



**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ТРУДА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ФГБОУ ВО «ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МЗ РФ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НМО «СОЮЗ РЕАБИЛИТОЛОГОВ РОССИИ»
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ»
ДНПО «МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ
ИССЛЕДОВАНИЯМ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ» (INTERNATIONAL SCIENTIFIC ASSOCIATION ON
ADAPTATION AND REHABILITA)**



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА»
26-28 ноября 2019 года**

г. Ижевск, 2020

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ТРУДА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ФГБОУ ВО «ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МЗ РФ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НМО «СОЮЗ РЕАБИЛИТОЛОГОВ РОССИИ»
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ»
ДНПО «МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ
ИССЛЕДОВАНИЯМ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ» (INTERNATIONAL SCIENTIFIC ASSOCIATION ON
ADAPTATION AND REHABILITA)**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
межрегиональной межотраслевой научно-практической
конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА»
26-28 ноября 2019 года**

г. Ижевск, 2020

УДК 369.216
ББК 60.993.я 431
С 232

Редакционная коллегия:

Солодянкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы, Удмуртский государственный университет

Фатыхов И.Р., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры медицинской реабилитологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России

Чеснокова Л.В., директор Автономного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Ижевск

С 232 Сборник материалов межрегиональной межотраслевой научно-практической конференции «современные технологии реабилитации и абилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего возраста» 26-28 ноября 2019 года /Под ред О.В.Солодянкиной. – Ижевск: Издательство ООО "108", 2020. - 139 с.

Материалы межрегиональной межотраслевой научно-практической конференции «Современные технологии реабилитации и абилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего возраста» 26-28 ноября 2019 года обобщают опыт работы социальных и медицинских организаций по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Адресуется специалистам, оказывающим социальные и медицинские услуги в области комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

Содержание публикации является предметом ответственности авторов и не всегда отражает точку зрения редакционной группы.

Издательство ООО "108", 2020

УДК 369.216
ББК 60.993.я 431

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Ведерникова В.К. Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники рисования детей с ДЦП	7
Ветлужских Т.С. Игра Бочке – как одна из форм реабилитации детей с тяжелыми формами ДЦП в условиях реабилитационного центра	10
Ветлужских Т.С. Специфика организации экскурсий в музеи детей с особенностями развития	12
Воскобойник О.М. Использование системы «Саундбим» в реабилитации детей с ОВЗ	16
Жернакова Е.Г. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению в условиях реабилитационного центра	18
Калинина С.Ю. Влияние классической музыки в реабилитации детей с ОВЗ	20
Королева Е.С. Игра – как инструмент развития ребенка с ограниченными возможностями	22
Корсукова Т.Н., Бабкина А.Н. Профориентационная работа с подростками в реабилитационном центре «Адели»	25
Крылова Л.С., Мелека Т.А. Эрготерапия как метод лечения деятельностью в составе комплексной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра «Адели»	28
Леконцева М. А., Психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с инвалидностью в условиях реабилитационного центра	31
Львова А.А., Роль волонтеров в профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
Мелека Т.А. Инновационные технологии реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра «Адели»	35
Сапаев Р.Б. Использование компьютерных игр в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью	39
Солодянкина О.В. Современные подходы к социальной реабилитации детей – инвалидов и их семей	41
Стрелкова Е.М. Возможности трудотерапии как метода социальной реабилитации инвалидов в условиях детского дома-интерната для умственно отсталых детей	47
Фаттахова В.Н. Роль лепки в развитии творческих возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью	51
Фомина Н.В., Мастерова А.С. Применение интерактивных систем в работе педагога – психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	52
Шульженко Н.В. К вопросу об использовании интерактивного программно-аппаратного комплекса «Колибри» в реабилитации детей-инвалидов	55
Юлдашбаева З.Х., Кадырова Г. Р. Реабилитационные методы работы в Республике Башкортостан	57

