МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И СОЦИОЛОГИИ

А.Е. Загребин, Е.Н. Зайцева

Этнологическая практика

Учебно-методическое пособие для студентов
очного и заочного обучения бакалавриата
по направлению 46.03.01 «История»

Ижевск
2021

УДК 378.147.88:39(075.8)
ББК 63.52я73
Э917

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим Советом УдГУ

Рецензент: д.и.н., заведующая кафедры истории Удмуртии, археологии и этнологии **О.М. Мельникова**

Авторы-составители: д.и.н., профессор А. Е. Загребин, к.и.н. Е. Н. Зайцева

Э917 **Этнологическая практика**: Учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного обучения бакалавриата по направлению 46.03.01 «История» / Авт.-сост. А.Е. Загребин, Е.Н. Зайцева. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2021. – 56 с.

Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения бакалавриата по направлению 46.03.01 «История» составлено на основе учебных планов и ФГОС ВО. Проведение практики способствует практическому освоению и закреплению знаний, полученных по дисциплине «Этнология и социальная антропология» в ходе теоретического обучения на 1 курсе, приобретению студентами компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

УДК 378.147.88:39(075.8)
ББК 63.52я73

© А.Е. Загребин, Е.Н. Зайцева, сост. 2021
© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение ……..5
2. Общие принципы организации этнологической практики……..……..…..7
3. Организация и проведение практики для студентов очной формы обучения……..……..……...9
4. Особенности организации и проведения практики для студентов заочной формы обучения…….…….....25
5. Организация и прохождение практики в особых условиях……...……...28
6. Этика полевой работы в этнографии……..……....31
Рекомендуемая литература……..…….34
Приложение 1…….....36
Приложение 2…….……46
Приложение 3…….51
Приложение 4…….…56

1. Введение

Учебная этнологическая практика в Институте истории и социологии организуется и проводится в соответствии с Учебным планом для студентов-бакалавров очной и заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». Проведение практики способствует освоению и закреплению знаний, полученных по дисциплине «Этнология и социальная антропология» в ходе теоретического обучения на 1 курсе, приобретению студентами компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности (навыки работы и общения с респондентами разного возраста, образования, национальности; навыки работы краеведа, экскурсовода, популяризатора этнологических знаний, музейного работника – собирателя и хранителя артефактов, эксперта-аналитика в сфере охраны и сохранения культурного наследия).

Учебно-методическое пособие способствует эффективной организации учебного процесса на всех этапах образовательного пути студента. Оно призвано также помочь преподавателям - руководителям практики от кафедры и методистам, организующим учебный процесс.

Данное пособие разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата);

– Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (2016) с изменениями и дополнениями (2018);

– Регламент организации и проведения практик обучающихся ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (введен в действие приказом от 12.04.2017г. № 435/01-01-04);

– приказ ректора ФГБОУ ВО УдГУ № 639/01-01-04 от 25.05.2020 «Об организации всех видов практик в условиях санитарно-эпидемиологической обстановки, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции»;

– другие локальные акты, применяемые в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

2. Общие принципы организации этнологической практики

Этнологическая практика в Институте истории и социологии организуется в соответствии с учебными планами, графиком организации учебного процесса, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Цель практики: приобретение практических навыков по сбору и обработке историко-этнографического материала. Студенты получают уникальную возможность осознать важность этнологии и социальной антропологии как науки об истории и культуре народов, познакомиться с традиционной этнической культурой народов Удмуртии – удмуртов, русских, марийцев, татар и других.

Задачи практики:

1. Овладение основами научно-познавательной деятельности.
2. Творческая самореализация через самостоятельное решение проблем повседневного и научно-практического характера.
3. Активизация интереса студентов к самостоятельной научной и полевой работе, выработке первоначальных навыков идентификации и описания культурных объектов.
4. Развитие и укрепление заинтересованного и бережного отношения к культурно-историческому наследию и прошлому своего края.
5. Овладение основными методами собирания этнографических материалов, получаемых путем непосредственного наблюдения за жизнью и бытом народов.
7. Приобретение студентами практических навыков ведения полевой работы.
8. Формирование способности воспринимать культурное и этническое многообразие общества.

База проведения практики определяется приказом ректора и, как правило, ею служат несколько площадок: кафедра истории Удмуртии, археологии и

этнологии УдГУ и ее учебный кабинет, Бюджетное учреждение культуры УР «Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай», Агентство по государственной охране объектов культурного наследия УР и др.

В ходе прохождения учебной практики, в соответствии с рабочей программой, студенту предстоит осуществить несколько видов деятельности, связанных с заданиями по практике:

1. Личные наблюдения, общение с информаторами.
2. Фиксации этнографической информации.
3. Изучение правил ведения и хранения полевых документов.
4. Сбор и транспортировка материальных объектов.
5. Первичная обработка экспедиционных материалов.

Виды и формы текущего контроля прохождения практики обучающегося включают в себя материалы по выполнению заданий практики (в том числе рабочая тетрадь при необходимости).

Виды и формы итоговой отчетности представлены индивидуальной книжкой (дневником), индивидуальным отчетом (Приложение 1).

В результате прохождения практики студент должен овладеть компетенциями, предусмотренными Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3. Организация и проведение практики для студентов очной формы обучения

Получение реальных практических навыков является необходимым условием для подготовки историка-бакалавра. Бесценный опыт полевой работы может стать основой для формирования интереса к этнографии родного края, региональной истории, краеведению. Трудно переоценить уникальные возможности, которые дает хорошая полевая этнологическая практика для получения жизненных навыков, настоящих уроков живого общения, а иногда и истинного испытания силы духа.

Одним из главных условий проведения практики для студентов очной формы обучения представляется выполнение обязательных условий предварительной подготовки всех членов будущей полевой экспедиции. Первым этапом является изучение теоретических дисциплин, предшествующих проведению практики: этнология и социальная антропология, введение в профессию, историческое краеведение. Место этих дисциплин в структуре подготовки бакалавра-историка определяется важностью формирования у студентов системы базовых компетенций, необходимых для практической работы, например, владение понятийным аппаратом, понимание историко-культурной ценности изучаемых объектов, представление об основных методах исторических исследований.

Подготовительный этап.

В настоящее время в этнологии полевое исследование чаще всего проводится в виде срочного или сезонного выезда для полевых исследований. Это позволяет охватить возможно больше населения в одном или нескольких населённых пунктах в относительно короткие сроки. Такой тип выезда выезд обычно планируется на наиболее удобный для исследователя период работы в поле - лето, а, следовательно, практически исключается наблюдение жизни исследуемой общности в межсезонный период. Этнологическая практика в вузе

очевидно также проводится чаще всего в период лета, после окончания учебного года и сессии.

