

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Среднерусский институт управления – филиал

ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции
Ноябрь 2020 г.*

Орел
2021

ББК 81.2я43
Я 41

Рекомендовано к изданию Ученым советом Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС

Редакционная коллегия:

Акатова Н.Г. канд. пед. наук, доц. (отв. ред.);

Бессонова Ю.А., канд. филол. наук, доц.;

Бурушенкова В.В., специалист кафедры общих дисциплин

Язык в сфере профессиональной коммуникации: Сборник материалов международной научно-практической конференции / Под ред. Акатовой Н.Г. – Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2021 г. – 200 с.
ISBN 978-5-93179-680-2

В сборнике опубликованы статьи и тезисы докладов, прочитанные в рамках межвузовской научно-практической конференции, на которой обсуждались актуальные вопросы современной методики преподавания иностранных и русского языков в неязыковых вузах, представлены итоги исследований актуальных лингвистических процессов. Здесь рассмотрен круг вопросов, касающихся функционирования русского и иностранных языков в сфере политики, государственного управления, экономики, юриспруденции.

Издание адресовано специалистам в области профессиональной коммуникации, преподавателям лингвистических дисциплин, а также всем интересующимся проблемами функционирования языка.

ББК 81.2я43

Авторы статей несут ответственность за аутентичность цитируемого материала

СОДЕРЖАНИЕ

От редакционной коллегии.....	6
Абрамов С.А. А. А. Фет как правообладатель.....	7
Акатова Н.Г. The essence and perspectives of “task-based learning” in teaching english.....	9
Алексеев А.С., Ермоленко Е.В. Особенности перевода герундия на русский язык на примере текстов таможенной направленности.....	13
Анисимова Е.В. Сущность, структура и механизмы педагогической коммуникации.....	16
Антонова Ю.Н. Деловая переписка на иностранном языке как средство совершенствования профессиональной подготовки студентов неязыковых факультетов.....	20
Арбузова Н.А. Морфологическая репрезентация пространственных признаков ландшафтных объектов в английском языке.....	21
Артеменко М.И. Анализ понятийной составляющей концепта school в произведениях А.С. Нилла «A dominie in doubt», «A dominie’s log» и «A dominie dismissed».....	24
Асси Инес-Гертруд, Бессонова Ю.А. Языки аттие и бауле в мировом языковом пространстве.....	26
Астахова Е.С. Способы вербализации пространства иномирия в драматургических текстах начала XX века.....	29
Бакина А.Д. Структурно-семантические особенности фразеологизмов и специфика их перевода.....	33
Барабаш В.С., Колмакова В. В. Проблема использования жаргонизмов в профессиональном общении пожарных МЧС РФ.....	36
Бартошевич И.А., Тонкая Е.О. Языковая репрезентация положительной оценки в обучающих приложениях.....	40
Барышников М.П., Барышникова Ю.В. Организация проектной деятельности студентов университета.....	42
Беляев А.Н. О термине и понятии «fachsprache» в немецком языке.....	45
Бессонова Ю.А., Кирсанова О.Н. Роль английского языка в формировании русского молодёжного сленга.....	47
Бирило К.И. Плакатное искусство как материал для исследования особенностей межкультурной коммуникации (на примере рекламных плакатов Франции и СССР на этапе зарождения).....	49
Беланова В.Д., Лоцилина У.Д., Борзова Т.А. Современные проблемы информатизации высшего образования: вопросы эффективности обучения профессиональной коммуникации в условиях изоляции.....	53
Борисова Л.Е. Популярные техники чтения в самостоятельном изучении иностранных языков.....	55
Борисова Л.Е., Румянцева Е.Н. Блог-технологии в сфере повышения уровня иноязычной письменной речи в высшем профессиональном образовании.....	58
Бохан А.И., Сиротинина Н.Т., Кравцова А.А. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса в школе.....	60
Бочкова О.С., Колесникова В.В. Особенности преподавания русского языка как иностранного в дистанционном формате на начальном этапе.....	63
Булавская Т.В., Перепелица Л.А., Щекотович Е.Н. Лях Я.В. Оценка эффективности и качества учебного процесса (критериально - ориентированное педагогическое тестирование).....	65
Булгакова И.М. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров неязыковых направлений подготовки посредством самостоятельного научного исследования.....	68
Быкова А.С. Особенности заглавий современных художественных текстов на английском языке раздела «movers-shakers».....	71
Быкова Е.О., Бессонова Ю.А. Специфика международного делового общения в сфере экономики и управления.....	73
Валиев И.К., Ашрапова А.Х. Изучение особенностей раздела use of english в тестах.....	76
Величко Д.А. Особенности перевода многофункциональных слов в текстах таможенной и экономической направленности.....	79
Верижникова Е.А., Заболотская В.В. Методология как синтез научно-познавательных методов.....	82
Верижникова Е. А., Склярова В. С. Статистический анализ готовности вузов, студентов и преподавателей к обучению с применением дистанционных образовательных технологий.....	84
Вислобокова Д.В., Базавлук Л.М. Общение сотрудников органов внутренних дел с глухими и слабослышащими людьми в процессе их служебной деятельности.....	88

