

Федеральное учебно-методическое объединение  
по УГНС «Социология и социальная работа»  
Учебно-методический совет по направлению  
«Организация работы с молодежью»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## **III ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ В.Т. ЛИСОВСКОГО**

**18 декабря 2019 г.**

**Молодежь в интеллектуальном потенциале страны:  
ожидания и проблемы самореализации**

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ УЧАСТНИКОВ ЧТЕНИЙ



Издательство «Экон-Информ»  
Москва 2020

УДК 316.36  
ББК 60.55.33  
Т66

**Под редакцией:**

*Т.К. Ростовской*, доктора социологических наук, профессора

**Рецензенты:**

*С.В. Рязанцев*, член-корр. РАН, директор ИСПИ ФНИСЦ РАН,  
заведующий кафедрой МГИМО МИД России

*Г.И. Климантова*, доктор политических наук, профессор,  
Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования

**Т66 III Чтения памяти В.Т. Лисовского:** сборник научных трудов / Под ред. Т.К. Ростовской – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020. – 209 с.  
ISBN 978-5-907233-36-2

В сборнике представлены материалы III Чтений памяти В.Т. Лисовского по тематическому разделу «Молодежь в интеллектуальном потенциале страны: ожидания и проблемы самореализации».

УДК 316.36  
ББК 60.55.33

**ISBN 978-5-907233-36-2**

© Коллектив авторов, 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

|                   |   |
|-------------------|---|
| ПРЕДИСЛОВИЕ ..... | 7 |
|-------------------|---|

## Раздел I. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

|  |    |
|--|----|
| <i>Вишневский Ю.Р., Нархов Д.Ю., Нархова Е.Н., Ярутина С.А.</i><br>Культурная политика как фактор национальной безопасности .....  | 11 |
| <i>Горобец Д.В.</i><br>Анализ понятия «познавательная самостоятельность» как основы интеллектуального развития студентов .....   | 18 |
| <i>Дудина И.М., Анашкин А.А.</i><br>Индивидуальные стратегии студенческой молодежи в развитии интеллектуального потенциала на примере ФСПН ЯрГУ им. П.Г Демидова .....                 | 22 |
| <i>Егорычев А.М., Семенкова М.В.</i><br>Педагогический потенциал отечественного искусства в социальном воспитании подростков .....   | 26 |
| <i>Даньшина С.А.</i><br>Патриотическое воспитание как основа формирования интеллектуального потенциала молодежи в Удмуртской Республике .....  | 31 |
| <i>Журавлева М.В., Климентова Г.Ю., Юзмухаметова Р.Ф.</i><br>Технологическое проектирование как способ самореализации будущих инженеров НГХК .....                                     | 35 |
| <i>Зуева А.С.</i><br>Международная студенческая миграция: основные понятия, риски и перспективы .....  | 39 |
| <i>Кожанова В.П., Фомина С.Н.</i><br>Реализация интеллектуального потенциала молодежи в деятельности студенческих научных сообществ .....  | 44 |
| <i>Логунова Г.В., Эдельштейн О.А., Булдыгеров П.Н.</i><br>Привлечение студентов к научно-исследовательской работе – важное направление процесса модернизации высшего образования ..... | 48 |
| <i>Мардахаев Л.В.</i><br>Аксиологические основы деонтологии специалиста социальной сферы .....   | 52 |

|   |    |
|---|----|
| <b><i>Мирошниченко А.А., Мерзлякова Д.Р.</i></b><br>О роли региона в развитии интеллектуального потенциала молодежи .....                           | 56 |
| <b><i>Нархова Е.Н., Нархов Д.Ю., Мишин Л.В., Кириллов Е.С.,</i></b><br>Концептуализация государственной молодежной политики на уровне региона ..... | 60 |
| <b><i>Ростовская Т.К., Князькова Е.А.</i></b><br>Государственное регулирование поддержки молодых ученых в современной России .....                  | 69 |
| <b><i>Смольникова Л.В.</i></b><br>Роль эмоционального интеллекта в межличностном взаимодействии молодежи .....                                      | 77 |
| <b><i>Сулова Т.И.</i></b><br>Проблемы и механизмы формирования нравственной культуры студенческой молодежи .....                                    | 81 |

