

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт социальных коммуникаций
Кафедра истории, теории и практики социальных коммуникаций

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА, СОЦИАЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
МОДЕЛИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ**

Учебно-методическое пособие



Ижевск
2020

УДК 364-053.81(075.8)
ББК 60.991.3я73
П691

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты:

Е. М. Берестова, к.и.н., доцент

Е. Ю. Землякова, начальник управления дошкольного, общего и дополнительного образования детей Министерства образования и науки УР

Авторы-составители:

к.и.н., заведующий кафедрой истории, теории и практики социальных коммуникаций С. А. Даньшина, к.п.н., доцент кафедры истории, теории и практики социальных коммуникаций Е. И. Михалёва

П691 Социальная политика, социальные технологии и социально-педагогические модели работы с молодёжью: учеб.-метод. пособие /сост. С.А. Даньшина, Е. И. Михалёва. – Ижевск:Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 108 с.

ISBN 978-5-4312-0828-7

Учебно-методическое пособие включает в себя: содержание курса лекционных и практических занятий, задания по самостоятельной работе и методические рекомендации к ним, список учебно-методического и информационного обеспечения курсов «Социальная политика», «Социальные технологии работы с молодёжью» и «Социально-педагогические модели работы с талантливой молодёжью».

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению «Организация работы с молодёжью», изучающих проблемы социальной политики и социальных технологий работы с молодёжью.

УДК 364-053.81(075.8)
ББК 60.991.3я73

ISBN

© С. А. Даньшина, Е. И. Михалёва, 2020

© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
-----------------------	---

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»	6
1.1. Темы лекционных и семинарских занятий	7
1.2. Содержание самостоятельной работы студентов	28
1.3. Контролирующий материал	37
1.4. Учебно-методический материал	39

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ»	45
2.1. Темы лекционных и семинарских занятий	46
2.2. Содержание самостоятельной работы студентов	60
2.3. Контролирующий материал	69
2.4. Учебно-методический материал	70

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖЬЮ» ..	83
3.1. Темы лекционных и семинарских занятий	84
3.2. Содержание самостоятельной работы студентов	96
3.3. Контролирующий материал	97
3.4. Учебно-методический материал	98

ВВЕДЕНИЕ

Изучение дисциплин «Социальная политика», «Социальные технологии работы с молодёжью» и «Социально-педагогические модели работы с талантливой молодёжью» являются важной частью гуманитарной подготовки, определяющей становление личности будущего специалиста, важной составляющей в освоении знаний и умений, необходимых для практического применения в социальной сфере и характеризующих компетенцию специалиста по работе с молодёжью. Оно строится на основе достижений отечественной и зарубежной социально-политической мысли, передовой вузовской педагогики, анализа социально-политических событий и процессов, строится на основе знаний о системе последовательного применения социальных технологий и форм работы, направленных на создание условий для развития личности молодого человека.

Учебно-методическое пособие «Социальная политика, социальные технологии и социально-педагогические модели работы с молодёжью» адресовано студентам-бакалаврам и студентам-магистрантам направления подготовки «Организация работы с молодёжью» Института социальных коммуникаций.

Цель настоящего пособия – создание условий для обеспечения системного и последовательного подхода в процессе изучения проблем социальной политики и социальных технологий работы с молодёжью студентов-бакалавров и студентов-магистрантов направления подготовки «Организация работы с молодёжью».

Учебно-методическое пособие включает в себя основное содержание лекционных и семинарских занятий студентов по данным дисциплинам, содержание самостоятельной работы, варианты индивидуальных заданий, контролирующей и учебно-методический материал по дисциплинам.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Необходимость преподавания курса «Социальная политика» в высших учебных заведениях России обусловлена многими причинами, среди которых социально-экономическая ситуация в стране, характер развития современного российского общества, его институциональная структура, специфика социальных процессов и многое другое, что определяет современную общественную ситуацию.

Цель освоения курса – формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных компетенций в области системного представления о социальной политике, ее сущности, основных принципах и категориях, ее взаимосвязи с социальной работой и социальной защитой.

Задачи:

- выработать системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной политики и ее особенностях в современных условиях;
- овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований социальной политики как феномена общественной жизни;
- приобретение практических навыков по проектированию, планированию и реализации мер социальной поддержки населения в рамках проводимой социальной

политики.

В учебном процессе используются традиционные, интерактивные и цифровые технологии проведения занятий. Программа курса включает теоретическую часть, которая ориентирована на освещение основных тем и практическую часть, где изучается материал прикладного характера. Оценка знаний и умений студентов проводится с помощью срезов знаний, контрольных работы, экзамена по дисциплине.

1.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы социальной политики

Лекция № 1. Социальная политика: теоретический анализ

Определение социальной политики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно-общественные условия; культурно-историческое наследие. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.). Общая

характеристика основных видов социальной политики. Соотношение социальной политики и государственной социальной политики. Социальная политика государства в современных условиях. Её приоритеты и стратегия.

Лекция № 2. Государства всеобщего благосостояния и их критический анализ

Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение понятия. История развития социально ориентированной экономики. Основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство. Дж. Кейнс и концепция «социального государства». Активная социальная политика. Подходы к классификации моделей социальной политики. Исторические, социально-экономические и ментальные предпосылки утверждения патерналистской модели социальной политики в СССР. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР. Социально-экономические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния». Модель «государства всеобщего благосостояния». Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный). Эволюция государства всеобщего благосостояния. Социальное

государство. Финансовый, идеологический и философский параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния. Переход от пассивного государства всеобщего благосостояния к активному.

Лекция № 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики

Международное нормативно-правовое законодательство в области социальной политики. Основы нормативно-правовой базы в области социальной политики. Законодательная и нормативная база социальной политики. Мировой опыт социальной защиты населения и возможности его использования в РФ.

Лекция № 4. Субъекты социальной политики. Особенности социальной политики Российской Федерации

Характеристика субъектов социальной политики. Характеристика институтов гражданского общества как субъектов социальной политики. Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные. Особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации. Современные приоритеты российской социальной политики. Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией национальных проектов. Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов. Место и роль социальной политики в современном российском обществе.

Лекция № 5. Социальная политика и социальная защита населения: правовые аспекты

Основные направления реформирования системы социальной защиты населения в современной России. Основные

проблемы социальной защиты населения Российской Федерации и пути их решения. Характеристика качественного состава населения и трудовых ресурсов РФ. Проблема безработицы. Отличительные черты (с финансовых и правовых позиций) присущи основным институтам социальной защиты. Социальный риск: природа и сущность. Социальное страхование и его виды. Благополучие и уровень жизни населения, ее качество. Неравенство и бедность. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Показатели, характеризующие качество жизни.

РАЗДЕЛ 2. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации

Лекция № 6. Социальная политика в основных отраслях социальной сферы

Приоритетные направления развития в основных отраслях социальной сферы (здравоохранения, образования, демографической, семейной, жилищно-коммунальной политики). Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Индивидуальное и общественное благополучие в современном российском обществе. Дифференциация доходов в современном российском обществе. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Способы определения прожиточного минимума (нормативный, статистический, статистически-нормативный).

Лекция № 7. Региональная социальная политика

Российская Федерация как многосубъектное государство. Функции и конституционные обязанности государства в социальной сфере. Распределение полномочий между

федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ. Полномочия субъекты по решению социальных вопросов. Политика социальной поддержки населения на примере региона.

Лекция № 8. Развитие системы социального обеспечения и защиты населения

Современные тенденции, экономические и социальные последствия старения населения в развитых странах. Типы пенсионного обеспечения («распределительная», «накопительная», «смешанная»). Реформа пенсионной сферы в России. Теоретические подходы к пониманию инвалидности как социальной проблемы. Основные формы организации помощи людям с ограниченными возможностями.

Социальная политика в отношении детей-сирот. Дети как объекты социальной политики. Основные механизмы поддержки детей в Европе и России. Социальная забота о детях: семья, рынок, государство. Социальное конструирование сиротства. Примеры исследований положения детей-сирот. Права ребенка и дискуссия вокруг ювенальной юстиции в России. Теоретические подходы к изучению феномена старения.

Лекция № 9. Социальная политика в отношении молодежи

Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Тенденции развития и социальные преобразования. Особенности реализации государственной молодежной политики в Удмуртской Республике.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1. Социальная политика: теоретический аспект

1. Дайте определение социальной политике.
2. Назовите социальные функции государства.
3. Определите основные составные части социальной политики.
4. Охарактеризуйте модели и уровни социальной политики.
5. Каковы уровни формирования и реализации социальной политики?

Методические рекомендации

В процессе подготовки к семинарскому занятию студентам необходимо рассмотреть понятие социальной политики и подходы к ее определению. Рассмотреть основные категории социальной политики. Объект и предмет социальной политики. Сущность, цели и задачи, функции, принципы, направления и принципы социальной политики. Раскрыть механизмы социальной политики. Проанализировать социальные гарантии как механизм социальной политики. Студенты должны уметь определять взаимосвязь понятий политика, внутренняя политика, социальная политика. При ответе важно отразить принципы социальной политики: социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социальной солидарности, социального партнерства, социальной компенсации, субсидиарности.

Литература

1. Власова, Т. А. Основы социального государства: учеб.-метод. пособие / Т. А. Власова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Фак.

социологии и философии, Каф. философии и социологии культуры. — Ижевск : Удмуртский университет, 2013. — 50 с.— Библиогр.: с. 39–46. + Электрон.ресурс. — Лицензионный договор № 441ис от 12.12.2013 (Интернет : без ограничений). — URL:<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11504>

2. Козырев, Г. И. Основы социологии и политологии : учеб. для сред. проф. образования рек. МО РФ / Г. И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Форум : Инфра-М, 2010. — 270 с. — (Профессиональное образование). — Библиогр. — ISBN 978-5-8199-0429-9 (ИД "ФОРУМ"). — 978-5-16-004102-5 (Инфра-М).

3. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444027>

4. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444027>

5. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450330>

Семинар № 2. Становление современных форм и моделей социальной политики государства

1. Назовите характеристики основных социальных моделей государства, применяемые в европейских странах, США и России.

2. Какая структура доходов населения и их удельный вес (в ВВП) в странах с социально-ориентированной экономикой и России?

3. Какие, по вашему мнению, предстоит решить задачи по выработке социальной модели России?

Методические рекомендации

При подготовке ответа студенты должны проанализировать модели социальной политики в России и за рубежом. Рассмотреть генезисидеи социальной политики и социального государства. Раскрыть подходы к классификации моделей социальной политики. Представить классификацию моделей социальной политики по Г. Эспинг-Андерсену: неолиберальная (американская), социально-демократическая (скандинавская), корпоративная (франко-германская). В ответах должны быть отражены основные исторические типы социальной политики. Типы и виды современных моделей социальной политики: консервативная, социал-демократическая, либеральная, католическая, восточная, смешанная. Тенденции развития основных моделей социальной политики в современном мире в XXI в. Проблемы разработки и критерии выбора программ эффективной социальной политики в Российской Федерации.

Литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451758>

2. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449125>

3. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459108>

4. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444027>

Семинар № 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики

1. Международное нормативно-правовое законодательство в области социальной политики.

2. Основы нормативно-правовой базы в области социальной политики в Российской Федерации.

Методические рекомендации

Выполняя подготовку к семинарскому занятию важно проанализировать международные правовые акты в области

социальной политики (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и других организаций). Рассмотреть российское законодательство в сфере социальной политики. Рассмотреть нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации. Представить Национальные стандарты.

Литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451758>

2. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449125>

3. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459108>

4. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444027>

Семинар № 4. Субъекты социальной политики

1. Характеристика субъектов социальной политики.
2. Характеристика институтов гражданского общества как субъектов социальной политики.
3. Социальные проблемы устойчивого развития.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару студенты должны проанализировать особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам. Рассмотреть и раскрыть особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации. Проанализировать процесс модернизации социальной политики. Выявить экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов. Место и роль социальной политики в современном российском обществе. Выделить социальные проблемы устойчивого развития.

Литература

1. Аверин, А.Н. Социальная политика и подготовка управленческих кадров : учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. — 280 с.
2. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451758>

3. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449125>

4. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459108>

5. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444027>

Семинар № 5. Социальная политика и социальная защита населения: правовые аспекты

1. Дайте характеристику качественного состава населения и трудовых ресурсов.

2. Кто в России может относиться к безработным?

3. Какие характеристики и отличительные черты (с финансовых и правовых позиций) присущи основным институтам социальной защиты?

4. Что такое социальный риск: какова его природа и с помощью каких характеристик наиболее полно можно его описать?

5. Перечислите принципы социального страхования?

Методические рекомендации

Проанализируйте тему – благосостояние и уровень жизни населения, ее качество. Неравенство и бедность. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Раскройте традиционные подходы к определению понятия и содержания социальной защиты. Основные направления, цели и принципы государственной политики социальной защиты населения в России. Объективные и субъективные показатели социальной защищенности населения. Выделите критерии социальной защищенности. Соотношение понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение». Основные формы и методы социальной защиты населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения.

Литература

1. Аверин, А.Н. Социальная политика и подготовка управленческих кадров : учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. — 280 с.

2. Власова, Т. А. Основы социального государства: учеб.-метод. пособие / Т. А. Власова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Фак. социологии и философии, Каф. философии и социологии культуры. — Ижевск : Удмуртский университет, 2013. — 50 с. — Библиогр.: с. 39–46. + Электрон.ресурс. — Лицензионный договор № 441ис от 12.12.2013 (Интернет : без ограничений). — URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11504>

3. Козырев, Г. И. Основы социологии и политологии : учеб. для сред. проф. образования рек. МО РФ / Г. И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Форум : Инфра-М, 2010. — 270 с. — (Профессиональное образование). — Библиогр. в конце

ч. — ISBN 978-5-8199-0429-9 (ИД "ФОРУМ"). — 978-5-16-004102-5 (Инфра-М).

4. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444027>

5. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электрон. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450330>

6. Основы социальной политики : учебник для вузов / В. И. Жуков, Л. Г. Лаптев, Г. И. Авцинова [и др.], М-во образования и науки РФ, Рос.гос. соц. ун-т ; под ред. В. И. Жукова. — М. : РГСУ, 2011. — 552, [1] с.— Библиогр.: с. 543–545. — ISBN 978-5-7139-0890-4.

Семинар № 6. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики. Социальная сплоченность. Социальное партнерство

1. Обоснуйте основные принципы, сущность, цель и задачи социального партнерства.

2. Охарактеризуйте основные направления деятельности государства, органов власти по формированию и функционированию отечественной системы социального партнерства.

3. Дайте определение понятия «социальная сплоченность».

4. Какие факторы влияют на развитие социальной

сплоченности в обществе?

Методические рекомендации

Проанализируйте понятие «социальная сплоченность» в широком и узком значениях. Современная трактовка понятия «социальная сплоченность». Проведите анализ научной литературы по проблеме социальной сплоченности, соучаствующего проектирования, социального партнерства.

Литература

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика : учебное пособие / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-003549-9. — Текст: электрон. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1061572>

2. Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-91768-191-7. — Текст: электрон. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1037769>

3. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0652-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81475.html>

4. Гузаиров, В. Ш. Социальная политика современной России : учебное пособие / В. Ш. Гузаиров, В. В. Моисеев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

Семинар № 7. Социальная политика в основных отраслях социальной сферы в Российской Федерации

1. Назовите основные направления развития здравоохранения.

2. Назовите основные направления развития образования.

3. Назовите основные направления развития демографической сферы.

4. Сущность, цель, задачи, принципы, функции государственной жилищной политики.

5. Назовите направления, этапы, механизмы государственной жилищной политики.

6. Нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровня в социальной сфере.

Методические рекомендации

Студенты проводят обзор публикаций по социальной проблематике в периодических изданиях. Целью данного задания является развитие навыков студентов по анализу проблем социальной политики и возможных путей их решения на стадии предварительного (до принятия соответствующего законодательства) обсуждения этих проблем. Студентам предлагается подобрать публикации по отдельным направлениям социальной политики (пенсионная реформа, реформа образования, жилищно-коммунальная реформа и др.) и дать свою оценку представленных экспертами позиций с точки зрения возможных социально-экономических последствий их практической реализации.

Литература

1. Аверин, А.Н. Социальная политика и подготовка

управленческих кадров : учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. — 280 с.

2. Кричинский, П. Е. Основы социального государства : учеб.пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. — Москва :ИНФРА-М, 2018. — 124 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5239.—ISBN 978-5-16-009875-3. — Текст : электрон. —URL: <https://znanium.com/catalog/product/942732>

3. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства : социальная справедливость в экономических отношениях : уч.пос. / Д.С.Петросян, В.В.Безпалов, С.А. Лочан.— Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016 — 214 с. —(ВО:Магистратура).—ISBN 978-5-16-011460-6. — Текст : электрон. —URL: <https://znanium.com/catalog/product/526401>

4. Тавокин, Е. П. Социальная политика : учебное пособие / Е.П. Тавокин. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 157 с. — (Высшее образование:Бакалавриат).—ISBN 978-5-16-006151-1. — Текст : электронный. —URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081980>

5. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17945. —ISBN 978-5-16-011700-3. — Текст: электрон. —URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070332>

Семинар № 8. Региональная социальная политика(на примере Удмуртской Республики)

1. В чем различие социальной политики на федеральном и региональном уровне?

2. Дайте определение региональной социальной политике.

3. Определите основные направления региональной социальной политики.

4. В чем состоит сущность политики социальной защиты населения?

5. Что входит в систему мер социальной поддержки населения?

Методические рекомендации

Студенты анализируют механизмы взаимодействия Центра и субъектов Российской Федерации в вопросах, связанных с реализацией социальной политики. Принцип системного подхода к формированию социальной политики в Удмуртской Республике. Совершенствование системы оплаты труда в государственном секторе. Концепции (основные направления) социальной политики и реформирования системы оплаты труда в Удмуртской Республике.

Литература

1. Аверин, А.Н. Социальная политика и подготовка управленческих кадров : учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. — 280 с.

2. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О.В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.

3. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. —Режим доступа:<https://mintrud.gov.ru/>

4. Сайт Министерства труда и социальной политики Удмуртской Республики. —Режим доступа:<https://minsoc18.ru/>

5. Сайт Администрации Муниципального образования город Ижевск.—Режим доступа:<https://www.izh.ru/i/info/adm.html>

6. Сайт Министерства спорта, физической культуры и

молодёжной политики Удмуртской Республики. —Режим доступа:<https://www.minsport18.udmurt.ru/>

Семинар № 9. Социальная политика в отношении детей, пенсионеров, ветеранов и людей с ограниченными возможностями

1. Современная дискуссия в России вокруг проблемы ювенальной юстиции, пенсионной реформы и др.

2. Используя режим групповой работы (по 4–6 человек), представьте одного из акторов-участников дискуссии по исследуемой социальной проблеме и опишите его гражданскую позицию.

Семинар № 10. Молодёжь в фокусе социальной политики

1. Категория молодости как идеологический конструкт. Что ожидается (ожидалось) от молодёжи?

2. Молодёжь и социальное исключение: возможно ли преодоление?

3. Молодёжные субкультуры как практики включения/исключения.

4. Молодёжь и социальный конформизм. Приведите примеры.

5. Конструирование и реконструирование молодёжных проблем. Кто и как конструирует проблемы молодёжи? Возможно ли их переопределить? Репрезентации молодёжи в средствах массовой информации.

Методические рекомендации к семинарам №№9–10

Предполагается, что в процессе подготовки к семинарам студенты проанализируют материалы прессы (Интернет, визуальных СМИ, идентифицируют основных участников дискуссии, реконструируют их главные аргументы). Используя режим групповой работы (по 4–6 человек), представят одного из акторов-участников дискуссии по исследуемой социальной проблеме. Опишут его позицию по рассматриваемой проблематике, представят основные аргументы, предложат пути решения выбранной проблемы.

В процессе практического занятия «Молодёжь в фокусе социальной политики» предполагается проведение деловой игры «Социальный министр». Наше понимание целей социальной работы с молодёжью зависит от того, как мы понимаем, что такое молодёжь, как формируем ее «идеальный образ». Определяя статус молодёжи, общество определенным образом обозначает права и обязанности, связанные с этим статусом. Их содержание зависит от типа общества. Задачи социальной работы с молодёжью могут определяться, исходя либо из понимания ее как социально-возрастной группы, либо из понимания молодости как жизненного этапа. В первом случае строятся программы работы с определенной категорией нуждающихся в помощи, во втором речь идет о коррекции процесса социализации. Социальная служба для молодёжи строится на общих основаниях с системой иных учреждений социальной сферы, реализует сходные цели и осуществляет аналогичные функции, но при этом обладает рядом особенностей

Социальная служба для молодёжи: оказывает услуги, представляющие интерес для молодых людей преимущественно в связи проблемами жизненного старта и другими собственно молодёжными проблемами; предоставляет помощь в

соответствующих формах и способами, соотносимыми с особенностями молодёжной субкультуры; услуги и помощь оказываются преимущественно силами молодых людей, выполняющих роль контактной группы сверстников.

Литература

1. Аверин, А.Н. Социальная политика и подготовка управленческих кадров : учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. — 280 с.

2. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодёжью : учеб.пособие по направлению "Гуманитарные науки" / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. — Москва : Альфа-М :ИНФРА-М, 2019. — 207 с.— (Высшая школа.Бакалавриат).— Библиогр.: с. 204–205.

3. Сайт Администрации Муниципального образования город Ижевск. —Режим доступа:<https://www.izh.ru/i/info/adm.html>

4. Сайт Министерства спорта, физической культуры и молодёжной политики Удмуртской Республики. —Режим доступа:<https://www.minsport18.udmurt.ru/>

5. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. —Режим доступа:<https://mintrud.gov.ru/>

6. Сайт Министерства труда и социальной политики Удмуртской Республики. —Режим доступ:<https://minsoc18.ru/>

7. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О.В. Солодянкина. —4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Практические задания и вопросы для самостоятельного изучения:

Практическое задание № 1

1. Выделите приоритетные направления социальной политики.
2. Назовите современных исследователей проблем социальной политики.
3. Перечислите принципы социальной политики.
4. Дайте определение принципа социальной справедливости.
5. Охарактеризуйте функции социальной политики на уровне федерации, субъекта РФ, муниципального образования.

Практическое задание № 2

1. На основе изучения сочинений мыслителей прошлого подготовьте реферат по теме «Социальная политика и общественное развитие», в котором излагается понимание социальной политики в разные эпохи развития общества: Античность, Средние века, Возрождение, Просвещение и т.д.
2. Реферат может быть подготовлен и на основе изучения исторических и правовых документов, отражающих характер и специфику социальных преобразований в разные исторические эпохи. В конце реферата подведите итоги рассмотрения, выделите ключевые проблемы и обоснуйте свою позицию по их решению.
3. На семинарском занятии организуйте дискуссию по проблеме «Эволюция социальной мысли».

Практическое задание № 3

1. Составьте перечень нормативной правовой базы федерального уровня в сфере социальной политики, оказавшей наибольшее влияние на социальную защиту населения.

2. Перечислите Национальные проекты, их основное содержание.

3. Используя режим групповой работы (по 4–6 человек), охарактеризуйте любую сферу социальной политики и ее нормативно-правовую базу.

Практическое задание № 4

1. Изучите законодательно-нормативную основу социально-экономического законодательства (Закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ»). Выпишите понятия «программа социально-экономического развития Российской Федерации» и «концепция социально-экономического развития Российской Федерации».

2. Используя режим групповой работы (по 4–6 человек), определите круг социальных явлений, процессов, проблем, нуждающихся в социальной поддержке. Подтвердите свои суждения аргументами.

3. Какую роль играет социальное реформирование в повышении качества социальных услуг? Подтвердите свои суждения аргументами.

4. Прочитайте и проанализируйте тексты журналов по социальной политике. Найдите примеры социальных проектов, реализуемых в учреждениях социального обеспечения населения.

Практическое задание № 5

1. Проанализируйте, как представлены различные группы

потенциальных получателей социального обслуживания и социальной защиты в СМИ (мигранты, военные, ветераны, молодёжь, бездомные, инвалиды, матери-одиночки, дети-сироты и т.п.).

2. Используя режим групповой работы (по 4–6 человек), изучите федеральные и республиканские целевые программы в социальной сфере, выделите основные разделы, направления и задачи.

3. Используя режим групповой работы (по 4–6 человек), изучите и проанализируйте Муниципальную программу МО «Город Ижевск» «Социальная поддержка населения». Выделите структуру программы, цели, задачи, методы и основные направления. Соответствуют ли они ожидаемым результатам?

Практическое задание № 6

1. Дайте характеристику основным направлениям деятельности в системе социального партнерства на примере муниципального образования в Удмуртской Республике.

2. Раскройте механизм функционирования социального партнерства в профсоюзной организации Вашей отрасли.

3. Раскройте основные функции властных структур города в регулировании социально-трудовых отношений и развитии социального партнерства.

4. Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями: принципы, формы, механизмы, технологии взаимодействия.

Практическое задание №7

1. Прочитайте и проанализируйте текст одного исследования по социальной проблематике (журналы по социальной политике, социальной работе). Выделите описание проблемной ситуации и формулировку проблемы. Определите тип

социальной проблемы.

2. Используя режим групповой работы (по 4–6 человек), выделите социальную ситуацию, сформулируйте противоречия и проблему.

3. Используя изложенный материал, сформулируйте социальные проблемы России.

Практическое задание № 8

1. Административная реформа в Российской Федерации: этапы, проблемы для решения.

2. Каково влияние процесса разграничения полномочий между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ на формирование социальной политики современной России?

3. Административные регламенты и их роль в разработке и внедрении государственных социальных услуг.

4. Проблемы формирования социальной политики регионального уровня.

Проектно-ориентированное задание

«Социальная экспертиза» №9

1. Используя режим групповой работы (по 4–6 человек), выделите региональную социальную проблему, определите объект и предмет изучения.

2. Разработайте предложения для муниципальных программ МО «Город Ижевск» (на выбор):

Список муниципальных программ:

- «Безопасный город»
- «Социальная поддержка населения»
- «Создание условий для развития бизнеса и привлечения инвестиций»
- «Формирование современной городской среды на

территории муниципального образования «Город Ижевск»

- «Развитие физической культуры, спорта и молодёжной политики»
- «Развитие образования»
- «Развитие культуры и туризма» и другие.

Практическое задание № 10

1. Используя режим групповой работы (по 4–6 человек), проанализируйте материалы периодических изданий, СМИ, выделите основных акторов – участников дискуссии, опишите их позицию и их ключевые аргументы по проблеме пенсионной реформы и другие.

2. Используя режим групповой работы (по 4–6 человек), определите круг социальных проблем, ситуаций в учреждениях социального обеспечения населения в Удмуртской Республике.

Практическое задание № 11

А. Деловая игра

«Как реформировать социальную политику?»

1. Найдите примеры социальных проектов в области молодёжной политики в регионе. Проанализируйте, как реализуются молодёжные проекты.

Цель проведения игры — эмпирическое восприятие студентами множественности вариантов проведения социальных реформ.

Студенты выступают в роли социальных реформаторов: представителей властных структур, политических партий, профессиональных союзов и предлагают возможные программы социального реформирования.