Непосредственно подготовительный этап включает в себя прохождение студентами медицинского освидетельствования, которое подтверждает возможность прохождения студентом практики по медицинским показаниям, получение будущими практикантами прививки от клещевого энцефалита. В условиях неблагоприятной эпидемиологический ситуации по клещевому энцефалиту в Удмуртской Республике отсутствие прививки или противопоказания для нее могут стать поводом для недопуска студента к практике.

Руководитель практики проводит первичный инструктаж по технике безопасности. Инструкция представляет собой описание четкого алгоритма действий по предупреждению и наступлению несчастных случаев, которые могут произойти на практике. Преподаватель - руководитель практики от кафедры обязан лично проинструктировать всех студентов о правилах поведения по пути следования до базы практики и обратно, о специфике работы в «поле» и ознакомить студентов с правилами техники безопасности, о чем в ведомостях инструктажа по технике безопасности делается соответствующая запись с подписью студента о прохождении инструктажа, подписью инструктирующего (Приложение 2). После подписания документа студенты, проходящие практику, в соответствии с действующим законодательством, несут личную ответственность за соблюдение требований техники безопасности. Необходимо понимать, что спецификой этнологической практики является также соблюдение правил личной безопасности при общении с информантами.

Следующий этап практики - ознакомительный.

Студены знакомятся с приказом по практике, со списком программно-методического материала, с требованиями к отчетной документации. Этому обычно посвящается организационное собрание, организуемое кафедрой и

руководителем практики от кафедры. До проведения собрания руководитель практики и кафедра организуют работу с администрацией поселения или учреждения, в которых планируется проведение практики. Если речь идет о выездной практике в сельское поселение, то это условие является необходимым прежде всего для организации беспрепятственной работы полевой экспедиции на месте. Здесь оговариваются сроки и условия пребывания практикантов, решаются вопросы с обеспечением транспортом и питанием, согласовываются списки возможных будущих информантов. Руководитель практики также отвечает за оформление командировочных документов членов экспедиции.

Будущим практикантам руководитель представляет базу практики, предмет деятельности, основные особенности места проведения практики, объем предстоящих работ, условия организации и регламента работ. Необходимо присутствие каждого студента на собрании.

Материальное обеспечение практики, связанное с проездом, проживанием, питанием, суточными, как правило, берет на себя университет. Студентам понадобятся тетради для ведения полевого дневника, полевой тетради и черновиков, ручки для записей и карандаши для зарисовок. Рулетки и линейки необходимы для проведения замеров при описании объектов материальной культуры, например, надворных построек. Желательно иметь в экспедиционной поездке диктофоны, однако при имеющихся сегодня средствах для аудиозаписи в смартфонах, можно обойтись и без диктофонов, если их приобретение представляется затруднительным, то же относится и к наличию камеры для видеозаписей.

Всегда лучше иметь профессиональную записывающую аппаратуру, но ее наличие напрямую связано с финансовыми возможностями организующей стороны, кроме того, может оказаться, что никто из членов экспедиции не имеет навыков работы с профессиональной аппаратурой и в этом случае ее наличие может быть даже обременительным. Стоит приобрести заранее оберточную бумагу и ткань, которые могут понадобиться для упаковки

предметов, «добытых» в ходе экспедиции. Важным атрибутом будущей поездки является аптечка, которая должна быть наполнена минимальным набором медикаментов и средств для оказания первой помощи. В случае наличия хронического заболеваний, студент сам формирует свою личную аптечку. Стационарная экспедиция потребует также необходимого набора для самостоятельного приготовления пищи участниками экспедиции.

Рабочие материалы для экспедиции, как уже указывалось, закупает организация, а вот обеспечение собственной безопасности и комфорта является делом участников экспедиции. Необходимо заранее обеспокоиться приобретением средств гигиены, подготовить одежду по сезону, не забывая о теплых вещах, головных уборах, дождевиках, удобной для долгих пешеходных прогулок обуви.

Позаботьтесь о том, чтобы в вашем рюкзаке (а лучше взять именно его!) были репелленты, кремы или спреи от ожогов, антисептики. Очень важным и иногда жизненно необходимым является наличие у студентов лекарств, которые не входят в состав походной аптечки, но являются обязательными для поддержания здоровья у людей с хроническими заболеваниями. Если какое-то конкретное средство помогает при недомоганиях именно вам, не ждите, что оно появится в общей аптечке, носите его всегда с собой.

Основной этап прохождения практики связан с непосредственным выездом на базу практики, он осуществляется ежедневно, кроме выходных дней. Практическая деятельность представляет собой выполнение задания на практику, которое было получено на общем собрании, это - общекафедральный план исследования, дополненный опросником с перечнем вопросов по собственной теме изучения студента. Сбор этнографической информации, участие в мероприятиях базы, выполнение поручений, лекционные и практические занятия с руководителем практики и сотрудниками базы, ведение полевой документации, - все это является непременной частью и условиями прохождения этнологической практики.

Заключительный этап практики состоит в самостоятельной работе студентов над составлением индивидуальных отчетов о прохождении учебной практики с использованием всей полученной информации. Отчет предоставляется руководителю и в обязательном порядке защищается на заседании кафедры.

В помощь для создания плана исследования (опросников): Логинов К.К. Сборник полевых этнографических опросников: учебно-метод. пособие / Под ред. А.Г. Новожилова – СПб., 2007. – 70 с. А также: http://arch.permculture.ru/bitstream/handle/permculture/2430/2038802.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Методические рекомендации по сбору полевого материала

Особенностью этнографической науки является использование специфических источников, так называемых полевых материалов. Они «добываются» в ходе полевых исследований и в совокупности с другими видами исторических источников являются ценным материалом для изучения жизни и культуры народов. «Полевыми» называются работы, проводимые для сбора первичных данных. Это понятие широко применяется при описании методов исследования в геологии, геодезии, археологии, антропологии и т.д.

Полевые исследования являются основными и ключевыми в этнологической науке. Начинаясь как работа по сбору информации о жизни и культуре так называемых первобытных народов, со временем полевая практика накопила внушительный арсенал методов. Главными из этих методов являются методы наблюдения и опросы.

Методы наблюдения делятся на включенное и не включенное (стороннее). На практике они дополняют и сопровождают друг друга на протяжении всего периода работы исследователя в «поле». Ряд исследователей считает, что метод включенного наблюдения представляет собой «комплекс

методических приемов, которые используются при сборе полевых этнографических материалов» [Козьмин, с. 56].

Метод включенного наблюдения предполагает длительное, стационарное нахождение ученого в среде изучаемой этнической группы. Классически «правильным», необходимым сроком для погружения в среду считается период примерно в полтора год, два-три месяца из которого уходит на адаптацию исследователя к новой среде. Выдающиеся этнографы и антропологи (М. Мид, Н.Н. Миклухо-Маклай и пр.) жили в изучаемых сообществах годами. Несомненно, такое длительное пребывание в исследуемой среде самым плодотворным образом сказалось на результатах работы ученых. С течением времени ученые становятся «своими» у изучаемого народа, хорошо узнают внутренний, бытовой уклад жизни описываемых ими народов, детально изучают традиционную культуру.