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Берестова Н.В. К вопросу об использовании технологии биоэнергопластики в логопедической работе с детьми с ДЦП	60
Камаева О.В. Особенности коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с умственной отсталостью	62
Куклина М.В. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития	69
Трошкова А.О. Обобщение опыта и включение комплексов логоритмических упражнений в структуру логопедического занятия с детьми с ДЦП	72
ПРАКТИКА РАБОТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В УДМУРТИИ	
Килина А.В., Наймушина Е.С. Развивающий уход за новорожденным как стимул развития нервной системы у младенцев на 1-м году жизни	76
Леонтьева Л.А., Чуракова А.В. Современные тенденции в реабилитации детей раннего возраста по материалам IX междисциплинарного научно-практического конгресса с международным участием «детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей»	77
Солодянкина О. В. Создание развивающей среды для детей раннего возраста	79
Чеснокова Л.В., Чигвинцева В.О. Организация службы ранней помощи на территории Удмуртской Республики	82
Фатыхов И.Р., Брындин В.В. Особенности диагностики психомоторного развития ребёнка с рождения до четырёх лет с использованием МФДР (мюнхенской функциональной диагностики развития)	85
Чигвинцева В.О. Развитие родительской компетенции как одно из направлений работы психолога службы ранней помощи	88
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	
Алексеева Л. А., Гурьянова Е. А. Медицинская реабилитация детей раннего возраста с аллергическими заболеваниями	91
Алпатов А.В., Ашапкина М.С., Гайманова М.Ю. Удаленная реабилитация детей с проблемами опорно-двигательного аппарата на базе мобильного приложения	94
Ашихмин А.К., Авдеев В.И. Использование мышечного тестирования в оценке реабилитационных мероприятий у больных с острым нарушением кровообращения	97
Белокрылова Н.Т., Чуракова Л.Л., Барышникова К.С., Торопова М.М. Магнитно-резонансная и компьютерная томография – возможности диагностики в неонатальной неврологии	99
Дорофеева А.Д., Фатыхов И.Р. Влияние кинезиотейпирования на плоскостопие и вальгусную деформацию первого пальца стопы	101
Дорофеева А.Д., Юдицкий А.Д. Физическое развитие детей при различных вариантах врожденных пороков сердца	102
Иванова В.А. Комплексный междисциплинарный подход в реабилитации детей младшего возраста с расстройствами аутистического спектра	103
Муравьев С.В., Черкасова В.Г., Чайников П.Н., Мехоношина О.О., Ковалев М.А., Гущин М.О. Этиопатогенетическая диагностика юношеского идиопатического сколиоза	106

Наймушина Е.С., Колесников М.Б., Софронова Л.Ф., Килина А.В., Буторина Н.В. Влияние психокоррекции на снижение уровня тревожности у подростков с метаболическим синдромом	108
Солодянкина О. В., Фатыхов И.Р., Ефимова Н.Н., Антонова З.С. Социальная инклюзия семей, воспитывающих детей с инвалидностью	112
Чеснокова Л.В., Лапина Т.В., Симонова М.Г., Соловьева О.А., Колесникова Т.В., Леонтьева Л.А., Кутявина С.И., Андреева О.И., Михайлова С.П., Чуракова А.В., Шмыкова Е.Н., Трубицына О.В., Полозкова И.Б., Сапожникова И.Н., Александрова Е.А., Байбородова И.В., Самохвалова М.Р. Дети с детским церебральным параличом: особенности анамнеза, эффективность применения унифицированных шкал PEDSQL версии 4,0 для оценки качества жизни	115
Фатхулина Е.Р., Мартиросян С.В., Ксенофонтова О.Л., Соколова А.В. Особенности нутритивной поддержки детей раннего возраста с ДЦП в период реабилитации	118
Фатыхов И.Р., Брындин В.В. Особенности применение силовых упражнений на тренажерах при нарушении осанки у детей	122
Фатыхов И.Р., Брындин В.В. Влияние оздоровительной восточной гимнастики на резервные возможности сердечно-сосудистой системы у студентов лечебного факультета ИГМА	125
Фатыхов И.Р. Восточная оздоровительная гимнастика как метод профилактики и лечения заболеваний, возникающие при двигательных ограничениях	127
Фатыхов И.Р. Эффективность влияния современных методик реабилитации при сколиозе	131
Фатыхов И.Р., Брындин В.В., Евтодиева Т.Н., Влияние лечебной гимнастики и массажа ЭПС на состояния иммунитета у детей	133
Тюлькина Л.Н., Каменских М.С., Пупков П.В. Актуальные вопросы медико-социальной программы в реабилитации детей с задержкой речевого развития	134
Тюлькина Л.Н., Чумакова И.Н., Пантюхина С.Г., Ивонина И.И. Динамическое наблюдение детей с ограниченными возможностями здоровья на основании реабилитационных карт на проекте «Лыжи мечты»	136

и является основополагающей тенденцией в реабилитации детей раннего возраста на современном этапе.

Список литературы:

1. Краснова В.А., Батышева Т.Т., Василевская А.А. «Обзор реабилитационных подходов для раннего вмешательства» //Сборник тезисов IX Междисциплинарного научно-практического конгресса с международным участием «Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей» - С.116-118
2. Сахарова Е.С., Ильенко Л.И., Кешишян Е.С. «Предикторы формирования неврологических отклонений у глубоко недоношенных детей к к 24 месяцам скоррегированного возраста» //Сборник тезисов IX Междисциплинарного научно-практического конгресса с международным участием «Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей» - С.182-183
3. Лобанов А.В., Подолина А.А., Лобанов В.В., Бобылова М.Ю. «Войта терапия в реабилитации детей с ограниченными возможностями» //Сборник тезисов IX Междисциплинарного научно-практического конгресса с международным участием «Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей» - С.126-128
4. Ароскинд Е.В., Садыкова О.Ф. «Исходы перинатального поражения ЦНС недоношенных детей с экстремально-низкой массой тела и особенности абилитации» //Сборник тезисов IX Междисциплинарного научно-практического конгресса с международным участием «Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей» - С.21-23

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Солодянкина О. В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социальной работы, доцент Удмуртского государственного университета, г. Ижевск

Раннее детство охватывает возраст от года до трех лет. Исследователи отмечают, этот возраст имеет огромные потенциальные возможности и важное значение этого периода для последующего всестороннего развития.

