

Вопросы устойчивого развития общества

**Электронный научный журнал
Выпуск 3 (2)- 2020г.**

Оглавление

ЭКОНОМИКА (432-705)

1. **Ахмедова Ф.М.** Налоговое регулирование деятельности хозяйствующих субъектов.....432-436
2. **Исаева З.Н., Мурадханова З.С., Алиев Б.Х.** Влияние ставки рефинансирования на привлечение депозитов банками.....437-441
3. **Спиридонова. А.Д.** Бухгалтерский учет финансовых результатов в сельскохозяйственной организации.....442-448
4. **Микушова Н.С.** Российский рубль от средневековья до наших дней.....449-454
5. **Исаева Ш.М., Шандулаева П.М.** Бухгалтерская отчетность как информационная база экономического анализа.....455-459
6. **Алиев Б.Х., Гафизова А.А.** Роль потребительского кредита в развитии реального сектора экономики.....460-465
7. **Алиев Б.Х., Клычева Д. А.** Действующий механизм исчисления и взимания налога на прибыль организаций, пути его совершенствования.....466-475
8. **Чернова С.А., Ханахмедова М.Х.** Сущность и проблемы анализа финансовой устойчивости предприятия.....476-482
9. **Волков А.Н.** Разработка смягчающих мер для сдерживающих факторов девелоперских проектов.....483-488
10. **Абжанова Е.С., Никулина С.Н.** Анализ обеспеченности организации материально-производственными запасами.....489-495
11. **Фарзалиева Г.А.** Электронные деньги через призму денежных функций.....496-502
12. **Кашкин Н.В.** Бот в помощь. Об инновациях в сфере образования.....503-506
13. **Казимагомедова З.А, Алиева К.М., Дабишева А.Ю.** Развитие платежных систем в рамках реализации денежно-кредитной политики РФ.....507-511
14. **Миняйлова А.А., Никулина С.Н., Васильева Н.В** Совершенствование учета расчетов с персоналом по оплате труда.....512-519
15. **Момошева Г.А., Сайпидинов И.М.** Внедрение зеленых технологий как основа устойчивого развития инфраструктуры малых городов.....520-524
16. **Сайпидинов И.М., Осмоналиева А.А.** Современные тенденции зеленых инвестиций в экономике Кыргызской республики.....525-529
17. **Сайпидинов И.М., Момошева Г.А.** Зеленая энергетика как основа энергетической безопасности городов.....530-536

18. **Уматова П.Р.** Основные направления совершенствования системы контроля и управления дебиторской задолженности организации на основе комплексного анализа.....537-540
19. **Кузнецова А.Ю.** Проблемы контрактной системы государственных закупок и пути совершенствования законодательства.....541-545
20. **Кузнецова А.Ю.** Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.....546-549
21. **Бесембаева М.Е., Васильева Н.В., Никулина С.Н.** Оценка финансово-хозяйственной деятельности крестьянского фермерского хозяйства.....550-556
22. **Бланько М.И., Шарапова В.М.** Оценка конкурентоспособности ДЮСШ методом построения многоугольника конкурентоспособности.....557-561
23. **Кураев И.А.** Методика анализа использования основных средств промышленного предприятия.....561-566
24. **Батьковский А.М., Фомина А.В.** Информационное обеспечение процесса бюджетирования на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.....567-574
25. **Астанова С.У.** Роль государства в развитии ипотечного кредитования в Кыргызстане.....575-581
26. **Дабишева А.Ю.** Некоторые вопросы анализа конкурентоспособности продукции.....582-586
27. **Сущина А. В., Дятлова О.В.** Основные аспекты проведения анализа дебиторской и кредиторской задолженности в рамках оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия.....587-592
28. **Сущина А. В., Дятлова О.В.** Аудиторская экспертиза как отдельный вид контроля деятельности предприятий жилищно-коммунального хозяйства.....593-597
29. **Магомедова Ф.Г.** Инсорсинг компании для повышения конкурентоспособности.....598-602
30. **Камалова Т. А., Гамзатова А.М.,** Изучение покупательских предпочтений на потребительском рынке.....603-611
31. **Камалова Т. А. Гамзатова А.М.** Разработка ассортиментной политики торгового предприятия.....612-618
32. **Бугаенко Р.А.** Проблемы взаимодействия государства и частного бизнеса в рамках государственно-частного партнерства.....619-622
33. **Бугаенко Р.А.** Влияние covid-19 на государственно-частное партнёрство.....623-627
34. **Ахмедова Л.А., Салатова Л. Г.** Анализ структуры и доходности нематериальных активов Дагестанского государственного университета.....628-636
35. **Ананченко Д.С.** Финансовые ресурсы банка, источники формирования.....637-640

