

ԱՐԴԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ  
ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆԴԵՍ

MODERN PSYCHOLOGY  
SCIENTIFIC BULLETIN

АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК



ISSN 2579-2504

**ԱՐԴԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**  
**ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆԴԵՍ**

**MODERN PSYCHOLOGY**  
**SCIENTIFIC BULLETIN**

**АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК**

ԵՐԵՎԱՆ 2019, № 2(4)

*Հրատարակվում է ԵՊՀ փիլիսոփայության և հոգեբանության ֆակուլտետի  
գիտական խորհուրդի որոշմամբ*

**«Արդի հոգեբանություն»** գիտական հանդեսը լույս է տեսնում տարեկան  
երկու անգամ:

Научный вестник **«Актуальная психология»** выходит два раза в год.

**«Modern Psychology»** Scientific Bulletin published twice a year.

**«Արդի հոգեբանություն» գիտական հանդեսի խմբագրական խորհուրդ**

Ավանեսյան Հ. Մ. – գլխավոր խմբագիր, Բերբերյան Ա. Ս., Մարգարյան Վ. Հ.,  
Նաղդյան Ռ. Մ., Լոքյան Ա. Բ., Սեդրակյան Ս. Ա., Հարությունյան Ս. Ֆ., Գրիգորյան  
Վ. Հ., Աղուզումցյան Ռ. Վ., Բաղդասարյան Ա. Ս., Խաչատրյան Ն. Գ., Գասպարյան  
Խ. Վ., Բաբայան Հ. Ա., Պապոյան Վ. Ռ., Հովհաննիսյան Ս. Վ., Ասրիյան Է. Վ.:

**Միջազգային գիտական խորհուրդ**

Ալախվերդով Վ.Ս., Ակոպով Գ.Վ., Բասկո Լ., Երմակով Պ. Ն., Իմեդաձե Ի.Վ.

**Editorial board of “Modern Psychology” Scientific Bulletin**

Avanesyan H. M. – Editor-in-Chief, Berberyan A. S., Margaryan V. H., Naghdyan  
R. M., Harutyunyan S. F., Lokyan A. B., Grigoryan V. H., Sedrakyany S. A.,  
Aghuzumtsyan R.V., Baghdasaryan A.S., Khachatryan N. G., Gasparyan Kh.V., Babayan  
H. A., Papoyan V.R., Asriyan E.V., Hovhannisyan S.V.

**International Scientific Board**

Allakhverdov V. M., Akopov G.V., Basco L., Yermakov P. N., Imedadze I.V.

**Редакционный комитет научного вестника «Актуальная психология»**

Аванесян Г.М. - главный редактор, Берберян А.С., Маргарян В.Г., Ломян А.Б.,  
Нагдян Р.М., Седракян С.А., Арутюнян С.Ф., Григорян В.Г., Агузумцян Р.В.,  
Багдасарян А.С., Хачатрян Н.Г., Гаспарян Х.В., Бабаян А.А., Папоян В.Р., Оганесян  
С.В., Асриян Э. В.

**Международный научный комитет**

Акопов Г.В., Аллахвердов В.М., Баско Л., Ермаков П. Н.,Имедадзе И.В.

## РАЗРЕШЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В КУЛЬТУРАХ РОССИИ И КИТАЯ

*Леонов Н.И., Главатских В.Г., Главатских М.М. (Удмуртский  
государственный университет, Ижевск, Россия,)*

*nileonov@mail.ru, ni-hao@mail.ru, v.glavatskikh@inbox.ru*

*Ներկայացման ամս.' 12.07.2019*

*գրախոսման ամս.' 14.07.2019*

*լրացրելու ընդունման ամս.' 13.09.2019*

Нарастание напряженности в современном мире обязывает современную психологию находить пути к управлению конфликтами таким образом, что сам конфликт является управляемым процессом, исход которого должен иметь конструктивный характер, ведущий к снятию противоречий и напряженности в обществе. В статье раскрывается специфика управления конфликтом и степень влияния третьих лиц в конфликте в культурах России и Китая. Определены роли третьих лиц в управлении конфликтом в разных культурах. В статье культура рассматривается как система формирующая сознание личности, проявляющаяся в мифах и легендах народов.

**Ключевые слова:** *Образ конфликтной ситуации, представления о конфликте, способ разрешения конфликтов.*

Современные проблемы психологии управления касаются множества сфер применения личности каждого человека и деятельности общества в целом. Конфликты в обществе, охватившие все сферы деятельности современного человека вынуждают искать решения для разрешения конфликтов и управления ими. Проблема исследования в области управления конфликтами связана с тем, что отношение к конфликту и способам его разрешения обусловлено спецификой мышления членов общества, представителей той или иной культуры. Установлено, что конфликтное поведение – пространственно - временная организация активности субъекта, регуляция которой опосредована образом конфликтной ситуации[5]. Сам же образ конфликтной ситуации есть часть социальных представлений. Социальное представление – как система верований и знаний, присущих каждой культуре обладает организованной структурой; во-вторых, разделяется членами конкретной группы людей; в-третьих, является социальной по происхождению, т.е. формируется в процессах межличностной и массовой коммуникаций; в-четвертых, социально полезна, т.к. задает критерии для понимания, интерпретации и оценки социального окружения [7]. Таким образом, культура общества формирует социальные представления, определяет некий социальный формат человека, его социальное поведение, в том числе и в ситуации конфликта.

Под влиянием культуры общества формируются социальные ценности, нормы поведения и ролевые функции. «В связи с различием культур различных обществ формируются различные, зачастую непохожие нормы и ценности. Под влиянием собственной культуры формируется субъективное видение своего мира, образа жизни, манеры общения. Поведение человека в обществе определено рамками норм собственной культуры. При взаимодействии с другой культурой субъект начинает воспринимать ее сквозь призму своей культуры. Данный инструмент восприятия определяет как культура как линза»[4]. В ходе своей жизни каждая личность совершает множество социальных актов, примеряя на себе различные роли, проявление которых обусловлено как внутренним бессознательным, так и социокультурными слоями общества.

Психосоциальный мир человека в значительной мере обусловлен не только внутренними посланиями бессознательного, но и воздействием на него культуры народов. Такой процесс взаимодействия лучшим образом описывается в нарративном ключе. Как определил Э. Гидденс: «Идентичность человека не может быть обнаружена ни в его поведении, ни, как бы важно это ни было, в реакциях других людей, но она зависит от способности поддерживать определенный нарратив» [6]. Опираясь на психосоциальные структуры личности, социальную обусловленность Д.П. Макадамс определяет связь социально жизни общества с культурой общества, чертами и характеристиками личности и его нарративной историей. История идеально подходит для того, чтобы понять, каким образом человек, деятель, наделенный сознанием и мотивированный своим намерением, воплощает свои убеждения и стремится к целям во времени и в социальном контексте [9]. Нарративный подход в своей сути основывается на проблеме идентичности, он опирается на систему развития личности в социальной среде, обусловленной культурными, историческими и национальными составляющими, чем определяют собой онтологический подход. Э. Эриксон, МакАдамс [6] определяют нарратив как жизненную историю, где индивид выстраивает целостную историю, и рассматривается как структура регулирующая сознание и развитие человека.

Нарратив имеет культурную заданность. Жизненные истории отражают ту культуру, в которой история создается и рассказывается. Истории живут в культуре. Они рождаются, растут, процветают, размножаются, благоденствуют и постепенно умирают согласно нормам, правилам и традициям, которые существуют в данном обществе, согласно тем критериям «жизни, достойной рассказывания», «истории, достойной рассказывания», которые существуют в данной культуре. Как обозначил это Дж. Розенвальд, «когда люди рассказывают истории жизни, они действуют в соответствии с моделями понимания, присущими конкретной культуре» [3] Сарбин Т. [8] констатирует, что нарратив – это есть метатеоретическая парадигма: «люди думают, воспринимают, воображают и совершают моральные выборы согласно

нарративным структурам». У Д. Брунера нарратив выстраивается на утверждении «И хорошая история, и хорошо сформулированные логические выражения являются естественными типами рассуждения, оба могут быть использованы для убеждения. Однако то, в чем они убеждают, имеет фундаментальные различия: логические аргументы убеждают в истинности, а истории – в их жизненном правдоподобии» [6]. Жизнь, её повествование – это создание и презентация собственного формирующегося в данной культуре образа. Для осмысления поступков, поведения, формирования характера людей необходимо обратиться к традиционным сюжетам, характерным для его культуры человека, с помощью которых можно объединить цепочку разрозненных, и казалось не связанных между собой жизненных событий в единое целое. Эти сюжеты могут быть переданы в форме мифов, сказок, поэзии или в любой иной вербальной или невербальной форме.

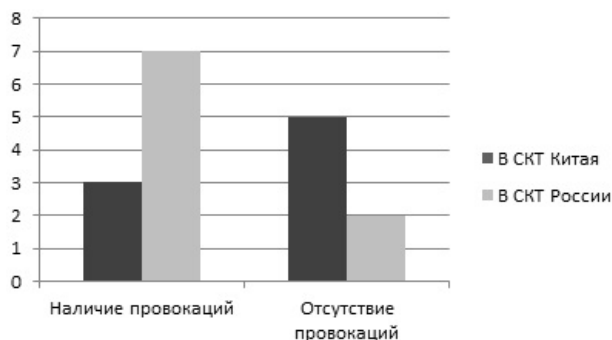
Культура как система имеет в своем арсенале множество способов формирования сознания личности, одним из таких способов являются мифы и легенды народов. Неся в себе нарративно – дискурсивный посыл миф «предлагает» те или иные способы и методы для решения различных жизненных вопросов, в том числе и разрешение конфликтов. В мифе уже прописаны методики для различных ситуаций, этот, что то наподобие «инструкции к применению» в быту человека. Принимая во внимание, что в различных культурах сформировалось множество таких «инструкций», они иногда одинаковые, а зачастую и различные методические подходы к однотипным ситуациям. Таким образом, было проведено исследование управления и разрешения конфликтных ситуаций в культурах России и Китая на материале мифов и сказок.

