

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**Чебоксары
2020**

УДК 373.5.016:811.1(082)

ББК 74.268.13я43

А 43

Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 430 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (протокол № 4 от 27.11.2020 г.).

Ответственные редакторы:

канд. филол. наук, доцент *Н. В. Кормилина*,

канд. филол. наук, доцент *Н. Ю. Шугаева*

Сборник научных статей «Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков» содержит материалы XXIX Международной научно-практической конференции «Вопросы филологии, переводоведения и лингводидактики: направления и перспективы современных исследований», посвященной 90-летию университета. В него вошли статьи преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, Республики Беларусь и Российской Федерации.

Сборник охватывает широкий спектр современных проблем преподавания иностранных языков в школе и вузе, а также общие вопросы лингводидактики.

Может быть рекомендован преподавателям иностранных языков, аспирантам, магистрантам, студентам старших курсов факультетов иностранных языков, всем, кто интересуется вопросами методики преподавания иностранных языков.

© Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2020

Полезьа от использования литературы в такой ситуации очень велика. Мотивация учащихся, аутентичность предмета, культурная/межкультурная осведомленность и глобализация, интенсивная и обширная практика чтения, знание грамматики и лексики – вот некоторые из возможных результатов использования произведений литературы в преподавании языка. Однако все эти преимущества начисляются при условии эффективного выбора подходящих литературных текстов в языковом классе. Использование Среднеанглийской поэзии, например, приведет к замешательству и разочарованию в уме студента, изучающего язык. А художественные произведения писателей двадцатого века, напротив, окажут большую помощь в предоставлении аутентичного материала, который студенты смогут идентифицировать и, следовательно, использовать без страха. Литературные тексты действительно могут быть успешно использованы на занятиях, если они тщательно отобраны и использованы таким образом, чтобы облегчить активный обмен между текстом и учеником-читателем.

В заключение можно с уверенностью сказать, что произведения литературного искусства играют определенную роль в обучении иностранному языку, в частности английскому. Литература всегда будет оставаться незаменимым средством демонстрации использования языка. Если преподаватель языка тщательно подбирает свои тексты, по уровню лингвистической и концептуальной сложности, то, как известно, результатом является эффективное изучение языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ali, S.* The reader-response approach: An alternative for teaching literature in a second language // *Journal of Reading*. 1994. Pp. 288–296.
2. *Collie, J., & Slater, S.* Literature in the Language Classroom. Cambridge, UK, 1993: Cambridge University Press.
3. *Rosenblatt, L.* ‘The transactional theory of literary work: implications for research’. In C.R. Cooper (Ed.) *Researching response to literature and the teaching of literature*. Norwood, NJ, 1985: Ablex.
4. *Van, T.T.M.* The relevance of literary analysis to teaching literature in the EFL classroom // *English Teaching Forum*, 2009. Pp. 2–9.

Касаткина Т. Ю., Мингазова Ф. К.

МЕТОД СВОБОДНЫХ АССОЦИАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, Российская Федерация*

Аннотация. В процессе обучения иностранным языкам иноязычный текст является основным источником актуальной информации и базой для последующего осуществления коммуникации. Для понимания текста на иностранном языке особое внимание уделяется работе по формированию

ассоциативного окружения лексической единицы. В основе работы с иноязычными профессионально-ориентированными текстами лежит психолингвистический подход к трактовке слова и текста как «живого знания», как достояния индивида. Речь идет об одном из интересных методов изучения языкового сознания человека – методе свободных ассоциаций, который можно успешно использовать при обучении иностранным языкам в вузе. Данный метод позволяет увеличить словарный запас студента и сформировать ассоциативное окружение слова.

Ключевые слова: ассоциация, текст, метод свободных ассоциаций, ассоциативный эксперимент, ассоциативное поле, стимул, ассоциативная структура.

Метод свободных ассоциаций предполагает проведение ассоциативного эксперимента, который на данный момент является наиболее точным инструментом для определения специфики формирования, динамического развития и функционирования индивидуального и группового языкового сознания. Процедура проведения ассоциативного эксперимента относительно проста. Исследователь предлагает испытуемому реагировать первым пришедшим в голову словом, словосочетанием или даже целым предложением. Как правило, регистрируется только первая реакция информанта. В конце эксперимента получается набор ассоциативных реакций, который образует ассоциативное поле и представляет собой психологическое значение слова-стимула.

Ассоциативный эксперимент является хорошим инструментом для выявления ассоциаций, сложившихся у обучающегося в процессе освоения модулей и тем дисциплин «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык». Ассоциативное поле, получаемое от респондентов в ходе эксперимента, представляет собой набор реакций на предложенный стимул от наиболее частотных, представляющих собой ядро поля, до единичных (периферия поля). Как правило, при работе с текстом в качестве стимулов выступают ключевые слова–своеобразные ориентиры процессов понимания текста человеком.

До перехода к чтению и переводу текста по специальности, необходимо провести большую работу с лексическими единицами, которые встретятся в тексте и помогут студентам лучше понять и интерпретировать иностранные понятия и термины, что в дальнейшем облегчит воспроизведение собственного высказывания по изучаемой тематике. Чем больше лексических единиц знает студент, тем более сложным и структурированным лексиконом он владеет. Это в свою очередь указывает на более развитую систему межсловесных связей и ассоциаций. Усвоение новых слов на иностранном языке затруднено тем, что ассоциативные связи не сформированы в должной мере. Таким образом, слово не живет долго в сознании индивида, и как следствие, человек испытывает коммуникативные сложности.

