



Чітка Республікан вісній інститут  
Чувадской республіканской інститут образования

**Образование  
через всю жизнь**

# **ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ**

Бюджетное учреждение Чувашской Республики  
дополнительного профессионального образования  
«Чувашский республиканский институт образования»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики

# **ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ**

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Чебоксары, 24 апреля 2020 г.)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2020

УДК 37.0(082)+15

ББК 94.3

П24

**Рецензенты:** **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

**Павлов Иван Владимирович**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

**Редакционная**

**коллегия:** **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

**Богатырева Ольга Леонидовна**, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

**Дизайн**

**обложки:** **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**П24 Педагогика, психология, общество: современные тренды:** материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 24 апреля 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 296 с.

**ISBN 978-5-907313-27-9**

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, психологии и социологии.

Статьи представлены в авторской редакции.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2020

© Издательский дом «Среда», 2020

ISBN 978-5-907313-27-9

DOI 10.31483/a-162

## Оглавление

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Баева Л.В.* Некоторые аспекты содержания дошкольного и начального школьного образования в Северной Ирландии ..... 9
- Сергеев Т.С.* Казанские востоковеды XIX века – переводчики с китайского языка и составители словарей и учебных пособий ..... 18
- Терехова О.П.* Вклад педагогов-просветителей II половины XIX в. в развитие народного образования чувашского народа ..... 23

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Астафьева М.А., Ерёмченко Ю.К., Цыганенко И.Г.* Значение реализации парциальных программ в дошкольных образовательных организациях ..... 27
- Брусова Г.Ф., Васильева Р.В.* Методы и приемы при обучении словообразованию на уроках родного языка в школах с родным (нерусским) языком обучения ..... 30
- Вольгушев А.Е.* Натюрморт: проблемы понимания и обучения в школьные годы ..... 36
- Кольдина Е.Г.* Особенности ознакомления младших школьников с правами и обязанностями гражданина Российской Федерации ..... 42
- Некрасова Е.И.* Педагогические условия воспитания ценностного отношения к речи у младших подростков ..... 45
- Овчинникова Е.С.* Воспитание духовности через театрализованную деятельность ..... 50
- Старовойтова О.А.* Развитие речевого общения посредством организации совместной художественной деятельности дошкольников и родителей в ДОУ ..... 54
- Фаст Е.П.* Метод К. Орфа как воспитательная и развивающая система.. 59
- Хлебникова В.Г.* Роль произведений искусства в сохранении культуры чувашского народа ..... 62

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Артемьева Ж.И., Васильева И.А.* Цифровизация методических рекомендаций к выполнению СРС по региональному компоненту ..... 65
- Бурукина О.А.* Обучение иностранному языку в цифровой среде: возможности гипертекстовой коммуникации ..... 68
- Винниченко Н.Л.* Формирование мотивации к профессиональной деятельности у будущих педагогов ..... 75
- Воронина Н.И., Федоров А.А.* Интегрированное занятие по безопасности жизнедеятельности для студентов СПО по методу цифровизации образовательной среды ..... 80
- Данилова В.Ю.* Мотивация студентов к активной работе на лекциях... 84

<i>Данилова Т.В.</i> К проблеме сопряженности понятий «педагогический мониторинг» и «педагогическая диагностика» в контексте управления качеством образовательных результатов будущих рабочих .....	88
<i>Зайцева А.В., Ломохова С.А.</i> Оценка успеваемости студентов как отражение уровня их академических достижений (зарубежный опыт).....	93
<i>Зеленяева А.А.</i> Совмещение традиционных и современных технологий при обучении грамматике иностранного языка.....	95
<i>Иванова Е.Д., Пахомов Н.И.</i> Цифровизация практико-ориентированного кружка для студентов СПО «Подумай, испытай» Колледжа инфраструктурных технологий СВФУ РС(Я) .....	99
<i>Ледовских И.А.</i> Использование информационных технологий в тренировочном процессе в условиях раздельного существования .....	104
<i>Михеева Т.В.</i> ЭУМКД как одна из современных форм организации учебного процесса вуза.....	107
<i>Мулендейкина Т.А.</i> Применение интеллект-карты при обучении иностранному языку курсантов военного вуза.....	110
<i>Нестеренко К.М.</i> Pedagogical Aspects of Pupils' Orientation on Training in Agrarian Colleges.....	114
<i>Носенко А.О.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий для поддержки навыков устной речи в рамках дисциплины «Иностранный язык» .....	117
<i>Осадчая В.П., Иванова О.Л., Гетман Е.И.</i> Cross-Cultural Communication Issues of Educating Bicultural Students .....	120
<i>Садовников Н.В., Новичкова Т.Ю., Шипанова Е.В.</i> Профессиональная военная направленность обучения математике курсантов военного вуза .	124
<i>Шахурдин В.Д.</i> О повышении качества чертежей выпускных квалификационных работ студентов строительного профиля.....	128
<i>Шигабудинова М.М., Алижанова Х.А.</i> Проблема обучения английскому языку студентов юридического факультета .....	131