36. **Ананченко Д.С.** Методы оценки финансовых ресурсов банка.....641-643
37. **Урайымов Н.Ж.** Экономический рост как основа экономического развития.....644-648
38. **Урайымов Н.Ж.** Основные факторы и источники экономического роста.....649-654
39. **Исаева Ш.М., Алибекова З.М.** Анализ финансовой устойчивости предприятия.....655-659
40. **Гаспарян А.М.** Экономико-политический кризис 2014 года в России: предпосылки, сущность, последствия.....660-664
41. **Горина А.А.** Нормативно-правовое регулирование и практическое применение различных форм государственно-частного партнерства.....665-672
42. **Домрачев И.С.** Перспективные меры совершенствования форм и моделей взаимодействия органов местного самоуправления и бизнес-структур.....673-679
43. **Ахмедова Л. А., Узайруева Х. У.** Бухгалтерский учёт налоговых платежей организации.....680-685
44. **Городилов М. А., Белявцева И.Г.** Обобщение практики применения цифровых систем при проведении аудита.....686-696
45. **Торгунская Н.Л., Торгунский П.С.** Диагностика показателей кризиса в управлении персоналом организации.....697-705

ПРАВО (706-736)

1. **Мельникова Н. Ю.** Самовольная постройка индивидуального жилого дома: проблемы узаконивания.....706-712
2. **Бурмакина Н.И., Гузева Е.М.** Комплексные кадастровые работы в современных условиях.....713-720
3. **Каирова А.И., Стрелков К.П.** Коммуникативные технологии власти как инструмент построения гражданского общества.....721-725
4. **Каирова А. И., Махова М.В.** Особенности исламского понимания Прав человека.....726-731
5. **Новикова Д. А., Белан Н. А.** Доказательственные презумпции и проблемы их применения в гражданском процессе.....732-736

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ (737-764)

1. **Бледных И.О., Савельева Н.Ю.** Классификация показателей качества мотоциклетных брюк.....737-742
2. **Гладун А.М.** Обнаружение и визуализация дефектов проектирования.....743-750
3. **Заболотских В.В., Смахтина Л. А., Евлеева М. Ю.** Разработка технологической модели гидропонной установки.....751-753
4. **Руденко Р. Э., Романов И.Г., Руденко Э. М.** Платформа управления компанией.....754-759
5. **Амхадов М.А.** Управление системой розлива томатного сока на базе контроллера simatic s7-400.....760-764

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (765-768)

- Кенжетаева Т.А., Муханова М.Б., Мухсунов М.М.** Внутренняя картина болезни у детей и подростков, больных атопическим дерматитом.....765-768

ОБЩЕСТВО(769-825)

1. **Тайсумова М. М.** Роль дистанционного обучения в изучении иностранных языков.....769-773
2. **Николаева А.В., Ховрова М. П.** Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.....774-778
3. **Ахмадова М. Р.** Информационные технологии в обучении иностранным языкам.....779-784
4. **Сайдуллаева Х.В.** Использование компьютерных технологий в обучение иностранным языкам.....785-789
5. **Алиева Р.В.** Своеобразие перевода диалогической речи романа И.С.Тургенева «Рудин» на кыргызский язык.....790-796
6. **Алиева Р.В.** Особенности передачи фразеологизмов в иноязычном тексте.....797-802
7. **Конев Д.Б.** Организационно-методические условия формирования компетентности самообразования студентов.....803-807

8. Тарасенко А. С., Дубровина Т. И. Экспериментальное изучение речевой коммуникации у старших дошкольников с общим недоразвитием речи iii уровень.....808-815
9. Сулейманова А. В. Трудности усвоения английского языка.....816-820
10. Жаманкулова Г. Значение и функции Табу в кыргызской лингвокультуре.....821-825

ТОЧНЫЕ НАУКИ (826-835)

- Апокина Л.Ю., Лежнева М.Ю. Изменение количества мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов в молоке при добавлении тритерпиноид лупанового ряда - бетулина.....826-835

DOI 10.34755/IROK.2020.78.91.133

Организационно-методические условия формирования компетентности самообразования студентов

*Конев Д.Б., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»*

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные условия формирования компетентности самообразования. Выявлена и обоснована необходимость интеграции в образовательном процессе учебной и внеучебной деятельности. Применение технологии проектной деятельности, где в качестве объекта проектирования выступает образовательная деятельность самого студента с учетом его личных образовательных потребностей и принятия его субъектности.