Рассмотрим на конкретных примерах и заданиях, как можно работать

с отдельным словом на иностранном языке (английский), используя ассоциативные методики.

Задание 1. Напишите первое слово или словосочетание, которое первым придет на ум при прочтении предложенных стимулов.

До ознакомления с текстом преподаватель выбирает несколько ключевых слов и предлагает студентам дать ассоциации на них. В качестве реакций может выступать одно слово или целое словосочетание. Это зависит от индивидуальной системы связей и отношений, существующих в сознании человека. У одних людей эта система имеет широко развитую, крепкую сеть по сравнению с другими.

Приведём пример ассоциативного поля стимула COMPUTER, полученного в ходе эксперимента со студентами – носителями русского языка.

COMPUTER: laptop; Internet; software; hardware; PC; provider; memory; data base; monitor; disk; operating system; power; keyboard; mouse; google; back up; windows; virus; download; display; delete; user; video games; mail; printer; site; to print; anti-virus.

Данные ассоциации были даны студентами одной из групп до прочтения текста “The role of computers in modern life”.

Задание 2. Изучите ассоциативное поле слова-стимула **COMPUTER**, полученное от носителей английского языка. Для учебных целей слова из ассоциативного поля были намеренно упорядочены преподавателем по частям речи.

NOUNS: Laptop, Macintosh, Graphic, Workstation, Programmer, Hacker, Microprocessor, Modem, Cad, Simulation, Computing, Hardware, Software, Informatics, Electronic, Networking, CPU, Calculator, PC, Unix, Processor, Mathematic, Gaming, Automation, Computation, Terminal, Electronics, Interface, Password, Classroom, Console, Apple, Disk, Router, Typing, Simulator, Science, Intel, Engineering, Printer, Multimedia, Internet, Basic, Tablet, Adapter, Programming, Robotic, Scientist, Server, Monitor, Modeling, Scanner, Processing, User, Notebook, Compiler, Byte, Mechanical, Robotics, Linux, Projector, Algorithm, Telecommunication, Physic, Retrieval, Neumann, Modelling, Technology, Browser, Chips, Mathematics, Virus, File, Data, Device, Digital, Appliance, Chip, Calculation, Keyboard, Storage, Technician, Input, Application, Pixel, Mathematician.

ADJECTIVES: Desktop, Aided, Computational, Hacking, Graphical, Portable, Interactive, Analog, Electrical, Electronic, Simulated, Digital, Hack, Compatible, Unauthorized, Numerical, Assisted, Virtual, Configured, Sophisticated, Ubiquitous, Malicious, Artificial, Binary, Proprietary, Mathematical, Theoretical, Broadband, Instructional, Biomedical, Quantum, Inexpensive, Animated, Arithmetic, Mobile, Interconnected.

VERBS: Network, Programme, Computerize, Plug, Simulate, Type, Optimize, Automate, Port, Mediate, Generate, Store, Hack, Log, Encrypt, Upload, Embed, Compute, Control.

Задание 3. Сгруппируйте ассоциации, данные носителями английского

языка по синтагматическим и парадигматическим признакам. До выполнения данного задания преподаватель объясняет студентам, что представляют собой синтагматические и парадигматические связи слов.

Задание 4. В группе “nouns” попытайтесь выделить и классифицировать слова по тематическим, функциональным и другим признакам.

Задание 5. Используя ассоциативное поле слова COMPUTER, попробуйте дать определение данному слову.

Задание 6. Прочитайте текст и посмотрите, с какими другими словами могут быть связаны ключевые слова, предложенные преподавателем. Какие опорные слова оказались наиболее продуктивными в плане построения ассоциативных связей.

Таким образом, формирование ассоциативного окружения лексической единицы способствует включению данной единицы в систему энциклопедических знаний человека. Любое слово в сознании человека не существует в отдельности. Оно связано с другими словами сложными отношениями и моделями. Такие модели двух слов – это типичные, легко воспроизводимые, знакомые и понятные носителю языка пары.

Ассоциативная сеть, созданная вокруг слова, является результатом и показателем жизнеспособности самого слова в индивидуальном сознании. Чем слабее связь в ассоциативном окружении, тем менее жизнеспособно слово. Необходимо заметить, что формирование ассоциативной структуры слова никогда не начинается с нуля, обработка новой информации наслаивается на уже полученные внешние впечатления и события [5, с. 11].

Ассоциативное поле, получаемое в результате разных типов ассоциативных экспериментов (свободный, направленный, цепной), имеет не только структурно-лексикографический, но и онтологический статус: «это не только фрагмент вербальной памяти (знаний) человека, фрагмент семантических и грамматических отношений, но и фрагмент образов сознания...» [4, с. 6].

Располагая сложившейся в процессе обучения системой ассоциативных связей вербальных единиц, набором ключевых слов и самостоятельно выработанным ассоциативным окружением, студент в значительной степени повышает свою способность к пониманию текста и построению своего собственного на основе устойчивой системы ассоциативных связей. В этом преподаватель иностранного языка видит одну из целей формирования профессиональной компетенции современного выпускника вуза.