Воложанина Т.С., Глушкова Е.С. Семантико-прагматические характеристики политических выступлений Дональда Трампа (на материале выступлений Д. Трампа, посвященных торговой войне США и Китая).....	90
Воложанина Т.С., Кавригина К.А. Проблема перевода названий при аудиовизуальном переводе (на материале мультипликационного сериала chip 'n dale: rescue rangers).....	93
Гилязова Р.Р., Ашрапова А.Х. Интерактивные тетради в преподавании английского языка в начальных классах.....	96
Гимадиева Э.Н. Технология эдьютейнмент при формировании грамматических навыков в условиях школы.....	98
Гойнаш А.В. Онлайн-курс «род в немецком языке: от а до я – genus im deutschen: von a bis z» и возможности его использования в учебном процессе.....	102
Горбунов А.Г. Некоторые аспекты проектирования образовательной программы по дисциплине «иностранный язык» для гуманитарных направлений подготовки в вузе.....	106
Гриневич Е.В. О реализации технологии проектного метода.....	109
Гришечкина Г.Ю., Дашенко А.А. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам.....	112
Гулакова И.И., Попова А.И. Кэйго – неотъемлемая часть японской речи и культуры.....	115
Давыдова Н.С., Иванова О.Ю. Совершенствование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции медицинского работника.....	117
Демидова С.Ю., Сайтова Н.А. Особенности обучения иностранному языку слабослышащих студентов в неязыковом вузе.....	120
Евсеева Н.И. Применение дистанционных образовательных технологий в ВУЗе.....	122
Елькин В.В. Роль английского языка в лингвокоммуникативных процессах инфобизнеса.....	125
Есмурзаева Ж.Б., Куламихина И.В. Интерактивные задания по иностранному языку: опыт реализации в условиях дистанционного обучения.....	128
Ефанова О.А., Антюхова Е.В. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка.....	132
Ефанова О.А., Мельник А.В. Контроль как основа управления учебным процессом по иностранному языку.....	135
Ефанова О.А., Распопова Е.С. Лексическая работа на уроках английского языка в школе.....	138
Ефанова О.А., Стрига М.А. Ошибки в переводах, классификация и причины их появления.....	142
Жердева Л.А. К проблеме соотношения тревожности и когнитивной деятельности.....	145
Захаренко П.С., Ермоленко Е.В. Интернациональная лексика в текстах таможенного дела.....	148
Зубрицкая Л.С. Использование онлайн переводчиков в процессе преподавания английского языка.....	150
Иванова Н.М. Пути формирования грамматической компетенции по иностранному языку в неязыковом вузе.....	153
Иванова О.Ю., Никитина А.В. Этапы разработки учебно-методического пособия «деловая коммуникация в сфере государственного и муниципального управления» и его интеграция в дидактический комплекс информационного обеспечения образовательной организации.....	156
Иванова О.Ю., Проконина Н.И. Информационно-технологическое оснащение учебного процесса в рамках дистанционного обучения в вузе.....	159
Иванова О.Ю., Суматохина Т.Ю., Узлякова Е. В. Применение современных программных продуктов для контроля занятий студентов.....	161
Иванова О.Ю., Коньгина Е.А., Фанарюк К.А. Применение технологии moodle при обучении иностранному языку студентов СПО.....	164
Ильина Л.Е., Назина О.Д. Влияние японской культуры на корейскую во время оккупации 1910-1945 годов.....	166
Ильясова Л.Г. Фаретдинова А.Р. Использование сказок и мультипликаций при обучении коммуникативному подходу грамматики.....	169
Кабирова Э.В., Свирина Л.О. Видеофильм как средство повышения мотивации при изучении иностранного языка.....	172
Казарьянц К.Э. Смешанное обучение: современные тенденции в вузах.....	176
Казюка Д.В., Ермоленко Е.В. Особенности перевода терминологической лексики в текстах таможенной направленности.....	179
Камашева О.А. В поисках свободы: языковые выразительные средства передачи сообщений о королевской семье (на материале британских таблоидов).....	181

