

На правах рукописи

**АФОНИНА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРИ ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ижевск 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
Мирошниченко Алексей Анатольевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
Утехина Альбина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент  
Троянская Светлана Леонидовна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского»

Защита состоится « 01 » июля 2006 года в 16.00 ч. на заседании диссертационного совета Д 212.275.02. при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2).

Автореферат разослан «31» мая 2006 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат психологических наук, доцент



Э.Р. Хакимов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### Актуальность исследования.

Современное общество нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях. В связи с этим, наиболее перспективным направлением для современной школы может стать профильное обучение учащихся, которое способно повысить уровень профессионального самоопределения школьников, сделать его более адекватным особенностям личности. Кроме того, оно обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, эффективно готовит выпускников школы к освоению программ профессионального образования и является частью непрерывного самообразования.

Существует необходимость включения школьников выпускных классов в самостоятельную деятельность, составной частью которой является формирование у них готовности к самостоятельной деятельности.

В ходе наблюдения за реальной педагогической практикой установлено, что имеет место **противоречие** между сложившейся потребностью системы образования в профильном обучении на старшей ступени общеобразовательной школы и недостаточной разработанностью в образовательном процессе массовой школы технологии формирования готовности школьников к самостоятельной деятельности.

Обозначенное противоречие позволило сформулировать **проблему**, исследуемую в рамках нашей работы, связанную с поиском путей формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении.

В контексте концепции непрерывного образования (Б.С.Гершунский, А.П.Владиславлев, Н.А.Рубакин и др.) формирование навыков самостоятельной деятельности у обучающихся рассматривается как исключительно важный этап в общей системе непрерывного образования и самообразования.

Самообразование как особая познавательная деятельность была рассмотрена в работах Н.А.Рубакина, А.К.Громцевой, Т.А.Вороновой, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской, П.Н.Пидкасистого, Б.Ф.Райского и др. Решение проблемы подготовки школьников к самообразованию нашло отражение в работах А.К.Громцевой, А.Н.Леонтьева, Г.Е.Рудзитиса, М.Н.Скаткина, Н.Д.Ивановой и др.

Проблемами организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся, обучения приемам самостоятельной работы школьников занимались В.И.Андреев, А.С.Границкая, Б.П.Есипов, Л.В.Жарова, А.М.Колесова, Б.И.Коротяев, П.И.Пидкасистый, Н.Ф.Талызина и др.

В рамках данного исследования была предпринята попытка формировать готовность старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении, где в качестве профиля нами был выбран иностранный язык. До сих пор остается малоразработанным вопрос о путях формирования самостоятельной деятельности учащихся по иностранному языку. Поскольку иностранный язык в силу своей коммуникативной природы всегда отличался от других предметов школьной программы, то особого внимания, на наш взгляд, заслуживает вопрос о том, как готовить школьников к самостоятельной деятельности по иностранному языку.

Цель исследования - разработать и обосновать технологию формирования готовности школьников к самостоятельной деятельности при профильном обучении, а также проверить эффективность ее реализации.

Объект исследования - самостоятельная деятельность старшеклассников.

Предмет исследования – технология формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении.

В основу исследования положена гипотеза о том, что:

технология формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении в общеобразовательной школе будет эффективной, если:

- выявлены педагогические условия формирования готовности обучающихся к самостоятельной деятельности при профильном обучении;
- создана методика определения уровня готовности к самостоятельной деятельности при профильном обучении у старших школьников;
- разработан алгоритм формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении.

Исходя из объекта, предмета, цели и гипотезы исследования сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по вопросам организации самостоятельной деятельности и самообразования учащихся;
2. Выявить и обосновать педагогические условия формирования готовности обучающихся к самостоятельной деятельности при профильном обучении;
3. Создать методику определения уровня готовности к самостоятельной деятельности при профильном обучении;
4. Разработать алгоритм формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении, а также необходимое методическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении общеобразовательной школы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы по:

- лично-ориентированному и дифференцированному подходу в обучении (А.А.Арсенев, Ю.К.Бабанский, П.П.Блонский, Р.Б.Вендровская, Б.С.Гершунский, А.А.Кирсанов, Н.М.Шахмаев, С.Т.Шацкий, Д.А.Эпштейн и др.);

- построению содержания профильного обучения (А.А.Мирошниченко, В.А.Чистякова);

- самостоятельной деятельности и самообразования, а также теории целостного педагогического процесса (А.Я.Айзенберг, А.К.Громцева, Б.П.Есипов, Н.Д.Иванова, Н.К.Крупская, М.Н.Скаткин, Н.Д.Хмель);

- использованию новых технологий обучения иностранному языку в процессе формирования навыка самостоятельной деятельности учащихся (И.Б.Ворожцова, И.А.Зимняя, Н.Д.Иванова, В.В.Копылова, Е.С.Полат, С.Н.Савина, Г.С.Трофимова, А.Н.Утехина и др.).