Эксперты Министерства по физической культуре, спорту и молодёжной политике УР, Республиканского молодёжного

центра УР, Штаба Городских Проектов «ЛИФТ» г. Ижевска и другие.

Б. Деловая игра «Социальный министр»

Цель игры заключается в ознакомлении студентов с механизмами принятия социальных решений на государственном уровне. Студенты разделяются на ролевые группы — «социальных министров», министров финансов, законодателей, руководителей политических партий и движений. В процессе игры отрабатываются механизмы взаимодействия «социальных министров» с иными субъектами государственной социально-экономической политики, процессы выработки решений на консенсусной основе с минимальными экономическими и социальными издержками.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Все виды самостоятельной работы по дисциплине могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит семинарские занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента.

Дополнительные виды самостоятельной работы по дисциплине рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении механизмов защиты отдельных прав человека или отдельных групп.

К основным (обязательным) видам самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относится: а) самостоятельное изучение теоретического материала; б) решение кейсов к семинарским занятиям; в) выполнение реферата и эссе; г) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям; д) подготовка презентации.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются: а) подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах; б) участие с докладом в научных студенческих конференция международного и всероссийского уровня.

Важным для студента является получение методического обеспечения и учебников. Для этого нужно: получить учебную программу дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает изучение законодательства, работу с учебниками и учебными пособиями, словарями, работу в ЭБС. Кроме того, студент при подготовке к практическим занятиям выполняет ряд заданий.

Темы рефератов и курсовых работ

Темы рефератов

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
3. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
4. Трехуровневая ориентация социальной политики и парадигмы.

5. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.

6. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.

7. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.

8. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.

9. Муниципальная власть как субъект социальной политики.

10. Социальное государство и гражданское общество. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.

11. Практика функционирования социального государства в западных странах. Проблема становления социального государства в России.

12. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.

13. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели критерия социальной политики.

14. Социальная политика и образование.

15. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.

16. Политика в области семьи, материнства и детства.

17. Система учреждений социального обслуживания семьи детей: характеристика их деятельности.

18. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.

19. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.

20. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.

21. Социально-трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы.

22. Критерии и показатели эффективности социальной политики.

23. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.

24. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряженности. Типы безработицы.

25. Основные факторы и условия формирования социально-партнерских отношений в обществе.

26. Зарубежный опыт социального партнерства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).

27. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.

28. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.

29. Социальная защита населения.

Темы курсовых работ

1. Глобальные проблемы современного общества.

2. Социальные проблемы современного общества как объект социальной политики.

3. Эволюция социальной политики России в период трансформации общества.

4. Европейская интеграция и развитие социальной политики.

5. Кризис традиционных моделей социальной политики в условиях глобализации.

6. Социальная стратегия современной России.

7. Региональная неравномерность развития России и региональные особенности социальной политики.

8. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и благотворительных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.

9. Показатели человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал.

10. Доступность образования как социальная проблема.

11. Состояние здоровья населения Российской Федерации

12. Социальная защита населения как институт социального государства

13. Состояние молодёжной политики в Удмуртской Республике: проблемы и перспективы

14. Функциональная структура социального страхования.

15. Пенсионная система России и ее реформирование.

16. Особенности социальной поддержки людей с ограниченными возможностями.

17. Влияние цифровой экономики на социальные отношения.

1.3. КОНТРОЛИРУЮЩИЙ МАТЕРИАЛ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Содержание, цели, задачи и функции социальной политики.

2. Основные модели социальной политики.

3. Понятие субъектов социальной политики.

4. Государство как субъект социальной политики.

5. Региональные особенности социальной политики.

6. Разграничение функций федеральных и региональных органов власти в области социальной политики.

7. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов как субъектов социальной политики.

8. Социальный бюджет государства: источники формирования, направления расходов.

9. Долгосрочные целевые социальные программы.

10. Человеческое и социальное развитие. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

11. Развитие образования как важнейшее условие повышения качества человеческого капитала.

12. Понятие социального капитала общества и основные факторы его формирования.

13. Социальное неравенство и способы его измерения.

14. Основные подходы к определению бедности.

15. Понятие социальной эксклюзии.

16. Роль и функции государственных служб занятости.

17. Государственные гарантии в сфере трудовых отношений.

18. Структура и функции социального партнёрства.

19. Система социальной защиты населения.

20. Социальная защита населения в современной России.

21. Государственное регулирование занятости и безработицы.

22. Пенсионная система России и её реформирование.

23. Социальная ответственность бизнеса.

1.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Основная литература

1. Аверин, А.Н. Социальная политика и подготовка управленческих кадров: учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. — 280 с.

2. Власова, Т. А. Основы социального государства: учеб.-метод. пособие / Т. А. Власова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Фак. социологии и философии, Каф. философии и социологии культуры. — Ижевск : Удмуртский университет, 2013. — 50 с.— Библиогр.: с. 39-46. + Электрон.ресурс. — Лицензионный договор № 441ис от 12.12.2013 (Интернет : без ограничений). — Режим

доступа:<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11504>

3. Козырев, Г. И. Основы социологии и политологии : учеб. для сред. проф. образования рек. МО РФ / Г. И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Форум : Инфра-М, 2010. — 270 с. — (Профессиональное образование). — Библиогр.—ISBN 978-5-8199-0429-9 (ИД "ФОРУМ"). — 978-5-16-004102-5 (Инфра-М).

4. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451758>

5. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электрон. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449125>

6. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459108>

7. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444027>

8. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электрон. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450330>

Электронные книги

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика : учебное пособие / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).—ISBN 978-5-16-003549-9. — Текст : электрон. —URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061572>

2. Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 400 с.—ISBN 978-5-91768-191-7. —

Эл.текст.—URL:<https://znanium.com/catalog/product/1037769>

3. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0652-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81475.html>

4. Гузаиров, В. Ш. Социальная политика современной России : учебное пособие / В. Ш. Гузаиров, В. В. Моисеев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>

Дополнительная литература

1. Кричинский, П. Е. Основы социального государства: учеб.пособие / П.Е. Кричинский, О. С. Морозова. — М. :ИНФРА-М, 2018. — 124 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5239. —ISBN 978-5-16-009875-3. — Текст: электрон. —URL: <https://znanium.com/catalog/product/942732>

2. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях: уч.пос. / Д. С. Петросян, В. В. Безпалов, С. А. Лочан.— М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016.— 214 с. — (Высшее образование:Магистратура). —ISBN 978-5-16-011460-6. — Текст : электронный. —URL: <https://znanium.com/catalog/product/526401>

3. Тавокин, Е. П. Социальная политика : учебное пособие / Е. П. Тавокин. — М. :ИНФРА-М, 2020. — 157 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —ISBN 978-5-16-006151-1. — Текст : электрон. —URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081980>

4. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. — М. :ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17945. — ISBN 978-5-16-011700-3. — Текст : электрон. —URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070332>

5. Основы социальной политики : учебник для вузов / В. И. Жуков, Л. Г. Лаптев, Г. И. Авцинова [и др.], М-во образования и науки РФ, Рос.гос. соц. ун-т ; под ред. В. И. Жукова. — М. : РГСУ, 2011. — 552, [1] с. — Библиогр.: с. 543–545.— ISBN 978-5-7139-0890-4.

Периодические издания

1. Социальная политика и социальное партнерство.

2. Социологические исследования.

3. Социологический журнал.

(Журналы в библиотеке [elibrary.ru](https://www.elibrary.ru) <https://www.elibrary.ru/>)

1. Социальная политика и социология:<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9126>

2. Социально-экономические явления и процессы:<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28302>

3. Социология власти:
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42774649>

4. Политика и общество:
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41602160>

Ресурсы Интернета

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks:
<http://iprbookshop.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система "Юрайт":
<http://www.biblio-online.ru>

3. ЭБС "Znanium"

4. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина:

<https://www.prlib.ru/>

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ:

<https://dvs.rsl.ru>

6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru:

<http://elibrary.ru/>

7. Национальная электронная библиотека: <http://нэб.рф/>

8. Ресурсы издательства Elsevier:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S18762859183029>

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ»

Целью освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодёжью» является формирование у студентов представлений о специфике применения социальных технологий работы с молодёжью.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний об основных закономерностях и принципах применения социальных технологий работы с молодёжью;
- формирование представлений об основных приёмах, методах социальных технологий работы с молодёжью;
- формирование знаний о системе последовательного применения социальных технологий и форм работы, направленных на создание условий для развития личности молодого человека;
- определение основных проблем овладения будущими специалистами по работе с молодёжью навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодёжными сообществами, способами консультирования молодых людей, организации деятельности молодых людей в группах и т.д.

Программа курса построена на сочетании теоретико-методологического и практического материалов (в виде семинарских занятий, самостоятельной работы и практического освоения некоторых социотехнологий т.д.) и соблюдении принципа рассмотрения материала от уровня обобщения до конкретизации социальных методик и технологий.

В учебном процессе используются традиционные, интерактивные и цифровые технологии проведения занятий. Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий, самостоятельной работы. Оценка знаний и умений студентов проводится с помощью срезов знаний, контрольных работы, экзамена по дисциплине.

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция № 1. Введение

Цели и задачи курса. Понятие, методы социальных технологий работы с молодёжью. Сущность социальных технологий – совокупность приёмов, методов и воздействий специалистов, направленных на оказание помощи, поддержки, защиты молодого человека.

Лекция № 2. Виды социальных технологий работы с молодёжью

Технология социальной работы с молодёжью как одна из отраслей социальных технологий. Основные процедурные этапы технологического процесса: формулирование цели воздействия, выработка и выбор способа воздействия; организация воздействия, оценка и анализ результатов воздействия. Виды социальных технологий работы с молодёжью: посредничество, консультация, представительство, опека, вмешательство, поддержка. Психолого-педагогические технологии социальной работы с молодёжью.

Лекция № 3. Индивидуальные и групповые методы работы с молодёжью

Основные правила индивидуальной и групповой работы с молодёжью. Система индивидуальной работы с подростком и молодым человеком: цель и задачи, планирование, изучение и учёт индивидуальных особенностей подростков, выбор оптимальных форм и методов воздействия, обучение практике индивидуальной работы подростком и молодым человеком, контроль и коррекция воздействия. Методы и техники групповой работы с молодёжью. Основные правила эффективного общения с подростками в группах. Групповые нормы общения: виды, уровни обязательности групповых норм и положение личности в группе. Использование групповых форм работы с молодёжью с целью тренинга (ролевые игры и т. д.).

Лекция № 4. Специфика технологий работы с молодёжью в семье, школе, на улице, с представителями молодёжных субкультур

Специфика, принципы, методы и способы социальной работы с молодёжью на улице, в семье, школе, с представителями молодёжных субкультур. Уровень развития социальной работы с молодёжью на улице в России: целевая группа, помощь молодёжи, различные проекты и клубы для молодёжи, необходимость специальной подготовки специалистов по работе с молодёжью на улице и т.д. Семья как уникальный и главный институт социализации подростка, как модель и форма жизненного базового тренинга личности. Особенности работы в школе: воспитательная работа с родителями; организация внеучебного времени подростка; курирование работы различных секций и клубов и т. д.; координация работы педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с

окружающей средой и общественность микрорайона; информирование педагогического коллектива школы о психологическом климате класса и т. д. Социально-педагогическая помощь подросткам – представителям юношеских субкультур. Методика оказания помощи представителям молодёжных субкультур (соединение групповой и индивидуальной форм работы).

Лекция № 5. Работа в клубах, на спортивных площадках, работа по вовлечению молодёжи в коллективные действия на территории микрорайонов

Особенности форм и методов организации социальной работы с молодёжью в клубах и на спортивных площадках, по вовлечению в коллективные действия на территории микрорайона. Способствование разнообразию и расширению сфер деятельности дворовых площадок и клубов в соответствии с запросами и интересами подростков. Практика деятельности, направленной на улучшение отношений подростков, родителей и общественности микрорайона. Организационно-практическая деятельность по вовлечению подростков в коллективные действия на территории микрорайона. Социально-психологические механизмы вовлечения молодёжи в коллективные действия на территории микрорайона для удовлетворения потребностей молодёжи и для позитивного разрешения конфликтных ситуаций.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1. Виды социальных технологий работы с молодёжью

1. Понятия «социальные», «технологии» и «социальные технологии». Социальные технологии – методы решения социальных проблем.

2. Типология социальных технологий работы с молодёжью.

3. Виды социальных технологий работы с молодёжью: опека, вмешательство и поддержка.

4. Виды социальных технологий работы с молодёжью: посредничество, консультация и представительство.

5. Дополнительное задание: Практическое применение знаний о видах социальных технологий работы с молодёжью (Пункт 5.3.2.«Задания для самостоятельной работы студентов» – 1.1. и 1.2.).

Методические рекомендации

Социальные технологии – методы решения социальных проблем, направленных на формирование условий жизни и развития общества с целью обеспечения потребностей человека, создание условий для реализации его интересов и способностей. Социальные технологии различают: по практической направленности (социально-экономические, организационно-распорядительные, медико-социальные, психолого-педагогические), по способам реализации (социальные технологии, основанные на государственном патернализме (патернализм (от лат. *paternus* — отцовский, отеческий) – покровительство, опека старшего по отношению к младшим, подопечным; а также уважение и благодарность младших по отношению к старшим), на самозащите каждой отдельной личности, социальные

технологии, совмещающие в той или иной степени первое и второе).

С.И. Ожегов определяет опеку как: форма охраны личных имущественных прав недееспособных; лица и учреждения, на которые возложена такая охрана; забота и попечение. Опека – забота и попечение, контролируемые и инициируемые государственными органами и представителями. Поддержка молодёжи в разных жизненных ситуациях – создание оптимальных средовых условий, поддержка и помощь в адаптации к новым условиям и т. д. Вмешательство имеет свои особенности: специалист лишь активизирует подростка на решение проблем, добивается осознания возникшей проблем, создаёт условия для успешного решения проблем.