«Включенным» будет также наблюдение в случае, когда ученый принимает участие в каком-либо событии, происходящем в изучаемом сообществе. Это могут быть празднование календарного праздника, проведение похорон, поминок, проводы в армию, свадьба. В этом случае ученый может фиксировать действия всех участников группы, наблюдать за конкретным участником действия. Соглашаясь на участие в каком-либо событии, исследователь должен четко понимать, в какой роли он будет участвовать в нем, как может и должен себя вести. Очевидно, что возможности для фиксации увиденного и услышанного будут ограничены, вряд ли удастся что-то узнать/уточнить во время самого события. Едва ли уместно будет постоянно что-то спрашивать во время свадьбы или делать фотографии во время похорон, если только это не оговорено заранее с участниками мероприятия, принимающей/приглашающей стороной.

Метод невключенного/стороннего наблюдения предполагает фиксацию различных сторон жизни изучаемого объекта «со стороны». Ученый может записывать аудио и видеосюжеты, фотографировать, описывать увиденное,

зарисовывать какие-то сюжеты. Этот метод удобен в краткосрочных поездках, при изучении обрядов, праздников, ритуалов, при недостаточной подготовке исследователя к общению с информантами.

Этот способ удобен тем, что позволяет, во-первых, заранее спланировать ход наблюдения, подготовиться к его фиксации (подготовить аппаратуру, например), а, во-вторых, дает возможность исследователю впоследствии поработать над анализом зафиксированного материала, его «расшифровкой». Метод стороннего наблюдения может и должен дополняться другими методами исследования: опросом, интервьюированием, изучением письменных источников. Очевидным минусом такого метода является эффект «присутствия» - участники наблюдаемых событий могут вести себя неестественно, смущаться, теряться, становиться замкнутыми или агрессивными. Безусловно, применение такого метода должно осуществляться с согласия представителей описываемой группы.

Личные наблюдения становятся основой при описании традиционной материальной культуры, быта, особенностей поселения, усадьбы, интерьера жилища. Все личные наблюдения необходимо подробно отображать в полевой тетради.

Выбор методики наблюдения остается за исследователем, вряд ли можно дать универсальные рекомендации об их применении, однако нам представляется, что решающее слово здесь должно быть за информантами.

Опросом называется метод сбора первичной информации, предполагающий общение непосредственно с информантами. Опрос предполагается проводить по так называемому опроснику, который заранее составляется практикантом [Приложение 3].

Опросник представляет собой программу исследования, сбора материалов на определенную тему. Эта тема совпадает с направлением научного исследования, которое проводит кафедра или научная школа. Нужно понимать, что строгое следование опроснику вряд ли возможно да и не нужно.

Опрос – это «импровизация на заданную тему», где возможно все: разговор может уйти в совершенное далекое от темы исследования русло, могут появиться нюансы, противоречащие информации в опросном листе, респондент может отказаться от разговора на неудобную для него тему и т.д., поэтому опросник – это скорее канва для разговора. Качественный опрос возможен при тщательной подготовке к нему, в идеале необходимо предварительно изучить теоретическую литературу по указанной теме, исключить из него неясные или неоднозначные понятия. Вопросы в программе исследования должны быть написаны понятным для собеседников языком, не допускающим многозначные трактовки.

Проведение опроса возможно в двух формах: групповой и индивидуальной. В первом случае ученый ведет беседу сразу с несколькими информантами. Это удобно, сокращает время исследования, позволяет услышать несколько вариантов ответов на поставленные вопросы, что дополняет информацию и делает ее более разнообразной. В то же время такая форма беседы затрудняет фиксацию материала, сложнее выстраивать линию разговора, так как информанты могут сдерживаться в присутствии других людей или, напротив, критиковать и осуждать других членов группы.

При индивидуальном формате беседа складывается более продуктивно, доверительно. При правильно выбранном подходе информант может «раскрыться», детально и обстоятельно рассказать об интересующих исследователя вопросах. Минусом такого опроса является отсутствие дополнительного источника сообщения, поэтому информацию, полученную в ходе индивидуальной беседы, необходимо перепроверять. Кроме того, некоторые информанты отказываются работать наедине с исследователями (Фото 1).

Фото 1. Беседа с информантом. Совместная этнографическая экспедиция Глазовского педагогического института и Удмуртского государственного университета в д. Курегово Глазовского района УР, июль 1993 г.

Интервьюирование включает в себя три фазы [Козьмин, с.71]:

1. **Первая фаза** – это знакомство исследователя и информанта. Она исключительна важна для дальнейшего протекания беседы. Исследователю необходимо именно в этот момент установить доверие к себе, расположить собеседника и направить разговор в нужное русло. Обязательно нужно представиться и назвать научную или образовательную организацию, которую интервьюер представляет. Было бы неплохо сослаться на рекомендации, данные односельчанами собеседника. Необыкновенно значимо подчеркнуть важность данного респондента для сбора сведения по теме исследования. Доброжелательность, открытость и настойчивость, как правило, не встречают отказов, однако, если такое случилось, нужно попытаться договориться о следующей встрече, когда будет удобно собеседнику, особенно если последний оправдывает свой отказ занятостью. Если же потенциальный информант не соглашается на беседу ссылаясь на свою некомпетентность и уговорить его не

удается, можно спросить, к кому можно обратиться, кто поможет в изучении вопроса. Стоит помнить, что отвлекать информанта во время выполнения домашних и хозяйственных дел не стоит, лучше договориться о будущей встрече.

2. **Вторая фаза** – запись сведений об информанте. С самого начала стоит обращаться к собеседнику по имени-отчеству, уважительно и с пониманием относиться к его особенностям (например, проблемам со слухом или речью). Желательно запись вести на диктофон, настроив его таким образом, чтобы потом можно было легко расшифровать записи. Кроме фамилии, имени и отчества необходимо зафиксировать следующие сведения о собеседнике: год рождения, место рождения, национальность, вероисповедание, образование, профессия, семейный статус, адрес проживания. Это позволит вам правильно выстроить беседу и возможно исключить часть вопросов. Например, вряд ли уроженец соседней республики, переехавший в данную деревню пару лет назад, расскажет вам о прежнем бытовании какого-либо обряда, а человек с высшим образованием, к примеру, вполне может начать рассказывать информацию, почерпнутую из литературы или СМИ.

3. **Третья фаза** – разговор по вопросам программы на тему исследования. В ходе беседы рекомендуется придерживаться опросника, чтобы интервью не «ушло в сторону». Необходимо постоянно корректировать ход разговора, так как велика вероятность ухода информанта в бытовые темы, в разговоры «за жизнь». Конечно, не следует обрывать, останавливать респонедента, но нужно вовремя возвращать его к настоящему разговору. Интервьюеру следует максимально снизить свое влияние на информанта: нельзя оценивать ответы, подвергать сомнению их достоверность, приводить примеры ответов других информантов.

