЗА Я ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ Климова Е. А., Константинов В. В. (г. Пенза, Россия).....	103
СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И ОПТИМИЗМ МИГРАНТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЙ ИЗ АРМЕНИИ И АРМЯН, ПРОЖИВАЮЩИХ НА РОДИНЕ Ковалева Ю. В. (г. Москва, Россия).....	108
АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Котлярова Л. Н., Смирнова Е. О. (г. Москва, Россия).....	116
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В КОНЦЕПЦИИ А. РЭНД Красильников И. А. (г. Полтава, Украина).....	123

СВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ И УРОВНЯ АККУЛЬТУРАЦИИ К РОССИИ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ Маслова О. В., Агилар Ю. (г. Москва, Россия).....	131
РОЛЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В СОВЛАДАЮЩЕМ ПОВЕДЕНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ Макадей Л. И., Осипова Н. В., Терещенко Э. В. (г. Ставрополь, Россия)...	134
ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ Малышев И. В. (г. Саратов, Россия).....	138
АДАПТАЦИЯ К ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ Мартьянова Г. Ю. (г. Москва, Россия).....	146
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВРЕМЕННЫХ МИГРАНТОВ: ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД Мельничук М. Г. (г. Харьков, Украина).....	151
К ВОПРОСУ О ПРОЯВЛЕНИЯХ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ Оникова Т. Н. (г. Пенза, Россия).....	155
НУЖНЫ ЛИ ТРУДОВЫЕ МИГРАНТЫ В ЭПОХУ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ, РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА? Осин Р. В. (г. Пенза, Россия).....	160
ЯПОНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТИ-МИГРАНТЫ В Г. САППОРО Пайчадзе С. (г. Саппоро, Япония).....	165
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ В КОНТЕКСТЕ АНАЛИЗА ПЕРИОДА, ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО МИГРАЦИИ Путилова Н. В. (г. Пенза, Россия).....	175
ЛИБЕРТАРИАНСКИЙ ПАТЕРНАЛИЗМ И ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ: МОДЕЛИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ Романовская О. В. (г. Пенза, Россия).....	179

НЕКОНТРОЛИРУЕМАЯ МИГРАЦИЯ КАК ФОРМА ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ Романовский Г. Б. (г. Пенза, Россия).....	185
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ Романовский В. Г. (г. Пенза, Россия).....	190
РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМИГРАЦИОННЫХ НАМЕРЕНИЙ Ромашева Ж. Ж. (г. Москва, Россия).....	196
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ СПОРТИВНЫХ ГРУПП В НАПРЯЖЕННЫХ УСЛОВИЯХ Сарычев С. В., Демин И. В. (г. Курск, Россия).....	202
ДИСТАНТНАЯ СЕМЬЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ Смирнов В. М., (п. Электроизолятор, Россия) Коповой А. С., (г. Москва, Россия).....	210
ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ АДАПТАЦИИ К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тылец В. Г., Краснянская Т. М. (г. Москва, Россия).....	217
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ Фомина Ю. И. (г. Тула, Россия).....	225
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В ИССЛЕДОВАНИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ Хотинец В. Ю., Медведева Д. С. (г. Ижевск, Россия).....	233
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АВТОРСКОЙ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ Хухлаев О. Е., Гриценко В. В., Павлова О. С., Ткаченко Н. В., Усубян Ш. А., Шорохова В.А. (г. Москва, Россия).....	238
К ВОПРОСУ О ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В ПОЛИЭТНИЧНОМ ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ	

Шумилкина Е. А. (г. Пенза, Россия).....	246
EVALUATION METHOD FOR UNIAXIAL HULL STRENGTH OF REINFORCED KNOCKDOWN PONTOONS Doya Y., Sawada T. (Yokohama, Japan).....	252
THE INITIAL STAGE OF TEACHING READING A YOUNG STUDENT WITH A MIGRANT BACKGROUND Kigel T. (Petah Tikva Israel).....	267
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭВОЛЮЦИИ ПОСТСОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА Мясников А. Г. (ПГУ, Пенза, Россия) Мясникова Т. А. (НИУ ВШЭ, Москва, Россия).....	273
ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК ЧАСТЬ КАРТИНЫ МИРА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА Мешкова Л. Н. (ПГУ, Пенза, Россия).....	288
К ВОПРОСУ О ДОСТИЖИМОСТИ НРАВСТВЕННО-РЕЛИГИОЗНОЙ СВОБОДЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ Чернецов М. А. (ПГУ, Пенза, Россия).....	294
ПОНИМАНИЕ ЛИЧНОЙ СВОБОДЫ ОСУЖДЕННЫМИ КАК СПОСОБ ИХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ Петропавловский А. Е. (г. Пенза, Россия).....	302
ОПАСЕНИЯ И СТРАХИ КАК ПРЕДИКТОРЫ ЭМИГРАЦИОННЫХ НАМЕРЕНИЙ СТУДЕНТОВ Муращенко Н. В. (г. Смоленск, Россия), Гриценко В. В., Ефременкова М. Н. (г. Москва, Россия).....	307
Сведения об авторах.....	315