Институт представительства весьма широко распространён в практике (например, уголовной). Цель его сводится к содействию эффективной защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего (подростка, молодого человека). Посредничество используется для достижения согласия и принятия решений, учитывающих интересы всех участников спора. Посредничество используется в юриспруденции, в социальной работе, в семейном консультировании. При консультировании специалист (психолог-консультант, педагог, социальный работник) всегда должен исходить из психологических нормативных задач возраста молодого человека, должен суметь посмотреть на предъявляемую ему ситуацию глазами подростка и т.д.

Литература

1. Гоголева, В.В. Правовые основы института опеки над несовершеннолетними// Вестник удмуртского университета.— 2005. — №6 (1).— С.122–128.

2. Каримова, Л.Н. Посредническая деятельность школьного психолога// Педагогический родник. — 2007.—№3. — С. 19–20.
3. Основы социальной работы.— М.: Академия, 2005. — 288с.
4. Пастухова, Л. С.Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодёжи / Л. С. Пастухова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 231 с.
5. Рыбакова, Н.А. Консультирование как психосоциальная помощь населению // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.— 2003. — С.31–40.
6. Социальная работа и молодёжь. — Ижевск: УдГУ, 2009. — 402с.
7. Социальные технологии : толковый словарь.— М.: Академия, 2007. — 423с.
8. Технологии социальной работы : учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 400с.
9. Технологии социальной работы с молодёжью: учеб.пособие для вузов по направлению подгот. "Социальная работа" ("бакалавр") / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва: КНОРУС, 2018. — 397 с.
- 10.Тимофеева, М.Ю. Медиация как метод социализации учащихся// Педагогический родник. — 2007. — № 3. — С. 9–11.
- 11.Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе.— М.: Дашков и К, 2007. — 296с.
- 12.Холостова, Е.П. Социальная работа : учебное пособие.— М. : Дашков и К, 2007. —668с.

Семинар № 2. Индивидуальные и групповые методы работы с молодёжью

1. Уровни групповых норм и положение личности в группе.
2. «Психологические феномены» группового влияния – правила изменения личностных реакций под воздействием группы.
3. Методы и техники групповой работы с молодёжью в современной социальной и психологической практике.
4. Специфика группового тренинга и тренинга молодёжной группы в современной социальной и психологической практике.
5. Принципы социально-психологического тренинга молодёжной группы.
6. Дополнительное задание: Пункт 5.3.2. «Задания для самостоятельной работы студентов» – 2.1. и 2.2.

Методические рекомендации

Уровни групповых норм зависят от их характера и положения личности в группе. Существуют определённые нормы группы: обязательные для всех; общепринятые и желательные. Некоторые авторы выделяют правила изменения личностных реакций под воздействием группы – «Психологические феномены». К ним относятся: «социальная фасилитация», «деиндивидуализация», «социальная лень», «конформизм», «нонконформизм», «оппозиция» и «белая ворона».

Одним из специфических методов работы с молодёжной группой является временные объединения, с целью межличностного исследования, личностного научения, роста или самораскрытия и т.д.

Групповой тренинг и тренинг молодёжной группы в современной социальной и психологической практике должен отвечать на три основных вопроса: «Какова цель?», «Какова

технология тренинга?» и «Каков эффект тренинга?». Под «социально-психологическим тренингом» понимают практику психологического воздействия, основанную на активных методах групповой работы.

Литература

1. Бурмистрова, Е.В. Основы психологической помощи // Московский психотерапевтический журнал. — 2006. — №4. — С.122–130.
2. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга : учебное пособие. — М.: Ось-89, 2008. — 255с.
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учеб.пособие для акад. бакалавриата вузов по гуманит. направлениям / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 148 с.
4. Дубов, С.И. Групповая психология. Формы групповой работы // Психологический журнал.— 2008. — №4. — С. 52–65.
5. Олифинович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и практика. — Минск: Тесей, 2005. — 264с.
6. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи / Л. С. Пастухова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 231 с.
7. Социальная работа и молодёжь. — Ижевск: УдГУ, 2009. — 402с.
8. Социальные технологии : толковый словарь.— М. : Академия, 2007. — 423с.
9. Технологии социальной работы : учебник. — М. : ИНФРА-М, 2004. — 400с.

10. Технологии социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для вузов по направлению подготовки "Социальная работа" ("бакалавр") / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва: КНОРУС, 2018. — 397 с.

11. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе. — М. : Дашков и К, 2007. — 296с.

Семинар № 3. Специфика технологий работы с молодёжью в семье, школе, на улице, с представителями молодёжных субкультур

1. Социально-педагогическая работа с семьёй, основанная на комплексном подходе.

1.1. Влияние семьи на процесс вхождения молодого человека в социальную среду.

1.2. Социальная работа и социализация молодёжи в семье.

1.3. Специфика применения нетрадиционных форм работы с молодёжью в семье.

2. Специфика технологий работы с молодёжью в школе.

2.1. Характеристика приоритетных направлений социальной работы в современной школе.

2.2. Особенности и опыт работы социальных педагогов в школе.

2.3. Нетрадиционные формы работы с молодёжью в школе: опыт и перспективы.

3. Специфика технологии работы с молодёжью на улице и с представителями молодёжных субкультур.

3.1. Проблемы специальной подготовки специалистов по уличной социальной работе с молодёжью в России.

3.2. Особенности работы социального педагога в микрорайоне (на улице): опыт и современные формы работы.

3.3. Работа специалистов по вовлечению молодёжи в коллективные действия на территории микрорайона: опыт и современные формы вовлечения.

3.4. Социально-педагогическая и социально-правовая помощь представителям молодёжных субкультур.

4. Дополнительное задание: Пункт 5.3.2. «Задания для самостоятельной работы студентов» – 3.1.

Методические рекомендации

Семья – это первичный институт усвоения молодым поколением социального опыта, социальных отношений и т.д. Социальная работа направлена на организацию сотрудничества с семьёй в интересах подростка, на организации помощи в духовном и физическом развитии, в обучении, на создание воспитательной среды, обеспечивающей условия для развития ребёнка в соответствии с его потребностями, задатками. К нетрадиционным формам работы с молодёжью в семье можно отнести: психологические игры и тренинги, круглые столы, родительские лектории, устные журналы и т. д.

Приоритетным направлением работы в школе должна быть забота о детях. Школа несёт ответственность за организации воспитательной работы. В школе ответственными за оказание педагогической и социальной помощи ученикам являются: администрация, классные руководители, школьные психологи, заместители директора, учителя начальных классов и учителя-предметники. Социальный педагог в школе является организатором внеучебного времени подростков, курирует работу секций и клубов, туристических и краеведческих отрядов, координирует работу педагогического коллектива с семьями, с подростками и т. д. К нетрадиционным формам работы с молодёжью в школе можно отнести: семинары-тренинги;

беседы специалистов; индивидуальное консультирование учащихся с родителями и т. д.

В России отсутствует специальная подготовка специалистов по работе с молодёжью на улице. Всё ограничивается тренингами для сотрудников, работающих с молодёжью на улице, проводятся лекции по дисциплинам студентам, обучающимся по учебным программам социальной работы, проводятся конференции по проблеме уличной работы с подростками. За социальным педагогом закрепляется определённый участок – район, дом. Он может организовывать походы, спортивные соревнования, создавать различные дворовые команды и секции т.д. Многообразие проявления форм современных молодёжных субкультур (например, одна из форм – неформальные объединения) позволяет констатировать, что объективно существует необходимость не только их изучения, но и вовлечения в молодёжные социальные программы и учёте при формировании молодёжной политики.

Литература

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учеб.пособие для акад. бакалавриата вузов по гуманитар. направлениям / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 148 с.

2. Диханова, Л.И. Социальный педагог-руководитель детского объединения : учеб.-метод. пособие. — Екатеринбург: СОЦМП, 2005. — 120с.

3. Ерхова, М.В. Помогающее поведение учителя как средство педагогической поддержки : автореферат дисс. к.п.н. — Ульяновск, 2002. — 22с.

4. Каримова, Л.Н. Посредническая деятельность школьного психолога// Педагогический родник.— 2007. — № 3. — С. 19–20.

5. Николаева, Т. Подростки и взрослые: зона взаимного доверия// Народное образование. — 2005. — № 3. — С.130–136.
6. Олифирович, Н.И., Занкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.А. Психология семейных кризисов.— Спб.: Речь, 2006. — 175с.
7. Пастухова, Л. С.Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодёжи / Л. С. Пастухова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 231 с.
8. Рыбакова, Н.А. Консультирование как психосоциальная помощь населению // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.— 2003. — С.31–40.
9. Сенченко, Н.А. Социально-педагогическая помощь старшеклассникам – представителям юношеских субкультур : автореферат диссер. к.п.н. — Кострома, 2007. — 22с.
- 10.Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе : учеб.пособие.— М. : Юрайт,2005. — 216с.
- 11.Социальная работа и молодёжь. —Ижевск: УдГУ, 2009. — 402с.
- 12.Социальные технологии : толковый словарь. —М.: Академия, 2007. — 423с.
- 13.Технологии социальной работы : учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 400с.
- 13.Технологии социальной работы с молодёжью: учеб.пособие для вузов по направлению подгот. "Социальная работа" ("бакалавр") / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва: КНОРУС, 2018. — 397 с.

14. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. : Из-во института психотерапии, 2002. — 490с.

15. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе. — М. : Дашков и К, 2007. — 296с.

Семинар № 4. Работа в клубах, на спортивных площадках

1. Технологии работы с молодёжью в клубах.

1.1. Проблемы организации современной клубной деятельности.

1.2. Клуб как особая форма социального воспитания молодёжи.

1.3. Классификация форм образовательно-воспитательной деятельности в клубах.

1.4. Применение традиционных и нетрадиционных форм работы с молодёжью в клубах: опыт клубной деятельности.

2. Технологии работы с молодёжью на спортивных площадках.

2.1. Спортивные предпочтения молодёжного досуга в современной России (Результаты исследования – Пункт 5.3.2. «Задания для самостоятельной работы студентов» – 4.1.).

2.2. Анализ деятельности организаций, созданных различными спортивными комитетами и физическими лицами, направленных на удовлетворение молодёжи России в спортивной досуговой деятельности.

2.3. Современные социальные технологии работы с молодёжью на спортивных площадках.

3. Дополнительное задание: Пункт 5.3.2. «Задания для самостоятельной работы студентов» – 4.1. и 4.2.

Методические рекомендации

В настоящее время наблюдается тот факт, что существует необходимость в чётко выстроенной клубной деятельности, удовлетворяющей потребности молодёжи в реализации личностных качеств, с одной стороны, и при этом отсутствие эффективных средств, позволяющих добиться этого – с другой стороны. Клуб, бесспорно, является особым социальным пространством воспитания и формирования молодого поколения. В клубах осуществляется следующие формы воспитательной деятельности: массовые праздники, КВН, театрализованные постановки, игры и т.д.

Основной целью деятельностью организаций, созданных дееспособной различными спортивными комитетами и физическими лицами является создание, масштабной системы популяризации занятий физической культурой и спортом.

Литература

1. Европейский манифест: Молодые люди и спорт. — URL:<http://sportvia.ru>
2. Козлов, А.А., Иванова, Т.Б. Практикум социального работника. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. — 156с.—серия «Учебные пособия».
3. Николаева, Т. Подростки и взрослые: зона взаимного доверия// Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 130–136.
4. Пастухова, Л. С.Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодёжи / Л. С. Пастухова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 231 с.
5. Социальная работа и молодёжь. — Ижевск: УдГУ, 2009. — 402с.
6. Социальные технологии : толковый словарь. — М.: Академия, 2007. — 423с.

7. Технологии социальной работы : учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 400с.

8. Технологии социальной работы с молодёжью: учеб.пособие для вузов по направлению подгот. "Социальная работа" ("бакалавр") / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КНОРУС, 2018. — 397 с.

9. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. : Из-во института психотерапии, 2002. — 490с.

10.Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе. — М. : Дашков и К, 2007. — 296с.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Практические задания и вопросы для самостоятельного изучения:

Задание № 1

Пакет примерных заданий самостоятельной работы по теме семинара № 1 «Виды социальных технологий работы с молодёжью»

1.1.Эффективное взаимодействие с агрессивным подростком

Подросток 10 лет остаётся без родителей, его опекуном становится дядя. Опекун занимается воспитанием в силу своих знаний и способностей. К 10 классу дядя теряет контроль за поведением и интересами племянника. Подросток ходит в школу для общения, учёба как средства достижения успеха в

будущем его не интересует, но просьбы учителя он выполняет. Внешний вид подростка: одежда чёрного цвета, волосы уложены в небрежный ирокез, шарф натянут на глаза. Юноша явно закрывается за маской. В классе занимает статус пренебрегаемого, дружит с одним одноклассником с похожей судьбой. По результатам опроса агрессии у подростков данный молодой человек отличается высоким индексом враждебности и агрессивности.

Какие Вы можете дать рекомендации для классного руководителя (5–6 рекомендаций).

1.2. Посредничество как метод социализации подростков

Психолог в одном из классов провёл исследование умственных способностей детей. Самыми умными он назвал тех, кто на самом деле обладал средними или низкими интеллектуальными возможностями.

Через год, явившись в ту же школу, какие изменения, по Вашему мнению, обнаружил психолог и почему?

1.3. Тестовые задания

(предполагают краткий ответ на поставленный вопрос или заполнение «пропуска» в предложении)

1. Внутригрупповая роль – это поведение, которое.....
(продолжите фразу).