Карпушина Ю.А., Носова С.Н. К вопросу о становлении английского языка как языка мирового значения.....	185
Картавцева Ю.В. Виртуальная картина мира.....	186
Кирилловых А.А. Этапы реализации профессионально ориентированного иноязычного образования и оптимальные для них образовательные средства.....	189
Киселев Д.И. Немецкие пословицы как отражение немецкого менталитета.....	192
Кнорц О.В., Попов А.Э. Корпоративные документы ОАО «РЖД» как продукт клиентоориентированного поведения компании.....	194
Князева В.А., Комиссарова Н.С. Применение инновационных технологий в обучении персонала.....	197

9. Игры в кости: «Ваше предложение 2» [Электронный ресурс] / Гойнаш А. В. // Немецкий язык: от А до Я. – Режим доступа: https://www.all-de.com/service/de_spiele/1081-igry-v-kosti-vashe-predlozhenie.html. – Дата доступа: 15.11.2020.

УДК 372.8
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Горбунов Анатолий Геннадьевич

старший преподаватель

кафедры лингвистического и лингводидактического сопровождения иноязычной
профессиональной коммуникации

Институт языка и литературы

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

e-mail: votkaizhevsk@gmail.com

Аннотация: Система высшего профессионального образования в современной России ориентирована на повышение уровня конкурентоспособности профессиональных работников в условиях глобализации рынка труда. Среди востребованных компетенций мы отмечаем способность к эффективной коммуникации на родном и иностранном языке с целью успешного социокультурного и профессионального взаимодействия. Практический опыт преподавательской работы показывает, что будущие бакалавры испытывают затруднение в ходе коммуникации на иностранном языке в силу низкого уровня коммуникативной иноязычной компетентности. Мы полагаем, что основу такой компетентности составляет способность к восприятию и производству дискурса. Такая компетентность может быть сформирована за счёт создания лингводидактического и педагогического контекста процесса развития способности будущих бакалавров к восприятию и порождению профессионально-ориентированных дискурсов на иностранном языке, где сформированный уровень дискурсивной иноязычной компетенции рассматривается в качестве дескриптора коммуникативной иноязычной компетентности студентов. Формирование продвинутого и высокого уровня дискурсивной иноязычной компетенции возможно за счёт внедрения в образовательный процесс институциональных дискурсивных практик в разнообразных тематических контекстах, имеющих заданную последовательность. Процесс формирования искомой компетенции обсуждается с позиций синергии педагогической науки и прикладной лингвистики. Внедрение в образовательный процесс дискурсивной составляющей обуславливает метапредметный характер коммуникативных умений студентов и способствует формированию образа высококвалифицированного специалиста.

Ключевые слова: коммуникативная иноязычная компетентность, дискурсивные практики, дискурсивная иноязычная компетенция, англоязычная модель речевого взаимодействия, коммуникативная задача.