Управление конфликтом - сознательная деятельность по отношению к нему, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной [1]. В ходе исследования, с применением метода качественно – количественного контент анализа сказок и мифов России и Китая был выявлен параметр «Управление конфликтом», как характерный признак в культуре при взаимодействии основных участников конфликта и влиянии на ход конфликта со стороны третьих лиц. По роли в конфликте третьих лиц были определены следующие признаки:

- Провокация конфликта.
- Силовое решение конфликта.
- Устранение предмета конфликта.
- Лицо направляет на решение своих интересов.
- Справедливый арбитраж.

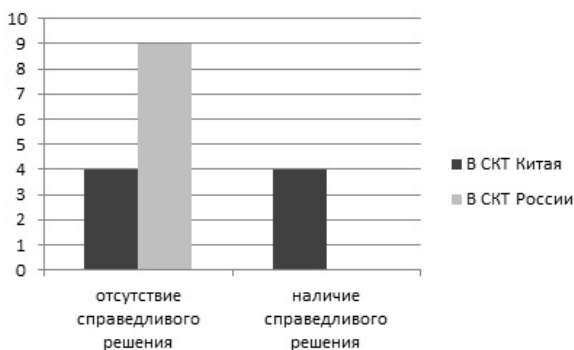
По результатам обработки данных методом качественно – количественного контент анализа мифов и сказок были выявлены следующие различия роли участия в конфликтной ситуации третьих лиц. На достоверном уровне выявлены различия по наличию провокации участников конфликта третьими лицами в сказках

(социально – культурных традициях) Китая (СКТ Китая) и России (СКТ России) с применением  $\chi^2$  Р. Пирсона ( $\chi^2 = 3,8$ ,  $p=0,049$ ). На рисунке 1 видно, что третье лицо провоцирует в Китайских сказках участников к конфликтному взаимодействию чаще.



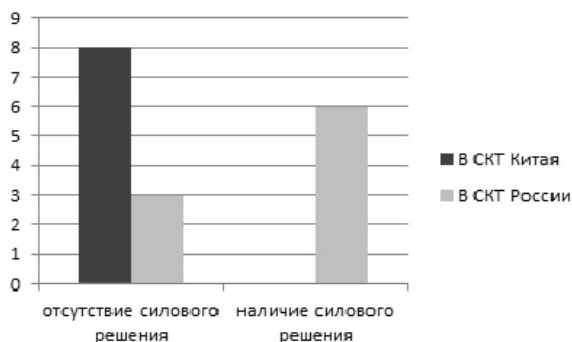
*Рисунок 1. Наличие и отсутствие провокаций со стороны третьих лиц в конфликтной ситуации в текстах Китая и России*

Выявлены на достоверном уровне и различия в справедливом решении как итоге истории в сказках (социально – культурных традициях) Китая (СКТ Китая) и России (СКТ России) с применением  $\chi^2$  Р. Пирсона ( $\chi^2 = 5,9$ ,  $p=0,015$ ). На рисунке 2 видно, что третье лицо предлагает справедливое решение в Китайских сказках чаще.



*Рисунок 2. Наличие справедливого решения уполномоченными посредниками в текстах Китая и России*

Силовые способы представлены более в разрешении конфликтов третьими лицами в русских сказках. Выявлены на достоверном уровне и различия в силовых способах третьих лиц в сказках (социально – культурных традициях) Китая (СКТ Китая) и России (СКТ России) с применением  $\chi^2$  Р. Пирсона ( $\chi^2 = 8,2$ ,  $p=0,004$ ). Частота встречаемости представлена на рисунке 3.



*Рисунок 3. Наличие и отсутствие силового разрешения конфликта третьими лицами в текстах Китая и России.*

Различия, выявленные в ходе нарративно – дискурсивного анализа и качественно - количественного контент анализа в разрешении конфликтов третьими лицами, может быть объяснено тем, что провокация специально организуется в дискурсе китайского мифа для принятия справедливого решения в ходе конфликта.

Это доказывает коэффициент Крамера 0,77 ( $V = 0,77$ ,  $p = 0,028$ ), взаимосвязь между показателями «провокацией в конфликте» и «справедливым решением». В русской мифологии провокация используется для достижения своих интересов третьей стороной, на что указывает Крамера равный 0,66 ( $V = 0,66$ ,  $p = 0,047$ ) между показателями «провокацией в конфликте» и «направленность на свои интересы».

Таким образом, наблюдается различный подход в управлении конфликтом в социальных представлениях в форме мифов и сказок в культурах России и Китая. Особенностью разрешения конфликтов, в китайской культуре является разрешения конфликта силовыми методами в меньшей степени, чем в культуре России. В культуре Китая для разрешения конфликтных ситуаций стороны чаще прибегают к помощи третьей стороны, которая в свою очередь заслуживает доверия сторон конфликта. Несомненно, таким же образом необходим анализ и в других культурах для формирования более полного образа способов и методов управления конфликтными ситуациями.

### Литература

1. **Анцупов, А.Я., Шпилов, А.И.** Конфликтология – М.: Юнити, 2000. – 551с.
2. **Брунер, Дж.** Жизнь как нарратив // Постнеклассическая психология, 2005 - Том 1. - №2. - С. 9-29.
3. **Кутковая Е.С.** Нарратив в исследовании идентичности/ Национальный психологический журнал. - 2014. - № 4. - С. 23 –33.



4. **ЛеБарон М.** Медиация и культура // Медиация и право .—2012.— № 4.— С. 40–43.
5. **Леонов Н. И.** Конфликтология: Учеб.пособие / Н. И. Леонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.
6. **Макадамс Д.П.** Психология жизненных историй // Язык, коммуникация и социальная среда. - 2014.- № 12.- С. 9 –49.
7. **Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А.** Предмет качественного исследования как методологическая проблема социальной психологии // Национальный психологический журнал №1(9)/2013, 50–61
8. **Сарбин Т.Р.** Нарратив как базовая метафора для психологии. // Постнеклассическая психология, 2004. - №1. - с.6-28.
9. **Barresi J., Juckes T.J.** Personology and the narrative interpretation of lives // **J. Person.**
10. 1997 65 P. 693–719.

## RESOLUTION AND MANAGEMENT OF CONFLICTS IN THE CULTURES OF RUSSIA AND CHINA

*N. I. Leonov, Glavatskikh V. G., Glavatskikh M. M. (Udmurt state University,  
Izhevsk, Russia)*

The growing tension in the modern world obliges modern psychology to find ways to manage conflicts in such a way that the conflict itself is a controlled process, the outcome of which should be constructive, leading to the removal of contradictions and tensions in society. The article reveals the specifics of conflict management and the degree of influence of third parties in the conflict in the cultures of Russia and China. The roles of third parties in conflict management in different cultures are defined. The article considers culture as a system forming the consciousness of the individual, manifested in myths and legends of peoples.

**Keywords:** *the Image of the conflict situation, ideas about the conflict, the method of conflict resolution.*

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

<p><b>BARSEGHYAN A.E. PSYCHOLOGICAL CONTRACT AT WORK IN THE CONTEX OF ARMENIA AND THE UK</b> .....</p> <p><b>ԲԱՐՏԵԴՅԱՆ Ա.Ե. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРАКТ В РАБОЧЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АРМЕНИИ И СОЕДИНЕННОМ КОРОЛЕВСТВЕ</b></p> <p><b>Բարսեղյան Ա.Ե.</b> ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆԱԳԻՐԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆՈՒՄ ԵՎ ՄԻԱՅՅԱԼ ԹԱԳԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ</p>	3
<p><b>SHARKVIANI D. CORRECTIONAL INFLUENCE OF THE SET ON PROBABILISTIC JUDGMENT</b> .....</p> <p><b>ՇԱՐԿՎԻԱՆԻ Դ.</b> КОРРЕКЦИОННОЕ ВЛИЯНИЕ УСТАНОВКИ НА ВЕРОЯТНОСТНОЕ СУЖДЕНИЕ</p> <p><b>Չարկվիանի Դ.</b> ԴԻՐՔՈՐՈՇՈՒՄՆԵՐԻ ՇՏԿՈՂԱԿԱՆ ԱՁԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՎԱՆԱԿԱՆ ԴԱՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎՐԱ</p>	10
<p><b>GOFMAN A.A. EMPATHY AND VICARIOUSNESS OF AUTOBIOGRAPHICAL MEMORIES IN THE CHINESE SAMPLE</b> .....</p> <p><b>ԳՕԲՄԱՆ Ա.Ա.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПАТИИ И ВИКАРНЫХ ВОСПОМИНАНИЙ НА ВЫБОРКЕ РЕСПОНДЕНТОВ КИТАЙСКОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ</p> <p><b>Գոֆման Ա.Ա.</b> ԷՄՊԱՏԻԱՅԻ ԵՎ ՓՈԽԱՐԻՆՈՂ ՀԻՇՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՉԻՆԱԿԱՆ ԷԹՆԻԿԱԿԱՆ ՊԱՏԿԱՆԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ԸՆՏՐԱՆՔԻ ՕՐԻՆԱԿՈՎ</p>	15
<p><b>KAMBERK-KILICCI M. CAN YOU T.E.A.C.H. ADOLESCENTS?</b> .....</p> <p><b>ԿԱՄԲԵՐԿ-ԿԻԼԻՇԻ Մ.</b> МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ Т.Е.А.С.Н. ПОДРОСТКОВ?</p> <p><b>Քեմբերկ-Կիլիշի Մ.</b> ԿԱՐՈՂ ԵՔ ԱՐԴՅՈՔ ԿԻՐԱՌԵԼ Կ.Ե.Ա.Ս.Ն ԴԵՌԱՀԱՄՆԵՐԻՆ</p>	20
<p><b>KISELEVA T.G., ENZELDT N.V., SHMAKOV I.A. THE INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS BEING AT RISK OF INTERNET ADDICTION</b> .....</p> <p><b>ԿԻՏԵԼԵՎԱ Կ.Գ., ԷՆՋԵԼԹ Ն.Վ., ՇՄԱԿՈՎ Ի.Ա.</b> ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДРОСТКОВ НАХОДЯЩИХСЯ В РИСКЕ ИНТЕРНЕТНОЙ ЗАВИСИМОСТИ</p> <p><b>Կիսելեվա Կ.Գ., ԵնժելՏ Ն.Վ., Շմակով Ի.Ա.</b> ՀԱՄԱՅԱՆՑԱՅԻՆ ԿԱԽՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍԿԱՅԻՆ ԽՄԲՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ ԴԵՌԱՀԱՄՆԵՐԻ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳՐԻՉՆԵՐԸ</p>	28
<p><b>LEFTEROV V.O., LAZOR K.P. PSYCHOLOGICAL LEADERSHIP TRAINING OF CRISIS MANAGEMENT</b> .....</p> <p><b>ԼԵՓԵՐՈՎ Վ.Օ., ԼԱՅՈՐ Կ.Ք.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕЙНИНГ ЛИДЕРСТВО КРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ</p> <p><b>Լեֆտերով Վ.Օ., Լազոր Կ.Ք.</b> ՃԳՆԱԺԱՄԱՅԻՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԼԻԴԵՐՈՒԹՅԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԹՐԵՅՆԻՆԳ</p>	36
<p><b>MANAKIAN J.L. MEMORY LOSS IN AGING WHAT'S NORMAL AND WHAT'S NOT</b> .....</p> <p><b>ՄԱՆԱԿՅԱՆ Զ.Լ.</b> ПОТЕРЯ ПАМЯТИ В СТАРЕНИИ. ЧТО НОРМАЛЬНО, А ЧТО НЕТ</p> <p><b>Մանակյան Զ.Լ.</b> ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ՀԻՇՈՂՈՒԹՅԱՆ ԿՈՐՈՒՍՏ. ԻՆՉՆ Է ՆՈՐՄԱԼ ԵՎ ԻՆՉԸ ՈՉ ՆՈՐՄԱԼ</p>	43