Ключевые слова: самообразование, компетентность, воспитание, интеграция, проектная деятельность, субъектность, условия.

Organizational and methodical conditions of formation of students self-education competence

Abstract: This article discusses the basic conditions for the formation of self-education competency. Revealed the need for integration in the educational process of educational and extracurricular activities. Application of technology of design activity where educational activity of the student acts as object of design taking into account his personal educational needs and acceptance of its subjectivity.

Keywords: self-education, competence, education, design activity, integration, subjectivity, conditions.

Организационно-методические условия формирования компетентности самообразования должны быть направлены на построение такого содержания и образовательного процесса, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности обучающихся – их познавательных интересов и личностных качеств, на создание таких условий, при которых они захотят учиться и будут лично заинтересованы в своем развитии. Такими организационно-методическими условиями являются: 1) интеграция (единство и взаимозависимость) учебной и внеучебной деятельности студентов в учебно-воспитательном процессе; 2) применение технологии проектной деятельности, где в качестве объекта проектирования принята образовательная деятельность самого субъекта (студента); 3) учет личных

образовательных потребностей студентов и принятие его субъектности в образовательном процессе. [2, с. 161]

Интеграция учебной и внеучебной деятельности студентов позволяет задействовать процессы достижения высоких учебных показателей и играет существенную роль в профессиональном воспитании специалиста высокого уровня. Обогащать внеучебную деятельность, ориентированную в первую очередь на воспитание, важно и можно за счет применения мотивационно-ценностного аспекта ее содержания, нетрадиционных форм и методов включения студентов в профессионально ориентированную деятельность, в которой предполагается проектирование, моделирование, сопоставление, анализ и исследование разных сторон выбранной ими профессии.

Для достижения целей социализации и овладения профессионально-личностным опытом на период обучения студентов в вузе будет эффективным разработать комплекс внеучебных мероприятий, направленных на выполнение проектов, способствующих достижению социально значимых, профессиональных и личностных целей. В этом случае студенту открывается новые возможности для удовлетворения своих познавательных потребностей и приобретения субъектно-личностного опыта самообразовательной деятельности, в отличие от традиционно организованного процесса обучения, зачастую исключая столь необходимый воспитательный аспект.

Формированию компетентности самообразования студентов служат новые технологии, основанные на принципах проблемности, интерактивности, практической и социальной целесообразности. К числу таких технологий мы относим проблемные и проектные технологии.

Проблемное обучение ориентировано на поиск студентом новых знаний и способов действия самостоятельно, и подразумевает пошаговое и целеустремленное освещение перед обучающимся проблем, возникающих в результате познания, решая, которые он с помощью преподавателя усваивает новые сведения инициативно. Таким образом, проблемное обучение обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их использование в практической деятельности. Наряду с этим, проблемное обучение способствует выработке мотивации достижения успеха, формирует мыслительные способности студентов. [1]

Формированию и развитию самообразовательной компетентности служит включение студентов в проектную деятельность, имеющую в своем арсенале активные методы обучения, способствующие развитию субъектности, что указывается во многих отечественных и зарубежных исследованиях (Ю.К. Бабанский, Дж. Дьюи, И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, А.И. Матюшкин, Е.С. Полат, Л.С. Рубинштейн и др.). [3]

Так для реализации в учебно-воспитательном процессе проблемного обучения часто выступают проектные технологии, которые на практическом уровне включают в себя единообразие поисковых, творческих и проблемных методов. В наши дни многие исследователи проектную деятельность

рассматривают как многогранную структуру, одна из ключевых сторон которой предполагает преобразование реальности.

Реализация технологии проектной деятельности предполагает: 1) выбор темы проекта, его типа, количества участников; 2) выявление возможных вариантов проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики через наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем и т.п. (сами же проблемы выдвигаются студентами); 3) распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиск информации, творческих решений; 4) самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам; 5) промежуточные обсуждения полученных данных в группах (возможность внеаудиторных занятий); 6) защита проектов, оппонирование; 7) подведение итогов, внешняя оценка, прогнозирование дальнейшего развития полученных выводов, результатов. [3.]