Роль ассоциативной структуры слова в понимании текста

Неотъемлемой частью человеческой жизни и одним из способов познания мира является чтение текстов. Существуют различные способы понимания и анализа текстов. Традиционно все эти способы и методы подразделяются на две большие группы – формализованные и неформализованные. К формализованным методам относятся различные способы анализа формальной структуры текста, определенных смысловых единиц, частот-

ные и статистические методы. К неформализованным можно отнести методы, в основе которых лежит глубокий и детальный процесс изучения содержательной стороны текста. Умение применять в своей профессиональной и интеллектуальной деятельности методы анализа обеих групп, обеспечивает человеку наиболее полное и корректное понимание текстов, с которыми он ежедневно встречается.

Точки соприкосновения ассоциативной структуры значения слова и текста давно находились в поле зрения лингвистов и психолингвистов. Ученые полагали, что любое ассоциативное поле – набор ключевых слов, что напрямую относит ассоциативное поле к разряду текстов. Ю. А. Сорокин называл ассоциативную структуру свернутым описанием ситуации, которая может быть развернута в тексте, созданном на ее основе [6].

Учитывая текстообразующий потенциал ассоциативного поля, мы можем рассматривать ассоциативное поле как текст и схематично представить его в виде сети (наша память формирует систему взаимосвязанных элементов), поэтому любой текст будет представлять собой сеть. В тексте все подчинено смыслу и в процессе понимания задействуются только те связи, которые лежат в плоскости текста: текстовое сочетание слов не позволяет сознанию уйти далеко в поисках каких-либо ассоциаций, как это происходит в ассоциативном эксперименте. В процессе понимания механизм компрессии приведет нас от текста к нескольким опорным словам.

Использование закона ассоциаций может быть полезно при решении различных задач, анализа тех или иных явлений, предметов, принятия решений и т.д. Ассоциация связывает исходную задачу со сходными признаками других объектов: образами и символами, воспоминаниями, запахами, звуками, ощущениями и т.п. Известно, что решению многих проблем мешает ограниченный круг ассоциаций.

Таким образом, можно утверждать, что ассоциативное мышление свойственно всем людям в той или иной мере и, соответственно, является неотъемлемой частью человеческой жизни. Благодаря ассоциативному мышлению происходит понимание получаемой информации, её соотнесение с ранее полученным опытом, формирование целостной картины окружающего мира, её творческое осознание и интерпретация.

Как отмечает Н. С. Болотова, с точки зрения восприятия текста каждый из его элементов, сочетаясь с другими в тексте, «является стимулом, рождающим сеть ассоциатов, которые могут эксплицироваться в тексте или существовать имплицитно». С позиции читателя, который воспринимает текст, представленные в тексте ассоциаты на ряд стимулов являются важной составляющей в постижении смысла текста. Такого рода ассоциаты, которые намеренно выводятся автором на первый план, с точки зрения читателя можно рассматривать как ключевые. Это обусловлено тем, что они отражают одну из «точек контакта» автора с читателем.

По мнению автора, ассоциативная структура текста представляет собой модель, «отражающую связь основных направлений ассоциирования,

объективно стимулированных в тексте определенной системой знаков и знаковых последовательностей в процессе текстообразующей и интерпретационной деятельности субъектов» [1, с. 9].

Ассоциативная структура текста является своеобразным каркасом для ассоциативного поля, которое представляет собой «систему структурированных ассоциативных реакций субъекта на текст и его элементы, соотносящиеся с тематическим, предметно-логическим, сюжетно-композиционным, идейным, эмоционально оценочным, образным уровнями текста и с личностью автора» [1, с. 10].

Ассоциативное поле текста может отражать структуру, семантику, прагматику текста, а также языковую личность автора и особенности его индивидуальной картины мира.

Говоря об основном различии ассоциативного развертывания и ассоциативной структуры текста, А. А. Васильева отмечает, что «в сознании читателя воспринимаемый текст и его смысл проецируется именно в виде развертывания, то есть естественно возникающих и разветвляющихся направлений ассоциирования. Когда речь заходит об ассоциативной структуре текста, то ключевым словом здесь будет «систематизация»: ассоциативная структура текста образуется путем компрессии, обобщения и синтезирования текстовых ассоциатов» [2, с. 39].

Ассоциативный подход к анализу текста базируется на соотнесении ранее известной информации с той новой, которая представлена в тексте. Ассоциативный подход к анализу текста применим к анализу всех жанров текстов. При ассоциативном анализе возможно проследить цепочку ассоциатов, возникающих в сознании человека и, следовательно, почти всегда можно объяснить тот или иной вывод, сделанный посредством ассоциативного анализа текста. Данный подход обеспечивает намного более глубокий уровень понимания смыслов, заложенных в тексте.

Безусловно, при чтении активно используется ассоциативное мышление и возникает множество ассоциаций. Опыт практической работы и множество исследований по проблемам развития семантики слова и понимания текста показали, что процессы формирования ассоциативной структуры значения слова и понимания текста взаимосвязаны и взаимозависимы. Очевиден тот факт, что чем беднее ассоциативное окружение слова, тем ниже уровень понимания текста. В свою очередь, текст является продуктивным материалом для формирования и развития ассоциативной структуры значения слова.