Студентам в силу их неопытности рекомендуется проводить интервью вдвоём, один задает вопросы, второй их записывает. Оптимально, если запись одновременно будет вестись в тетрадях и на записывающем устройстве.

Обычное время проведения интервью - 40-60 минут, необходимо ориентироваться на самочувствие собеседника, его информативность. В конце беседы следует уточнить неясные моменты, обязательно поблагодарить информанта, если это нужно – договориться о времени и месте новой встречи (Фото 2).

Фото 2. Беседа студентов-практикантов с информантом Л.А. Соловьевой. Д. Карамас-Пельга Киясовского р-на УР. Этнологическая практика, 2019 г.

Выявление и фиксация вещественного материала включает в себя описание предметов, их зарисовку, составление схем, фотографирование и видеосъёмку. К предметам материальной культуры, подлежащим изучению, относятся: орудия труда, жилище и хозяйственные постройки, пища, одежда и украшения, средства передвижения, утварь и предметы домашнего обихода. Их изучение носит комплексный характер и для ученого всегда важен социальный контекст бытования той или иной вещи, поэтому изучение вещественного источника происходит параллельно с применением интервьюирования.

Общая схема описания включает в себя следующие позиции: наименование предмета (общепринятое, местное); материал и техника изготовления; размеры; время и место изготовления (если возможно); автор (если известен); история бытования, данные о владельце(ах); назначение и способ использования в среде бытования; степень сохранности; источник полученной информации (Рис.1).

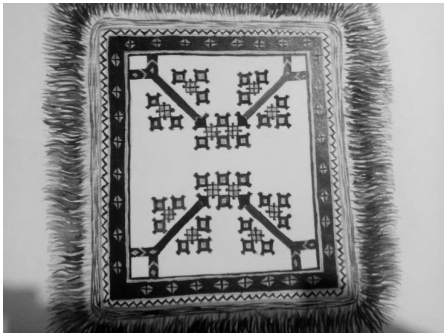

Рис. 1. *Сюлык или платок на айшон, принадлежащий Жирновой Е.Я., д. Урустамак Бавлинского района Татарской АССР. Основа платка холщовая. Холст украшен вышивкой из шерстяных и шелковых нитей. По периметру платка холщовая ткань расшита черным шелком-сырцом. Края платка обшиты шелковыми нитями. Этот сюлык одевали на свадьбу. Длина платка – 68 см. Ширина платка – 64 см. Длина кистей – 11 см. УдГУ – 78. Рисовал студент М. Фетцер.*

Вещественный материал также можно фиксировать с помощью рисунка, раньше этот метод использовался гораздо чаще, фототехника была дорогая и редкая. Рисунки могут выполняться непосредственно в полевой тетради. (Рис.2)

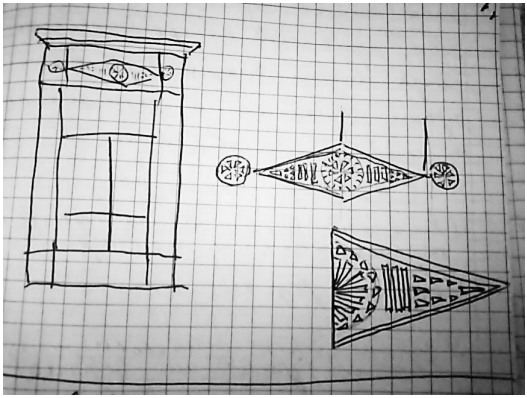

Рис.2. Элементы декора наличника. Вавожский район, 1995 г.

Рисунок С. Возисова.

Рисунки должны сопровождаться дополнительной информацией, приветствуется детализация предметов с фиксацией их наименований (Рис. 3).

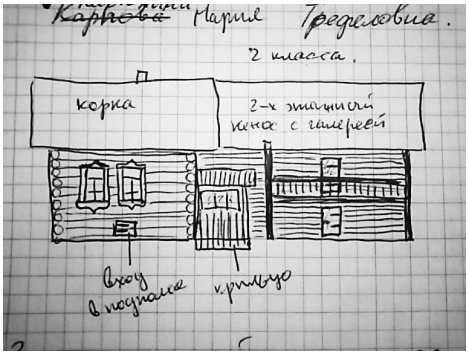

Рис. 3. Жилая усадьба. Вавожский район, 1995 г. Рисунок С. Возисова.

Аудиозапись. Ведется на диктофоны. Такой вид работы применяется, как правило, для записи фольклорного материала. Подобные записи в дальнейшем обязательно требуют расшифровки. Исследователю необходимо сопроводить запись соответствующими комментариями: кто, где, в какое время исполняет то или иное произведение. Удобно записывать также запись интервью с информантами, особенно, если практикант плохо знает язык, на котором

ведется беседа. В последующем запись можно восстановить с помощью специалиста.

Фотографирование. Неотъемлемой частью современной полевой работы является фотофиксация объектов традиционной культуры. Сама по себе фотография является ценным этнографическим источником [Толмачева]. Она позволяет сохранять и визуализировать в последующем исчезнувшую материальную культуру, сохраняет результаты работы в поле.

Современная фотография доступна практически каждому. Многие имеют навыки работы с фотокамерой в смартфонах, однако лучше воспользоваться профессиональной техникой, если таковая возможность существует. Фотографирование этнографических предметов требует внимательности: нужно постоянно следить за тем, чтобы предметы традиционной культуры не попадали в один кадр с современными материалами и вещами. Это не только выглядит нелепо, но и исключает в будущем ценность данной этнографической фотографии как источника. Стоит напомнить, что делать фотографии всегда нужно только с разрешения хозяина вещей.

Видеосъемка. Правила, касающиеся фотографирования, в полной мере относятся и к видеосъемкам. В отличие от фотосъемки, видео позволяет передать не статичные, а динамичные элементы традиционной культуры. Кроме того, с помощью видео можно передать эмоциональность наблюдаемых явлений или событий. К примеру, народный танец или обряд всегда выигрышнее и полнее будет раскрыт через съёмки полноценного видеосюжета. На наш взгляд, работа видеооператора в полевой экспедиции требует определённых навыков. Необходимы терпение и выдержка, но при этом желательно иметь особое чувство прекрасного, умение сопереживать происходящему.

Общим недостатком указанных видов исследования является «человеческий» фактор: нередко информанты при посторонних либо отказываются выполнять или показывать какие-либо действия, либо ведут себя

скованно и неестественно. Исключить этот недостаток невозможно, но можно его минимизировать, если добиться расположения, доверия у респондентов.