<b>NIJARADZE G. PREVENTION AS A SOCIAL DEFENSE MECHANISM.....</b>	<b>48</b>
<b>ՆԻՋԱՐԱԶԵ Գ. ՎԱՆԽԱՐԳԵԼՈՒՄԸ ՈՐՊԵՍ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՊԱՇՏՊԱՆԱԿԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄ</b>	
<b>ԱՎԱՆԵՍՅԱՆ Գ.Մ. ПРОБЛЕМА АДЕКВАТНОСТИ И ПРАКТИЧНОСТИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА.....</b>	
<b>52</b>	
<b>ԱՎԱՆԵՍՅԱՆ Գ.Մ. THE PROBLEM OF ADEQUACY AND APPLICABILITY OF THE SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT OF HUMAN CAPITAL</b>	
<b>ԱՎԱՆԵՍՅԱՆ Գ.Մ. ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ ԿԱՊԻՏԱԼԻ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՀԱՄԱՐԺԵՔՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԿԻՐԱՌԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐԸ</b>	
<b>АКОПОВ Г.В. КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА В ПОСТАНОВКАХ И РЕШЕНИЯХ ПРОБЛЕМЫ СОЗНАНИЯ.....</b>	<b>63</b>
<b>ԱԿՕՐՈՎ Գ.Վ. CATEGORICAL SPACES IN THE STATEMENTS AND SOLUTIONS OF THE PROBLEM OF CONSCIOUSNESS</b>	
<b>ԱԿՈՊՈՎ Գ.Վ. ԿԱՏԵԳՈՐԻԱԼ ՏԱՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ԳԻՏԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐԻ ԲԱՅԱՀԱՅՏՄԱՆ ՄԵՋ</b>	
<b>АКОПЯН Л.С. ТРАНСВИТАЛЬНЫЙ СМЫСЛ В СТРУКТУРЕ СМЫСЛОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЛИЦ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>72</b>
<b>ԱԿՕՐԻԱՆ Լ.Տ. TRANSVITAL MEANING IN THE LATE AGE</b>	
<b>ՀԱԿՈՔՅԱՆ Լ.Ս. ՄԵԾԱՀԱՍԱԿՆԵՐԻ ՏՐԱՆՍՎԻՏԱԼ ԻՄԱՍՍԸ ՄՏԱՊԱՏԿԵՐՆԵՐԻ ԻՄԱՍՍԱՅԻՆ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՈՒՄ</b>	
<b>БЕРБЕРЯН А.С. ЗНАЧЕНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СИСТЕМЫ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ .....</b>	<b>79</b>
<b>ՔԵՐԵՔԵՐՅԱՆ Ա.Ս. VALUE OF RESISTANCE AND SYSTEM OF LIFE MEANINGS FOR PREVENTION OF PROFESSIONAL DEFORMATION OF TEACHERS AND PSYCHOLOGISTS</b>	
<b>ՔԵՐԵՔԵՐՅԱՆ Ա.Ս. ԿԵՆՍՈՒՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԿՅԱՆՔԻ ԻՄԱՍՍԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԵՖՈՐՄԱՅԻՆ ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ</b>	
<b>БЕССОНОВА Ю.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИЙ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ... 86</b>	<b>86</b>
<b>ՔԵՍՍՈՆՈՎԱ ՅՈՒ.Վ. OCCUPATIONAL MENTALITY DEVELOPMENT FOR WORK IN HAZARDOUS CONDITIONS</b>	
<b>ՔԵՍՍՈՆՈՎԱ ՅՈՒ.Վ. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԵՆԹԱԼԻՏԵՏԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ԷՔՍՏՐԵՄԱԼ ԳՈՐԾՈՒՆԵՐՈՒԹՅԱՄԲ ԶՔԱՂՎՈՂ ԱՆՁԱՆՑ ՄՈՑ</b>	
<b>Гаврилов В.В. НАУЧЕНИЕ КРЫС В СОСТОЯНИИ ИЗОЛЯЦИОННОГО СТРЕССА И СТРЕССА СКУЧЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ И СОВМЕСТНОМУ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ .....</b>	<b>94</b>
<b>ԳԱՎՐԻԼՈՎ Վ.Վ. LEARNING OF RATS LIVING IN THE CONDITION OF SOCIAL ISOLATION OR OVERCROWDING TO INDIVIDUAL AND JOINT INSTRUMENTAL BEHAVIOUR</b>	

**Գազրհուզ Վ.Վ.** ԱՌՆԵՏՆԵՐԻ ՎԱՐԺԵՅՈՒՄԸ ՄԵԿՈՒՍԱՅՎԱԾ ՍԹՐԵՍԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ

**Гирнык А.Н., Богданов С.А., Донец Ю.В., Чернобровкина В.А., Романенко Л.Д., Соловьева В.В.** ПРИЧИНЫ ВЫГОРАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ЗОНЕ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА НА ВОСТОКЕ УКРАИНЫ ..... 99

**GIRNYK A., BOGDANOV S., DONETS Y., CHERNOBROYKINA V., ROMANENKO L., SOLOVYOVA V.** REASONS FOR BURNOUT AND POSSIBILITIES FOR REHABILITATION FOR EDUCATORS IN THE MILITARY CONFLICT ZONE IN THE EAST OF UKRAINE

**Գիրնիկ Ա.Ն., Բոգդանով Ա.Ա., Դոնեց ՅՈՒ.Վ., Չերնոբրովկինա Վ.Ա., Ռոմանենկո Լ.Դ., Սոլովյովա Վ.Վ.** ՈՒԿՐԱԻՆԱՅԻ ԱՐԵՎԵԼՔՈՒՄ ՊԱՏԵՐԱԶՄԱԿԱՆ ԳՈՏՈՒՄ ԱՇԽԱՏՈՂ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՅՐՄԱՆ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ ԵՎ ՎԵՐԱԿԱՆԳՆՄԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

**Гофман О.О., Водопьянова Н.Е., Никифоров Г.С.** К ПРОБЛЕМЕ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА ..... 107

**GOFMAN O.O., VODOPYANOVA N.E., NIKIFOROV G.S.** TO THE PROBLEM OF DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY OF PERSONNEL

**Գոֆման Օ.Օ., Վոդոփյանովա Ն.Ե., Նիփորով Գ.Ս.** ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ԴԻԱԳՆՈՍՏԻԿԱՅԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻԻ ՇՈՒՐՋ

**Гудзовская А.А., Бодягина Н.В., Сафонова М.В.** НАРРАТИВНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ..... 113

**GUDZOVSAYA A.A., BODYAGINA N. V., SERGEEVA M.V.** NARRATIVE IDENTITY OF A GIFTED CHILD OF A YOUNGER AGE

**Գո՞ւզովսկայա Ա. Ա.** ՓՈՔՐԱՀԱՍԱԿ ՕԺՏՎԱԾ ԵՐԵԽԱՆՆԵՐԻ ՆԱՐԱՏԻՎ ԻՆՔՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

**Данилов Г.В., Кроткова О.А., Алексеева А.Н., Кулева А.Ю., Каверина М.Ю., Галкин М.В., Ениколопова Е.В.** ДИНАМКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ ПРИ ОДНОСТОРОННЕМ ЛУЧЕВОМ ВОЗДЕЙСТВИИ ..... 120

**DANILOY G.V., KROTKOVA O.A., ALEKSEEVA A.N., KULEVA A.YU., KAYERINA M.YU., GALKIN M.V., ENIKOLOPOVA E.V.** DYNAMICS OF ATTENTION DISTRIBUTION DURING UNILATERAL RADIOTHERAPY

**Դանիլով Գ. Վ., Կրոտկովա Օ. Ա., Ալեքսեևա Ա. Ն., Կուլևա Ա. Յու., Կավերինա Մ.Յու., Գալկին Մ. Վ., Ենիկոլոպովա Ե.Վ.** ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ԲԱՇԽՄԱՆ ԴԻՆԱՄԻԿԱՆ ՄԻԿՐՈՄԱՆԻ ԾԱՌԱԳԱՅԹԱՅԻՆ ԱԶԴԵՅՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔՈ

**Дробышева Т.В.** ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ФИНАНСОВОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ..... 128

**DROBYSHEVA T.V.** FACTORS OF PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS TO FINANCIAL INDEPENDENCE IN THE STUDENTS

**Դրոբիշևա Տ. Վ.** ՍՈՎՈՐՈՂ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՆԵՐԻ ՇՐՋԱՆՈՒՄ ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԻՆՔՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԸ

<b>Дудченко З.Ф., Никифоров Г.С., Родионова Е.А., Доминяк В. И., Фонтанецкая Е.Г.</b> ИМПЛИЦИТНАЯ И ЭКСПЛИЦИТНАЯ ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ .....	137
<b>DUDCHENKO Z.F., RODIONOVA E.A., NIKIFOROV G.S., DOMINIYAK V.I., FONTANETSKAYA E.G.</b> IMPLICIT AND EXPLICIT ASSESSMENT OF ATTITUDE TO HEALTH <b>Դոմինյակ Վ.Ի., Ֆոնտանեցկայա Ե.Գ., Ռոդիոնովա Ե.Ա., Նիկիֆորով Գ.Ս., Ուդչենկո Զ.Ֆ.</b> ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ՎԵՐԲԵՐՄՈՒՆՔԻ ԻՄՊԼԻՑԻՏ ԵՎ ԷՔՍՊԼԻՑԻՏ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ	
<b>Ениколопов С.Н., Бойко О.М., Медведева Т.Е., Воронцова О.Ю., Казьмина О.Ю.</b> МАРКЁРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА ПРИ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМ ПОВЕДЕНИИ У СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: РЕЗУЛЬТАТЫ АНОНИМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО С ПРИМЕНЕНИЕМ ГУГЛ-ОПРОСА .....	144
<b>ENIKOLOPOV S.N., BOYKO O.M., MEDVEDEVA T.E., VORONTSOVA O.YU., KAZMINA O.YU.</b> THE MARKERS OF SUICIDAL RISK OF ADULTS' SELF-HARM BEHAVIOR: THE RESULTS OF ANONYMOUS RESEARCH, WHICH HAD BEEN CARRIED OUT WITH USING THE GOOGLE-FORMS <b>Ենիկոլոպով Ս.Ն., Բոյկո Օ.Մ., Մեդվեդևա Տ.Ե., Վորոնցովա Օ.Յու., Կազմինա Օ.Յու.</b> ԻՆՔՆԱՄԱՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՌԻՍԿԻ ՆՇԱՆՆԵՐԸ ՄԵԾԱՀԱՍԱԿՆԵՐԻ ԻՆՔՆԱՎՆԱՍՈՂ ՎԱՐՔՈՒՄ. GOOGLE ՀԱՐՅՄԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋՈՑՈՎ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎԱԾ ԱՆԱՆՈՒՆ ՌԻՍԿԻՆՍԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	
<b>Ермолаева М.В., Любовский Д.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАПИТАЛ МЕНЕДЖЕРА ПРОЕКТА .....	150
<b>ERMOLAEVA M.V., LUBOVSKY D.V.</b> PSYCHOLOGICAL CAPITAL OF PROJECT MANAGER <b>Երմոլաևա Մ.Վ., Լոբովսկի Դ.Վ.</b> ՆԱԽԱԳԾԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԿԱՊԻՏԱԼԸ	
<b>Имедадзе И. В.</b> ТЕОРИЯ Д. Н. УЗНАДЗЕ КАК КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ .....	156
<b>IMEDADZE I. V.</b> D. UZNADZE'S THEORY AS A CONCEPTION OF PERSONALITY <b>Իմեդաձե Ի. Վ. Դ.</b> ՈՒԶՆԱԶԵԻ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ԱՆՁԻ ՀԱՅԵՑԱԿԵՏ	
<b>Иоффе Е. В.</b> ВКЛАД ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	162
<b>IOFFE E.V.</b> CONTRIBUTION OF GENDER PSYCHOLOGY TO THE DEVELOPMENT OF THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM <b>Իոֆֆե Ե.Վ.</b> ԳԵՆԴԵՐԱՅԻՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐԴՐՈՒՄԸ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄԵՋ	
<b>Израелян Т.В.</b> СТИГМАТИЗАЦИЯ ДУШЕВНО БОЛЬНЫХ В СМИ: ИССЛЕДОВАНИЕ ЗА ПЕРИОД 2014-2018 ГОДОВ .....	170
<b>ISRAELYAN T.V.</b> THE STIGMATIZATION OF THE MENTALLY ILL IN THE MEDIA: A STUDY FOR 2014-2018 WAS <b>Իսրաէլյան Տ.Վ.</b> ԶԼՄ-ՆԵՐՈՒՄ ՀՈԳԵԿԱՆ ՀԻՎԱՆԴՆԵՐԻ ՍՏԻԳՄԱՏԻԶԱՑԻԱՆ. 2014-2018ԹԹ. ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾԻ ՌԻՍԿԻՆՍԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ	
<b>Кокуева Ж.М., Яценко В.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРИ ТРАНСФОРМАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ .....	176

<b>КОКУЕВА ЗН.М., YATSENKO V.V. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PERSONNEL MANAGEMENT IN THE TRANSFORMATION OF COMPETENCES</b>	
<b>ԿոկուեՎա Ժ.Մ., Յատսենկո Վ.Վ. ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՍՊԵԿՏՆԵՐԸ ԹՎԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐՈՒՄ ԿՈՄՊԵՏԵՆՏԻԱՆԵՐԻ ՁԵՎԱՓՈԽՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿ</b>	
<b>ЛЕОНОВ Н.И., ГЛАВАТСКИХ В.Г., ГЛАВАТСКИХ М.М. РАЗРЕШЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В КУЛЬТУРАХ РОССИИ И КИТАЯ</b> .....	182
<b>LEONOV N.I., GLAVATSKIKH V.G., GLAVATSKIKH M. M. RESOLUTION AND MANAGEMENT OF CONFLICTS IN THE CULTURES OF RUSSIA AND CHINA</b>	
<b>Լեոնով Ն.Ի., Գլավատսկիև Վ.Գ., Գլավատսկիև Մ.Մ. ՉԻՆԱԿԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ ՊԱՏԿԱՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՆԵՑՈՂ ՌԵՍՊՈՆԴԵՆՏՆԵՐԻ ԱՊՐՈԻՄԱԿՑՄԱՆ ԵՎ ՄԻՋՆՈՐԴԱՎՈՐՎԱԾ ՀԻՇՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ</b>	
<b>МЕЛЬНИК Е.В., БОРОВСКАЯ Н.И., СЕЛЕЦКИЙ А.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ-ПЯТИБОРЦЕВ 14-19 ЛЕТ</b>	
<b>MELNIK E.V., BOROVSKAYA N.I., SELETSKY A.V. THE CHARACTERISTICS OF THE COMPETITIVE ANXIETY APPERANCE AMONG THE PENTATHLON' ATHLETES 14-19 YEARS</b> .....	188
<b>ՄԵԼՆԻԿ Ե.Վ., ԲՈՐՈՎՍԿԱՅԱ Ն.Ի., ՍԵԼԵՑԿԻՅ Ա.Վ. ՄՐՑԱԿՑԱՅԻՆ ՏԱԳՆԱՊԻ ԴՐԱԵՎՈՐՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ 14-19 ՏԱՐԵԿԱՆ ՊԵՆՏԱԹԼԵՏ ՄԱՐԶԻԿՆԵՐԻ ՄՈՏ</b>	
<b>Молчанова Г.В. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПОКАЗНОМ ПОТРЕБЛЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	196
<b>MOLCHANOVA G.V. THE ROLE OF PARENTS IN CONSPICUOUS CONSUMPTION OF PRESCHOOL CHILDREN</b>	
<b>ՄՈԼՉԱՆՈՎԱ Գ.Վ. ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ԱՎԱԳ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՑՈՒՑԱԴՐԱԿԱՆ ՍՊԱՌՄԱՆ ՄԵՋ</b>	
<b>ОПЕКИНА Т.П. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ВЗРОСЛЫХ В СИТУАЦИИ ДЛИТЕЛЬНОГО ОТСУТСТВИЯ РОМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</b> .....	202
<b>ОРЕКИНА Т.Р. CHARACTERISTIC OF EMOTIONAL STATES OF THE ADULTS IN A SITUATION OF PROLONGED ABSENCE OF A ROMANTIC RELATIONSHIP</b>	
<b>ՕՊԵԿԻՆԱ Տ.Պ. ՏԱՐԵՑՆԵՐԻ ՀՈՒՋԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՌՈՄԱՆՏԻԿ ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԿԱՐԱՏԵՎ ԴԱԴԱՐԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ</b>	
<b>ПЕРЕЛЫГИНА И.А. ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ СИНКВЕЙН</b> .....	210
<b>PERELYGINA I.A. USING THE METHOD OF CINQUAIN IN THE STUDY OF ATTITUDES TO PEOPLE WITH DISABILITIES</b>	
<b>ՊԵՐԵԼԻԳԻՆԱ Ի.Ա. ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՍԱՀՄԱՆԱՓՎԱԿՈՒՄՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՆՁԱՆՑ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔԻ ՈՒՍՈՒՄԱՍԻՐՈՒՄԸ «ՍԻՆԿՎԻՆ» ՄԵԹՈԴՈՎ</b>	
<b>Погосян С.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ</b> .....	216