По мнению Т. М. Рогожниковой, для понимания текста необходимы три составляющих:

- 1) система ассоциативных связей слов, уже имеющихся в сознании студента к данному моменту;
- 2) действующий механизм компрессии текста при его восприятии, материализованным результатом действия которого служат опорные или ключевые слова;
- 3) формирующаяся в ходе работы над текстом контекстная система

ассоциативных связей слов.

Именно последняя затем «уйдет» в долговременную память и станет основанием для последующего пласта информации, то есть для приёма и переработки следующей ситуационной системы ассоциативных связей слов [5, с. 12].

До знакомства с конкретным текстом в индивидуальном сознании имеется только первая составляющая, представленная в виде собственного когнитивного, эмоционального и языкового опыта индивида.

При работе с текстом преподавателем отводится особая роль ключевым словам, которые являются результатом действия механизма компрессии текста и ориентирами, направляющими процессы понимания текста индивидом. По мнению А. А. Залевской, эти «смысловые вехи», активируя обширные области внутреннего лексикона, создают преднастройку и для понимания содержания текста, и для его эмоционально-оценочного восприятия [3, с. 48]. Знание значения ключевых слов даёт возможность читателю понять общее содержание текста и сформировать целостный образ содержания текста.

Контекстная система ассоциативных связей слов целенаправленно формируется и развивается. Списки ключевых слов выбранных для анализа текстов становятся списками слов-стимулов, а ассоциативные связи и отношения, ассоциативное окружение слов возможно найти в самом тексте [5, с. 13].

Опираясь на ранее сложившуюся систему ассоциативных связей слов, набор ключевых слов с развитой системой ассоциативного окружения, студент повышает способность к пониманию текста и порождению собственного высказывания на иностранном языке. По мнению Т. М. Рогожниковой, систематическая работа в таком направлении приводит к созданию определенной устойчивой системы ассоциативных связей и представляется особенно важным при обучении иностранным языкам [ibid].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Болотова Н. С.* Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус. Москва : Флинта : Наука, 2009. 384 с.
2. *Васильева А. А.* О двух подходах к изучению ассоциативной структуры текста (на материале поэтических текстов О. Э. Мандельштама) // Вестник ТГПУ. Сер. Гуманитарные науки (филология). 2005. Вып. 3. С. 39–42.
3. *Залевская А. А.* Некоторые пути исследования психологической структуры значения ключевых слов в целях оптимизации межнационального общения // Сб. науч. тр. М. : Институт языкознания АН СССР, 1987. С. 46–57.
4. *РАС / Русский ассоциативный словарь* / Ю. Н. Караулов, Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов, Н. В. Уфимцева, Г. А. Черкасова. В 6 кн. М. : «Поморский и партнёры»; Институт русского языка РАН, 1994–1998.
5. *Рогожникова Т. М.* Ассоциативный мир слова и текста: уч.-мет. пособие. Уфа : УГАТУ, 2008. 33 с.
6. *Сорокин Ю. А.* Психолингвистические аспекты изучения текста. М. : Наука, 1985. 167 с.
7. <https://wordassociations.net/en/words-associatedwith/computer?start=100>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Азарченко Галина Юрьевна – магистрант I курса кафедры мировых языков, Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, (г. Витебск, Республика Беларусь)

Акифьева Оксана Александровна – магистрант I курса факультета иностранных языков, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан)

Алексеева Виктория Алексеевна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Алексеева Наталия Александровна – старший преподаватель кафедры английского языка, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Ананьева Виктория Андреевна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Астафьева Инна Сергеевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк, Российская Федерация)

Бакмаганбетова Жадырагул Кауратовна – магистрант I курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан)

Борисова Ирина Леонидовна – старший преподаватель кафедры английской филологии и переводоведения, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Булатова Алия Рамилевна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Бурова Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)

Ворошникова Кристина Сергеевна – магистрант II курса кафедры билингвального и цифрового образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань, Российская Федерация)

Гончарова Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет (г. Мичуринск, Российская Федерация)

Гордеева Наталья Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германской филологии, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Горшкова Елена Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и межкультурной коммуникации, Самарский государственный социально-педагогический университет (г. Самара, Российская Федерация)

Григорьева Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Губанова Нина Михайловна – старший преподаватель кафедры иностранных языков для специальных целей, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (г. Омск, Российская Федерация)

Гурьева Анастасия Олеговна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Данилин Михаил Вячеславович – ассистент кафедры английской филологии, Московский государственный областной университет (г. Мытищи, Российская Федерация)

Дубинина Екатерина Васильевна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Дыро Екатерина Викторовна – старший преподаватель кафедры романских языков, Белорусский государственный экономический университет (г. Минск, Республика Беларусь)

Евсеева Лариса Николаевна – кандидат философских наук, доцент кафедры английского языка, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск, Российская Федерация)

Егошина Надежда Гермогеновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики, Поволжский государственный технологический университет (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

Ершова Екатерина Сергеевна – магистрант II курса кафедры английского языка, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Жумасатұлы Максат – магистрант I курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан)

Забродина Анна Олеговна – ассистент кафедры перевода и межкультурной коммуникации, Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул, Российская Федерация)

Закотнова Полина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (г. Омск, Российская Федерация)