Для решения поставленных задач использовались методы исследования:

Теоретический – анализ научной литературы по проблеме исследования, классификация, аналогия, синтез, системный подход;

Эмпирические – анкетирование, интервьюирование, беседа, педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальная база исследования: средние общеобразовательные школы г. Глазова № 4 и №16, Октябрьская средняя школа Глазовского района, Базинская средняя школа №1. В эксперименте участвовали 90 школьников.

Исследовательская работа проводилась в несколько этапов:

1 этап (2002-2003 гг.) включал изучение философской, социологической, психолого-педагогической, специально-методической литературы с целью выяснения состояния разработанности проблемы в науке.

2 этап (2003-2004 гг.) был связан с изучением реального состояния готовности старшеклассников средних общеобразовательных школ к самостоятельной деятельности, разработке технологии формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности, а также методике определения готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении.

3 этап (2004-2006 гг.) заключался в проведении опытно-экспериментальной работы с целью проверки технологии формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности. На данном этапе осуществлен анализ полученных результатов, сформулированы выводы и составлены рекомендации по определению готовности к самостоятельной деятельности старшеклассников.

На защиту выносятся положения:

1. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении:

- учет индивидуальных особенностей и усиление мотивации к учебной деятельности и непрерывному самосовершенствованию;
- создание учебно-методической базы и подготовка учителей к использованию технологии формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении;
- обеспечение направленности ряда дисциплин, а также заданий по учебным дисциплинам на самостоятельную деятельность и необходимость их ориентации на целостный педагогический процесс;
- определение уровней готовности («начального», «промежуточного» и «порогового») с использованием методики определения уровня готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности;
- построение процесса формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности по определенному алгоритму.

2. Предлагаемый диагностический инструментарий «методика определения готовности к самостоятельной деятельности при профильном обучении» позволяет выявлять «начальный», «промежуточный» и «пороговый» уровни сформированности данного качества у старшеклассников и отслеживать их динамику.

3. Алгоритм формирования готовности школьников к самостоятельной деятельности при профильном обучении позволяет поэтапно готовить старшеклассников к самостоятельной деятельности, учитывая их индивидуальные особенности, склонности и дальнейшие профессиональные планы, а также ориентировать их в дальнейшем на непрерывное самообразование.

Научная новизна исследования:

1. Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования готовности обучающихся к самостоятельной деятельности при профильном обучении;
2. Введено понятие «готовность старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении», а также определены «начальный»,

- «промежуточный» и «пороговый» уровни готовности старшекласников к самостоятельной деятельности;
3. Разработана методика определения уровня готовности старшекласников к самостоятельной деятельности при профильном обучении;
  4. Создан алгоритм формирования готовности к самостоятельной деятельности при профильном обучении;

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Теоретически обоснован процесс формирования готовности старшекласников к самостоятельной деятельности при профильном обучении;
2. Сформулированы педагогические условия, позволяющие повысить готовность старшекласников к самостоятельной деятельности при профильном обучении;
3. Определены критерии готовности старшекласников к самостоятельной деятельности.

Практическая значимость исследования:

1. Разработана и реализована педагогическая технология формирования готовности старшекласников к самостоятельной деятельности при профильном обучении;
2. Предложены методические рекомендации для учителей и учащихся средних общеобразовательных школ по определению готовности к самообразованию школьников;
3. Составлена и внедрена в учебный процесс педагогическая технология для старшекласников, включающая спецкурс «Готовность к самостоятельной деятельности» с целью подготовки их к самостоятельной деятельности при профильном обучении.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью методологических и теоретических исходных позиций; использованием комплекса методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; длительным характером опытно-экспериментальной работы, подтверждением выдвинутой гипотезы исследования при реализации педагогической технологии формирования готовности старшекласников к самостоятельной деятельности.