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Афанасьева Т.А., Брусова Г.Ф.</i> Проектная деятельность на уроках родного языка в школах с родным (нерусским) языком обучения.....	134
<i>Злобина С.П.</i> Формирование познавательного интереса при изучении физики .....	140
<i>Курианиди А.И.</i> Возможность и результативность использования электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в современной российской школе .....	145
<i>Михалева А.М.</i> Развитие английского словарного запаса.....	147
<i>Морозова А.Е., Шаталова Н.П.</i> Универсальные учебные действия как средство для саморазвития учащихся новой школы .....	151
<i>Сергеева А.А.</i> Использование цифровых образовательных платформ для организации дистанционного обучения .....	154

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- Полякова Н.П.* Проблема преподавания русского (неродного) языка слепым подросткам, владеющим башкирским (материнским) языком. 158
- Скулкина Ю.С.* Стимулирование речевого развития детей с общим недоразвитием речи первого уровня ..... 167

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- Бочкарев С.В., Кругликов Н.Ю., Бочкарева А.Е.* Анализ работоспособности организма студентов ..... 171
- Опалинская И.В., Анисимов Н.И., Семенов С.А., Ершова Т.П.* Анализ работоспособности организма школьника ..... 175
- Опалинская И.В., Винокур Т.Ю., Капитова И.Н.* Особенности самоконтроля самостоятельных занятий физической нагрузкой студентов с ослабленным здоровьем ..... 179
- Опалинская И.В., Винокур Т.Ю., Кожанов В.И.* Динамика изменений параметров сердечно-сосудистой системы учащейся молодежи ..... 183

## ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Громова И.В.* Национально-культурные особенности инициальных реплик и жестов ..... 187
- Егорова Д.С., Дмитриева Е.Н.* Системный подход в обучении морфемике и словообразованию обучающихся основной школы ..... 190
- Емельянова Е.В.* Отражение национально-культурной специфики картины мира в пословицах и поговорках ..... 196
- Залавина Т.Ю.* Приёмы активизации и стимулирования речевой деятельности студентов на иностранном языке ..... 205
- Шамова А.С., Алижанова Х.А.* Коммуникативно-прагматические функции междометий ..... 208
- Ярмоленко Н.С.* Новые смысловые акценты образов «Сказки о попе и работнике его Балде» А.С. Пушкина ..... 212

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

- Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Муталимова А.М.* Изучение нравственности в обыденном сознании с позиций традиционного и современного подходов ..... 216
- Лейман Д.В., Колесникова В.В., Фофанова Н.Л.* Проблемы эффективности психологии как научной прикладной отрасли ..... 220
- Макарьина О.В.* Особенности устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста ..... 226
- Нестеренко К.М.* The Relations Between Persons In Managerial Processes ..... 230
- Ролдугина Т.Г., Попадюк Т.Г.* Сравнение российских и зарубежных исследований поколений: изменение в модели поведения ..... 232

*Францева Е.Н., Боброва И.А.* Проблема формирования стрессоустойчивости в подростковом возрасте ..... 237

*Шагиева Н.М.* Синдром профессионального выгорания педагогов.. 240

### **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Андреев В.А., Бубнова С.Ю.* Особенности психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации..... 243

*Камышова Е.В., Конкина М.А.* Роль социального сопровождения семей с детьми-инвалидами в профилактике социального сиротства .. 246

*Кириллова М.К., Шашова А.С.* Психолого-педагогическое сопровождение развития адаптационных личностных ресурсов подростков в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..... 249

*Тимофеева Ю.Н.* Основные трудности адаптационного периода первокурсников медицинского вуза ..... 252

### **ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

*Ешпанов В.С.* «Мы будем работать, страна нас зовет!»: организационные лозунги провинциальной молодежи на железнодорожном транспорте в годы Великой Отечественной войны (из опыта железнодорожников Актюбинской области)..... 256

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ**

*Айнетдинова Д.Р., Кошкина Л.Ю., Понкратов А.С.* Электронный университет в работе преподавателя и деятельности студента ..... 261

*Дункевич С.Г., Сомов М.В.* Эстетическое образование молодежи: проблемы и перспективы..... 264

*Жихарева Е.В., Маликова Е.В., Трубникова Н.И.* Modern Understanding and Research Trends of University Students' Loyalty ..... 266