<b>POGHOSYAN S.G.</b> PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF PERSONALITY <b>Պողոսյան Ս.Գ.</b> ԱՆՁԻ ՍՏԵՂԾԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	
<b>РАЗИНА Н.В.</b> ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ПРИВЯЗАННОСТИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ..... 222 <b>RAZINA N.V.</b> EMOTIONAL STATE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH DIFFERENT ATTACHMENT STYLES DURING ADAPTATION PERIOD <b>Րազինա Ն.Վ.</b> ՏԱՐԲԵՐ ՏԻՊԻ ԿԱՊՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆՈՎ ԿՐՏԱԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՀՈԳԵՀՈՒՋԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԸ ՀԱՐՄԱՐՄԱՆ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ	
<b>САКВАРЕЛИДZE P., ВЖАЛАВА Т.</b> К ВОПРОСУ О КОРРЕКЦИИ УСТАНОВКИ НА СТРЕСС ... 229 <b>SAKVARELIDZE R., VZHALAVA T.</b> CORRECTION OF PSYCHOLOGICAL SET AS A RESPONSE TO STRESS <b>Սակվարելիձե Ք., Բջալավա Տ.</b> ՍԹՐԵՍԻ ՆԿԱՏՄԱՍԲ ԴԻՐՔՈՐՈՇՄԱՆ ՇՏԿՄԱՆ ՀԱՐՑԻ ՇՈՒՐՋ	
<b>САМОХВАЛОВА А.Г.</b> СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ АРМЯНСКИМИ И РУССКИМИ ПОДРОСТКАМИ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ..... 235 <b>SAMOKHVALOVA A.G.</b> WAYS OF ARMENIAN AND RUSSIAN TEENAGERS TO OVERCOME INTERCULTURAL COMMUNICATIVE DIFFICULTIES <b>Սամոխվալովա Ա.Գ.</b> ԱՆՁԻ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՓՈԽԱԿԵՐՊՈՒՄԸ ԳԼՈՐԱԸ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԴԱՐԱՇՐՋԱՆՈՒՄ ԵՎ ՀԵՔԻԱԹԻ ՓՈԽԱԲԵՐԱԿԱՆ ՏԱՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ	
<b>СЕВАСТЬЯНОВА У.Ю.</b> ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ ВРОЖДЕННОЙ И ПРИОБРЕТЕННОЙ ИНВАЛИДНОСТИ И ВЫБОРА КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ..... 242 <b>SEVASTYANOVA U.Y.</b> STUDYING THE RELATIONSHIP BETWEEN CONGENITAL AND DISABLING DISEASES AND COPING STRATEGIES <b>Սեվաստյանովա Ս.Յո.</b> ԲՆԱԾԻՆ ԵՎ ՁԵՌՔԵՐՈՎ ՀԱՇՄԱՆԴԱՄՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍԹՐԵՍԻ ՀԱՐԹՎՀԱՐՄԱՆ ՌԱԶՄԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋԱ ԿԱՊԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ	
<b>СИЛИНА О.В.</b> ЗАЩИТА ГРАНИЦ Я У ДЕТЕЙ 2 – 10 ЛЕТ ..... 248 <b>SILINA O.V.</b> DESCRIPTION OF BOUNDARY PROTECTION THAT CHILDREN OF 2 TO 10 HAVE <b>Սիլինա Օ.Վ.</b> 2-10 ՏԱՐԵԿԱՆ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԵՍ-Ի ՍԱՀՄԱՆԻ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ	
<b>СУХАРЕВА (БАКУНЯРЕВА) Д.С., ОБОЗНОВ А.А.</b> СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СПОРТСМЕНОВ – ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ ..... 256 <b>SUKHAREVA D.S., OBOZNOV A.A.</b> THE SYSTEM MODEL OF THE PROFESSIONAL SUCCESS FACTORS OF THE ATHLETES IN HIGH PERFORMANCE SPORT <b>Սոխարեվա Դ. Ս.</b> ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՋՈՂՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՄՈԴԵԼԸ ԲԱՐՁՐ ՆՎԱՃՈՒՄՆԵՐԻ ՍՊՈՐՏԻ ՄԱՐՁԻԿՆԵՐԻ ՄՈՏ	

<b>СТЕПАНЯН Л.С., Тонибян Т.Г. ВЛИЯНИЕ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА НА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>262</b>
<b>ԱՅԵՓԱՆՅԱՆ Լ.Ս., ՏՈՆԻԿՅԱՆ Տ.Գ. ՄԻՋԿԻՍԱԳՆԴԱՅԻՆ ԱՆՁՈՒԳԱՉԱՓՈՒԹՅԱՆ ԱԶԴԵՅՈՒԹՅՈՒՆԸ ԱԳՈՒԵՄԻՎՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱ-ԳՈՐԾԱՌՆԱԿԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎՐԱ ԴԵՌԱՀԱՍՆԵՐԻ ՇՐՋԱՆՈՒՄ</b>	
<b>STEPANYAN L.S TONIKYAN T.G. INFLUENCE OF INTERHEMISPHERIC ASYMMETRY OF THE BRAIN ON STRUCTURAL AND FUNCTIONAL FEATURES OF AGGRESSION IN ADOLESCENTS</b>	
<b>ТАРАСОВ С.В., ДРОБЫШЕВА Т.В. СВЯЗЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ПОЛУЗАКРЫТОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ .....</b>	<b>268</b>
<b>TARASOV S.V., DROBYSHEVA T.V. CONNECTION OF INTERPERSONAL RELATIONS AND VALUE ORIENTATIONS OF ADOLESCENTS IN A SEMI-CLOSED EDUCATIONAL GROUP</b>	
<b>ՏԱՐԱՍՈՎ Ս.Վ., ԴՐՈԲԻՇԵՎԱ Տ.Վ. ՄԻՋԱՆՁՆԱՅԻՆ ՓՈԽՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՈՒՄՆԵՐԻ ԿԱՊԸ ԿԻՍԱՓԱԿ ԿՐԹԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ԴԵՌԱՀԱՍՆԵՐԻ ՄՈՏ</b>	
<b>ТИХОМИРОВ М.Ю. СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ .....</b>	<b>275</b>
<b>ТИХОМИРОВ М.Ю. MAINTENANCE OF TARGET REFERENCE POINTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEACHERS AS FACTOR OF PROFESSIONAL LONGEVITY</b>	
<b>ՏԻԽՈՄԻՐՈՎ Մ.ՅՈՒ. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԻՆՔՆՈՐՈՇՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ԿԵՏԵՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՐԿԱՐԱԿԵՅՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՆ</b>	
<b>ФОМИНА Т.Г., МОРОСАНОВА В.И. ОСОЗНАННАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ И СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ: ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ .....</b>	<b>282</b>
<b>FOMINA T.G., MOROSANOVA V.I. CONSCIOUS SELF-REGULATION AND SUBJECTIVE WELL-BEING IN EARLY ADOLESCENCE: A LONGITUDINAL STUDY</b>	
<b>ՖՈՄԻՆԱ Տ.Գ., ՄՈՐՈՍԱՆՈՎԱ Վ.Ի. ԿՐՏՄԵՐ ԴԵՌԱՀԱՍՆԵՐԻ ՍՈՒԲՅԵԿՏԻՎ ԲԱՐԵԿԵՅՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԻՆՔՆԱԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԳԻՏԱԿՅՈՒՄԸ. ԼՈՆԳԻՏՅՈՒԴ ՀԵՏԱԶԱՏՈՒԹՅՈՒՆ</b>	
<b>Хохлова Ю.А., Екимчик О.А. КОГНИТИВНАЯ АДАПТАЦИЯ СУБЪЕКТА К СИТУАЦИЯМ ПЕРЕМЕН В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ .....</b>	<b>289</b>
<b>КНОКНЛОВА Ю.А., ЕКИМЧИК О.А. COGNITIVE ADAPTATION OF A SUBJECT TO SITUATIONS OF CHANGE IN DIFFERENT SPHERES OF LIFE</b>	
<b>ԽՈԽԼՈՎԱ ՅՈՒ.Ա., ԵԿԻՄՉԻԿ Օ.Ա. ՍՈՒԲՅԵԿՏԻ ՃԱՆԱՉՈՂԱԿԱՆ ՀԱՐՄԱՐՈՒՄԸ ԿՅԱՆՔԻ ՏԱՐԲԵՐ ՈԼՈՐՏՆԵՐԻ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ</b>	
<b>ХУЗЕЕВА Г.Р. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>294</b>
<b>HUZEEVA G.R. FEATURES OF SOCIAL PERCEPTION IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE</b>	



**Հոհաբեա Գ.Ռ.** ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՅԱԿԱՆՆԵՐԻ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԸՆԿԱԼՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

**ЧАХОЯН А.С.** ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА СУБЪЕКТИВНОЙ СЛОЖНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЖИ ..... 301

**ՇԱԿՈՅԱՆ Ա.Տ.** ETHNO-CULTURAL SPECIFICITY OF THE SUBJECTIVE COMPLEXITY OF THE LIE MANIFESTATION

**Չախոյան Ա.Ս.** ԱՆՁԻ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՓՈԽԱԿԵՐՊՈՒՄԸ ԳԼՈՐԱԼ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԴԱՐԱՇՐՋԱՆՈՒՄ ԵՎ ՀԵՔԻԱԹԻ ՓՈԽԱԲԵՐԱԿԱՆ ՏԱՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

**ԲԱՍՇՈ Լ.** ՈՒՍԱՆՈՂԻ ԱՆՁԻ ՊԱՏԿԵՐԸ ԵՎ ՍԵՌԸ ..... 307

**Basco L.** STUDENT'S IMAGE AND SEX

**Բասկո Լ.** ИМИДЖ И ПОЛ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

**ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ Ա.Կ.** ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԻՐԱԿԱՀԱՎԱԿՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՆՁՆԱՅԻՆ ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ..... 316

**Григорян А.К.** ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРАВОПРИТЯЗАНИЕМ И ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

**GRIGORYAN A.K.** THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL ENTITLEMENT AND PERSONALITY CHARACTERISTICS

**ԴԱՎԹՅԱՆ Է.Լ.** ՀՈԳԵՆՈՒՌՈՒՑՔԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ ՈՐՊԵՍ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՃՅՈՒՂ ..... 323