Особенности развития ребенка раннего возраста (целевые ориентиры): ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно

подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Важную роль в том возрасте играет социальная ситуация. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства: ребенок становится более самостоятельным в познании окружающей действительности и начинает использовать взрослого как средство общения с предметным миром. Начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «Мы», по Л.С. Выготскому), но в тоже время это ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества; раскрывается в отношениях ребенок - предмет - взрослый (Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова).

Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются: овладение телом, речью, развитие предметной деятельности. Ведущая деятельность - предметно - манипулятивная. Ребенок усваивает функции предмета, закрепленные за ним в культуре. По мнению Д.Б. Эльконина, предметное действие ребенка развивается в двух направлениях. Во-первых, это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному, что приводит к выделению взрослого как образца действия, с которым малыш начинает себя сравнивать. Во-вторых, развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия. Внутри предметной деятельности зарождаются новые виды - игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Центральные новообразования — развитие самостоятельной ходьбы, овладение прямой походкой, овладение речью и предметной деятельностью.

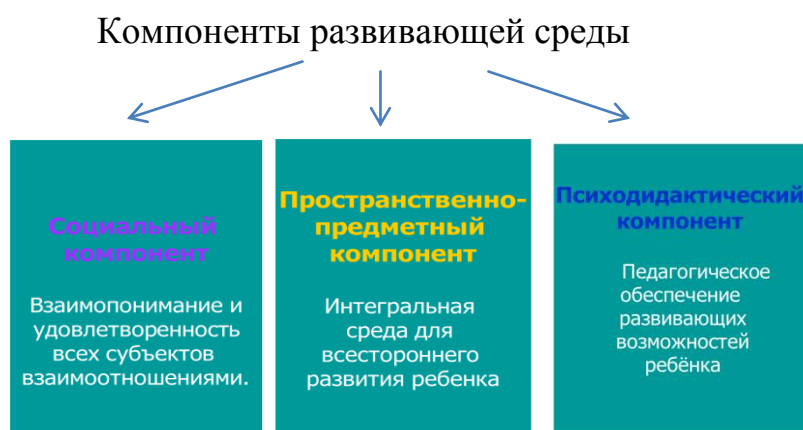
Для детей раннего возраста основными направлениями развития являются: смена ведущих мотивов деятельности; развитие эмоционально-делового и предметного общения; развитие и активизация общих движений; развитие предметных действий и предметной деятельности; развитие наглядно-действенного мышления; интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи; овладение различными навыками в процессе подражания; становление представлений о себе; формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности; активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений; закрепление навыков самообслуживания; развитие внутренней речи.

Итак, можно выделить 4 основных вида деятельности ребенка: игровая; продуктивная; познавательно – исследовательская (экспериментирование); двигательная.

Направление деятельности и развитие ребенка с инвалидностью во многом зависит от нас, родителей и специалистов служб ранней помощи, реабилитологов – от того, как устроена развивающая среда, предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, родители, специалисты служб ранней помощи, работающие с детьми, должны создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей с учетом их нарушений, т.е. организовать развивающую среду.

Развивающая среда – это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка (т.е. социальная культура общества, собственно это тот мир, в который ребенок приходит, рождаясь на свет).

Развивающая среда – это интегральная среда, представляющая совокупность социального, пространственно-предметного и психодидактического компонентов, направленных на формирование коммуникативных навыков, развивающих возможностей детей в системе материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.



Принципы построения развивающей среды

1. принцип дистанции позиции при взаимодействии - ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком.
2. принцип активности – это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды.

3. принцип стабильности – динамичности - ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования - реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. принцип сочетания привычных и неординарных элементов – эстетическая организация среды.
6. принцип «половых и возрастных» различий, реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.
7. принцип свободы достижения ребенком своего права на игру.
8. предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития».

Итак, для детей с инвалидностью при организации развивающей среды в разных условиях (дома, в службе ранней помощи). Наполнение среды должно исходить из принципов необходимости и достаточности для двигательной активности и стимулирования развития предметной деятельности с учетом его нарушений развития и возможностей. При этом важно создание вариативного и трансформируемого пространства для игры рядом и стимулирование совместной игры, а также создание места для экспериментирования, в том числе с водой и песком. Сенсорно насыщенные пространства должны чередоваться с пространствами «уединения».

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ НА ТЕРРИТОРИИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Чеснокова Л.В., директор Автономного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Ижевск

Чигвинцева В.О., заведующий отделением Служба ранней помощи Автономного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Ижевск

Учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, от 2018–2027 годы по Указу Президента Российской Федерации объявлены в России Десятилетием детства [1].

Одним из важных направлений государственной политики является профилактика детской инвалидности.