Зейнутдинова Эльвира Шамиловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германской филологии, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Иванова Светлана Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германской филологии, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Игнатьева Евгения Алексеевна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Илларионова Виктория Витальевна – магистрант II курса кафедры английского языка, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Ильин Андрей Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Ильина Евгения Сергеевна – магистрант II курса кафедры английского языка, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Ильина Ольга Николаевна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Ишмуратова Чулпан Минхарисовна – магистрант II курса кафедры английского языка, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Калашникова Надежда Владимировна – старший преподаватель общеуниверситетской кафедры иностранных языков, Московский государственный областной университет (г. Мытищи, Российская Федерация)

Касаткина Татьяна Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры профессионального иностранного языка, Удмуртский государственный университет (г. Ижевск, Российская Федерация)

Кириллова Олеся Андреевна – магистрант III курса кафедры теории и практики германских языков, Шадринский государственный педагогический университет (г. Шадринск, Российская Федерация)

Кириллова Юлия Викторовна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Кликушина Татьяна Георгиевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (г. Таганрог, Российская Федерация)

Колотыгина Дарья Васильевна – магистрант кафедры теории и практики германских языков, Шадринский государственный педагогический университет (г. Шадринск, Российская Федерация)

Кондракова Светлана Олеговна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, Российская Федерация)

Котельникова Наталья Геннадьевна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Краснова Анастасия Андрияновна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Куликов Филипп Владимирович – учитель английского языка МОУ «Гимназия № 23» города Саранска (г. Саранск, Российская Федерация)

Кулиничук Дарья Сергеевна – студентка IV курса Института иностранных языков, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Кучеренко Наталья Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры романской филологии, Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Лаврищев Александр Игоревич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общих дисциплин, Среднерусский институт управления (г. Орел) – филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы (г. Орел, Российская Федерация)

Лапишина Анна Анатольевна – магистрант III курса кафедры теории языкознания и немецкого языка, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (г. Калуга, Российская Федерация)

Лесик Софья Геннадьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры французского языка, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (г. Калуга, Российская Федерация)

Лыскова Дарья Сергеевна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Ляхова Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук, преподаватель иностранного языка аэрокосмического колледжа, Сибирский государственный университет науки и технологий им. М. Ф. Решетнева (г. Красноярск, Российская Федерация)

Маербекова Аида Ерлановна – магистрант II курса кафедры теории и методики иноязычной подготовки, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан)

Максимова Валентина Викторовна – магистрант факультета иностранных языков, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан)

Максимчик Оксана Александровна – студентка V курса факультета иностранных языков, Самарский государственный социально-педагогический университет (г. Самара, Российская Федерация)

Малова Анжелика Владимировна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Медведев Алексей Викторович – аспирант кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет (г. Мичуринск, Российская Федерация)

Метелькова Лилия Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Мильберт Геня Ефимовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры второго иностранного языка, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Мингазова Фарида Касимовна – старший преподаватель кафедры профессионального иностранного языка, Удмуртский государственный университет (г. Ижевск, Российская Федерация)

Михайлова Екатерина Андреевна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Монашова Елизавета Витальевна – студентка IV курса Института иностранных языков, Московский городской педагогический университет (г. Москва, Российская Федерация)

Мухика Анхель – кандидат философских наук, доцент кафедры романских языков, Белорусский государственный экономический университет (г. Минск, Республика Беларусь)

Мухина Наталья Николаевна – старший преподаватель Института иностранных языков, Московский городской педагогический университет (г. Москва, Российская Федерация)

Никитина Анастасия Дмитриевна – магистрант III курса кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет (г. Мичуринск, Российская Федерация)

Николаева Анастасия Анатольевна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Оларь Юлия Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, Шадринский государственный педагогический университет (г. Шадринск, Российская Федерация)

Перова Анна Константиновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры французского языка, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского (г. Калуга, Российская Федерация)

Поманисочка Эльвира Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Пономарева Мария Александровна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Попова Светлана Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет (г. Мичуринск, Российская Федерация)

Портнова Валерия Васильевна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Пыхина Наталья Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)

Рамозанова Динара Каликановна – магистрант I курса кафедры теории и методики иноязычной подготовки, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан)

Романова Марина Андреевна – студентка V курса Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск, Российская Федерация)

Рунги Надежда Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германской филологии, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Рыбакова Елизавета Сергеевна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Сафроненкова Елена Леонидовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск, Российская Федерация)

Семенова Елена Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой английского языка, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Семенова Татьяна Владимировна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Сидельникова Юлия Михайловна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Смирнова Лола Александровна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Смирнова София Абдуманноновна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Смольянинов Михаил Викторович – магистрант I курса кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет (г. Мичуринск, Российская Федерация)

Соловьева Мария Викторовна – магистрант II курса кафедры английского языка, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Соловьева Наталия Владимировна – доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии, Московский государственный областной университет (г. Мытищи, Российская Федерация)

Сорокина Вероника Николаевна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Стоцкая Анастасия Витальевна – студентка V курса Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск, Российская Федерация)

Тарасова Ирина Сергеевна – студентка Института языка и литературы, Удмуртский государственный университет (г. Ижевск, Российская Федерация)

Тлеужанова Гульназ Кошкимбаевна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, декан факультета иностранных языков, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан)

Трегубова Елизавета Константиновна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, Российская Федерация)