2. Выполнять социальную роль означает делать то, что «.....», на данном месте и в данных обстоятельствах. Всеми, что «.....», нас учат с детства, а когда делаем, «.....», – наказывают (заполните пробелы).

3. Форма охраны личных и имущественных прав недееспособных – это.....(продолжите фразу). С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.

4. Лица и учреждения, на которые возложена охрана личных и имущественных прав недееспособных – это.....(продолжите фразу). С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.

5. Всемирная поддержка и оказание всех видов помощи – это.....(закончите фразу). Словарь по социальной педагогике, 2002.

6. Забота, попечение – это..... (закончите фразу). С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.

7. Деятельностно-заинтересованное отношение к другому, основанное на осознании значимости взаимосвязи между людьми – это.....(закончите фразу). Этика: энциклопедический словарь, 2001.

8. Суть акта.....состоит в том, чтобы предоставить личности (менее опытной на данный момент, оказавшейся в трудной ситуации) ресурсы для решения её собственных задач развития, удовлетворения потребностей, достижения целей, т.е. обеспечить возможность личностного роста (заполните пропуск).

Задание № 2

Пакет примерных заданий самостоятельной работы по теме семинара №2 «Индивидуальные и групповые методы работы с молодёжью»

2.1. Упражнение для воспитания уверенности (в форме игры)

(«Упражнение для воспитания уверенности» Т. Николаева, Е. Попова и др.)

Мои лучшие черты характера	
Мои способности и таланты	

Пояснение: Студентам необходимо провести среди молодёжи (подростки в клубах по месту жительства или в школе; студенческая молодёжь) упражнение для воспитания уверенности. Раздать бланки с таблицей и попросить заполнить. В зависимости от уровня доверия в группе можно и зачитать автохарактеристики. Бланки остаются у заполняющих. Студентам необходимо побеседовать с подростками о проблеме неуверенности, самоуверенности, уверенности (инструкции о ходе исследования даются на лекционных занятиях).

По итогам проделанной работы студенты отчитываются на семинарских занятиях.

2.2. Игра «Взаимные презентации»

(Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга)

Инструкция ведущего: Сейчас мы разобьемся на пары. Дается десять минут на то, чтобы вы рассказали друг другу о себе как можно подробнее – ведь вам предстоит представлять своего партнера группе. Постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своем партнере. Хотелось бы, чтобы вы отразили в самопрезентации следующие самые важные вопросы:

- чего я жду от учебы?
- что я ценю в самом себе?
- предмет моей гордости?
- что я умею делать лучше всего?

После этого организуется работа в парах. Если в группе незнакомые люди, то в этой игре можно предоставить участникам самим выбрать себе партнера. Ведущему лучше зафиксировать для себя, какие образовались пары (как

показывает опыт, в таких ситуациях люди интуитивно выбирают тех, кто по многим параметрам – включая биографические данные! – имеет с ними сходство). Спустя десять минут ведущий дает дополнительные инструкции: - Презентации будут происходить следующим образом: один из членов пары сидит на стуле, второй встает за его спиной, положив первому руки на плечи. Стоящий будет говорить от лица сидящего, называя себя именем своего партнера. В течение одной минуты – строго одной минуты, не больше и меньше! – стоящий говорит, играя роль сидящего. Ровно через минуту я прерву монолог; если кто-то закончит раньше, мы будем молчать, пока не истечет отведенная на выступление минута. Таким образом, ваша задача - построить свою презентацию так, чтобы она длилась точно шестьдесят секунд. После этого любой член группы – и я в том числе имеет право задать выступающему любые вопросы, на которые тот должен отвечать также от лица сидящего. Понятно, что вы можете и не знать истинного ответа на заданный вопрос, поэтому вам нужно понять, почувствовать, как ответил бы ваш партнер. Кстати, тот, кого презентуют, не может вмешиваться и вынужден будет все время молчать.

Упражнение завершается обсуждением чувств и мыслей участников.

2.3. Тестовые задания

(предполагают краткий ответ на поставленный вопрос)

1. Усиление доминирующих реакций в присутствии других – (С.И. Дубов).
2. Открытое пренебрежение групповыми нормами – (С.И. Дубов).
3. Искусственно созданная малая группа, объединённая целями межличностного исследования –

4. Терапевтический групповой процесс, в котором используется в качестве инструмента драматическая импровизация для изучения внутреннего мира молодого человека –(С.И. Дубов)

5. Назовите несколько авторов-классиков психологии, занимавшихся проблемами игры (формой групповой работы) –

6. Какое понятие было введено Л. С. Выготским в рамках концепции *социально-исторического опыта*, обозначающее всё то, что выходит за пределы собственных возможностей ребёнка, но что он в состоянии выполнить в настоящее время с помощью других (взрослых) –

Задание № 3

Пакет примерных заданий самостоятельной работы по теме семинара №3 «Специфика технологий работы с молодёжью в семье, школе, на улице с представителями молодёжных субкультур»

3.1. Социализация старшеклассников в семье (О.Н.Иванова, Е.Н.Кудрявцева)

Провести исследование условий социализации подростков в семье. Опрос проводится среди старшеклассников г. Ижевска и районов УР. Инструкция и инструментарий обсуждается на лекционных и практических занятиях. По результатам опроса студенты делают выводы и отчитываются на семинарском занятии №3.

Примерный перечень вопросов анкеты:

1. К кому Вы обращаетесь за советом?
2. Кто для Вас является образцом для подражания?
3. Помогают ли Вам родители в решении Ваших проблем?

Кто чаще?

4. Назовите причины ссор в Вашей семье.
5. Как часто Вы проводите своё свободное время с родителями?
6. Чувствуете ли Вы потребность в более близком общении с родителями?
7. В чём окружении вы чувствуете себя более уютно?
8. С какими трудностями Вы сталкиваетесь (переживаете)?
9. В чём Вы испытываете недостаток?
10. Кем бы Вы хотели стать?
11. Как Вы считаете, достаточно ли внимания уделяется молодёжи со стороны школы с точки зрения организации досуга?
12. Какие заведения Вы чаще всего посещаете?
13. Через какие источники Вы узнаете о событиях, происходящих в Вашем городе (районе)?
14. Хорошо ли Вы знаете истории вашей семьи?
15. Знаете ли вы историю своего города (района)?
16. Что бы Вам хотелось изменить в Вашей жизни?

3.2. Тестовые задания

(тест предполагает краткий ответ на поставленный вопрос)

1. Система совместной деятельности социальных служб и школы по единому плану воспитательной работы и защиты детства –
2. Социализация человека имеет несколько стадий. Перечислите их:.....
3. Формирование подростка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых, но и в

результате.....
.....

4. Назовите ответственных лиц за осуществление направления социальной работы в школе.....

5. Что входит в обязанности социального педагога в школе?

6. К нетрадиционным формам работы с молодёжью в школе можно отнести:

7. К нетрадиционным формам работы с молодёжью в семье можно отнести:.....

8. Чем ограничивается в России подготовка специалистов по работе с молодёжью на улице?

Задания № 4

Пакет примерных заданий самостоятельной работы по теме семинара №4 «Работа в клубах, на спортивных площадках»

4.1. Анализ спортивных предпочтений в проведении досуга молодёжи

Проводится исследование (в школе, в ВУЗе, в клубах по месту жительства и т.д.) среди молодёжи. Инструкция и инструментарий обсуждается на лекционных и практических занятиях. По результатам опроса студенты делают выводы и отчитываются на семинарском занятии №4.

4.2. Условная программа организации клубной или спортивной деятельности молодёжи с применением современных социальных технологий

Описание программы

Название программы	
1. Введение	
2. Цель и задачи	
3. Содержание	

4. Механизмы реализации	
5. Результаты	

1. В данном разделе студент обосновывает актуальность и значимость программы. Даёт характеристику типа программы (комплексная или профильная), указывает адресата (возрастная группа). Автор поясняет, является ли программа авторской или адаптированной (автор) и т.д.

2. В данном разделе студент определяет цель и задачи (цель и задачи должны быть конкретными и достижимыми).

3. Это раздел содержит описание форм и методов реализации цели и задач, указывается планируемые мероприятия и их последовательность.

4. В данном разделе студент описывает систему действий (механизмов) по воплощению идей программы.

5. В данном разделе указываются ожидаемые, предполагаемые результаты.

Задание № 5

Электронная презентация:

«Социальные технологии работы с молодёжью»

Необходимо подготовить электронную презентацию методов решения социальных проблем, направленных на формирование условий жизни и развития с целью обеспечения потребностей молодого человека, создание условий для реализации его интересов и способностей. Инструкция и инструментарий обсуждается на лекционных и практических занятиях.

Данное задание является итоговым и приравнивается к контрольной работе по курсу.

Примерная тематика реферативных и курсовых работ

1. Технологии работы с молодёжью на базе социальных учреждений: проблемы и перспективы.
2. Проблемы организации форм работы с молодёжью в деятельности органов по делам молодёжи.
3. Проблемы спешности общения в среде подростков как степень выраженности у каждого коммуникативных способностей.
4. Проблемы целенаправленной работы по выработке групповых норм в молодёжной среде.
5. Применение нетрадиционных форм работы с семьёй и подростком.
6. Нетрадиционные формы работы с молодёжью в школе: опыт и перспективы.

2.3. КОНТРОЛИРУЮЩИЙ МАТЕРИАЛ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятия «социальные», «технологии» и «социальные технологии». Типология социальных технологий работы с молодёжью.
2. Виды социальных технологий работы с молодёжью: опека, вмешательство и поддержка.
3. Виды социальных технологий работы с молодёжью: посредничество, консультация и представительство.
4. Уровни групповых норм и положение личности в группе.
5. Методы и техники групповой работы с молодёжью в современной социальной и психологической практике.

6. Принципы социально-психологического тренинга молодёжной группы.

7. Социальная работа и социализация молодёжи в семье.

8. Специфика применения нетрадиционных форм работы с молодёжью в семье.

9. Характеристика приоритетных направлений социальной работы в современной школе.

10. Особенности работы социального педагога в микрорайоне (на улице): опыт и перспективы. Проблемы специальной подготовки специалистов по уличной социальной работе с молодёжью в России.

11. Социально-педагогическая и социально-правовая помощь представителям молодёжных субкультур.

12. Клуб как особая форма социального воспитания молодёжи. Проблемы организации современной клубной деятельности.

13. Применение традиционных и нетрадиционных форм работы с молодёжью в клубах: опыт клубной деятельности.

14. Современные социальные технологии работы с молодёжью на спортивных площадках.

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Основная литература

1. Ерёмин, В. А. Отчаянная педагогика. Организация работы с подростками [Электрон.ресурс] / В. А. Ерёмин — Электрон. текстовые данные. — М. : Владос, 2013. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18506>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/10956>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. — Электрон.текст. данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электрон. ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Метлякова. — Электрон.текст. данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок. — Электронные текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10986>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электрон.ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. — Эл.текст. данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электрон. ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Электрон.текст. данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский госу-

дарственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Сафронова, М. В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия [Электрон.ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Сафронова, Л. А. Осьмук. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45045>. — ЭБС «IPRbooks».

9. Шаяхметова, В. Р. Государственная молодёжная политика в Российской Федерации [Электрон.ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 040700 «Организация работы с молодёжью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова. — Электрон.текст. данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 164 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32032>. — ЭБС «IPRbooks».

Электронные книги (ЭБС через подписку УдГУ)

Дополнительная литература

1. Аверин, А. Н. Профилактика употребления психоактивных веществ. Кн. 2 / А. Н. Аверин, М-во образования и науки УР, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий. — Ижевск: Парус, 2013. — 246, [1] с.

2. Актуальные вопросы развития социальных и гуманитарных технологий : материалы регион. науч.-метод. конф. (30–31 марта 2006 г.) / Актуальные вопросы развития социальных и гуманитарных технологий, науч.-метод. конф. (2006), НОУ "Камский институт гуманитарных и инженерных тех-

нологий" ; редкол.: Г. Л. Копотева, О. К. Шибанов ; отв. ред. А. В. Емельянов. — Ижевск: Изд-во НОУ КИГИТ, 2006. —151 с.

3. Беляев, В. И. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования / В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Л. В. Ножичкина, Л. А. Першина, Т. А. Савченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

4. Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учеб.пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" рек. МО РФ / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. — М.: КноРус, 2010. — 229, [1] с.

5. Василькова, Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учеб.пособие для вузов по спец. "Социальная педагогика" / Ю. В. Василькова. — 3-е изд., доп. — Москва: Академия, 2010. — 201, [2] с.

6. Воспитание школьников [Электронный ресурс]: теорет. и науч.-метод. журн. 2/2014 / гл. ред. Г. С. Семенов. — Москва: Школьная пресса, 2014. — Электрон.дан. (12,7 Мб).

7. Высшее образование в России. — 2016.— № 5.

8. Гарифуллина, А. Р. Мировая юстиция как социальная технология / А. Р.Гарифуллина // Мировой судья. — 2017. — № 1. — С. 3–8. — Библиогр.: с. 7–8 (16 назв.).

9. Галустов, Р. А. Механизмы и модель поиска, развития и поддержки талантливых студентов в педагогическом вузе / Р. А. Галустов, В. С. Глухов // Высшее образование в России. — 2014. — № 4. — С. 90–97. — Библиогр.: с. 96 (4 назв.).

10. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодёжью: основные направления и современные формы: учеб.пособие для вузов по спец. "Социальная работа" / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. — М.: КноРус, 2011. — 213 с.

11. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учеб. пособие для акад. бакалавриата вузов по гуманитарным направлениям / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 148, [1] с.

12. Гурьянова, М. П. Вернуть общественность в процесс воспитания детей – государственно-общественная задача / М. П. Гурьянова // Народное образование. — 2016. — № 4/5. — С. 209–214.