Сбор предметов музейного значения (для формирования этнографических коллекций). В полевых экспедициях всегда стоит задача сбора предметов для пополнения коллекции учебного кабинета кафедры истории Удмуртии, археологии и этнологии. Крайне редко, но все же удается найти предмет, который не только сохранился, но и хозяева готовы отдать его. Особую важность этот аспект работы исследователя приобретает в условиях быстрого исчезновения вещественных объектов материальной культуры в современном мире.

В целом, практиканты выполняют не только задачи производственного обучения, но и, можно сказать, несут высокую миссию по сохранению традиционной культуры изучаемого народа. Необходимым условием при комплектовании фондов является фиксация информации о самом предмете: название, назначение, время и место его возникновения и бытования, имя хозяина или человека, передавшего вещь. Если информация о предмете утеряна, можно попытаться реконструировать сферу бытования вещи у других информантов, старожилов, в крайнем случае – в научной литературе. Желательно также сфотографировать предмет в среде его бытования. Вся информация о приобретаемом предмете заносится в полевой дневник, а потом в учетные документы по комплектованию фондов учебного кабинета кафедры.

Правила заполнения полевых документов

Во время прохождения практики обязательным условием является заполнение полевых документов: полевой тетради, полевого дневника, описей приобретенных предметов.

Полевая тетрадь представляет собой документ, в который заносятся записи бесед, фольклорные материалы, рисунки, схемы. В обязательном порядке все записи сопровождаются полной информацией о респондентах,

месте и времени совершения той или иной информации. Все листы в тетради нумеруются, запись желательно вести с одной стороны. Каждая новая беседа начинается с новой страницы. В начале указываются: место записи, основные данные об информанте, кто вел запись беседы и дата записи. Если присутствовал переводчик, это тоже фиксируется. Советуем вносить исправления и дополнения в полевую тетрадь в тот же день, когда происходила беседа, иначе можно забыть и упустить важные детали услышанного и увиденного, а это риск потери важной информации [Приложение 4].

Полевой дневник дополняет полевую тетрадь. В нем записываются личные впечатления практиканта, информация, которая по тем или иным причинам не попала в тетрадь.

Все документы проверяются руководителем практики. За их ведение выставляется оценка.

4. Особенности организации и проведения практики для студентов заочной формы обучения

Заочная форма обучения обладает той спецификой, которая делает ее привлекательной для занятых юных и взрослых студентов, обремененных семьей и работой. Именно эта особенность и усложняет процесс преподавания на заочном отделении, будь то бакалавриат или специалитет. Организация практики и вовсе представляется делом скорее формальным, нежели действительно полезным.

Однако Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования прямо указывает на необходимость организации этнологической практики - учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, у студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». Учебная этнологическая практика способствует приобретению студентами компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности. Это навыки работы и общения с респондентами разного возраста, образования, национальности; навыки работы краеведа, экскурсовода, музейного работника – собирателя и хранителя предметов старины, эксперта-аналитика в сфере охраны и сохранения культурного наследия.

Бесспорно, получение реальных практических навыков является необходимым условием для подготовки историка-бакалавра. Бесценный опыт полевой работы может стать основой для формирования интереса к этнографии родного края, региональной истории, краеведению. Трудно переоценить уникальные возможности, которые дает хорошая полевая этнологическая практика для закрепления необходимых студенту-историку компетенций.

Как уже обозначалось выше, получение образования студентами-заочниками имеет свою специфику, которая может выражаться, например, в

особых условиях обучения студента (молодая мама в декрете, работающий на вахте, живущий за границей студент-заочник). Безусловно, жизненные реалии богаче, чем описанные в методическом пособии требования к прохождению практики. В подобных случаях кажется вполне целесообразным предоставление индивидуального задания таким студентам. Здесь возможны следующие варианты.

Во-первых, если студент имеет такую возможность, он может выполнять задания практики в любом населенном пункте, где есть этнографические объекты. Это могут быть родные село и деревня студента, где он с успехом на родном языке может провести опрос и осуществить другие виды этнографического исследования согласно задания. Практикантами могут быть осуществлены исследования, посвященные городской этнологии (антропологии города): изучение городских диаспор, этносоциологических процессов, проблем мигрантов, динамике социальных групп и так далее [Веселова]. Опросник в этом случае составляется индивидуально под руководством преподавателя, ведущего практику. Такое исследование вполне может стать основой для курсовой работы, а в дальнейшем и основой выпускной квалификационной работы студента-бакалавра.

Во-вторых, в случае затруднительных жизненных обстоятельств студент имеет возможность продемонстрировать свои практические навыки, проходя практику на кафедре, выполняя виды работ, связанных с областью применения первичных навыков: расшифровка и оцифровка записей полевых дневников и полевых тетрадей участников полевых экспедиций, помощь в формировании фонда и каталогизации предметов хранения в учебном кабинете кафедры истории Удмуртии, археологии и этнологии Института истории и социологии.

Если студент не имеет возможности присутствовать на защите отчета лично, его задачами становятся своевременное выполнение задания, при необходимости – консультации с руководителем практики, исправление ошибок и недочетов, в случае их выявления. Современные коммуникационные

возможности позволяют как проходить практику студентам, так и руководить практикой преподавателям удаленно. Возможности широкие: от образования тематической группы в социальных сетях с постоянным мониторингом прохождения практики до создания видеочатов и видеоконференций для защиты отчетов по практике студентами. Тем самым практикант имеет возможность проявить свое владение компетенциями, предусмотренными учебным планом, а кафедра и руководитель практикой от кафедры – качественно проведенную практику.

Таким образом, организация и проведения этнологической практики у студентов заочной формы обучения, направленная на достижение тех же целей, что и у студентов-очников, вполне может быть адаптирована к специфике режима трудовой и личной жизни студента-заочника.

5. Организация и прохождение практики в особых условиях

В настоящем учебно-методическом пособии излагаются особенности реализации учебной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях санитарно-эпидемиологических мероприятий, связанных со снижением рисков распространения коронавирусной инфекции.

Содержание всех видов практики определяет примерная программа профессиональных модулей ВО на основе ФГОС ВО, обеспечивающая обоснованную последовательность процесса овладения студентами системой профессиональных умений и навыков, целостной профессиональной деятельностью и первоначальным опытом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по предлагаемым направлениям подготовки.

Особенности организации практики в текущей ситуации определяются приказом Минобрнауки от 02 апреля 2020 г. N 545 «О мерах по реализации подведомственными Министерству науки и образования Российской Федерации организациями указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой короновирусной инфекции COVID-19)», приказом ФГБОУ ВО УдГУ № 392/01-01-04 от 03.04.2020 г. «О мерах по реализации в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой короновирусной инфекции COVID-19)», приказом ректора ФГБОУ ВО УдГУ № 639/01-01-04 от 25.05.2020 «Об организации всех видов практик в условиях санитарно-эпидемиологической обстановки, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции».