Трегубова Ксения Сергеевна – магистрант III курса кафедры английской филологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск, Российская Федерация)

Тройникова Екатерина Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры перевода и прикладной лингвистики (английский и немецкий языки), Удмуртский государственный университет (г. Ижевск, Российская Федерация)

Удиванова Анна Анатольевна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Ульянов Сергей Сергеевич – аспирант III курса кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет (г. Мичуринск, Российская Федерация)

Ульянова Лариса Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры французского языка, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского (г. Калуга, Российская Федерация)

Утеубаева Эльмира Айтказиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики иноязычной подготовки, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан)

*Фатхулин Тимур Джалилеви*ч – старший преподаватель кафедры «Математическая кибернетика и информационные технологии», Московский технический университет связи и информатики (г. Москва, Российская Федерация)

Фатхулина Галия Гализяновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин, Московский гуманитарный университет (г. Москва, Российская Федерация)

Федотова Дарья Евгеньевна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Федотова Мария Олеговна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Фисунов Павел Анатольевич – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, физики и информационных технологий, Чувашский государственный аграрный университет (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Фролова Алла Вадимовна – магистрант III курса кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)

Халилзаде Рухана Эльсевар Кызы – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Хильченко Татьяна Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, Шадринский государственный педагогический университет (г. Шадринск, Российская Федерация)

Худяева Юлия Павловна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Цыганова Василиса Александровна – студентка Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)

Чумакова Мария Вячеславовна – студентка V курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Шаталов Алексей Юрьевич – студент IV курса факультета «Информационные технологии», Московский технический университет связи и информатики (г. Москва, Российская Федерация)

Шейхет Анна Исаковна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Шерстякова Анастасия Юрьевна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Шилова Оксана Владимировна – магистрант III курса кафедры английского языка, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Российская Федерация)

Щербина Татьяна Сергеевна – магистрант III курса кафедры теории языкознания и немецкого языка, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (г. Калуга, Российская Федерация)

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

<i>Азарченко Г. Ю. (г. Витебск, Республика Беларусь) Методические основы обучения дискуссионному общению на иностранном языке</i>	<i>3</i>
<i>Данилин М. В. (г. Мытищи, Российская Федерация) К вопросу о личности как субъекте иноязычного образования и ее аутентичности... ..</i>	<i>7</i>
<i>Закотнова П. В., Губанова Н. М. (г. Омск, Российская Федерация) Особенности предоставления обратной связи в условиях обучения иностранному языку в дистанционном формате.....</i>	<i>13</i>
<i>Игнатьева Е. А., Ильин А. Е. (г. Чебоксары, Российская Федерация) Лингвострановедческий аспект как мотивационный стимул в обучении английскому языку.....</i>	<i>18</i>
<i>Ильина Е. С., Григорьева Е. Н. (г. Чебоксары, Российская Федерация) Применение аутентичных художественных текстов на уроках английского языка.....</i>	<i>22</i>
<i>Касаткина Т. Ю., Мингазова Ф. К. (г. Ижевск, Российская Федерация) Метод свободных ассоциаций при обучении иностранным языкам.....</i>	<i>27</i>
<i>Куликов Ф. В. (г. Саранск, Российская Федерация) Обучение футбольной лексике на английском языке посредством компьютерной игры “FIFA 2007”</i>	<i>34</i>
<i>Кучеренко Н. Л. (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация) La médiation en classe de langue, est-ce une «nouvelle» compétence?</i>	<i>39</i>
<i>Лаврищев А. И. (г. Орел, Российская Федерация) Современное описание терминологической системы лингводидактической лексики (на материале английского и русского языков)</i>	<i>45</i>
<i>Лапина А. А. (г. Калуга, Российская Федерация) Разработка дополнительных пособий к УМК как способ достижения лучшего результата в изучении иностранного языка.....</i>	<i>51</i>
<i>Ляхова Н. В. (г. Красноярск, Российская Федерация) Организация автономной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка. ...</i>	<i>55</i>
<i>Мильберт Г. Е. (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация) Как повысить активность обучающихся при обучении иностранному языку в условиях дистанционного обучения</i>	<i>59</i>
<i>Мухика А. Л., Дыро Е. В. (г. Минск, Республика Беларусь) Programas que fundamentan los manuales de enseñanza de lenguas extranjeras</i>	<i>63</i>

<i>Поманисочка Э. В. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Изучение иностранного языка в контексте культуры	68
<i>Рунгш Н. А., Малова А. В. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Обучение немецкому языку учащихся поколения Z	72
<i>Рунгш Н. А., Федотова Д. Е. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Использование мнемотехник в обучении немецкому языку на начальном этапе.....	77
<i>Соловьева М. В., Семенова Е. С. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Особенности дистанционного обучения иностранным языкам... ..	81
<i>Тройникова Е. В., Тарасова И. С. (г. Ижевск, Российская Федерация)</i> Дидактические игры в межкультурном иноязычном образовании	85
<i>Щербина Т. С. (г. Калуга, Российская Федерация)</i> Особенности организации обучения английскому языку авиационного персонала на основе наиболее часто допускаемых ошибок в речи пилотов и авиадиспетчеров.....	91