13. Гурьянова, М. П. Социальный педагог в сельской России / М. П. Гурьянова. — Москва: Современное образование, 2014. — 247 с.

14. Ефимова, А. Ю. О развитии системы выявления и поддержки одарённых детей в Удмуртской Республике / А. Ю. Ефимова // Педагогический родник. — 2019. — № 4, тем. вып. Одарённые дети: опыт, проблемы, перспективы. — С. 14–19.

15. Замаладинова, О. В. Реализация приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы: спец. 13.00.01 – Общ. педагогика, история педагогики и образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / О. В. Замаладинова; науч. рук. А. Н. Аутлева. — Майкоп, 2014. — 29 с.

16. Запесоцкий, А. С. Влияние СМИ на молодёжь как проблема отечественной педагогики / А. С. Запесоцкий // Педагогика. — 2010. — № 2. — С. 3–16.

17. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения : учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 365 с.

18. XLVI итоговая студенческая научная конференция Удмуртского государственного университета : материалы

всерос. конф. (апрель 2018 г.) / Итоговая студенческая научная конференция (46 ; Апрель, 2018), М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет" ; отв. ред. А. М. Макаров. — Ижевск: Удмуртский университет, 2018. — 521 с.— Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17821>

19.Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки: материалы межрегион. науч.-практ. конф., Ижевск, 26 февраля 2015 г. / М-во образования и науки РФ, М-во образования и науки УР, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, БПОУ УР "Ижевский агростроительный техникум"; под ред.: В. Н. Залазаева, Р. А. Ильиной; науч. ред. О. В. Солодянкина. — Ижевск: Удмуртский университет, 2015. — 219 с. —Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/13069>.

20.Каменец, А. В. Молодёжный социальный туризм / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/molodezhnyy-socialnyy-turizm-436497>

21.Кириллова, М. К. Технологии урегулирования конфликтов : учеб.-наглядное пособие / М. К. Кириллова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. соц. психологии и конфликтологии. — Ижевск : Удмуртский университет, 2015. — 56, [2] с.

22.Классный руководитель [Электронный ресурс]: науч.-метод. журн. для зам. директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной шк.

—№ 5–8. —Советы родителям / В. М. Лизинский. — Москва : Педагогический поиск, 2014. — Электрон.дан. (32 724 КБ).

23.Кузнецова, Г. Д. Нормативно-правовые основы технологий работы с талантливой молодёжью / Г. Д. Кузнецова, К. Н. Шадров // Наша молодёжь. — 2012. — № 1. — С. 38–39.

24.Лукина, А. К. Социальная педагогика: учеб.пособие: для преподавателей и студентов пед. вузов / А. К. Лукина, Сиб. федер. ун-т. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : СФУ, 2017. — 305 с.

25.Макаров, А. С. Доступность социальных услуг для семей, воспитывающих детей-инвалидов, – приоритет развития системы социального обслуживания региона / А. С. Макаров // Социальное обслуживание. — 2016. — № 5. — С. 33–37.

26.Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2014. — 592 с.

27.Михалёва, Е. И. Роль социально-политических институтов в решении проблем малолетних матерей в современной России / Е. И. Михалёва, Т. М. Титова // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность: сб. науч. ст. / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т соц. коммуникаций ; под ред. Г. В. Мерзляковой, Л. В. Баталовой, Е. А. Бучкиной. — Ижевск : Удмуртский университет, 2013. — С. 33–35.

28.Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодёжи / Л. С. Пастухова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 231 с.

29.Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко,

М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2015. — 487 с.

30.Профилактика девиантного поведения молодёжи: учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т соц. коммуникаций, Каф. истории, теории и практики соц. коммуникаций ; авт.-сост. И. В. Чернышева. — Ижевск: Удмуртский университет, 2017. — 81, [1] с.

31.Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабина, Ю. В. Быховец [и др.], РАН, Ин-т психологии. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 261, [1] с.

32.Психология индивидуальных различий: хрестоматия / МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; под ред.: Ю. Б. Гишпенрейтера, В. Я. Романова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ : Астрель, 2008. — 715, [5] с.

33.Работа с одарёнными детьми: от теории к практике: учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки УР, АОУ ДПО "Институт развития образования" ; сост.: Г. Е. Соловьёв, В. А. Стяжкина ; рецензент А. В. Ишмуратов. — Ижевск : АОУ ДПО УР ИРО, 2018. — 110, [1] с.— Библиогр.: с. 79–81.

34.Работа с подростками и молодёжью в трудной жизненной ситуации : учеб.пособие / Т. Э. Петрова, А. Б. Лымарь, Е. Г. Романова [и др.] ; под ред. Т. Э. Петровой. — Москва: РУСАЙНС, 2016. — 144 с.

35.Савенкова, А. Д. Изменение гендерного порядка в современном мире и его влияние на социализацию молодёжи/ А. Д. Савенкова // Среднее профессиональное образование. — 2012. — № 11. — С. 58–60.

36.Сикорская, Л. Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях социальной сферы / Л. Е. Сикорская // СОТИС – социальные технологии, исследования. — 2014. — № 2. — С. 104–110. - Библиогр.: с. 110 (7 назв.).

37.Соловьев, Г. Е. Качественная методология в социальной работе: учеб.пособие / Г. Е. Соловьев, М-во науки и образования РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий. — Ижевск: Удмуртский университет, 2018. — 172 с.

38.Социальная педагогика в России: на острие времени / А. И. Арнольдов, С. И. Григорьев, М. П. Гурьянова [и др.] ; под общ.ред. М. П. Гурьяновой. — Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. — 188 с.

39.Социология и образование: проблемы и перспективы: материалы рос. науч.-практ. конф., 11–12 марта 2014 года / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Фак. социологии и философии; под общ. ред.: М. Н. Макаровой, О. Г. Федоровой. — Ижевск: Удмуртский университет, 2014. — 157с.

40.Технологии социальной работы / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф.соц. работы; под ред. Г. Е. Соловьева; рецензент А. А. Баранов. — Ижевск: [Б. и.], 2016. — 206 с.

41.Технологии социальной работы с молодёжью: учеб.пособие для вузов по направлению подгот. "Социальная работа" (бакалавр) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КНОРУС, 2018. — 397 с.

Электронные периодические издания

1. Педагогика:

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934>

2. Вестник Московского университета. — Сер. 14, Психология:

<http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=9665&uid=890>

3. Журнал исследований социальной политики:

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=25892>

4. Социальная политика и социология:

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=9126>

5. Социально-гуманитарные знания:

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=9127>

6. Социологические исследования:

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=8227>

7. Гуманитарные и социально-экономические науки:

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=8639>

Интернет-ресурсы

1. www.domknig.net

2. www.acmeology.ru

3. elementy.ru

4. www.mma.ru

5. www.edu.ru

6. Мультипортал ЮНПРЕСС: молодёжное информационное пространство: <http://ynpress.ru>

7. Национальный Совет молодёжных и детских объединений России: <http://youthrussia.ru>

8. Национальная библиотека Удмуртской Республики: <http://unatlib.org.ru/>

9. Научная библиотека УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

10. Российская государственная библиотека (РГБ):

<http://rsl.ru>

11. Русский гуманитарный интернет университет:

<http://www.i-u.ru/biblio>

12. Электронная образовательная библиотека IQlib. — Б.г. —
Доступ к данным: открытый: <http://www.iqlib.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «ЮРАЙТ» – это коллекция электронных книг, содержащая издания по экономике, бизнесу, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, праву. Для работы с ЭБС требуется индивидуальная регистрация. Регистрация позволяет пользоваться ЭБС не только в стенах УдГУ, но и с любого компьютера, подключенного к Интернет. Адрес для работы: <http://www.biblio-online.ru> Регистрация доступна только в сети УдГУ и Научной библиотеки.

2. ЭБС «IPRbooks» содержит более 20 000 учебных и научных изданий по различным дисциплинам, свыше 200 наименований российских и зарубежных журналов, большая часть которых входит в перечень ВАК, предоставляет доступ к литературе более 300 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, трудам ученых и ведущих авторских коллективов. Для работы с ЭБС требуется индивидуальная регистрация. Регистрация позволяет пользоваться ЭБС не только в стенах УдГУ, но и с любого компьютера, подключенного к Интернет. Регистрация доступна только в сети УдГУ и Научной библиотеки. Адрес для работы: <http://iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Лань» – это крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики. Предоставлен доступ

к книгам по биологии, математике, информатике, физике, химии, физкультуре и спорту ведущих издательств как: Лань, Лаборатория знаний, Спорт, Советский спорт. Также

предоставлен бесплатный доступ к более чем 500 научным журналам. Адрес для работы: <http://e.lanbook.com/>. Техническиетребования: Adobe Flash Player. Работать с ЭБС можно безпредварительной регистрации в сети УдГУ и библиотеки, а также удаленно. Для удаленного доступа необходима реги-страция в сети библиотеки или УдГУ. Можно зарегистриро-ваться удаленно, запросив в библиотеке код приглашения.

4. Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ) – это сервис, который осуществляет сбор, долгосрочное хранение, и доступ к цифровому материалу. Доступ к ЭБ предоставлен с сайта научной библиотеки УдГУ по адресу: <http://lib.udsu.ru/>, раздел УдНОЭБ, или по прямой ссылке <http://elibrary.udsu.ru/>

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
МОДЕЛИ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ
МОЛОДЁЖЬЮ**

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖЬЮ»

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогические модели работы с талантливой молодёжью» является формирование теоретических знаний и профессиональных компетенций, необходимых для реализации деятельности будущих специалистов ОРсМ в профессиональной сфере; рассмотреть теоретические основы работы с талантливой молодёжью, освятить основные методики и технологии организации работы с талантливой молодёжью.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний об основных проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики работы с талантливой молодёжью;
- формирование знаний о психологических основах развития и обучения, сопровождения талантливой молодёжи;
- формирование представлений об основных приёмах, методах, психологических основах проектирования и организации работы с талантливой молодёжью.

Курс адресован студентам по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» (квалификация «магистр»). Курс «Социально-педагогические модели работы с талантливой молодёжью» реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

Программа курса *построена* хронологически на сочетании теоретико-методологического и практического материалов (в виде семинарских занятий, самостоятельной разработки программ работы с молодёжью и т. д.) и соблюдении принципа

рассмотрения материала от уровня обобщения до конкретизации методик и условий работы с талантливой молодёжью.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий по указанным выше разделам дисциплины.

3.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция 1. Основные теории и концепции, освещающие проблемы работы с талантливой молодёжью

Различные подходы к пониманию таланта и одаренности. Классификация видов одаренности. Основные концепции понимания таланта и одаренности: концепция Дж. Рензулли, концепция Б.М. Теплова, концепция А.М. Матюшкина, концепция А. А. Мелик-Пашаева и З.Н. Новлянской, теория Х.Гарднера и другие.

Лекция 2. Отечественный и зарубежный опыт организации работы с талантливой молодёжью

Зарубежный опыт выявления и дальнейшее сопровождение одарённой и талантливой молодёжи. Социально-педагогическая практика выявления и поддержки обучающихся с повышенными образовательными и творческими потребностями в трудах таких педагогов, как Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, В. А. Орлов, В. А. Ясвин, А. М. Матюшкин, Е. Л. Яковлева и другие.

Лекция 3. Психологические основы развития и обучения, сопровождения талантливой молодёжи

Психологические особенности одаренных молодых людей. Учёт психологических особенностей талантливых и инициативных молодых людей, исследование и понимание их мотивационных особенностей, личностных ценностей, особенностей взаимоотношений с окружающими.

Лекция 4. Особенности и характеристика условий организации работы с талантливой молодёжью. Современные модели и программы работы с талантливой молодёжью

Особенности и характеристика условий организации работы с талантливой молодёжью. Современные модели и программы работы с талантливой молодёжью. Различные мероприятия по поддержке талантливой и инициативной молодёжи, реализуемые на федеральном и региональном уровнях в Российской Федерации.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Основные теории и концепции, освещающие проблемы работы с талантливой молодёжью

1. Трехкомпонентная теория Дж. Рензулли.
2. Концепция «Способности и одарённость» Б.М. Теплова.
3. Концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.
4. Концепция эстетического отношения как основы художественных способностей и одаренности А. А. Мелик-Пашаева и З.Н. Новлянской.
5. Теория множественности интеллекта Х. Гарднера и др.

Методические рекомендации

Дж. Рензулли разработана структурно-динамическая мотивационная модель одаренности, являющаяся развитием модели триады, она содержит четыре базовых кластера, или блока, мотивации, необходимых для проявления и развития одаренности. Концепция рассматривает функции и характер взаимодействия каждого блока с другими компонентами структуры.

Советский исследователь Б. М. Теплов изучал проблему одаренности в аспекте психологии способностей. В концепции Б. М. Теплова основными являются понятия задатков, способностей, одаренности.

А. М. Матюшкин рассматривал мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций, возникающих перед человеком, особое внимание уделяя субъективным факторам, обеспечивающим возможности решения: интерес к задаче, сложность задачи для субъекта, нахождение нового знания в ходе решения.

А. А. Мелик-Пашаев и З. Н. Новлянская считают, что прагматичная образовательная политика, которая отодвигает гуманитарно-художественный цикл на задворки школы, на самом деле непрактична, а развитие художественной одаренности детей и художественного образования в целом – жизненно значимая задача педагогики, общества и государства.

В своей теории Г. Гарднер описал множественность видов интеллекта, которые взаимопересекаются и базируются друг на друге (лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, мышечно-двигательный, межличностный).