**DAVTYAN E.L.** PSYCO-ONCOLOGY AS A BRANCH OF THE PSYCOLOGICAL STUDIES

**Դավтян Э.Л.** ПСИХО-ОНКОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ԵՆԳԱԼԻՉԵՎ Վ.Ֆ., ԼԵՆՈՎԱ Ե.Վ., ԽԱՎՅԻԼՈ Ա.Վ., ՂԱԶԱՐՅԱՆ Գ.Հ.** ՀԱՏՈՒԿ ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՄԻՋՈՑՈՎ ՄԱՐԴՈՒ ՄԻՄԻԿ ՀԱԿԱԶԴՈՒՄՆԵՐԻ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՓՈՐՁԱՐԱՐԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՏԿՅԱԼՆԵՐ ..... 330

**ЕНГАЛЫЧЕВ В.Ф., ЛЕОНОВА Е.В., ХАВЫЛО А.В., ГАЗАРЯН Г.А.** ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**ENGALYCHEV V.F., LEONOVA Y.E., KHAVYLO A.V., GHAZARYAN G. H.** PRELIMINARY RESULTS OF EXPERIMENTAL RESEARCH AND PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF MIMIC HUMAN REACTIONS USING SPECIALIZED SOFTWARE

**ԵՍՈՅԱՆ Վ.Ա., ՀԱՅՐԱՊԵՏՅԱՆ Դ.Ր.** ԻՆՖՈՐՄԱՑԻԱՅԻ ԱՆԿԱԼՄԱՆ ԵՎ ՎԵՐԱՄՇԱԿՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՈՐՊԵՍ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՑԱՆՑԵՐՈՒՄ ԱՆՁԻ ՎԱՐՔԻ ԿԱՐԳԱՎՈՐԻՉՆԵՐ ..... 337

**ESOYAN V.A., HAYRAPETYAN D.R.** “THE FEATURES OF PERCEPTION AND ANALYSING OF INFORMATION AS A REGULATORS OF PERSON’S BEHAVIOR IN SOCIAL NETWORKS”

**Есоян В.А., Айрапетян Д.Р.** «ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ КАК РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ»

<b>Թարձոնիսանձան Ա.Վ.</b> Դեղորիսիվացված ԱՆՁԱՆՑ ԻՆՔՆԻՐԱՑՄԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐԸ .....	343
<b>ТАРДЖУМАНЯН С.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У ДЕПРИВИРОВАННЫХ ЛИЧНОСТЕЙ	
<b>TARJUMANYAN S.V.</b> PSYCHOLOGICAL DESCRIPTION OF SELF-REALIZATION AMONG DEPRIVED PEOPLE	
<b>Խաչատրյան Ա. Ա.</b> ԻՆՏԵՐՆԱԿԱՆ ԵՎ ԷՔՍՏՐԱՎԵՐՏ ՏԻՊԵՐԻ ՆԵՐԳՐԱՎՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՑԱՆՅԵՐՈՒՄ .....	350
<b>ХАЧАТРЯН А.С</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ЭКСТРАВЕРТ И ИНТРОВЕРТ ТИПОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	
<b>KNACHATRYAN A.S.</b> RESEARCH ON INVOLVEMENT EXTRAVERT AND INTROVERT TYPES IN SOCIAL NETWORKS	
<b>Հոսեֆյան Ն.Ա.</b> ԱՆՁԻ ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՎԱՐՔԻ ՄՈԴԵԼՆԵՐԻ ԷԹՆՈՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԴՐՅԱԼՆԵՐԻ ԱՐԴԻՎԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄՈՆՈԷԹՆԻԿ ՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐՈՒՄ .....	357
<b>ОВСЕПЯН Н.С.</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК В МОДЕЛЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, В МОНОЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ	
<b>HOVSEPYAN N.S.</b> TOPICALITY OF ETHNOPSYCHOLOGICAL PREREQUISITES IN BEHAVIORAL ECONOMICS MODELS, IN A MONO-ETHNIC CULTURAL ENVIRONMENT	
<b>Մանուկյան Հ.Վ.</b> ՔԱՂԱՔԱՅԻԱԻՐԱՎԱԿԱՆ ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ ՀԱՇՏԱՐԱՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՍՈՑԻԱԼ-ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՐԴԻ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ .....	363
<b>МАНУКЯН А.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАТОРА В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ	
<b>MANUKYAN H.V.</b> MODERN SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF MEDIATOR'S ACTIVITY IN LEGAL CIVIL RELATIONS	
<b>Միրզոյան Վ.Խ.</b> ՀՈՒՋԱԿԱՆ ԻՆՏԵԼԵԿՏԸ ՈՐՊԵՍ ՀՈՒՅՋԵՐԸ ՃԱՆԱՉԵԼՈՒ ԵՎ ԿԱՌԱՎԱՐԵԼՈՒ ԳԼԽԱՎՈՐ ԳՈՐԾՈՆ .....	370
<b>МИРЗОЯН В.Х.</b> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАСПОЗНАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ЭМОЦИЯМИ	
<b>MIRZOYAN V.Kh.</b> EMOTIONAL INTELLIGENCE AS THE MOST SIGNIFICANT FACTOR TO DETECT AND MANAGE EMOTIONS	
<b>Նադոյան Ա. Ա. Մինասյան Գ.Հ.</b> ՇԵՂՎՈՂ ՎԱՐՔԸ ԶԻՆԾԱՌԱՅՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ .....	377
<b>Надоян А.А. Минасян Г.Г.</b> ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	
<b>NADOYAN A.A. MINASYAN G.G.</b> DAVIANT BEHAVIOR AMONG SERVICE MEN	
<b>Ոսկանյան Կ.Վ.</b> ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՎԱՐՔԻ ՄՈԴԵԼՆԵՐԻ ԿԱՌՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԵՆԹԱՅՈՒՄ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՄԱՆ ԱՐԴԻՎԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ .....	383
<b>ВОСКАНЯН К.В.</b> АКТУАЛЬНОСТЬ РАССМОТРЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ	

**YOSKANYAN K.V.** TOPICALITY OF CONSIDERATION OF PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE PROCESS OF STRUCTURING MODELS OF ECONOMIC BEHAVIOR

**ՊՈՊՅԱՆ Վ. Ռ., ԳԱԼՍՏՅԱՆ Ա. Ս., ՍԱՐԳՅԱՆ Դ.Յ.** ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԱԽԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՄՈՏԻՎԱՅՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԿՊՊԵ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԻՆՔՆՈՐՈՇՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅՈՒՄ ..... 389

**ПАПОЯН В.Р., ГАЛСТЯН А.С., САРГСЯН Д.Ю.** СВЯЗЬ ПРЕДМЕТНОГО ПРЕДПОЧТЕНИЯ И МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**PAPOYAN V.R, GALSTYAN A.S., SARGSYAN D.Yu.** RELATIONSHIP OF SUBJECT PREPARATION AND MOTIVATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-ORIENTATION

**ՍԱՐԳՅԱՆ Լ.Ս.** ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՆԵՐԻ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇԻՉՆԵՐԻ ԵՎ ՍՊԱՌՈՂԱԿԱՆ ՎԱՐՔԻ ԴԻԴԱՊԱՏՃԱՌՆԵՐԻ ՓՈԽԿԱՊՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ..... 396

**САРГСЯН Л.С.** ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И МОТИВОВ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ

**SARGSYAN L.S.** THE INTERRELATION BETWEEN VALUE ORIENTATIONS AND MOTIVES OF CONSUMER BEHAVIOR OF YOUTH

**ՍԱՐԳՅԱՆ Ս.Ֆ.** ՆԿԱՐԸ ՈՐՊԵՍ ՀՈԳԵՍՈՄԱՏԻԿ ԴՐՍԵՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ԴԻԱԳՆՈՍՏԻԿ ՄԻՋՈՑ ..... 403

**САРГСЯН С.Ф.** РИСУНОК КАК ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ

**SARGSYAN S.F.** PICTURE AS A DIAGNOSTIC TREATMENT OF HUMANSOMATIC IMPACTS

**ՍՈԳՈՄՈՆՅԱՆ Գ.Ա.** ՄԱՐԴԱԲԱՆԱԿԱՆ ՓՈԽԱԿԵՐՊՈՒՄՆԵՐԻ ՔԱՂԱՔԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ..... 409

**Согомонян Г.А.** ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

**SOGHOMONYAN G.A.** CIVILIZATIONAL BASIS OF ANTHROPOLOGICAL TRANSFORMATIONS

**ՍՏԵՓԱՆՅԱՆ Ա.Ա.** ԿԱՌՎԱՐՉԻ ԱՆՁՆԱՅԻՆ ՈՐԱՎՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ ՓՈԽԱԿԵՐՊՎՈՂ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ..... 415

**СТЕПАНЯН А.А.** КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ТРАНСФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

**STEPANYAN A.A.** THE ASSESSMENT CRITERIA OF MANAGER'S PERSONAL QUALITIES IN THE TRANSFORMATIONAL SOCIETY

**«ԱՐԴԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆՂԵՍԻ ԽՄԲԱԳՐԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ**