Апробация исследования осуществлялась путем выступлений автора на научных конференциях, семинарах.

Основные положения и результаты исследований обсуждались на международных, региональных, межвузовских конференциях: международных и всероссийских научно-методических конференциях (гг. Пенза, Томск, Н.Новгород, Красноярск; 2004, 2005); ряде региональных научно-практических конференций (г. Глазов, 2003, 2004, 2005, 2006). Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, (202 наименования, из них 14 - на иностранных языках) 8 приложений, включает ряд рисунков, таблиц. Общий объем текста 170 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальность проблемы, определены объект, предмет, цели, гипотеза, задачи и методы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы защищаемые положения.

В первой главе «Проблема формирования готовности к самостоятельной деятельности в старшей школе» освещены современные подходы к проблеме личностно-ориентированного образования, раскрыты основы и предпосылки введения профильного обучения на старшей ступени средней общеобразовательной школы и проблемы связанные с профилизацией образования в массовой средней школе. Рассматриваются сущность и структура самостоятельной деятельности старшеклассников с философской, психологической и педагогической позиций, а также теория самостоятельной деятельности старшеклассников на основе целостного педагогического процесса.

Введение профильного обучения способствует актуализации процесса самоопределения за счет активного включения личности в приобретение знаний, умений по предлагаемому профилю, развитию способностей адаптироваться к реалиям своей будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях (Ю.А.Захаров, Н.Э.Касаткина, А.А.Мирошниченко).

Исследователи разрабатывали различные формы индивидуализации и дифференциации обучения и сделали вывод о том, что практика на сегодняшний день опережает теорию (А.М.Арсенев, Ю.К.Бабанский, П.П.Блонский, Р.Б.Вендровская, В.Н.Максимова, В.М.Монахова, И.Унт, Н.М. Шахмаев, С.Т.Шацкий, С.И.Шварцбурд, Д.А.Эпштейн, И.С.Якиманская, Е.А.Ямбург и др.).

В массовой средней общеобразовательной школе отсутствуют инструментари для реализации профильного обучения в полной мере. Готовность учащихся средней школы к самостоятельной деятельности является необходимым условием и компонентом их учебной подготовки в соответствии с современными условиями профильного обучения. Возникла необходимость введения такого термина, как «формирование готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности».

На основе анализа определений самостоятельной учебной деятельности, данных В.И.Андреевым, Б.П.Есиповым, И.А.Зимней, Н.Д.Ивановой, А.К.Марковой, А.А.Миролюбовым, П.И.Пидкасистым, М.Н.Скаткиным, можно сформулировать ее как «такую форму организации учебной деятельности, при которой ученики выполняют работу по заданию учителя, но без его непосредственного участия».

В данном исследовании предлагается рассматривать самостоятельную деятельность старшеклассника на основе целостного педагогического процесса в виде динамической структуры, которая способствует подготовке старшеклассников в дальнейшем к непрерывному образованию и самообразованию.

В связи с этим, возникла необходимость введения такого понятия, как «готовность к самостоятельной деятельности». Анализируя различные подходы к определению готовности (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Райский, А.Я.Коломенский, В.А.Сластенин и др.), представим готовность учащегося к самостоятельной деятельности как интегративное образование личности, выступающее как качественная динамическая характеристика эффективности подготовки учащегося, представленная единством мотивационного, содержательного и процессуального компонентов. Данные компоненты являются основой авторской методики определения готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности. Формирование готовности старших

школьников к самостоятельной деятельности мы предлагаем осуществлять с помощью технологии, которая включает в себя педагогические условия и предложенную методику, способствующие эффективному формированию готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности.

Во второй главе «Теоретические и практические основы формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении» раскрываются педагогические условия формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности, методика определения готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности и на основе представленных условий и методики описывается алгоритм формирования готовности учащихся старших классов к самостоятельной деятельности при профильном обучении.

Формирование готовности старших школьников к самостоятельной деятельности при профильном обучении должно строиться с учетом следующих педагогических *условий*, обеспечивающих его эффективность:

1) учет индивидуальных особенностей и усиление мотивации к учебной деятельности и непрерывному самосовершенствованию;

2) создание учебно-методической базы и подготовка учителей к использованию технологии формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении;

3) обеспечение направленности ряда дисциплин, а также заданий по учебным дисциплинам на самостоятельную деятельность и необходимость их ориентации на целостный педагогический процесс;

4) определение уровней готовности («начального», «промежуточного» и «порогового») с использованием методики определения уровня готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности;

5) построение процесса формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности по определенному алгоритму.