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

<i>Борисова И. Л. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Способы повышения мотивации студентов в процессе обучения иностранным языкам.....	97
<i>Евсеева Л. Н., Сафроненкова Е. Л. (г. Архангельск, Российская Федерация)</i> Роль и место критической рефлексии в изучении иностранного языка студентами университета в рамках обучения в соответствии с СУОС ВО.....	101
<i>Калашникова Н. В. (г. Мытищи, Российская Федерация)</i> Профессионально ориентированные аутентичные материалы как основа для моделирования текстов с целью активизации лексических навыков студентами-бакалаврами экономического профиля обучения	106
<i>Попова С. В., Ульянов С. С., Никитина А. Д. (г. Мичуринск, Российская Федерация)</i> Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе	111
<i>Соловьева Н. В. (г. Мытищи, Российская Федерация)</i> ELF: новая концепция в преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях	115
<i>Шейхет А. И. (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)</i> Развитие умений 21 века средствами иностранного языка у студентов-экономистов.....	119

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

- Алексеева Н. А., Фисунов П. А. (г. Чебоксары, Российская Федерация)* Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности студентов факультета иностранных языков 125
- Астафьева И. С. (г. Новокузнецк, Российская Федерация)* Инструментарий мониторинга профессионально-методической деятельности молодого учителя иностранных языков..... 129
- Лесик С. Г., Перова А. К., Ульянова Л. А. (г. Калуга, Российская Федерация)* К вопросу о роли психолого-педагогической компетентности учителя иностранного языка в современной парадигме педагогического образования 134
- Смольянинов М. В. (г. Мичуринск, Российская Федерация)* Формирование социокультурной компетенции у обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование» при обучении иностранному языку..... 139

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

- Бакмаганбетова Ж. К. (г. Караганда, Республика Казахстан)* Эффективные способы применения ИКТ в процессе обучения иностранному языку в условиях современной школы 145
- Булатова А. Р., Зейнутдинова Э. Ш. (г. Чебоксары, Российская Федерация)* Развитие коммуникативных навыков обучающихся старших классов на основе образовательных веб-ресурсов 150
- Илларионова В. В., Семенова Е. С. (г. Чебоксары, Российская Федерация)* Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку 154
- Klikushina T. G. (г. Таганрог, Российская Федерация)* Use of Digital Educational Resources and Innovative Interactive Technologies in the Education System 159
- Mayerbekova A. E. (Karaganda, Kazakhstan)* Organization of Online Learning Process with the Use of Google Classroom..... 169
- Медведев А. В., Гончарова Н. А. (г. Мичуринск, Российская Федерация)* К вопросу об актуальности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов СПО иностранному языку (на примере профессионально-ориентированной иноязычной лексики)..... 174

<i>Сорокина В. Н., Зейнутдинова Э. Ш. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Развитие навыков аудирования у обучающихся старших классов с использованием видеоблогов сервиса Youtube.....	179
<i>Удиванова А. А., Метелькова Л. А. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Использование цифровых инструментов для формирования грамматических навыков на начальном этапе обучения французскому языку.....	183
<i>Фатхулина Г. Г., Фатхулин Т. Д., Шаталов А. Ю. (г. Москва, Российская Федерация)</i> Анализ требований к современным инфокоммуникационным технологиям в сфере высшего образования на примере электронного университета.....	188
<i>Халилзаде Р. Э., Гордеева Н. Г. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Использование онлайн-ресурсов в обучении французскому языку в старших классах	193
<i>Чумакова М. В., Гордеева Н. Г. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Использование интерактивной доски в процессе обучения диалогической речи на уроках французского языка на начальном этапе обучения	198

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

<i>Бурова И. В., Цыганова В. А. (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)</i> Реализация безотметочного обучения на уроках иностранного языка в школах России и за рубежом.....	203
<i>Ворошникова К. С. (г. Казань, Российская Федерация)</i> Национально-региональный компонент содержания обучения английскому языку как инструмент формирования национального самосознания в билингвальной образовательной среде средней школы	207
<i>Горшкова Е. С., Максимчик О. А. (г. Самара, Российская Федерация)</i> Специфика заданий Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Разделы Listening, Reading	212
<i>Гурьева А. О., Зейнутдинова Э. Ш. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Использование приемов арт-терапии в обучении французскому языку младших школьников	217
<i>Евсеева Л. Н., Романова М. А. (г. Архангельск, Российская Федерация)</i> Организация работы с аутентичными художественными текстами на уроках иностранного языка в 8-9 классах средней общеобразовательной школы	221