1. **Ավանեսյան Հ. Մ.**, գլխավոր խմբագիր, հ.գ.դ., պրոֆեսոր, ԵՊՀ Ընդհանուր հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, [avanesyanh@ysu.am](mailto:avanesyanh@ysu.am)
2. **Բերբերյան Ա. Ա.**, հ.գ.դ., պրոֆեսոր, Հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, Ռուս-Հայկական (Սլավոնական) Համալսարան, [asya.berberian@rau.am](mailto:asya.berberian@rau.am)
3. **Մարգարյան Վ. Հ.**, հ.գ.դ., դոցենտ, գնդապետ, ՀՀ ՊՆ Ազգային ռազմավարական հետազոտությունների ինստիտուտ, [margaryanw@mail.ru](mailto:margaryanw@mail.ru)
4. **Նաղդյան Ռ. Մ.**, հ.գ.դ., պրոֆեսոր, ՀՀ ԳԱԱ, Գիտակրթական միջազգային կենտրոն (ԳԿՄԿ), հոգեբանության ամբիոն, [r.nagdyan@mail.ru](mailto:r.nagdyan@mail.ru)
5. **Լոքյան Ա. Բ.**, հ.գ.դ., դոցենտ, ՀՀ պետական կառավարման ակադեմիայի ռեկտոր, [alokyandoc@mail.ru](mailto:alokyandoc@mail.ru)
6. **Սեդրակյան Ս. Ա.**, հ.գ.դ., պրոֆեսոր, Գործնական հոգեբանության և սոցիոլոգիայի «Ուրարտու» համալսարանի ռեկտոր, [sedraksedrakyanyan@yahoo.com](mailto:sedraksedrakyanyan@yahoo.com)
7. **Հարությունյան Ս. Ֆ.**, հ.գ.դ., ԵՊՀ Անձի հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսոր, [hlana68@gmail.com](mailto:hlana68@gmail.com)
8. **Գրիգորյան Վ. Հ.**, կ.գ.դ., ընդհանուր հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսոր, ԵՊՀ, [vilena.grigoryan@ysu.am](mailto:vilena.grigoryan@ysu.am)
9. **Աղուզումցյան Ռ. Վ.**, հ.գ.թ., պրոֆեսոր, ՀՀ պետական կառավարման ակադեմիայի Կառավարման հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, [rvaghuzumtsyan@list.ru](mailto:rvaghuzumtsyan@list.ru)
10. **Բաղդասարյան Ա. Ս.**, փ.գ.թ., դոցենտ, ԵՊՀ փիլիսոփայության և հոգեբանության ֆակուլտետի ղեկան, [phil\\_psy@ysu.am](mailto:phil_psy@ysu.am)
11. **Խաչատրյան Ն. Գ.**, հ.գ.թ., դոցենտ, ԵՊՀ Անձի հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, [xnarine@gmail.com](mailto:xnarine@gmail.com)
12. **Գասպարյան Խ. Վ.**, հ.գ.թ., դոցենտ, ԵՊԲՀ Բժշկական հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, [kvgaspar@yahoo.com](mailto:kvgaspar@yahoo.com)
13. **Բաբայան Հ. Ա.**, հ.գ.թ., պրոֆեսոր, Ֆիզիկական կուլտուրայի Հայաստանի պետական ինստիտուտի հոգեբանության և մանկավարժության ամբիոնի վարիչ, [kafpsy@mail.ru](mailto:kafpsy@mail.ru)
14. **Պապոյան Վ. Ռ.**, հ.գ.թ., դոցենտ, ԵՊՀ ընդհանուր հոգեբանության ամբիոն [vpapoyan63@gmail.com](mailto:vpapoyan63@gmail.com)
15. **Հովհաննիսյան Ս. Վ.**, մ.գ.թ., դոցենտ, ԵՊՀ ընդհանուր հոգեբանության ամբիոն, [s.hovhannisyan@ysu.am](mailto:s.hovhannisyan@ysu.am)
16. **Ասրիյան Է. Վ.**, հ.գ.թ., դոցենտ, ԵՊՀ ընդհանուր հոգեբանության ամբիոն, [elina.asriyan@gmail.com](mailto:elina.asriyan@gmail.com)

**«ԱՐԴԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆՂԵՍԻ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ**

17. **Իմեդաձե Ի. Վ.**, հ.գ.դ., Վրաստանի ԳԱԱ թղթակից անդամ, Իվանե Զավախիշվիլի անվ. Թբիլիսիի պետական համալսարան, Թբիլիսի, Վրաստան, [irimedi@yahoo.com](mailto:irimedi@yahoo.com)
18. **Բասկո L.**, Գիտությունների դոկտոր, Ավինյոնի համալսարան, Ավինյոն, Ֆրանսիա, [louis.basco@univ-avignon.fr](mailto:louis.basco@univ-avignon.fr)
19. **Ալախվերդով Վ. Մ.**, հ.գ.դ., պրոֆեսոր, Սանկտ Պետերբուրգի պետական համալսարան, Ռուսաստան, [m.allakhverdov@smolny.org](mailto:m.allakhverdov@smolny.org)

20. **Ակոպով Գ. Վ.**, հ.գ.դ., պրոֆեսոր, Պոլիտսկի պետական սոցիալ-հումանիտար ակադեմիա, Սամարա, Ռուսաստան, akolubov@mail.ru
21. **Երմակով Պ. Ն.**, կ.գ.դ., պրոֆեսոր, Հարավային դաշնային համալսարան, Ռուսաստան, paver@sfedu.ru

#### **Editorial board of “Modern Psychology” Scientific Bulletin**

1. **Avanesyan H. M.**, Chairman of the International Conference, Doctor of Psychology, Prof., Head of Chair of General Psychology, YSU, Yerevan
2. **Berberyan A. S.**, Doctor of Psychology, Prof., Head of Chair of Psychology, RAU (Slavonic), Yerevan
3. **Margaryan V. H.**, Doctor of Psychology, National Institute of Strategic Studies MOD RA, Yerevan
4. **Naghdyan R. M.**, Doctor of Psychology, prof., National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, ISEC, Chair of Psychology
5. **Harutyunyan S. F.**, Doctor of Psychology, Professor Chair of Personality Psychology, YSU, Yerevan
6. **Lokyan A. B.**, Doctor of Psychology, ass. prof., Rector of Public Administration Academy of RA
7. **Grigoryan V. H.**, Doctor of Biology, Prof. of Dep. of human and animal physiology, YSU, Yerevan
8. **Sedrakyan S. A.**, PhD, prof., Rector of “Urartu” University of Practical Psychology and Sociology, Yerevan
9. **Aghuzumtsyan R. V.**, PhD, prof., Dep. of Psychology of Management of PAA RA, Yerevan
10. **Baghdasaryan A. S.**, PhD, ass. prof., Dean of Faculty of Philosophy and Psychology, YSU, Yerevan
11. **Khachatryan N. G.**, PhD., ass.prof., Head of Chair of Personality Psychology, YSU, Yerevan
12. **Gasparyan Kh. V.**, PhD, ass.prof., Head of Department of Medical Psychology, YSMU after M.Heratsi, Yerevan
13. **Babayan H. A.**, PhD, Prof., Head of Chair of Psychology and Pedagogy, ASIPhC, Yerevan,
14. **Papoyan V. R.**, PhD, ass.prof., Chair of General Psychology, YSU, Yerevan
15. **Asriyan E. V.**, PhD. ass.prof., Chair of General Psychology, YSU, Yerevan
16. **Hovhannisyan S. V.**, PhD, ass.prof., Chair of General Psychology, YSU, Yerevan

#### **International Scientific Board of “Modern Psychology” Scientific Bulletin**

17. **Imedadze I. V.**, Doctor of Psychology, Prof., Corresponding Member of Georgian NAS, Tbilisi State University after Ivane Javakhishvili, Tbilisi, Georgia
18. **Basco L.**, PhD, Universite d’Avignon et des Pays de Vaucluse, Avignon, France
19. **Allakhverdov V. M.**, Doctor of Psychology, prof., SPSU, Saint-Petersburg, Russia
20. **Akopov G. V.**, Doctor of Psychology, Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara, Russia

21. **Yermakov P. N.**, Doctor of Biology, prof., Southern Federal University of Russian Federation, Russia

**Редакционный комитет научного вестника «Актуальная психология»**

1. **Аванесян Г. М.**, Председатель оргкомитета, д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей психологии, ЕГУ, Ереван,
2. **Берберян А. С.**, д.п.с.н., профессор, зав. кафедрой психологии РАУ, Ереван
3. **Маргарян В. Г.**, д.п.с.н., доцент, Национальный Исследовательский Университет Обороны Мо Ра, Ереван
4. **Ломян А. Б.**, д.п.с.н., доцент, ректор АГУ РА, Ереван
5. **Нагдян Р. М.**, д.п.с.н., профессор, Международный научно-образовательный центр НАН РА, Ереван
6. **Седракян С. А.**, д.п.с.н., профессор, ректор Университета Практической Психологии и Социологии Урарту, Ереван,
7. **Арутюнян С. Ф.**, д.п.с.н., профессор кафедры психологии личности ЕГУ, Ереван
8. **Григорян В. Г.**, д.б.н., профессор, кафедра общей психологии, ЕГУ, Ереван
9. **Агузумцян Р. В.**, к.п.с.н., профессор, зав. кафедрой психологии управления, АГУ РА
10. **Багдасарян А. С.**, к.ф.н., доцент, декан факультета философии и психологии ЕГУ, Ереван
11. **Хачатрян Н. Г.**, к.п.с.н., доцент, зав. кафедрой психологии личности ЕГУ, Ереван
12. **Гаспарян Х. В.**, к.п.с.н., профессор, зав. кафедрой медицинской психологии ЕГМУ им. М. Гераци
13. **Бабаян А. А.**, к.п.с.н., профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики ГИФКСА, Ереван
14. **Папоян В. Р.**, к.п.с.н., доцент, кафедра общей психологии, ЕГУ, Ереван
15. **Оганесян С. В.**, к.п.н., доцент, кафедра общей психологии, ЕГУ, Ереван
16. **Асриян Э. В.**, к.п.с.н., доцент, кафедра общей психологии, ЕГУ, Ереван

**Международный научный комитет вестника «Актуальная психология»**

17. **Имедадзе И. В.**, д.п.с.н., член-корреспондент Национальной АН Грузии, Тбилисский государственный университет имени Иванэ Джавахишвили, Тбилиси, Грузия
18. **Баско Л.**, доктор педагогических наук, Авиньонский университет, Авиньон, Франция
19. **Аллахвердов В. М.**, д. п.с.н., профессор, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия
20. **Акопов Г. В.**, д.п.с.н., профессор, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия
21. **Ермаков П. Н.**, д.б.н., профессор, Южный федеральный университет РФ

## ՀՈՂՎԱԾՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ

Հոդվածները պետք է ձևակերպվեն հետևյալ պահանջներին համապատասխան.