В связи с тем, что прохождение практик осуществляется в дистанционном формате, студентам выдается задание, выполнение которого отражается в отчете по практике. Отчет по практике оформляется согласно общим требованиям за одним исключением: не требуется обращение в профильную организацию за печатями и подписями руководителя организации.

В целях наиболее эффективной реализации задач учебной практики студентам предлагаются несколько вариантов ее прохождения в особых условиях.

1. Как и в случае со студентами-заочниками, возможно прохождение практики по месту жительства. Однако согласно всем распорядительным документам, следует максимально ограничить контактирование, поэтому кафедра рекомендует проводить интервьюирование только среди лиц, проживающих совместно с практикантом. В этом случае также необходимо предварительно составить опросник, который важно согласовать с руководителем практики от кафедры.

2. Вариантом проведения опроса может служить онлайн-опрос. В качестве респондентов в данном случае выступает любая реальная или виртуальная группа. Удобно проводить такой опрос в группах в социальных сетях. Например, при изучении специфики бытования субкультур можно обратиться в соответствующую тематическую группу. Исследование этнических процессов возможно проводить в группах, посвященных изучению языка.

3. *Нетнография* или *виртуальная этнография* - новый вид исследования, направленный на изучение различных онлайн сообществ и культур. От виртуальной этнографии следует отличать *этнографию виртуального*, то есть изучение непосредственного виртуального мира и взаимоотношения людей с ним. Нетнография основана на включенном наблюдении, то есть требуется «присутствие» практиканта в сообществе. Кроме того, следует понимать, что такой вид исследования имеет этические

нюансы: придется просить разрешения/согласия участников группы или его модератора на сбор и анализ данных. Не стоит, наверное, проводить свою изыскательскую работу тайно, не оповещая участников группы о проводимом исследовании. Компромиссным решением можно считать следующее: соблюдение внутренних правил сообщества, писаных и неписаных. Главной сложностью для исследователя, решившегося выйти в «виртуальное поле», станет, как нам представляется, определение границ исследуемого. Существуют сложности с установлением идентичности участников групп в социальных сетях, их уязвимостью или напротив, агрессивностью; с анонимностью потенциальных информантов.

В случае выбора такого варианта прохождения практики обязательно сопровождение научного руководителя, так как существует вероятность затруднений с выбором сообщества и методики для проведения исследования.

Выбор конкретного способа прохождения учебной этнологической практики зависит от индивидуальных особенностей каждого практиканта, его места жительства, особенностей здоровья, семейного положения и пр. При организации практики в особых условиях руководитель практики обязан подобрать индивидуальную «траекторию» прохождения практики для каждого студента, закреплённого за кафедрой.

6. Этика полевой работы в этнографии

Полевые исследования сопряжены с определёнными этическими проблемами [Зависка]. Молодые исследователи встречаются с ними чаще остальных. Представляется важным предупредить студентов, отправляющихся на практику об особенностях работы с информантами не только с точки зрения выбора методики работы. Во-первых, трудности могут встретиться уже при попытке наладить контакт с потенциальными респондентами. Не стоит ожидать, что каждый встреченный выразит готовность стать им. По этой причине очень важно найти человека, который будет сопровождать участников экспедиции, договариваться с местными жителями о встречах, присутствовать при беседах с ними.

Часто такими помощниками становятся представители местной администрации, учителя школ, краеведы, с ними лучше найти контакт заранее, еще до поездки. Во-вторых, слабое знание языка и особенностей культуры может привести к неловким ситуациям. С одной стороны, это вполне естественно, системы ценностей у представителей разных культур и разных поколений вряд ли будут совпадать, с другой – это может оттолкнуть информантов от дальнейших бесед, создать у участников экспедиции ненужную репутацию.

Исследователю приходится одновременно решать задачи практики, требующие максимального раскрытия информации и пытаться не выйти за пределы допустимого, не обидеть, не задеть чувств собеседников. Одно уже вторжение в частную жизнь (и в частную усадьбу) чего стоит! Обычно довольно сложно добиться доверия при первом посещении, поэтому нередко приходится договариваться о повторной встрече, а это не всегда воспринимается положительно. В-третьих, исследователю – представителю изучаемой этнической группы, придется вольно или невольно изучать свой

народ со стороны, это будет накладывать отпечаток на результаты исследования. Трудно оставаться беспристрастным, заводя разговоры о знакомых и близких тебе темах, участником которых приходилось быть. Сложно давать оценку действиям и суждениям и соблюдать дистанцию с представителями своей социальной группы. Эта проблема частично решается хорошей теоретической подготовкой и постоянной критикой собственной деятельности, однако такое решение приходит, пожалуй, только с опытом.

Начинающему исследователю уместно будет ознакомиться с **Кодексом этики американских антропологов**, он не претендует на универсальность, однако, его постулаты будут полезны.

- Исследователь не должен скрывать целей, возможных воздействий и источники поддержки исследовательских проектов, отношений с фондами и со спонсорами, с коллегами, с изучаемыми лицами, с теми, кто предоставляет им информацию.

- Исследователь должен соответственно и своевременно планировать использование и распространение результатов своей работы.

- Исследователь должен чувствовать ответственность за людей, с которыми он работает, и чью жизнь и культуру он изучает: избегать нанесения морального вреда или неправильного обращения, уважать благополучие, работать на долгосрочное сохранение артефактов, активно консультироваться с теми, кого исследует с целью установления рабочих отношений.

- Исследователь должен гарантировать, что исследование не повредит безопасности, достоинству или частной жизни людей, в отношении которых осуществляются профессиональные действия

- Исследователь должен выяснить, желают ли лица, предоставившие информацию, сохранить анонимность или получить известность, и сделать все, чтобы исполнить эти пожелания. Исследователь должен представить

участникам их исследования возможные последствия такого выбора и пояснить, что несмотря на все его усилия, анонимность может быть раскрыта, а широкое признание может не состояться.

Исследователь должен заранее получить информированное согласие изучаемых лиц, которые могут быть затронуты исследованием [Кодекс этики Американской антропологической ассоциации].

Рекомендуемая литература

1. Веселова И.С. Нарратология повседневности: от легенды до биографии Учебно-методическое пособие. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 37 с.
2. Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций. – М.: МГУ, 1966. – 107 с.
3. Зависка Д. Этика полевой работы в этнографии // Антропологический форум. 2006. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/etika-polevoy-raboty-v-etnografii (дата обращения: 20.12.2020)
4. Загребин А. Е. Полевая этнография: история - теория - практика: А. Е. Загребин. - Ижевск 2003. – 105 с.
5. Кодекс этики Американской антропологической ассоциации http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2000_1/Codex_AAA_2000_1.pdf.
6. Козьмин В. А. Полевая этнография. – 2008. – 177 с. URL: https://refdb.ru/look/2515819-pall.html (дата обращения 11.12.2020).
7. Логинов К.К. Сборник полевых этнографических опросников: учебно-метод. пособие / Под ред. А.Г. Новожилова – СПб., 2007. – 70 с. А также: http://arch.permculture.ru/bitstream/handle/permculture/2430/2038802.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения 15.12.2020).
8. Савушкина Н.И. О собирании фольклора. Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. - М.: МГУ, 1974.
9. Сборник полевых этнографических опросников. Учебно-методическое пособие. / Под редакцией А. Г. Новожилова. СПб. , 2007.- 70 с.
10. Толмачёва, Е. Б. Фотография как этнографический источник (по материалам фотоколлекции Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН) : дис. … канд. ист. наук : 07.00.07 : [защищена 26.12.11] / Е. Б. Толмачева ; Кафедра этнографии и антропологии ист. фак-та С.-Петерб. гос. ун-та. — Санкт-Петербург, 2011. — 246 с.