<i>Ершова Е. С., Григорьева Е. Н. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Использование комиксов на уроках английского языка.....	227
<i>Жумасатұлы М. (г. Караганда, Республика Казахстан)</i> Особенности интегрированного обучения языку и предмету в средней школе (на примере интеллектуальных школ Казахстана).....	232
<i>Забродина А. О. (г. Барнаул, Российская Федерация)</i> Развитие критического мышления школьников как основного фактора формирования межкультурной компетенции.....	237
<i>Иванова С. В., Алексеева В. А. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Развитие кругозора обучающихся средних классов на основе страноведческого материала на уроках немецкого языка.....	242
<i>Иванова С. В., Михайлова Е. А. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку на среднем этапе обучения.....	247
<i>Иванова С. В., Смирнова Л. А. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Проблемы обучения младших школьников иностранному языку	251
<i>Ишмуратова Ч. М., Григорьева Е. Н. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Формирование поликультурной компетенции учащихся национальной школы на уроках английского языка	256
<i>Колотыгина Д. В., Оларь Ю. В. (г. Шадринск, Российская Федерация)</i> Особенности формирования творческого потенциала школьников в иноязычном обучении.....	261
<i>Кулиничук Д. С. (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)</i> Формирование у учащихся старшей школы социокультурной компетенции на основе баллады Иоганна Вольфганга фон Гёте «Лесной царь»	266
<i>Николаева А. А., Метелькова Л. А. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Методика работы с комиксами на французском языке в старших классах.....	270
<i>Портнова В. В., Гордеева Н. Г. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Использование радиорепортажей для развития социокультурной компетенции на уроках французского языка	275
<i>Рунгш Н. А., Рыбакова Е. С. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Методика работы с лингвосоциокультурными лакунами на уроках немецкого языка в старших классах средней школы	280
<i>Утеубаева Э. А., Акифьева О. А. (г. Караганда, Республика Казахстан)</i> Гуманная педагогика: как развить внутреннюю мотивацию школьника	284
<i>Утеубаева Э. А., Рамозанова Д. К. (г. Караганда, Республика Казахстан)</i> Формирование социокультурной компетенции в средней общеобразовательной школе.....	290

Худяева Ю. П., Гордеева Н. Г. (г. Чебоксары, Российская Федерация) Групповая работа при решении творческих задач в процессе обучения французскому языку в старших классах..... 296

Шерстякова А. Ю., Метелькова Л. А. (г. Чебоксары, Российская Федерация) Подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях по французскому языку..... 300

ОБУЧЕНИЕ АСПЕКТАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ананьева В. А., Гордеева Н. Г. (г. Чебоксары, Российская Федерация) Особенности разработки тестовых заданий по грамматике французского языка в старших классах средней школы 306

Дубинина Е. В., Григорьева Е. Н. (г. Чебоксары, Российская Федерация) Диагностика навыков и умений монологического высказывания на английском языке в 6 классе средней общеобразовательной школы 311

Евсеева Л. Н., Стоцкая А. В. (г. Архангельск, Российская Федерация) Использование игровых технологий при обучении грамматике английского языка в начальной школе 316

Егошина Н. Г. (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация) Диалоговые технологии как инструмент формирования коммуникативной компетенции 321

Иванова С. В., Котельникова Н. Г. (г. Чебоксары, Российская Федерация) Способы и приемы повышения эффективности обучения аудированию на начальном этапе изучения немецкого языка 325

Иванова С. В., Смирнова С. А. (г. Чебоксары, Российская Федерация) Аутентичные материалы как средство преодоления трудностей в обучении аудированию 330

Ильина О. Н., Ильин А. Е. (г. Чебоксары, Российская Федерация) Особенности формирования лексических навыков и умений у младших школьников 337

Кириллова О. А., Хильченко Т. В. (г. Шадринск, Российская Федерация) Обучение устному иноязычному общению посредством технологии учебной дискуссии на старшем этапе школьного языкового образования 341

Кириллова Ю. В., Григорьева Е. Н. (г. Чебоксары, Российская Федерация) Интерактивная тетрадь как средство обучения грамматике английского языка на начальном этапе в школе 348

<i>Краснова А. А., Григорьева Е. Н. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Цели, задачи и содержание обучения аргументированному письменному высказыванию на английском языке на старшем этапе в школе	352
<i>Лыскова Д. С., Ильин А. Е. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Игровые приемы в обучении говорению на английском языке	356
<i>Монашова Е. В., Мухина Н. Н. (г. Москва, Российская Федерация)</i> Особенности использования TBLT при обучении иноязычной лексике на уроке английского языка	361
<i>Пономарева М. А., Ильин А. Е. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Организация процесса обучения говорению на уроке английского языка в старшей школе	366
<i>Пыхина Н. В., Фролова А. В. (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)</i> Формирование умений говорения младших школьников на основе творческих видов деятельности	371
<i>Семенова Т. В., Семенова Е. С. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Травелог как способ развития навыков письменной речи на среднем этапе обучения английскому языку в школе	375
<i>Сидельникова Ю. М., Зейнутдинова Э. Ш. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Развитие лексических навыков с использованием рекламы на среднем этапе обучения французскому языку	380
<i>Pleuzhanova G. K., Maximova V. V. (Karaganda, the Republic of Kazakhstan)</i> The Significance of Continuous Implementation of Listening Comprehension in Online English Language Teaching	384
<i>Трегубова Е. К., Кондракова С. О. (г. Красноярск, Российская Федерация)</i> Ролевые игры как способ формирования лексических навыков на среднем этапе	389
<i>Трегубова К. С. (г. Челябинск, Российская Федерация)</i> Система упражнений для усвоения фразеологических вербализаторов концепта «знания» для старших школьников	394
<i>Федотова М. О., Зейнутдинова Э. Ш. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Формирование аудитивных навыков обучающихся старших классов с опорой на видеоматериалы	399
<i>Шилова О. В., Григорьева Е. Н. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Анализ УМК по английскому языку на предмет развития грамматических навыков с помощью технологии индивидуального обучения на среднем этапе	404
Сведения об авторах	413