*Ишмуллина Г.И.* Основные факторы этнической принадлежности студентов..... 269

*Казинец В.А.* Информационная безопасность при дистанционном обучении..... 272

*Куликова И.Г., Ахмадуллин Ф.Р.* Из опыта проведения онлайн-занятий дистанционного учебного процесса ..... 276

*Несына С.В.* Цифровая реальность для ребенка или ребенок для цифровой реальности? ..... 279

*Ревенков П.В., Бердюгин А.А.* Киберграмотность как составная часть обеспечения кибербезопасности общества ..... 282

*Халилова Д.А.* Механизм разработки социального проекта на примере Фестиваля позитивного творчества «Голос моей души»..... 286

### **СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

*Клюев А.А.* Вопросы генезиса представлений о сущности человека в философской традиции ..... 290

2. Камышова Е.В. Инвалидность ребенка как фактор риска для семейного благополучия: аспекты социальной работы: монография / Е.В. Камышова, О.А. Ульмова, Е.А. Чапаева. – Саранск: Афанасьев В.С., 2010. – 80 с.

3. Модельная программа социального сопровождения семей с детьми // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>

4. Вдовина М.В. Социальное взаимодействие семей с детьми-инвалидами раннего возраста / М.В. Вдовина // Инновационная наука. – 2016. – №2. – С. 144–150.

5. Базарова Е.Б. Раннее выявление семейного неблагополучия как технология профилактики социального сиротства / Е.Б. Базарова // Образование. Личность. Общество: Вестник БГУ. – Улан-Удэ, 2015. – С. 116–119.

6. Панькова Е.Г. Социальная защита инвалидов: учеб. пособие / Е.Г. Панькова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2019. – 148 с.

**Кириллова Марина Кирамовна**

канд. психол. наук, доцент

**Шашова Анна Сергеевна**

ассистент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

***Аннотация:** в статье обоснована необходимость организации в учреждениях психолого-педагогической помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в развитии их личностных возможностей социальной адаптации. Определено содержание адаптационных ресурсов личности подростков как интегративного образования. Приведены результаты эмпирической оценки мотивационных, рефлексивных и поведенческих личностных адаптационных ресурсов подростков-воспитанников детского дома. Обозначены направления и содержание психолого-педагогического сопровождения, организуемого в детском доме для развития адаптационных ресурсов личности воспитанников подросткового возраста.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, адаптационные ресурсы личности, социальная интеграция, воспитанники детского дома, психолого-педагогическое сопровождение.*

Востребованность решения социально значимых вопросов помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, диктует обращение к научному сообществу для определения не столько «точек» помощи, сколько возможностей и путей результативного содействия, в первую очередь, в социальной интеграции воспитанников детских домов. Обостряется противоречие между необходимостью органи-

зации целостной системы, прежде всего, психолого-педагогического направления работы детских домов, ориентированной на успешную социальную адаптацию, социализацию, самореализацию выпускников, и отсутствием научного обоснования психолого-педагогических условий и содержания данной работы.

Мы исходим из предположения о том, что социально значимые характеристики и качества личности являются основным ресурсом ее социальной адаптации. Содержание категории «адаптационные ресурсы» «адаптационный потенциал личности» раскрывается в работах А.Г. Маклакова, Д.А. Леонтьева, А.А. Реана, С.Т. Посоховой и др., и сводимо, в основном, к комплексу взаимосвязанных психологических характеристик личности, определяющих степень возможности индивида включаться в новые, меняющиеся условия социальной среды. С повышением уровня развития этих характеристик расширяется, по мнению исследователей, диапазон факторов внешней среды, к которым индивид может приспособиться, и повышается вероятность успешной адаптации [3, с. 8]. Ресурсы личности реализуют важные функции для ее психологического благополучия: опосредования восприятия и оценки жизненных обстоятельств; уменьшения зависимости от факторов среды и ситуации; восприятия рабочих ресурсов как более доступных, требований как предметных задач, но не угроз благополучию [1, с. 25].

В отечественной науке вопросы развития потенциала личности воспитанников «сиротских» учреждений для их успешной социальной интеграции вне стен детского дома практически не рассматриваются. Между тем, анализ их адаптационных ресурсов позволит выделить «мишени» коррекционно-развивающей работы, способствующей самостоятельному построению ими жизненного пути, самовоплощению, гармонизации отношений в социальном пространстве. Социальная адаптация личности достижима, в первую очередь, ее активностью, а также, безусловно, «движением» социума к личности, заинтересованном в ее интеграции.

Выполненное исследование, проведенное на базе государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Татарстан с активным участием Г.Р. Шариповой, направлено на определение направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения, организуемого в детском доме для развития адаптационных ресурсов личности воспитанников подросткового возраста.