Литература

1. Луговая, В. Ф. Креативность как компонент адаптационного потенциала личности : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук.— Санкт-Петербург, 2005. — 23 с.
2. Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. — М. : КДУ, 2009. — 324 с.
3. Международная юбилейная конференция «Б. М. Теплов и современное состояние дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии: к 120-летию со дня рождения Б.М. Теплова» / Под редакцией М.К. Кабардова, А. К. Осницкого. — М.: Издательство «Перо», 2017. — 422 с.
4. Мелик-Пашаева, А. А., Новлянской, З. Н. Художественная одарённость и её развитие в школьные годы.— М.: Просвещение, 2010. — 278 с.
5. Туник, Е. Е. Опросник креативности Джонсона. — СПб.: СПбУПМ, 1997. — 100 с.

Семинар 2. Отечественный и зарубежный опыт организации работы с талантливой молодёжью

1. Зарубежный опыт выявления и дальнейшее сопровождение одарённой и талантливой молодёжи (опыт работы с одарённой молодёжью на примере Великобритании, Германии, США, Израиля, Китая, Корейской Республики).
2. Отечественный опыт организации работы с талантливой молодёжью. Отечественная социально-педагогическая практика выявления и работы с талантливой и одарённой молодёжью.

Методические рекомендации

Анализ опыта работы с одарёнными людьми и молодёжью в таких странах, как Великобритания, Германия, США, Израиль, Китай, Корейская Республика указывает на то, что в данных

странах работа по выявлению и поддержке одарённых детей и молодёжи носит характер национальных программ.

В отечественной педагогической практике работа с одарённой молодёжью ведётся давно. Но все мероприятия сводились к инициативе отдельных, равнодушных к этой проблеме, педагогов-новаторов и организаций, без учета научных исследований и разработки универсальных программ. Работа с талантливой молодёжью в России ведётся давно. С 60-х годов XX века существуют специальные школы, которые занимаются отбором одарённых детей и молодёжи. По вопросам выявления и поддержки обучающихся с повышенными образовательными потребностями, работали такие выдающиеся педагоги, как: Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, В. А. Орлов, В. А. Ясвин, А. М. Матюшкин, Е. Л. Яковлева и другие. Проблема одарённости, выявления и дальнейшего обучения одарённой молодёжи в современных российских условиях, продолжает во многом рассматриваться как глобальная проблема, оставаясь до конца нерешенной. И это несмотря на наметившиеся в последнее время тенденции к интеграции научной и учебной деятельности в профессиональной подготовке специалистов всех уровней.

Литература

1. Азаров, Ю. П. Руководство по развитию талантов / Ю. П. Азаров; под ред. Б. М. Бим-Бада. — Москва: Изд-во УРАО, 2003. — 151, [1] с. — ISBN 5-204-00350-9
2. Белослудцева, Н. Международное признание ижевской "самоучки" / Н. Белослудцева ; беседовал Н. Ильин // Инвожо. — 2019. — № 3. — С. 9–19.
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утверждена Президентом РФ

3 апреля 2012 г., № Пр-827 // Вестник образования России. — 2012. — № 10. — С. 29–34.

4. Новости образования в мире // Alma Mater: вестник высшей школы. — 2014. — № 2. — С. 6–9.

5. Российская Федерация. Правительство. О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России: постановление Правительства РФ от 10 сентября 2012 г., № 897 / Российская Федерация // Вестник образования России. — 2012. — № 21. — С. 20–23.

6. Российская Федерация. Президент. О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи: указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г., N 325 / Российская Федерация // Вестник образования России. — 2006. — № 9. — С. 7.

7. Шаповалова, Л. М. Особенности работы практического психолога с одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения / Л. М. Шаповалова // Одарённый ребёнок. — 2007. — № 5. — С. 89–92.

Семинар 3. Психологические основы развития и обучения, сопровождения талантливой молодёжи

1. Психологические особенности одарённых молодых людей (учёт психологических особенностей талантливых и инициативных молодых людей).

2. Характеристика одарённости молодых людей (когнитивная сфера, развитие, проблема самоактуализации и т.д.).

3. Основные препятствия для реализации одарённости молодых людей.

4. Личностные особенности, мотивационные факторы, социальные навыки людей с разными видами таланта.

Методические рекомендации

Одарённые и талантливые молодые люди очень часто испытывают трудности в процессе социализации, адаптации. Это приводит к высокому нервно-психическому напряжению, очень часто приводит к дезадаптации. Достаточно распространённым является взгляд на одарённых как на невротиков или психотиков, т. е. проводится аналогия между поведением творческой, одарённой личности и человеком с нервными или психическими нарушениями. Поведение того и другого отклоняется от стереотипного, общепринятого.

Литература

1. Вяткин, Б. А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека: учеб.пособие для вузов / Б. А. Вяткин, Моск. психолого-социал. ин-т. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007. — 347, [3] с.

2. Карманчиков, А. И. Одарённость: диагностика и технологии развития мышления учащихся: метод.пособие / А. И. Карманчиков. — Москва: Педагогическая литература, 2008. — 123, [1] с.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб.пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 592 с.

4. Психология индивидуальных различий: хрестоматия / МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтера, В. Я. Романова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 715, [5] с

5. Ректор ВУЗа. — 2010. — № 7.

6. Савенков, А. И. Психология детской одарённости : учебник / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/psihologiya-detskoy-odarennosti-442449>. — Рус.яз. — ISBN 978-5-534-10212-3.

7. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одарённости / Д. В. Ушаков. — Москва: Институт психологии РАН, 2011. — Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. — Рус яз. — ISBN 978-5-9270-0218-4.

Семинар 4. Особенности и характеристика условий организации работы с талантливой молодёжью. Современные модели и программы работы с талантливой молодёжью

1. Особенности и характеристика условий организации работы с талантливой молодёжью.

2. Современные модели и программы работы с талантливой молодёжью.

3. Подготовка комплекта заданий для работы с талантливой молодёжью (моделирование работы с талантливой молодёжью) – *практическое задание.*

4. Моделирование взаимодействия с талантливой и одарённой молодёжью (продемонстрировать элементы работы с талантливой молодёжью) – *практическое задание.*

Методические указания

Анализ условий организации работы с талантливой молодёжью, анализ современных моделей и программ работы с талантливой молодёжью в РФ, позволяет утверждать, что в настоящее время проводятся различные мероприятия по поддержке талантливой и инициативной молодёжи, реализуемые на федеральном и региональном уровнях.

Подготовить материал, соответствующий методическим требованиям, для моделирования и проведения работы с талантливой молодёжью (продемонстрировать элементы работы с талантливой молодёжью). Проведение практического занятия по работе с талантливой молодёжью (имитационная форма).

(Данное задание является итоговым и приравнено к контрольной работе по данному курсу).

Литература

1. Азаров, Ю. П. Руководство по развитию талантов / Ю. П. Азаров; под ред. Б. М. Бим-Бада. — Москва: Изд-во УРАО, 2003. — 151, [1] с.

2. Азаров, Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований / Ю. Азаров // Воспитание школьников. — 2009. — № 1. — С. 25–30.

3. Аккредитация в образовании. — 2016.— № 4.

4. Акованцева, Л. И. Одаренность, мотивация, успеваемость: трудности и конфликты / Л. И. Акованцева // Вестник Удмуртского университета. — Сер. Философия. Психология. Педагогика. — 2016. — Т. 26, вып. 2. — С. 32–36. — Библиогр.: с. 35 (8 назв.).

5. Белослудцева, Н. Международное признание ижевской "самоучки" / Н. Белослудцева ; беседовал Н. Ильин // Инвожо. — 2019. — № 3. — С. 9–19.

6. Галагузова, М. А. Все начиналось с технического творчества = Allbeganwithtechnicalcreativework / М. А. Галагузова // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 1. — С. 17–19. — Библиогр.: с. 19 (14 назв.).

7. Галустов, Р. А. Механизмы и модель поиска, развития и поддержки талантливых студентов в педагогическом вузе / Р. А. Галустов, В. С. Глухов // Высшее образование в России. — 2014. — № 4. — С. 90–97. — Библиогр.: с. 96 (4 назв.).

8. Грязева-Добшинская, В. Г. Социальная психология развития одарённости: эколого-психологический подход / В. Г. Грязева-Добшинская // Одарённый ребенок. — 2013. — № 6. — С. 6–16. — Библиогр.: с. 15–16.

9. Ефимова, А. Ю. О развитии системы выявления и поддержки одарённых детей в Удмуртской Республике / А. Ю. Ефимова // Педагогический родник. — 2019. — № 4, тем.вып. Одарённые дети: опыт, проблемы, перспективы. — С. 14–19.

10. Журавлев, Д. А. Новые лидеры для Евразийского союза / Дмитрий Анатольевич Журавлев // Ректор ВУЗа. — 2013. — № 4. — С. 62–63.

11. Как найти и разбудить "спящую красавицу"? / беседовала Е. Кахраман, С. Ворона // Управление персоналом. — 2013. — № 3. — С. 16–22.

12. Ключко, В. Е. Одарённость и ее понимание в системной антропологической психологии / В. Е. Ключко // Одарённый ребенок. — 2012. — № 6. — С. 6–21. — Библиогр.: с. 20–21.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г., № Пр-827 // Вестник образования России. — 2012. — № 10. — С. 29–34.

14. Молодёжь. Наука. Современность : Всерос. науч.-практ. конф. 10 апр. 2014 г. : сб. ст. Т. 1 / М-во образования и науки РФ, Филиал ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" г. Воткинске ; науч. ред. Р. М. Мелекесова. — Ижевск: Удмуртский университет, 2014. — 207 с.

15. Молодой предприниматель России // Наша молодёжь. — 2012. — № 9. — С. 16.

16. Научно-методическое сопровождение одарённости обучающихся и талантливой молодёжи в условиях интеграции общего и дополнительного образования: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. 14 дек. 2012 г. / М-во образования Респ. Башкортостан, Ин-т развития образования Респ. Башкортостан; редкол.: Р. Г. Мазитов, Ф. Р. Фахретдинова, М. И. Губайдуллин. — Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. — 522 с.

17. Новости образования в мире // AlmaMater: вестник высшей школы. — 2014. — № 2. — С. 6–9.

18. Педагогика: учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2015. — 487 с.

19. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабина,

Ю. В. Быховец [и др.], РАН, Ин-т психологии. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 261, [1] с. — (Труды Ин-та психологии РАН). — Библиогр.: с. 240–262. — ISBN 978-5-9270-0356-3.

20. Российская Федерация сегодня. — 2013. — № 16.

21. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О внесении изменений в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи в 2013 году, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 г. № 869 : приказ от 21 ноября 2013 г., № 1268 : зарегистрирован в Минюсте России 24 декабря 2013 г., рег. № 30747 / Российская Федерация // Официальные документы в образовании. — 2014. — № 6. — С. 15–16.

22. Российская Федерация. Правительство. О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России: постановление Правительства РФ от 10 сентября 2012 г., № 897 / Российская Федерация // Вестник образования России. — 2012. — № 21. — С. 20–23.

23. Российская Федерация. Президент. О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи" : указ от 25 июня 2012, № 892 / Российская Федерация // Официальные документы в образовании. — 2012. — № 23. — С. 77.

24. Российская Федерация. Президент. О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи: указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г., N 325 / Российская Федерация // Вестник образования России. — 2006. — № 9. — С. 7.

25. Садовничий, В. А. Виктор Садовничий: "Творческий потенциал есть у каждого ребенка" / В. А. Садовничий // Ректор ВУЗа. — 2010. — № 7. — С. 26–27.

26. Складорова, Н.Ю. Управление качеством обучения школьников в региональной системе образования (на примере

Ростовской области) : спец. 13.00.01 –Общ.педагогика, история педагогики и образования : автореф. дис. на соиск. учён. степ. канд. пед. наук / Н. Ю. Склярова ; науч. рук. Н. Ф. Ефремова. — Ростов-на-Дону, 2013. — 32 с.

27.Соловьёв, В. Н. Прогнозирование спортивных способностей и профессиональный отбор в гандболе : учеб.-метод. пособие / В. Н. Соловьёв, Поволж. отд-ние РАО, Регион. отд-ние РАЕ, Гос. ком. УР по физ. культуре и спорту, УдГУ. — Ижевск : Удмурт.ун-т, 2008. — 725, [1] с.

28.Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб.пособие для вузов рек. МО РФ / Л. Д. Столяренко. — 20-е изд. — Ростов н/Д. : Феникс, 2008. — 671 с.— (Высшее образование). — Библиогр. в конце глав. — ISBN 978-5-222-13601-0.

29.Структура, развитие, деятельность, управляемость вузов. — 2016.—Вып.5.

30.Харламова, Т. А. Сотрудничество педагогов и родителей по поддержке талантливых и одарённых детей в условиях УДОД / Т. А. Харламова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. — 2014. — № 5. — С. 4–8.

31.Шаповалова, Л. М. Особенности работы практического психолога с одарёнными детьми в условиях общеобразовательного учреждения / Л. М. Шаповалова // Одарённый ребенок. — 2007. — № 5. — С. 89–92

32.Щебланова, Е. И. Взаимосвязь когнитивных способностей и личностных характеристик интеллектуально одарённых школьников / Е. И. Щебланова // Вопросы психологии. — 2013. — № 1. — С. 13–23.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Практические задания и вопросы для самостоятельного изучения:

Задание № 1

Тема 1. Основные теории и концепции, освещающие проблемы работы с талантливой молодёжью.

Форма организации деятельности магистров во время проведения задания по данной теме – подготовка докладов аналитического характера. Магистрант получает возможность анализа современных теорий работы с талантливой молодёжью.

Задание № 2

Тема 2. Отечественный и зарубежный опыт организации работы с талантливой молодёжью.

Форма организации деятельности магистров во время проведения задания по данной теме – подготовка докладов аналитического характера. Магистрант получает возможность анализа отечественного и зарубежного опыта организации работы с молодёжью.

Задание № 3

Тема 3. Психологические основы развития и обучения, сопровождения талантливой молодёжи.