Исходя из введенного нами определения готовности к самостоятельной деятельности как «динамической характеристики эффективности подготовки учащегося, представленной единством

мотивационного, процессуального и содержательного компонентов», методика определения уровня готовности к самостоятельной деятельности при профильном обучении может быть построена на основе следующих этапов:

1. *Этап определения мотивационного компонента готовности к самостоятельной деятельности* (определение отношения респондента к самостоятельной деятельности; выявление наличия интереса к обучению).
2. *Определение содержательного компонента готовности к самостоятельной деятельности* (выявление теоретической подготовленности респондента; анализ респондентом своей учебной деятельности).
3. *Определение процессуального компонента готовности к самостоятельной деятельности* (определение умения респондента получать и использовать знания из источников; определение умения респондента по самоорганизации и саморегуляции самостоятельной деятельности).
4. *Этап определения готовности к самостоятельной деятельности* (стандартизация результатов, полученных различными методами; определение готовности к самостоятельной деятельности каждого респондента; определение погрешности рассчитанного значения).

Использование описанной методики позволяет определить готовность к самостоятельной деятельности в условиях профильного обучения респондентов – старших школьников.

Возможность реализации названных педагогических условий и методики определения готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении проверена в ходе использования *алгоритма*, структура которого включает следующие компоненты:

1. Подготовительный этап.

1.1. Создание учебно-методической базы эксперимента, включающей учебные программы по предмету и комплекс заданий для учащихся, основных на самостоятельной работе, а также спецкурс по формированию готовности к самостоятельной деятельности;

1.2. Определение генеральной и выборочной совокупности участников реализуемой технологии;

1.3. Выбор методов определения готовности к самостоятельной деятельности для реализации последующих этапов и составление индивидуальных карт респондентов для фиксации результатов.

2. Этап диагностического измерения (проведение 1, 2, 3 «срезов»): определение «начального», «промежуточного» и «порогового» уровней готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности. В нашем случае выбрана 4-х уровневая модель В.П.Беспалько: если учащийся выполняет тестовые задания только первого «ученического» уровня, то он достигает низкого «порогового» уровня обученности (минимального). Соответственно, второго, третьего уровня – среднего («достаточного»). При выполнении тестового задания всех 4-х уровней – высокого («максимального»). Обработка полученных результатов.

3. Организация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе, адекватной формируемой готовности к самостоятельной деятельности и с учетом их индивидуальных особенностей. Применение на данном этапе дидактических средств по предмету, способствующих формированию готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности.

4. Выводы об эффективности использованной технологии формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении.

В данном алгоритме отмечается проведение трех «срезов» для определения уровня готовности к самостоятельной деятельности. Однако таких «срезов» может быть проведено любое количество до тех пор, пока обучающиеся не достигнут «порогового» уровня готовности к самостоятельной деятельности. Так называемый высокий «пороговый» уровень есть максимальный уровень достижения обучающимися знаний и навыков по осуществлению ими самостоятельной деятельности, то есть это та форма предметной действительности, которая стала их умственным достоянием (В.П.Беспалько). Таким образом, если в результате «среза» по определению уровня готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности мы обнаруживаем, что обучающийся имеет показатель равный или выше 70%, то можно говорить о том, что им достигнут средний или высокий уровень готовности к самостоятельной деятельности.

В третьей главе «Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности по иностранному языку» описаны основные дидактические средства по иностранному языку, способствующие формированию готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности в условиях профильного обучения. Раскрыта реализация описанной технологии формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности в системе профильного обучения на основе условий, методики определения уровня готовности и дидактических средств по иностранному языку во время проводимого нами эксперимента.

Анализ содержания учебных программ по иностранному языку показал, что они не достаточно ориентированы на самостоятельную деятельность. Поэтому возникла необходимость разработки специальной технологии подготовки школьников к самостоятельной деятельности. В рамках этой технологии особое место принадлежит дидактическим средствам, которые способствуют формированию готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности.