В высшем профессиональном образовании существует проблема создания образовательного контекста, в рамках которого педагог имел бы возможность максимально эффективно решать поставленные перед ним образовательные задачи. Необходимость решения таких образовательных задач обусловлена социальным заказом, идеология которого требует от системы высшего профессионального образования подготовить и воспитать высококвалифицированного специалиста, создать образ профессионала, способного предложить через рынок товаров и услуг востребованные обществом сервисы высокого качества в сферах деятельности гуманитарного, естественнонаучного, технологического и информационного характера, а также в сфере обмена информационными продуктами.

В нашем случае обучение и воспитание специалистов в области гуманитарных направлений подготовки связаны с формированием способности будущих бакалавров к созданию информационного продукта через профессионально-ориентированную (иноязычную) коммуникацию на психолого-педагогических направлениях подготовки в УдГУ (г. Ижевск). Мы полагаем, что формирование такой способности может быть реализовано за счёт организации преподавателем процесса создания студентами продуктов речевой деятельности в рамках задаваемых им лингводидактического и педагогического контекстов. «Сильно недооцененной остается та сфера деятельности обучающего, которая ‘работает’ на создание пространства речевой коммуникации. Речевые практики заполняют собой всё образовательное пространство и тем самым принимаются как

данность, как неизбежность, как само собой разумеющееся. Может быть, поэтому они не воспринимаются специалистами образования как что-то особенное» [2]. Тем не менее, подтверждение профессиональной квалификации будущими бакалаврами и их дальнейшая успешная профессиональная деятельность невозможны иначе, чем через речь, через создание среды институциональной и, в частности, профессионально-ориентированной коммуникации.

Основной целью образовательной программы в вузе по дисциплине «Иностранный язык» для психолого-педагогических направлений подготовки в контексте лингводидактики является обучение практическому владению языком на уровне, достаточном для эффективного решения широкого диапазона коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионально-ориентированного общения. Основным критерием практического владения иностранным языком является умение оперировать наиболее употребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения и позволяющими участникам речевого взаимодействия передать и правильно интерпретировать смысл коммуникации.

Такой вид коммуникации как формат решения поставленных перед будущими бакалаврами коммуникативных задач возможен за счёт знания и понимания англоязычной модели речевого взаимодействия [8], которую мы рассматриваем как модель речевого взаимодействия, имеющую линейную структуру реализации инвариантов сценария речевой интеракции и направленную на достижение идеального вида коммуникации или «дискурса рациональности» [4, С. 30].

В рамках педагогического контекста высшая профессиональная школа ставит перед собой задачу получить в итоге педагогический продукт, как часть образа высококвалифицированного специалиста, в виде сформированной профессионально-ориентированной коммуникативной иноязычной компетентности, под которой принято понимать совокупность иноязычных компетенций в целом, где в качестве основы и дескриптора уровня сформированности способности к иноязычной коммуникации нами определена дискурсивная иноязычная компетенция. По сути, «...речь идет о двух фацетах педагогической деятельности: 1) управление образовательной деятельностью обучающегося, 2) создание и поддержание пространства коммуникации» [2]. Актуализация дискурсивной иноязычной компетенции позволяет студенту демонстрировать грамотную речь на иностранном языке за счёт знания, понимания и умения использовать дискурсивные формулы, учитывающие модель речевого взаимодействия в иноязычной культуре, что отражает уровень знаний, умений, навыков и опыта коммуникации, достаточных для успешного осуществления профессиональной деятельности. Владение дискурсивными иноязычными практиками имеет ретроспективный эффект на модель речевого взаимодействия на родном языке. [4, С. 160].

В контексте современной педагогической науки такая интегральная характеристика деловых и личностных качеств выпускника вуза, отражающая уровень практического овладения иностранным языком на уровне профессионально-ориентированной коммуникации, предполагает более широкое представление студентов о социокультурных и профессиональных реалиях страны изучаемого языка, знание которых во многом предопределяет успешность процесса общения с представителями профессиональных сообществ за рубежом, а также высокий уровень личностной и профессиональной самооценки.