## Раздел II. ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОЖИДАНИЯ И ЛИЧНЫЕ СТРЕМЛЕНИЯ

|   |     |
|---|-----|
| <b><i>Зубок Ю.А., Чупров В.И.</i></b><br>Смысловая саморегуляция отношения молодежи к образованию .....                                     | 87  |
| <b><i>Береза Н.А., Квитковская А.А.</i></b><br>Стимулирование адаптации студенческой молодежи к социокультурной среде вуза .....            | 92  |
| <b><i>Вагина В.В.</i></b><br>Особенности восприятия образа федерального Правительства российской молодежью .....                            | 98  |
| <b><i>Вартанова М.Л.</i></b><br>Проявление толерантности как личностного свойства и ее связь с мотивами социального поведения граждан ..... | 102 |
| <b><i>Великая Н.М.</i></b><br>Молодежь России перед лицом социальных угроз .....  | 106 |
| <b><i>Дудина И.М., Милонова К.И.</i></b><br>New media art: роль молодежи в формировании современной кибер культуры .....                    | 110 |
| <b><i>Егорычев А.М., Федосеева И.А.</i></b><br>Воспитательный процесс в условиях цифровизации: проблемы и последствия .....                 | 114 |

|   |     |
|---|-----|
| <b><i>Есина Т.А.</i></b><br>Электоральное поведение российской молодежи: состояние и проблемы .....   | 121 |
| <b><i>Журавлева М.В., Шайхнурова Р.И., Тоньшев Р.А.</i></b><br>Условия самореализации студентов национального исследовательского университета .....   | 125 |
| <b><i>Иванов А.В., Ахтян А.Г.</i></b><br>Педагогические условия формирования ответственности подростков и молодежи .....  | 129 |
| <b><i>Касаболат А.Ж.</i></b><br>Особенности социального проекта «Айналайын» в социализации детей-сирот .....  | 143 |
| <b><i>Козловская С.Н., Козловская Д.И.</i></b><br>Условия и факторы решения актуальных проблем современного социального образования .....   | 148 |
| <b><i>Леванова Е.А., Тамарская Н.В., Попова Д.В.</i></b><br>Проектная деятельность в образовательном процессе вуза как средство корреляции общественных ожиданий и личных стремлений молодежи ..... | 152 |
| <b><i>Меняйленко Ю.В.</i></b><br>Повышение электоральной активности молодежи путем внедрения выборных практик в школу .....   | 156 |
| <b><i>Мерзликин Н.В.</i></b><br>Социальная реальность России – отсутствие устойчивого образа будущего страны .....  | 160 |
| <b><i>Пасс П.С.</i></b><br>Образ власти и политические представления в сознании российской молодежи .....   | 166 |
| <b><i>Петрова Т.Э.</i></b><br>Поддержка молодежных инициатив в сфере культуры .....   | 169 |
| <b><i>Рожкова Л.В., Влазнева С.А.</i></b><br>Образовательный потенциал столичной и провинциальной молодежи .....  | 175 |
| <b><i>Ростовская Т.К., Толмачев Д.П.</i></b><br>Анализ динамики численности молодых рабочих в комплексе городского хозяйства г. Москвы .....  | 179 |
| <b><i>Рубан Л.С.</i></b><br>Процесс этнической идентификации школьной молодежи в полиэтничных регионах России .....   | 184 |

|   |     |
|---|-----|
| <b><i>Удодов А.Г.</i></b><br>Социально-психологические аспекты стимулирования социализации молодежи средствами финансовой грамотности .....                                       | 193 |
| <b><i>Фомина С.Н., Чиликина Е.С.</i></b><br>Теоретические аспекты развития межкультурной компетентности студентов-иностранцев .....   | 197 |
| <b><i>Челышева И.В.</i></b><br>Возможности и перспективы медиаclubного движения для творческой самореализации студенческой молодежи .....   | 201 |
| <b><i>Осадчая Г.И.</i></b><br>Молодежь из государств-членов ЕАЭС в московском рынке труда: социально-демографический портрет, ценности и социально-профессиональный профиль ..... | 206 |

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Даньшина С.А.**, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой истории, теории и практики социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт реализации Национального проекта «Образование» на региональном уровне. Автором сделан акцент на том, что программы государственной молодежной политики регионов основываются на приоритетных федеральных целях и в то же время отражают уникальные особенности каждого субъекта РФ. Особое внимание уделяется описанию механизма адаптации федерального проекта «Социальная активность» к региональным условиям. В статье предложены рекомендации, направленные развитие технологий патриотического воспитания как основе интеллектуального потенциала молодежи.