Форма организации деятельности магистров во время проведения задания по данной теме – подготовка докладов аналитического характера. Магистрант получает возможность анализа современных подходов обучения и сопровождения талантливой молодёжи.

Задание № 4

Тема 4. Особенности и характеристика условий организации работы с талантливой молодёжью. Современные модели и программы работы с талантливой молодёжью.

Форма организации деятельности магистров во время проведения задания по данной теме – подготовка докладов аналитического характера, подготовка комплекта заданий (моделирование работы с талантливой молодёжью). Практическое применение знаний о современных требованиях работы с талантливой молодёжью.

3.3. КОНТРОЛИРУЮЩИЙ МАТЕРИАЛ

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

Оценочные средства по дисциплине:

Комплект заданий, зачёт (практическое задание). Зачёт осуществляется в следующей форме: проведение практического занятия по работе с талантливой молодёжью среди студентов (направления подготовки «Организация работы с молодёжью» квалификации выпускника бакалавр) с включением различных форм работы (отвечающей всем современным требованиям работы с талантливой молодёжью). Форма организации – проведение практического занятия по работе с талантливой молодёжью (моделирование работы с талантливой молодёжью), отвечающего всем современным требованиям работы. Данное задание является итоговым и приравнено к контрольной работе по данному курсу.

Критерии оценивания:

низкий уровень–использование традиционных технологий в процессе проведения практического занятия;

средний уровень– использование традиционных технологий в процессе проведения практических занятий с включением элементов игровых форм;

высокий уровень – при проведении практических занятий используются имитационные (игровые и неигровые) формы проведения занятий.

3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Основная литература

1. Вяткин, Б. А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека: учеб.пособие для вузов / Б. А. Вяткин, Моск. психолого-социал. ин-т. — М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2007. — 347, [3] с. — (Библиотека психолога). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9770-0037-6 (МПСИ). — 978-5-89395-797-6(НПО "МОДЭК").

2. Карманчиков, А. И. Одарённость: диагностика и технологии развития мышления учащихся : метод.пособие / А. И. Карманчиков. — Москва: Педагогическая литература, 2008. — 123, [1] с. — Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-89415-659-0.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб.пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2014. — 592 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-496-00314-8.

4. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013. — 694, [2] с. — (Бакалавр. Базовый курс). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9692-1283-1.

5. Психология индивидуальных различий: хрестоматия / МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтера, В. Я. Романова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ : Астрель, 2008. — 715, [5] с. — (Хрестоматия по психологии). — ISBN 978-5-17-048614-4.

6. Работа с одарёнными детьми: от теории к практике: учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки УР, АОУ ДПО "Институт развития образования" ; сост.: Г. Е. Соловьёв, В. А. Стяжкина ; рецензент А. В. Ишмуратов. — Ижевск : АОУ ДПО УР ИРО, 2018. — 110, [1] с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 79–81. — ISBN 978-5-7314-0390-0.

7. Ректор ВУЗа. — 2010. — № 7.

8. Савенков, А. И. Психология детской одарённости : учебник / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/psihologiya-detskoj-odarennosti-442449>. — Рус яз. — ISBN 978-5-534-10212-3.

9. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одарённости / Д. В. Ушаков. — Москва: Институт психологии РАН, 2011. — Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. — Рус яз. — ISBN 978-5-9270-0218-4.

Электронные книги

1. Бордовская, Н. В, Реан, А. А. Педагогика : учебное пособие. — СПб. : Питер, 2011. — 304 с. — Электрон. издание.

— ISBN 978-5-459-00614-8. —Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21761>

2. Загвязинский, В.И., Селиванова, О.А. Социальная педагогика. — СПб.: Лань, 2012. — 405с.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3713

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник. — СПб.: Лань, 2012. — 511 с.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3717

4. Подласый, И.П. Педагогика : учебник. — СПб.: Лань, 2012. — 574 с.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3716

5. Савенков, А. И. Психология детской одарённости : учебник / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detskoy-odarennosti-442449>. — ISBN 978-5-534-10212-3.

6. Савенков, А. И. Психология детской одарённости : учебник / А. И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 2-е издание. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>. — ISBN 978-5-534-00282-9.

7. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. — СПб.: Лань, 2009. — 357 с.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3678

8. Троянская, С. Л. Педагогика: разработки семинаров : учеб.-метод. пособие / С. Л. Троянская, ГОУВПО "Удмурт. гос. ун-т", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. педагогики и пед. психологии.— Ижевск, 2008. — 50, [1] с. + Электрон. ресурс. — Соглашение № 72 от 10.02.2009 (Интернет: без ограничений). — Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/2514>.

Дополнительная литература

1. Азаров, Ю. П. Руководство по развитию талантов / Ю. П. Азаров ; под ред. Б. М. Бим-Бада. — Москва : Изд-во УРАО, 2003. — 151, [1] с. : [8] л. цв. ил. — ISBN 5-204-00350-9.
2. Азаров, Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований / Ю. Азаров // Воспитание школьников. — 2009. — № 1. — С. 25–30.
3. Аккредитация в образовании. — 2016.— № 4.
4. Акованцева, Л. И. Одарённость, мотивация, успеваемость: трудности и конфликты / Л. И. Акованцева // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. — 2016. — Т. 26, вып. 2. — С. 32–36.
5. Белослудцева, Н. Международное признание ижевской "самоучки" / Н. Белослудцева ; беседовал Н. Ильин // Инвожо. — 2019. — № 3. — С. 9–19.
6. Богоявленская, Д. Б. Конференция по психологии одарённости / Д. Б. Богоявленская // Вопросы психологии. — 2006. — № 3. — С. 178–179.
7. Галагузова, М. А. Всё начиналось с технического творчества = Allbeganwithtechnicalcreativework / М. А. Галагузова // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 1. — С. 17–19. — Библиогр.: с. 19 (14 назв.).
8. Галустов, Р. А. Механизмы и модель поиска, развития и поддержки талантливых студентов в педагогическом вузе / Р. А. Галустов, В. С. Глухов // Высшее образование в России. — 2014. — № 4. — С. 90–97. — Библиогр.: с. 96 (4 назв.).
9. Грязева-Добшинская, В. Г. Социальная психология развития одарённости: эколого-психологический подход / В. Г. Грязева-Добшинская // Одарённый ребенок. — 2013. — № 6. — С. 6–16. — Библиогр.: с. 15–16 (27 назв.).

10.Ефимова, А. Ю. О развитии системы выявления и поддержки одарённых детей в Удмуртской Республике / А. Ю. Ефимова // Педагогический родник. — 2019. — № 4, тем.вып. Одарённые дети: опыт, проблемы, перспективы. — С. 14–19.

11.Журавлев, Д. А. Новые лидеры для Евразийского союза / Дмитрий Анатольевич Журавлев // Ректор ВУЗа. — 2013. — № 4. — С. 62–63.

12.Как найти и разбудить "спящую красавицу"? / беседовала Е. Кахраман,С. Ворона // Управление персоналом. — 2013. — № 3. — С. 16–22.

13.Ключко, В. Е. Одарённость и ее понимание в системной антропологической психологии / В. Е. Ключко // Одарённый ребенок. — 2012. — № 6. — С. 6–21. — Библиогр.: с. 20–21 (13 назв.).

14.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов : утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г., № Пр-827// Вестник образования России. — 2012. — № 10. — С. 29–34.

15.Молодёжь. Наука. Современность : Всерос. науч.-практ. конф. 10 апр. 2014 г. : сб. ст. Т. 1 / М-во образования и науки РФ, Филиал ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" г. Воткинске ; науч. ред. Р. М. Мелекесова. — Ижевск : Удмуртский университет, 2014. — 207 с. — Библиогр. в конце отд. ст. + Электрон.ресурс. — Лицензионный договор № 212ис от 09.06.2014 (НБ УдГУ: без ограничений). — Режим доступа :<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12078>. — ISBN 978-5-4312-0264-3.

16.Молодой предприниматель России // Наша молодёжь. — 2012. — № 9. — С. 16.

17.Научно-методическое сопровождение одарённости обу-

чающихся и талантливой молодёжи в условиях интеграции общего и дополнительного образования : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. 14 дек. 2012 г. / М-во образования Респ. Башкортостан, Ин-т развития образования Респ. Башкортостан ; редкол.: Р. Г. Мазитов, Ф. Р. Фахретдинова, М. И. Губайдуллин. — Уфа : Изд-во ИРО РБ, 2012. — 522 с. — Библиогр. в конце отд. ст. — ISBN 978-7159-0659-5.

18.Новости образования в мире // AlmaMater: вестник высшей школы. — 2014. — № 2. — С. 6–9.

19.Педагогика : учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2015. — 487 с. — Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-392-16726-5.

20.Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабина, Ю. В. Быховец [и др.], РАН, Ин-т психологии. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 261, [1] с. — (Труды Института психологии РАН). — Библиогр.: с. 240–262. — ISBN 978-5-9270-0356-3.

21.Российская Федерация сегодня. — 2013.— № 16.

22.Российская Федерация. Министерство образования и науки.О внесении изменений в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи в 2013 году, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2012 г. № 869 : приказ от 21 ноября 2013 г., № 1268 : зарегистрирован в Минюсте России 24 декабря 2013 г., рег. № 30747 / Российская Федерация // Официальные документы в образовании. — 2014. — № 6. — С. 15–16.

23.Российская Федерация. Правительство.О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России : постановление Правительства РФ от 10 сентября 2012 г., № 897 / Российская Федерация // Вестник образования России. — 2012. — № 21. — С. 20–23.

24.Российская Федерация. Президент.О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи" : указ от 25.06.2012, № 892 / Российская Федерация // Официальные документы в образовании. — 2012. — № 23. — С. 77.

25.Российская Федерация. Президент.О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи : указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г., N 325 / Российская Федерация // Вестник образования России. — 2006. — № 9. — С. 7.

26.Садовничий, В. А. Виктор Садовничий: "Творческий потенциал есть у каждого ребёнка" / В. А. Садовничий // Ректор ВУЗа. — 2010. — № 7. — С. 26–27.

27.Склярова, Н.Ю. Управление качеством обучения школьников в региональной системе образования (на примере Ростовской области) : спец. 13.00.01 - Общ.педагогика, история педагогики и образования : автореф. дис. на соиск. учён. степ. канд. пед. наук / Н. Ю. Склярова ; науч. рук. Н. Ф. Ефремова. — Ростов-на-Дону, 2013. — 32 с. — Библиогр.: с. 31–32.

28.Соловьёв, В. Н. Прогнозирование спортивных способностей и профессиональный отбор в гандболе : учеб.-метод. пособие / В. Н. Соловьёв, Поволж. отд-ние РАО, Регион. отд-ние РАЕ, Гос. ком. УР по физ. культуре и спорту, УдГУ. — Ижевск : Удмурт.ун-т, 2008. — 725, [1] с. — Библиогр.: с. 718–722.

29.Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб.пособие для

вузов рек. МО РФ / Л. Д. Столяренко. — 20-е изд. — Ростов н/Д. : Феникс, 2008. — 671 с. — (Высшее образование). — Библиогр. в конце глав. — ISBN 978-5-222-13601-0.

30. Структура, развитие, деятельность, управляемость вузов. Вып.5. — 2016.

31. Харламова, Т. А. Сотрудничество педагогов и родителей по поддержке талантливых и одарённых детей в условиях УДОД / Т. А. Харламова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. — 2014. — № 5. — С. 4–8.

32. Шаповалова, Л. М. Особенности работы практического психолога с одарёнными детьми в условиях общеобразовательного учреждения / Л. М. Шаповалова // Одарённый ребенок. — 2007. — № 5. — С. 89–92.

33. Щербанова, Е. И. Взаимосвязь когнитивных способностей и личностных характеристик интеллектуально одарённых школьников / Е. И. Щербанова // Вопросы психологии. — 2013. — № 1. — С. 13–23. — Библиогр.: с. 23 (20 назв.).

Периодические издания

1. Вестник Российского гуманитарного научного фонда.
2. Вопросы психологии.
3. Воспитание школьников.
4. Высшее образование в России.
5. Народное образование.
6. Педагогика.
7. Психология обучения.
8. Психологический журнал.
9. Социальная защита.
10. Социально-гуманитарные знания.
11. Социальное обеспечение.
12. Учитель.

Электронные периодические издания

1. Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология:
<http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=9665&uid=890>
2. Народное образование:
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>
3. Социально-гуманитарные знания:
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=9127>
4. Alma Mater: вестник высшей школы:
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=9465>

Интернет-ресурсы

1. www.domknig.net
2. www.acmeology.ru
3. elementy.ru
4. www.mma.ruwww.edu.ru
5. Мультипортал ЮНПРЕСС: молодёжное информационное пространство: www.unpress.ru
6. Национальный Совет молодёжных и детских объединений России: www.youthrussia.ru

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Национальная библиотека Удмуртской Республики:
<http://unatlib.org.ru/>
2. Научная библиотека УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>
3. Российская государственная библиотека (РГБ):
<http://rsl.ru>
4. Русский гуманитарный интернет университет:
<http://www.i-u.ru/biblio>
5. Электронная образовательная библиотека IQlib. — Б.г. —
Доступ к данным: открытый: <http://www.iqlib.ru/>

Учебное издание

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА, СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РАБОТЫ
С МОЛОДЁЖЬЮ

Учебно-методическое пособие

Авторы-составители: *Даньшина* Светлана Анатольевна
Михалёва Елена Ивановна

Напечатано в авторской редакции с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать ..2020. Формат 60x84 ¹/₁₆

Усл. печ. л. 6,28. Уч.-изд. л. 3,5.

Тираж экз. Заказ №

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 4, каб. 207
Тел./факс: +7(3412)500-295. E-mail: editorial@udsu.ru

Типография
Издательского центра «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 2
Тел.: 68-57-18