Для достижения поставленной в рамках педагогической парадигмы цели необходимо решение целого ряда задач, а именно:

- продолжить развитие и расширить диапазон когнитивных и исследовательских умений студента;
- продолжить совершенствование его информационной культуры;
- расширить кругозор и повысить общую коммуникативную культуру студента;
- сформировать у будущего бакалавра толерантное отношение и уважение к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;
- повысить уровень учебной автономии студента, его способности к самообразованию.

В этой связи мы исходим из того, что «... центральной фигурой образовательного пространства является обучающийся; главной деятельностью, обеспечением которой занимается педагог, является его образовательная деятельность. Субъектность студента обеспечивается тем, что он активен в определении своих целей, отборе содержания, освоении способов обучения и ответственен за свои результаты» [3].

Соответственно, проектирование образовательной программы, целью которой является приобщение будущих бакалавров к культуре межличностного и профессионально-ориентированного общения на иностранном языке должно предусматривать формирование таких компетенций как:

– коммуникативная иноязычная компетенция, т.е. умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения. Данная компетенция подразумевает практические умения и навыки пользования иностранным языком, т.е. сформированность речевых навыков, достаточных для решения коммуникативных задач на уровне, позволяющем полноценно осуществлять (квази)профессиональное общение на иностранном языке в контексте будущих производственных или служебных обязанностей, а также в общении на бытовом уровне. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции происходит во взаимосвязи с социальной, социокультурной, информационно-аналитической и профессиональной компетенциями, которые в рамках образовательной программы составляют воспитательную и развивающую цели формирования способности будущих бакалавров к профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке;

– дискурсивная иноязычная компетенция, или способность участника речевого взаимодействия воспринимать и порождать дискурс, т.е. интерпретировать и использовать тезаурус того или иного дискурсивного сообщества в процессе восприятия или декодирования дискурсов и через понимание системных характеристик дискурса демонстрировать умение в условиях социально, культурно, профессионально и идеологически обусловленной ситуации речевого взаимодействия на иностранном языке организовать языковой материал в композиционно оформленное, целостное и завершённое речевое произведение, направленное на решение поставленной перед участниками диалога коммуникативной задачи [5].

Мы полагаем целесообразным построение образовательной программы, направленной на приобщение будущих бакалавров к культуре профессионально-ориентированного общения на иностранном языке, в соответствии с блочно-модульной системой, которая включает серию таких учебных модулей как Общий (бытовой, социально-культурный, учебно-познавательный) и Профессионально-ориентированный иностранный язык.

Последовательность модулей курса обучения предполагает их линейную взаимосвязь «от простого к сложному», что в рамках лингводидактического контекста обуславливает последовательное усвоение необходимого студенту объёма лексико-грамматического материала, и способствует построению языкового тезауруса личности, где дискурсивная составляющая по завершении работы в рамках каждого модуля востребует наработанный студентом корпус лексико-грамматических единиц.

Педагогический контекст предполагает с помощью содержания последовательной серии учебно-тематических модулей развить у студентов идею о том, что сформированная способность высокого уровня к профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке может предопределить их успешное становление как личности, так и профессионального работника.

В ходе проектирования и реализации потенциала образовательной программы преподаватель имеет возможность способствовать развитию высшего компонента образа профессиональной личности – профессиональной компетентности, под которой принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, опыта, умений и навыков, достаточных для осуществления определенного рода профессиональной деятельности, связанной с использованием иностранного языка [6].

Реализация заявленных лингводидактических и педагогических процедур возможна за счёт таких подходов как компетентностный подход, коммуникативный подход, личностно-деятельностный подход, системно-синергетический подход, технологический подход, информационный подход.