1. Նյութի ծավալը՝ մինչև 10 էջ, ներառյալ գրականության ցանկը և եռալեզու ամփոփումները (էջի ձևաչափը՝ A4, տառատեսակը՝ Sylfaen, տառաչափը՝ 12, տողամիջյան տարածքը՝ 1.15, վերևի, ներքևի, աջ և ձախ լուսանցքները՝ 2.0 սմ, հավասարեցումն ըստ լայնության, առանց տողադարձերի, պարբերության խորությունը՝ 0.75 սմ, էջերը համարակալվում են ներքևից): Հոդվածներում նկարների և աղյուսակների քանակը չպետք է գերազանցի 2-ը, յուրաքանչյուրը էջի ¼ -ի չափով, լայնությունը՝ 12.5 սմ (ձևաչափը՝ jրց, րոց):
2. Հոդվածի վերնագիրը պետք է գրել կենտրոնում՝ 12pt տառաչափով, գլխատառերով և մզեցված (Bold): Աշխատանքի ֆինանսավորման աղբյուրը (եթե առկա է) նշվում է հոդվածի սկզբում՝ վերնագրից հետո, հավասարեցումն ըստ կենտրոնի, տառաչափը՝ 10 (օրինակ՝ «Հետազոտությունն անցկացվել է.....(պրոյեկտ/նախագիծ N°......)-ի ֆինանսական աջակցությամբ»:
3. Վերնագրից հետո նոր տողում շեղատառերով(italic) նշվում է հեղինակի ազգանունը, անվան և հայրանվան սկզբնատառերը, այնուհետև փակագծերում հաստատությունը, քաղաքը, երկիրը: Հաջորդ տողում հեղինակի էլիտստի հասցեն՝ 10 տառաչափով, հավասարեցումը՝ աջից:
4. Մեկ տող հետո շարադրվում է հոդվածի ամփոփագիրը 12 տառաչափով, հավասարեցումը ըստ երկու կողմերի: Այն պետք է արտացոլի աշխատանքի հիմնական էությունը՝ նպատակ, խնդիրներ, արդյունքներ: Այնուհետև նոր տողում հանգուցային բառերը՝ 5-ից մինչև 7 բառ, 9 տառաչափով: Հոդվածի տեքստն առանձնանում է դատարկ տողով:
5. Հիմնական տեքստից հետո գրվում է գրականության ցանկն (նշելով՝ Գրականություն) այբբենական կարգով (10-ից ոչ ավել) սկզբում հոդվածի լեզվով աղբյուրները, այնուհետև՝ այլալեզու աղբյուրները: Գրականության ցանկում պետք է նշված լինեն հեղինակ(ներ)ի ազգանունը, անվան առաջին տառը, աշխատության անվանումը, հրատարակման վայրը, թվականը, ընդհանուր էջերի քանակը կամ օգտագործված տեղեկատվության էջերը: Էլեկտրոնային աղբյուրների դեպքում նշվում են հեղինակների ազգանուններն ու անվանատառերը, աշխատանքի վերնագիրը, կայքի հասցեն ամբողջությամբ (link-ը), հրապարակման (եթե հայտնի է) և վերջին այցելության ամսաթիվը, ամիսը, տարին:
6. Տեքստում գրականության մեջբերումը նշվում է ուղիղ փակագծերում — [...]՝ գրելով համապատասխան գրքի համարը և էջերը: Հոդվածի վերջում բերվում է ամփոփագիր ռուսերեն և անգլերեն լեզվով՝ մինչև 100 բառ, ներառյալ՝ վերնագիրը, հեղինակի ազգանունը, անվան սկզբնատառը և հանգուցային բառերը:
7. Էլեկտրոնային ֆայլի անվանումը գրվում է հոդվածի լեզվով: Այն պետք է բովանդակի հեղինակի ազգանունը և անվան սկզբնատառերը, որից հետո անհրաժեշտ է նշել նյութի ձևը՝ հոդված: Օրինակ՝ «Պետրոսյան Ա.Ա.\_հոդված», «Петросян А.А\_статья», «Petrosyan A.A.\_article»:
8. Ուսանողները (մագիստրոսներ, ասպիրանտներ, հայցորդներ) հոդվածին պետք է կցեն նաև գիտական ղեկավարի երաշխավորագիրը, որի օրինակը կարելի է գտնել psyarm.com կայքում:

Կազմվածիտեն իրավունք ունի մերժելու այն հոդվածները, որոնք չեն համապատասխանում տրված չափանիշներին:

Հեղինակը պարտավորվում է ստորագրել համաձայնագիր՝ գիտական աղբյուրների հղումների կանոնակարգը պահպանելու վերաբերյալ:

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Статья представляется в электронном виде (высылается на e-mail psyconf@ysu.am в формате MS Word с расширением .doc).

1. Объем статьи не должен превышать 10 страниц, включая библиографию и аннотации на русском и английском (формат страницы А4; шрифт – Sylfaen, кегль шрифта– 12; межстрочный интервал – 1.15; поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2.0 см, выравнивание по ширине; без переносов; абзацный отступ – 0.75см; страницы нумеруются снизу). Число рисунков и таблиц не должно превышать 2-х, размер каждого-1/4 страницы, ширина-12.5см (в формате jpg, png).
2. Заглавие статьи набирается жирным (Bold), шрифтом 12pt заглавными буквами (Caps Lock) по центру. Источник финансирования работы (при наличии) указывается в самом начале статьи, выравнивание по центру, кегль шрифта - 10pt, (например: «Исследование выполнено при финансовой поддержке ..... (проект №.....)»).
3. После заглавия на следующей строке пишется фамилия и инициалы автора/авторов, далее в скобках учреждение, город, страна(стиль-Italic), на следующей строке-адрес электронной почты автора– выравнивание по правому краю, шрифт 10pt.
4. На следующей строке шрифтом 12 pt приводится аннотация статьи, в которой кратко будет представлена основная суть статьи: цель, задачи, результаты. Далее на следующей строке – ключевые слова, 5-7, шрифтом 9. Основной текст статьи отделяется пустой строкой.
5. После основного текста дается список использованной литературы (Литература) в алфавитном порядке, сначала русскоязычные источники, затем иностранные(не более 10). Литература должна включать фамилию, инициалы автора, название работы, место и год публикации, количество страниц или использованные страницы. В случае электронных источников указываются фамилия и инициалы автора, название работы, полный адрес сайта, и дата, месяц, год публикации (если известно) и последнего посещения.
6. Ссылки на литературные сноски в тексте приводятся в квадратных скобках [...] с указанием порядкового номера источника и страницы. В конце статьи приводится аннотация на английском языке до 100 слов, включая название статьи, фамилия, инициалы автора и ключевые слова (key words-не больше 6 слов).
7. Файл с текстом статьи именуется русскими буквами по фамилии и инициалам автора. После ФИО автора в названия необходимо указать тип материалов: статья. Пример: «Մելրոյիւծի Ա.Ա. հոդված», «Петросян А.А\_статья», «Petrosyan A.A. \_article».
8. Студенты (магистры, аспиранты) должны прикрепить рекомендацию научного руководителя (файл можете найти на сайте psyarm.com).

Оргкомитет имеет право отказать в публикации тех статей, которые не соответствуют требованиям.

Автор обязан подписать соглашение о соблюдении правил научного цитирования.



## REQUIREMENTS FOR ARTICLES

The article will be represented in electronic form and formulated in accordance with the following requirements:

1. The article should not exceed 10 pages / included bibliography and abstract /, page format – A4, font – Sylfaen, font size – 12, line spacing- 1.15, page margins: top, bottom, right, left -2.0 cm, text alignment – justified, paragraph indentation-0.75 cm, pages are numbered from the bottom. The number of tables and figures should not exceed 2, the size of each- ¼ page, width- 12.5cm (format- jpg, png).
2. The title of the article is typed with bold style and CAPS LOCK in the center, font-12. The source of financial funding (if it exists) will be indicated at the beginning of article, alignment on center, size-10 (example: «The research is funded by..... (Project №.....)»).
3. After the title, on the next line the surname and initials of the author/authors are written, then the institution, city, country (in parentheses) with right alignment (*italic* style, 10 font size), then on the next line-the e-mail address of author.
4. On the next line it will be a summary in English of up to 100 words, including the title and keywords (5-7), font size-12. The main text of the article is detached by an empty line.
5. After the main text follows the reference list with alphabetical order (maximum 10). The source of reference should include surname and initials of author, title, place and date of publication, number of overall or used pages. Internet sources must include surname and initials of author, title, the internet link (http), the date of publication (if exists) and last update.
6. References in the text are given in square brackets [...] indicating the serial number of the source and page. At the end of the article there is an abstract in Armenian of up to 100 words, including the title of the article, surname, initials of the author, and keywords (5-7).
7. Electronic file with the text is named with Latin letters by surname and initials of the author. After the name of author it is required to indicate the type of material: article. Example: “Poghosyan A.A.\_article”.
8. Students (masters, PhD students) should attach the recommendation of the supervisor (the file can be found on the site psyarm.com).

# ԱՐԴԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

## ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆԴԵՍ

Խմբագրության հասցեն՝ Երևան, Աբովյան 52 ա փող., ԵՊՀ, 8-րդ մասնաշենք  
Адрес редакции: Ереван, ул. Абовяна 52 а, ЕГУ, 8-ое здание  
Address: Yerevan, Abovyan 52 a str., 8<sup>th</sup> building

Համակարգչային ձևավորում՝  
Компьютерная верстка  
Computer design

Ս. Պապոյան, Ն. Կարապետյան  
С. Папоян, Н. Карапетян  
S. Papoyan, N. Karapetyan

Ստորագրված է տպագրության 27. 09. 2019թ.  
Թուղթը՝ օֆսետը: Չափսը՝ 70x108 1/16:  
Ծավալը՝ 27,25 տպ. մամուլ: Տպաքանակ՝ 150:



Տպագրվել է «Անտարես» հրատարակչատանը  
Երևան, 0009, Մաշտոցի պ. 50<sup>ա</sup>/1  
Հեռ.՝ +(374 10) 58 10 59, 56 15 26, 58 76 69  
antares@antares.am  
www.antares.am