**Ключевые слова:** интеллектуальный потенциал, молодежь, патриотическое воспитание, гражданская идентичность, цифровое общество, Национальные проекты РФ.

## PATRIOTIC EDUCATION AS A BASIS OF FORMATION OF INTELLECTUAL POTENTIAL OF YOUTH IN THE UDMURT REPUBLIC

**Danshina S.A.**, head of department history, theory and practice social communications Udmurt State University

**Abstract.** The article discusses the experience of implementing the National Education Project at the regional level. The author emphasizes that the programs of state youth policy of the regions are based on priority federal goals and at the same time reflect the unique features of each subject of the Russian Federation. Particular attention is paid to the description of the adaptation mechanism of the federal project «Social Activity» to regional conditions. The article offers recommendations aimed at the development of technologies of patriotic education as the basis of the intellectual potential of youth.

**Key words:** intellectual potential, youth, patriotic education, civic identity, digital society, National projects of the Russian Federation.

Приоритетной целью национального проекта РФ «Образование» стало воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Одним из направлений в реализации поставленной цели является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добро-

вольчества (волонтерства) [2]. Мнение молодежи нашей страны является важным, поскольку нынешняя студенческая молодежь завтра должна будет реализовывать на практике стратегические планы развития, которые являются определяющими для нашей страны на многие годы вперед. Именно молодежи в скором времени предстоит отвечать на непростые вызовы, которые ставит современная цифровая эпоха [3].

На современном этапе Удмуртская Республика является всероссийской пилотной площадкой развития наставничества в области патриотического воспитания молодежи. Удмуртия стала местом проведения всероссийских проектов патриотической направленности: «Наставничество», Молодежного форума студентов оборонных специальностей «С именем Калашникова», семинара «Эстафета поколений» с участием более 200 представителей ветеранских организаций и участников Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» из шести регионов Приволжского федерального округа. Курсанты военно-патриотических клубов, члены юнармейских отрядов заняли призовые места: во Всероссийской Спартакиаде молодёжи допризывного возраста, Всероссийском слёте Постов № 1, Всероссийских юнармейских соревнованиях «Победа», Всероссийском фестивале кадетских корпусов «Виват, кадет!», оборонно-спортивном оздоровительном лагере «Гвардеец». По итогам реализации нового проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества» Удмуртская Республика заняла второе место в номинации «Наиболее полное выполнение законодательства в части увековечения памяти защитников Отечества». В 2018 г. в регионе деятельностью организаций, объединений патриотической направленности было охвачено 18701 подростков и молодежи, около 227 тыс. молодых людей республики приняло участие более чем в 220 всероссийских, межрегиональных, республиканских мероприятиях патриотической направленности [1].

В Удмуртской Республике в рамках федерального проекта «Социальная активность» развивается система наставничества в области патриотического воспитания молодежи и формирования гражданской идентичности. Наставниками-волонтерами всероссийских, республиканских конференций выступают магистранты и бакалавры Удмуртского государственного университета. В процессе наставничества ученые, студенты совместно с членами ветеранских общественных организаций ведут подготовку учащихся кадетских классов к научно-исследовательской работе.

Задача деятелей образования и науки в общем смысле ценностно образовывать молодого человека дать ему определенные жизненные установки. В условиях отсутствия таких установок и мировоззренческой функции в целом, мы отдаем молодого человека на откуп социальным сетям, средствам массовой информации, разным идеям и какую, в результате ценностная и мировоззренческая позиция индивида не определяема и чему индивид может научиться в условиях мировоззренческого голода не ясно. Отсюда возникает вопрос о суверенности российского образования как части суверенитета страны в целом. В какой мере оно формирует цели Российского государства и воспитывает ли система образования универсального потребителя или



гражданина, который может и должен служить государству, поскольку существует острая проблема тех ценностных матриц, которые школьник или студент может не только осваивать, но еще и отстаивать в конфликтных ситуациях. Если же влиять на эти ценностные матрицы, на самоидентичность человека и изменять оные, то не будет необходимости даже захватывать территорию. Отсюда можно сделать вывод, что образование есть прежде всего механизм создания человека [3].