Обращает на себя внимание недостаточная разработанность подхода к изучению коммуникативной иноязычной компетентности в ее целостности, где было бы определено ядро этого концепта, а именно – дискурсивная составляющая, которая ранее не являлась предметом исследования, и в педагогической литературе не уделено внимание специфике её формирования. С позиции системно-синергетического подхода применительно к методологии педагогики мы расширяем представление о методах формирования способности студентов-бакалавров к профессионально-ориентированной коммуникации, в основе которых лежит дискурсивная составляющая. Полученные нами в ходе учебного процесса результаты проектной деятельности преподавателя способствуют совершенствованию теории и методики профессионального образования в части формирования способности будущих бакалавров к профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке через овладение широким диапазоном дискурсивных практик, относящихся к англоязычной речевой культуре.

Таким образом, опыт практической работы, направленный на решение проблемы формирования продвинутого и высокого уровня коммуникативной иноязычной компетентности в системе высшего образования показывает, что эта проблема является актуальной и, как мы полагаем, имеет решение за счёт внедрения в образовательный процесс диады, представленной лингводидактическим и педагогическим контекстами, что обусловлено необходимостью реализации системно-синергетического подхода в современной образовательной среде, где применительно к методологии педагогики системно-синергетический подход трактуется как выявление исследователем самоорганизующихся систем в сфере образования для описания закономерностей, развитие которых предопределяют синергетические принципы [1]. Такие принципы позволяют успешно решать задачу развития способности будущих бакалавров к эффективному взаимодействию на иностранном языке за счёт знания и понимания системных характеристик дискурса, компонентов содержания и структуры дискурсивной иноязычной компетенции и дискурсивных практик (дискурсивных формул), способствующих решению широкого спектра профессионально-ориентированных коммуникативных вызовов на иностранном языке. Необходимость формирования продвинутого и высокого уровня коммуникативной иноязычной компетенции и дискурсивной иноязычной компетенции, в частности, является, как мы полагаем, императивом в современном образовательном контексте.

Предложенные к изучению в рамках образовательной программы дискурсивные практики позволяют преподавателю обогатить современный образовательный контекст и способствовать созданию образа высококвалифицированного специалиста, способного создавать информационный продукт и осуществлять обмен информацией для сопровождения создаваемого им востребованного в современном обществе сервиса, что может быть определено как социальная и профессиональная компетентность будущего бакалавра. Как отмечает Зимняя И.А., «Характер и структура социальной компетентности студента раскрывает сущность жизнедеятельности личности и адекватность его взаимодействия с другими людьми в условиях современного российского общества, <...> рассматривается через призму знания, опыта, ценностно-смысловое отношение, эмоционально-волевую регуляцию и готовность к [её] реализации». [7]

Список литературы:

1. Виненко В.Г., Системно-синергетическое моделирование в непрерывном образовании педагога: дисс. ... док. пед. наук. – Саратов. – 2001. – 322 с.
2. Ворожцова И.Б. О ресурсе речевой коммуникации в педагогической деятельности // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – № 3 (25). – С. 67-72.
3. Ворожцова И.Б., Ворожцова Т.Б., Лингвистическое и лингводидактическое сопровождение иноязычных речевых практик в иноязычной деятельности // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2015. – № 4. – С. 49-63.
4. Горбунов А.Г., Педагогическая система формирования способности будущих бакалавров к иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет». – 2018. – 196 с.
5. Горбунов А.Г., Дискурсивная иноязычная компетенция: онтологический подход // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6. – С. 167-171.
6. Зеер Э.Ф., Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. – М.: МПСИ. – 2005. – 216 с. 12
7. Зимняя И.А. Оценка сформированности социальной компетентности студентов в структуре единой социально-профессиональной системы / И.А. Зимняя, Т.С. Серова, В.Н. Стегний // Вестник ПГТУ. Социально-экономические науки. – 2009. – №4(22). – С. 91-101.
8. Kaplan R.B., Cultural thought patterns in intercultural education // Language Learning. – 1966. – № 16. – pp. 1-20.

УДК 378

О РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

Гриневиц Екатерина Витальевна

старший преподаватель

кафедры английского языка экономических специальностей

Белорусский государственный университет

Факультет международных отношений

e-mail: sidorofna@gmail.com