11. Черных А.В. Методическое пособие по сбору полевого этнографического материала. - Пермь, 2002. - 101 с.

Важные подкасты:

https://vk.com/photo-193294181_457239018

https://vk.com/podcasts-10646692

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fpstu.ru%2Ffiles%2Ffile%2FKafedra_SiP_GF%2Frazrabotka_programmy_sociss ledovaniya.pdf&cc_key=

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории Удмуртии, археологии и этнологии

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА

ПО ЭТНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия Чернова

Имя Дарья

Отчество Ивановна

1 курса группы ЗАБ – 46.03.01 - 11

Специальность История

На получение первичных профессиональных умений и навыков

Место проведения практики - Университет

Сроки практики: с «18» мая 2021 г.

по «30» мая 2021 г.

УдГУ – 2021 г.

Методические указания обучающимся

по заполнению индивидуальной книжки по практике

1. Индивидуальная книжка служит основным документом для составления обучающимся отчета по практике.

2. Заполнение индивидуальной книжки производится регулярно и аккуратно; является средством самоконтроля, помогает обучающемуся правильно организовать свою работу.

3. На титульном листе фамилию, имя и отчество необходимо написать полностью. Направление подготовки / специальности, направленность (профиль / программа / специализация), названия вида, типа и сроки практики оформить в соответствии с программой практики.

4. Пункт 1. В направлении на практику указывается место прохождения практики в соответствии с приказом о направлении на практику.

5. Пункт 2. Руководитель практики от кафедры отмечает дату начала и завершения прохождения практики обучающимся.

6. Пункт 3. Обучающийся записывает общие задания, формирующие профессиональные компетенции ФГОС ВО, из программы практики. Индивидуальные задания, разработанные руководителем практики от кафедры с учетом места прохождения практики, записывает во время его консультации в самом начале практики.

7. Пункт 4. Во время консультации руководителя обучающийся заполняет рабочий график (план) проведения практики, разработанный руководителем практики от кафедры.

8. Пункт 5. Обучающийся отмечает в дневнике-отчете выполнение заданий в соответствии с графиком (планом) прохождения практики.

9. Пункт 6 Перечень материалов, прилагаемых к отчету (чертежи, схемы, проекты, расчеты, творческие разработки и т.п.), обучающийся указывает в соответствии с программой практики.

10. Пункт 7. Руководитель практики от кафедры дает отзыв по итогам выполнения заданий и оценивает результат прохождения практики обучающимся.

1. НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Приказом ректора о направлении на практику от « » _____ 2020 г. обучающийся направлен в организацию

2. ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ

Начал практику в « » _____ 2020 г.

Завершил практику « » _____ 2020 г.

Руководитель практики от кафедры Зайцева Е.Н./_____

(ФИО) (подпись)

3. ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

Общие задания (обучающийся заполняет задания, формирующие профессиональные компетенции ФГОС ВО, предусмотренные в программе практики)

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий

Индивидуальные задания (разрабатывает руководитель практики от кафедры с учетом места прохождения практики, обучающийся записывает их во время консультации руководителя)

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий

Руководитель практики от кафедры: Зайцева Е.Н./_____

(ФИО) (подпись)

4. **РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

(разрабатывает руководитель практики от кафедры,
обучающийся записывает его во время консультации руководителя)

№ п/п	Наименование работ	Календарные сроки		Обучающийся
		начало	окончание	

Руководитель практики от кафедры Зайцева Е.Н./_____

(ФИО) (подпись)

5. **ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

(обучающийся отмечает в дневнике-отчете выполнение заданий в соответствии с графиком (планом) прохождения практики)

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки

6. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ПРИЛАГАЕМЫХ К ОТЧЕТУ ОБУЧАЮЩИМСЯ ЗА ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование прилагаемых материалов

Обучающийся Чернова Д.И../_____

(ФИО) (подпись)

7. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

Краткая характеристика теоретической подготовки (уровня компетенций):

Качество выполнения заданий практики и уровень сформированности компетенций
Отношение к работе
Соблюдение трудовой дисциплины
Недостатки в работе, если они имели место быть

Оценка по практике :_____

Руководитель практики от кафедры Зайцева Е.Н./_____

(ФИО) (подпись)

Приложение 2

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ И НАУЧНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ПОЛЕВЫХ И ЭКСПЕДИЦИОННЫХ РАБОТ

1. Общие положения

1.1. Настоящие Правила безопасности разработаны с использованием Временных правил по технике безопасности при проведении научными учреждениями и организациями АН СССР полевых и экспедиционных работ, утвержденных АН СССР 25.04.73, и Инструкции по технике безопасности при геофизических работах, утвержденной Министерством геологии СССР 31.12.66. Они определяют организационные мероприятия и требования безопасности при проведении экспедиционных и полевых работ и распространяются на все учебные заведения и научные учреждения Минобразования РФ, проводящие работы в полевых условиях.

1.2. Ответственность за обеспечение безопасных и здоровых условий труда в экспедициях, за выполнение настоящих Правил возлагается на руководителей учебных заведений и научных учреждений Министерства, на непосредственных руководителей экспедиционных партий, отрядов и групп, на каждого участника экспедиции.

1.3. Участники экспедиции должны постоянно помнить, что Сохранение жизни и здоровья участников экспедиции, успешное выполнение учебных или научно-производственных планов зависит от дисциплинированности самих участников, от четкой организации работ и строгого выполнения распорядка дня.

Необдуманные или легкомысленные действия одного (лихачество, пренебрежение опасностью, употребление спиртных напитков и др.) могут поставить под угрозу жизнь других участников экспедиции и сорвать ее проведение.

1.4. Случаи нарушения дисциплины должны рассматриваться как неумение начальника экспедиции, отряда обеспечить условия для успешного выполнения возложенных на него задач.

2. Обязанности и ответственность должностных лиц, учебного заведения, учреждения по безопасной организации полевых и экспедиционных работ

2.1. Начальники полевых подразделений (экспедиций, партий, отрядов) назначаются из числа штатных сотрудников института (учреждения), имеющих опыт в проведении экспедиционных работ.