Под адаптационными ресурсами личности подростка нами понимается интегративное образование индивидуально-психологических характеристик – мотивационных, рефлексивных и поведенческих, как его возможностей включаться в новые, меняющиеся условия социальной среды и определяющие вероятность успешной социальной адаптации. Для их оценки использованы следующие методики: «Шкала самоуважения» М. Розенберга, «Моторная проба» И. Шварцландера в модификации Л.В. Бороздиной, опросник Г.Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки, опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана, опросник К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» (в адаптации Н.В. Гришиной). В исследовании приняли участие 25 воспитанников в возрасте 12–16 лет (15 мальчиков и 10 девочек).

Установлено, что большинство принявших участие в исследовании подростков, воспитывающихся в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (20 из 25), нуждается в специально организованном психолого-педагогическом сопровождении, направленном на развитие их мотивационных и поведенческих адаптационных ресурсов, о чем свидетельствует преобладание у подростков мотивов избегания неудачи над мотивами достижения успеха, а также преимущественное использование в конфликтной ситуации тактик поведения «соперничество» и «избегание». В характерных для воспитанников тенденциях уклоняться от ситуаций столкновения интересов собственных и оппонентов, переживать субъективно запрограммированную неуспешность видится слабость «оперативных» ресурсов социальной адаптации.

Опираясь на полученные свидетельства необходимости организованного вмешательства, определены основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития адаптационных ресурсов личности подростков как важнейшей составляющей образовательного процесса в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- систематически отслеживать динамику развития адаптационных ресурсов личности подростков, воспитывающихся в детском доме;
- осуществлять коррекционно-развивающую помощь воспитанникам в повышении мотивации достижения успеха, в расширении репертуара тактик поведения в различных конфликтных ситуациях, развитии самопонимания и самоуважения как личностных адаптационных ресурсов;
- содействовать личностному совершенствованию воспитанников, педагогов, воспитателей, специалистов детского дома;
- своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности подростков.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития адаптационных ресурсов личности воспитанников подросткового возраста, организуемого в детском доме, традиционны – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительско-образовательное направление. Нами же конкретизируется содержание работы в каждом направлении сопровождения. Содержанием диагностической деятельности должно стать совершенствование диагностического инструментария оценки адаптационных ресурсов личности воспитанников; получение информации о выраженности мотивационных, рефлексивных, поведенческих ресурсов; мониторинг их развития; выделение подростков группы риска – с низкими адаптационными ресурсами.

В рамках консультационного направления предлагается содействовать воспитанникам в решении ими проблем выбора путей и способов самосовершенствования, а также педагогам, воспитателям, специалистам в вопросах педагогической помощи подросткам.

Просветительско-образовательное направление сопровождения предполагает формирование у воспитанников потребности в собственном личностном развитии, создание условий для полноценного развития и самоопределения воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Особое внимание должно быть уделено коррекционно-развивающим вмешательствам. Следуя данной принципиальной позиции, в рамках исследования разработана и апробирована программа психолого-педагогического

ческого сопровождения развития адаптационных ресурсов личности подростков – воспитанников детского дома с использованием тренинговой технологии, а также методов индивидуальной психокоррекционной работы. Эмпирически подтверждена ее эффективность: в результате у участников программы повысилась выраженность самоуважения (рефлексивных адаптационных ресурсов), мотивации успеха (мотивационных ресурсов), а также выраженность готовности применять в конфликтных ситуациях поведенческие тактики сотрудничества и компромисса как поведенческие ресурсы адаптации.

Организация в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, психолого-педагогического сопровождения развития адаптационных ресурсов личности подростков – мотивационных, рефлексивных и поведенческих, включающего диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и просветительно-образовательное направление, обеспечит их возможности успешной интеграции в общество. Важнейшей составляющей образовательного процесса в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должно стать психолого-педагогическое сопровождение развития личности подростков, в том числе развитие её адаптационных ресурсов.

#### *Список литературы*

1. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. – 2016. – №62. – С. 18–37.
2. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 479 с.
3. Скворцов В.Н. Теоретические и методические основы психологического сопровождения личностного развития студентов / В.Н. Скворцов, А.Г. Маклаков // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2012. – Т. 5, №4. – С. 7–15.

**Тимофеева Юлия Николаевна**

старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-75263

## **ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Аннотация:* в статье дается определение понятию «адаптация», рассмотрены виды адаптации и нарушение процесса адаптации. Предлагаются к рассмотрению результаты анкетирования студентов-медиков 1 курса, выявляющие основные трудности адаптационного периода в условиях вуза.

*Ключевые слова:* адаптация, биофизиологическая адаптация, социально-психологическая адаптация, приспособление, адаптированность, дезадаптация, трудности.

Одной из ведущих задач функционирования медицинского вуза является создание оптимальных условий для успешной адаптации будущих