На базе МБОУ ДО «Кадетский пограничный центр «Граница» имени Героя России Сергея Борина реализуется проект «Наследники Победы – хранители памяти». Участники проекта: преподаватели вуза – педагоги школ – ветераны – магистранты – бакалавры – кадеты. В ходе реализации проекта ежегодно проходят республиканские научно-практические конференции: «Актуальные проблемы патриотического воспитания современных детей и молодежи»; «Формирование патриотизма на традициях прошлого и современного опыта», посвященная 100-летию Пограничной службы России (17.04.2018); «Формирование патриотизма на традициях прошлого и современного опыта», посвященная 30-летию вывода войск из Афганистана (17.04.2019) и др. Формирование наставнических исследовательских пар происходит в процессе организации коллективной работы. Магистранты проводят цикл методических семинаров и обучают кадетов исследовательской работе, методике проведения интервью. Пройдя обучение, кадеты берут интервью у ветеранов локальных конфликтов. Участники проекта проводят исследовательские работы по направлениям: героико-патриотическое воспитание в кадетских классах; цифровые технологии патриотического воспитания; роль музеев в патриотическом воспитании молодежи; роль ветеранских общественных организаций в патриотическом воспитании детей и молодежи. Продуктом проекта является исследовательская работа, в рамках которой раскрываются героические подвиги уроженцев Удмуртии в военных конфликтах XX–XXI веков. В рамках проекта «Наследники победы – хранители памяти», реализуется комплекс волонтерских мероприятий. Первый этап – знакомство. На первом этапе магистранты и кадеты принимают участие в Уроках Мужества, ведут волонтерскую работу, встречаются с ветеранами локальных конфликтов. Проходят совместные тренинги на сплочение и пары формируются. Второй этап – исследовательский. На втором этапе происходит формирование наставнических пар. В ходе данного этапа студенты и кадеты знакомятся с ветераном, и берут интервью, изучают материалы о его героической судьбе и готовятся к участию в Конференции (мероприятии). Третий этап – защита проекта на республиканской конференции «Формирование патриотизма на традициях прошлого и настоящего опыта». Кадеты защищают свои научно-исследовательские работы, наставники и ветераны присутствуют на конференции, принимают участие в обсуждении. Четвертый этап – наставнические пары продолжают общение и передают свой опыт младшим участникам проекта. В результате комплексной научно-исследовательской работы проект «Наследники славы – хранители памяти» получил поддержку Фонда президентских грантов в 2018 году [4]. Общий охват участников проекта составил 12733 человека. Собранные материалы поисково-

исследовательской деятельности обучающихся школ, курируемых студентами-наставниками, легли в основу сценариев видеоуроков Мужества о войнах-земляках (по родам войск: десантники, пограничники, летчики и т.д.). Впоследствии данный материал передан в Управление образования Администрации города Ижевска для широкого использования в воспитательной работе педагогами Удмуртской Республики.

Таким образом, благодаря реализации федеральных и региональных проектов в области патриотического воспитания на территории Удмуртии создаются условия для того, чтобы молодое поколение смогло почувствовать личную сопричастность к истории, культуре и осознать свою роль в развитии России.

## ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Информация о ходе реализации подпрограммы «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе» государственной программы Удмуртской Республики «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики» в 2018 г. URL: <http://www.minsport18.udmurt.ru> Национальный проект «Образование» URL: <https://strategy24.ru>

2. Смакотина Н.Л. Ценности высшего образования глазами молодежи. Материалы круглого стола // Alma mater. Вестник высшей школы. 2019. – выпуск № 6. – С. 3–9.

3. Фонд президентских грантов. Проект «Наставники славы – хранители памяти». URL: <https://президентскиегранты.рф>