Вопросу выбора средств обучения иностранному языку, которые основываются на самостоятельной работе учащихся, уделялось большое внимание многими исследователями в области методики обучения иностранному языку (И.Б.Ворожцова, И.А.Зимняя, И.Л.Бим, Н.И.Гез, М.В.Ляховицкий, А.А.Миролюбов, С.Н.Савина, Г.С.Трофимова, А.Н.Утехина и др.). Особую роль в формировании навыков самостоятельной деятельности приобретают внеклассная самостоятельная работа учащихся по иностранному языку, а также метод проектов, современные информационные технологии, дистанционное образование, так как они предъявляют особые требования к учету индивидуальных особенностей личности во всех видах деятельности (Е.С.Полат, В.В.Копылова, Н.Ф.Коряковцева, С.Крук, С.Н.Савина, М.Эпл).

Технология формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности была разработана на этапе обучающего эксперимента и построена на основе принципа сближения учебной и самостоятельной деятельности школьников. Практическая система обучения основам самостоятельной деятельности представляет собой

процесс чередования этапов, присущих любой деятельности: ориентационно-мотивационного, реализующего, оценочно-аналитического.

На контрольном этапе эксперимента произведена обработка полученных данных (См. табл. 1, рис. 1). Анализ результатов показывает, что контрольная группа в сравнении с экспериментальной первоначально характеризовалась более высокой относительной готовностью к самостоятельной деятельности, которая во время обучения достигла значения 34,8%. У старшеклассников экспериментальной группы в процессе использования технологии произошли существенные положительные изменения в значениях сформированности готовности к самостоятельной деятельности: от 19,1 до 62,7%. Разница в значениях составила 43,6% при max 100%. А в контрольной группе эта разница, соответственно – 11,6%, от 23,2 до 34,8%. Это позволило доказать эффективность функционирования технологии формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении.

Таблица 1

Готовность старшеклассников к самообразованию в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах на разных этапах использования технологии

Компоненты готовности к самостоятельной деятельности К %	Этап диагностического измерения		
	1	2	3
	ЭГ / КГ	ЭГ / КГ	ЭГ / КГ
Мотивационный	21,72 / 22,4	39,3 / 23,46	58,62 / 25,6
Содержательный	16,7 / 23,72	60,67 / 30,03	64,3 / 39,71
Процессуальный	18,97 / 23,39	42,17 / 26,39	65,21 / 39,03
К± 2,2 / 2,3	19,1 / 23,2	47,4 / 27,0	62,7 / 34,8

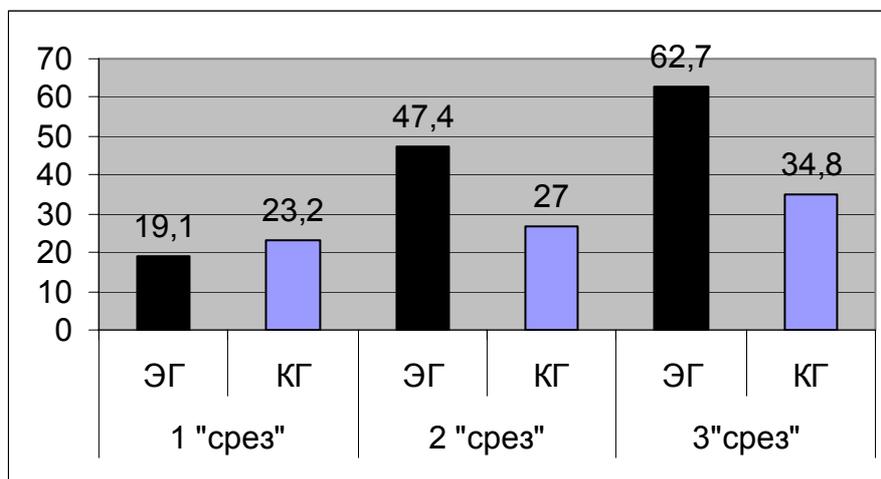


Рис. 1. Диаграмма готовности к самостоятельной деятельности старшекласников ЭГ И КГ на разных этапах использования технологии

Самосовершенствование любого человека может осуществляться на протяжении всей его жизнедеятельности. Если в процессе учебной деятельности у учащегося будет сформирована готовность к самостоятельной деятельности на достаточном и даже среднем уровне, то станет возможным дальнейшее продвижение его в сторону повышения уровня сформированности данного качества, а также формирования у них в дальнейшем навыков профильного самообразования.