Преимущество проектного подхода в том, что он может быть реализован и во внеучебной среде, тем самым обогащая последнюю и повышая эффективность самообразовательной деятельности, выводя студента за рамки учебного процесса в вузе. Содержательной конструкцией выстраивания проектной деятельности студентов может стать модель формирования компетентности самообразования будущего специалиста в соответствии с ее структурными компонентами (ценностно-мотивационным, когнитивно-деятельностным, рефлексивно-оценочным). Таким образом, проектную деятельность можно представить тем образовательным средством, который позволяет достаточно эффективно формировать компетентность самообразования студентов в высшем учебном заведении.

В современном отечественном профессиональном образовании выделяется человеко-ориентированная составляющая, позволяющая обеспечить широкий антропологический взгляд на цели системы образования, на содержание деятельности субъектов обучения, на ожидаемый результат, процесс и организацию обучения студентов. Основу названного подхода представляют ведущие идеи гуманизации образования.

Современные концепции гуманистического образования и воспитания основательно представлены в трудах Ю.П. Азаровой, В.П. Зинченко, В.А. Караковского, В.М. Меньшикова, А.Г. Пашкова, В.П. Тугаринова, А.Н. Ходусова, В.Д. Шадрикова и др. Ученые отмечают особую значимость развития личности, субъектности, индивидуальности в человеке, а, следовательно, подчеркивают необходимость создания организационно-методических условий в целях культивирования вышеназванных качеств [4-9].

По мнению К.Д. Ушинского, С.Л. Рубинштейна, А.Ф. Лосева, формирование субъектности происходит только в процессе активной творческой деятельности. Образовательный процесс в вузе призван создать условия, в которых каждый студент открывает в себе качества субъекта и целенаправленно развивает их. Развивать субъектность студента в

образовательном процессе – значит формировать его жизненные позиции, мировоззрение, личностную активность, духовный потенциал, нравственные качества.

Информационно-аналитическое исследование, построенная педагогическая технология и анализ собственного опыта работы в университете позволили нам выявить организационно-методические условия формирования компетентности самообразования студентов, к которым мы относим: 1) интеграция учебной и внеучебной деятельности студентов в учебно-воспитательном процессе; 2) применение технологии проектной деятельности при решении образовательных задач; 3) учет личных образовательных потребностей студентов и принятие его субъектности в образовательном процессе.

Педагогическое взаимодействие и организационно-методические условия должны быть направлены на построение такого содержания образования, которое способствует обеспечению эффективного раскрытия индивидуальности обучающихся – их познавательных интересов, личностных качеств; на создание таких условий, при которых они захотят учиться, будут лично заинтересованы в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать учебно-воспитательные воздействия.

Список литературы

1. Карасева Э.М. Проблемное обучение как средство формирования у студентов умений действовать самостоятельно / Э.М. Карасева // Современная педагогика. — 2014. — №5 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/05/2365> (дата обращения: 07.02.2019).
2. Конев Д.Б., Овечкин В.П. Основания и условия для формирования компетентности самообразования студентов / Д. Б. Конев, В. П. Овечкин // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. — 2016. — Т. 26, Вып. 2. — С. 157-162.
3. Чеботарева Е.С. Развитие самообразовательной компетентности студентов в процессе проектной деятельности: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 — Курск: РГБ, 2010. — 241 с.
4. Акмурзаева З.М., Гусейнова И.С. Возрастание роли общества и семьи в свете национальной доктрины образования в РФ // Исторический Бюллетень. 2019. Том 2. №2. С. 23 – 29.
5. Соловьева О.В., Савельев И.И. Образование как фактор повышения качества человеческого капитала // Обзор педагогических исследований. 2019. Том 1. №3. С. 25 – 32.
6. Бурнакин М.Н. Сущность и принципы управленческой культуры менеджера // Обзор педагогических исследований. 2019. Том 1. №1. С. 12 – 18.
7. Кумышева Р.М. Влияние образовательной среды на позицию студента в мире // Современный ученый. 2019. №1. С. 95 – 99.

8. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Способы формирования профессионального имиджа современного учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-1. С. 411 – 415.

9. Лоренц В.В. Педагогическое сопровождение профессиональной и личностной самореализации студента в образовательной среде вуза // Современный ученый. 2019. №2. С. 101 –105.