В целом технология формирования готовности к самостоятельной деятельности, построенная на основе целостного педагогического процесса, отвечает требованиям личностно-ориентированной, гуманистической педагогики, так как обеспечивает и совершенствование педагогического процесса в школе.

В заключении диссертационного исследования сделаны следующие ВЫВОДЫ:

1. Формирование готовности учащихся средней школы к самостоятельной деятельности является необходимым условием и компонентом их учебной подготовки в соответствии с современными условиями профильного обучения.

2. Технология формирования готовности старшекласников к самостоятельной деятельности при профильном обучении в общеобразовательной школе будет эффективной, если она включает в себя:

- условия эффективности процесса формирования готовности обучающихся к самостоятельной деятельности при профильном обучении;
- методику определения уровня готовности к самостоятельной деятельности при профильном обучении у старших школьников;
- алгоритм формирования готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении.

Перспектива данного исследования заключается в конкретизации содержания самостоятельной деятельности старшеклассников.

Цель исследования достигнута, гипотеза получила подтверждение.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора:

1. Афолина М.В. Документально-информационное обеспечение профильного самообразования старшеклассников средних школ // Вестник педагогического опыта. Вып.22. Глазов: Изд-во ГГПИ, 2003. – С.13-15.

2. Афолина М.В. К проблеме документально-информационного обеспечения профильного самообразования // Проблемы школьного и дошкольного образования: Тезисы докладов шестой регион. науч.-практ. конф. «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений». Глазов: Изд-во ГГПИ, 2004. – С.112-113.

3. Афолина М.В. Как организовать самообразование школьников в дифференцированной сельской общеобразовательной школе // Молодежь и наука XXI века: По материалам V Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – С.148-149.

4. Афолина М.В. Реализация профильного самообразования по иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: Сборник статей XI Междунар. науч.-метод. конф. – Пенза, 2004. – С.14-16.

5. Афолина М.В. Профильное обучение: особенности организации в сельской школе // Высокие технологии в

педагогическом процессе: Труды VI Междунар. науч.-метод. конф. преподавателей вузов, ученых и специалистов. – Н.Новгород: ВГИПА, 2005. Том 3. – С. 120-121.

6. Афонина М.В. Выбор средств обучения иностранному языку в условиях профильного самообразования старшеклассников // Проблемы школьного и дошкольного образования: Тезисы докладов седьмой регион. науч.-практ. конф. «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений». Глазов: Изд-во ГГПИ, 2005. – С.57-58.

7. Афонина М.В. К проблеме профилизации на старшей ступени школы малого города и села (на примере иностранного языка) // Вестник педагогического опыта. Вып.25. Глазов: Изд-во ГГПИ, 2005. – С.7-10.

8. Афонина М.В. Дистанционное обучение – средство формирования самообразовательной компетенции в условиях профильного образования // Современные технологии обучения иностранным языкам: сборник статей III Всеросс. науч.-метод. конф. – Пенза, 2005. – С. 9-11.

9. Афонина М.В. Методические рекомендации по определению готовности к самообразованию: для учителей и учащихся средних общеобразовательных школ. – Глазов: ГГПИ, 2005. – 20 с.

10. Афонина М.В. Некоторые теоретические аспекты профильного самообразования старшеклассников // IX Всеросс. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «наука и образование»: Материалы конференции в 6 т. Т. 3 Ч.1.: Инновационная деятельность в науке и образовании. Педагогика. Томск: Издательство ТГПУ, 2005. – С.104-106.

11. Афонина М.В. Новые технологии обучения иностранным языкам в условиях профильного самообразования // проблемы школьного и дошкольного образования: Материалы Восьмой регион. науч.-практ. конф. – Глазов: Изд-во ГГПИ, 2006. – С.57-58.

12. Афонина М.В., Мирошниченко А.А. Формирование готовности старшеклассников к самообразованию в условиях профильного обучения в сельских школах // Научное обозрение. Москва: Изд-во «Наука», 2006. - №1. – С.182 – 190 (0,5).



---

*Изд. лиц. ИД № 06035 от 12.10.2001.*

Подписано в печать 31.05.06. Напечатано на ризографе. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. 0,93. Тираж 100 экз. Заказ № 1031 - 2006.

Глазовский государственный педагогический институт  
427621, г. Глазов, ул. Первомайская, 25