2.2. Подбор участников экспедиций проводится заблаговременно, с учетом пригодности их к работе в полевых условиях, деловых и моральных качеств.

2.3. Все лица, выезжающие в поле обязаны пройти медицинское освидетельствование и сделать необходимые предохранительные прививки.

Лица, имеющие медицинские противопоказания, к участию к работе в полевых условиях не допускаются.

2.4. Все участники экспедиций должны проходить вводный инструктаж при приеме на работу, инструктаж на рабочем месте, повседневный текущий инструктаж, периодический (повторный) инструктаж.

Программы инструктажа должны учитывать специфику конкретных условий труда того или иного участника экспедиции. Инструктаж по технике безопасности проводит начальник экспедиции.

2.5. До выезда на полевые работы должны быть проведены инструктивные занятия по изучению настоящих Правил и организовано обучение сотрудников экспедиций, партий, отрядов навыкам и приемам, связанным со спецификой полевых работ и особенностями района исследований.

2.6. Руководство учебного заведения, научного учреждения обязано своевременно обеспечить выезжающие в поле экспедиции всеми видами необходимого довольствия: доброкачественным имуществом, транспортом, средствами связи, спасательным и аварийным фондом.

2.7. Выезд экспедиции, партий, отряда на полевые работ разрешается только после проверки их готовности к этим работам.

2.9. Начальники полевых подразделений обязаны поддерживать постоянную связь с руководством учебного заведения, научного учреждения, сообщать о ходе выполнения работ, безотлагательно сообщать о происшедших несчастных случаях.

2.10. Руководство учебного заведения, научного учреждения по получении сообщения о несчастном случае должно принять экстренные меры по оказанию помощи пострадавшим.

3. Обязанности и ответственность руководителей экспедиций за безопасную организацию и проведение работ

3.1. Комплектование штатного и численного состава полевого подразделения производится в соответствии с намеченным планом исследований и с учетом необходимости создания здоровых и безопасных условий труда при проведении

полевых работ. Особо тщательно следует подбирать личное и групповое снаряжение, средства передвижения, продовольствие.

3.2. Все выезжающие в поле должны быть ознакомлены с основными природными особенностями района работ и возможными опасностями.

3.3. При получении полевого имущества необходимо контролировать его качество и соответствие нормам обеспечения.

3.4. Руководство полевого подразделения обязано принимать безотлагательные меры при любом нарушении распорядка дня, дисциплины, правил техники безопасности вплоть до отстранения нарушителя от работы и отправки его из экспедиции.

3.5. Лагерные стоянки в поле должны выбираться засветло, в удобных для размещения людей местах, обеспечивающих безопасность и наилучшее удовлетворение бытовых и гигиенических требований. Руководство полевого подразделения должно знать месторасположение ближайших медицинских учреждений в районе работ.

3.6. В период работы экспедиции запрещается самостоятельная отлучка сотрудников экспедиции как в рабочее, так и в свободное от работы время.

3.7. Границы временной базы или лагеря, за пределы которых выход без разрешения не допускается, определяется на место руководителем подразделения.

3.8. При работах на территории ведомственного режима все участники полевого подразделения должны соблюдать установленные для этой территории правила.

3.9. Руководство полевых подразделений должно поддерживать постоянную связь с учебным заведением, научным учреждением, местными органами и маршрутными группами.

3.10. При аварийной ситуации, стихийных бедствиях руководство полевого подразделения обязано принять все возможные меры для предотвращения опасности, вплоть до прекращения работ и эвакуации людей из опасного места.

4. Требования безопасности при использовании транспортных средств

4.1. Перевозка людей разрешается только на специально оборудованных для этих целей автомашинах.

4.2. При следовании отрядов на автомашинах на каждую автомашину назначается старший. Он должен находиться в кузове и следить за порядком и

состоянием пассажиров и груза. Все находящиеся в кузове обязаны выполнять его распоряжения.

Движение автомашины начинается с разрешения старшего.

4.3. Ответственность за соблюдение правил движения несет водитель автомашины.

4.4. При движении автомашины запрещается оставлять незакрытыми борта, ехать на подножках, сидеть на бортах, стоять в кузове, соскакивать и садиться на ходу.

4.5. При заправке горючим, при переправе на пароме, на узких горных дорогах, крутых уклонах и других опасных местах, особенно в дождливую погоду и гололед, пассажиры должны покинуть автомашину.

5. Меры безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ

5.1. На месте подъема тяжелых грузов, погрузки и разгрузки должен постоянно находиться ответственный за проведение погрузочно-разгрузочных работ, назначенный руководителем полевого подразделения.

5.2. Ответственный за погрузочно-разгрузочные работы до начала работы обязан проверить исправность погрузо-разгрузочного инвентаря (тачек, тележек, трапов и т.п.).

Работа с неисправным инвентарем запрещается.

5.3. Проходы для размещения грузов должны быть свободными и соответствовать нормам складирования.

6.6.4. Территории, на которых проводятся ночные грузоподъемные работы, должны иметь освещение, обеспечивающее хорошую видимость участка работы и подвески грузов.

5.5. При работе грузоподъемных машин, необходимо обеспечить:

устойчивость грузоподъемных машин;

надежный захват ими грузов;

квалифицированный надзор за работой.

5.6. При ручных погрузочно-разгрузочных работах разрешается поднимать груз не более 50 кг для мужчин и 20 кг для женщин.

Приложение 3

Вопросник для сбора информации о населенном пункте

Цель – выявить состояние и глубину исторической памяти местных жителей о своем населенном пункте, степень осведомленности о его исторических и этнокультурных особенностях.

1. Что означает название Вашей деревни, откуда оно произошло, как изменялось, какие имело варианты?

2. Что Вы знаете об истории основания/возникновения населенного пункта? Когда оно было основано? Какие есть предания и/или легенды об этом? Какие наиболее значительные исторические события здесь происходили?

3. Расскажите об окружающей природе. Есть ли народные названия у ближайших лесов, опушек, рощ, холмов, речек, прудов, колодцев, родников, болот, оврагов, дорог и т.п.

4. Как изменялся окружающий ландшафт при Вашей жизни? Есть ли в деревне проблемы с экологией (загрязнение, мусор, вырубка и т.п.)?

5. Кто являлся жителями деревни в старину, как формировалось население, откуда приезжали люди? Переселялись ли местные жители куда-либо (в другие села, в города, на хутора, выселки, починки)?

6. Какие самые распространенные в селе имена, фамилии? Известны ли Вам какие-либо прозвища и клички односельчан, с чем они связаны?

7. Много ли Ваших родственников проживает в деревне? Где они живут относительно друг друга?

8. На какие части делилась деревня раньше и делится сейчас, как эти части («концы», улицы, районы) называются в народе?

9. Как изменялась планировка деревни, где был изначальный исторический центр, в какие стороны поселение развивалось позднее и в настоящее время?

10. Какие известные постройки и общественные места были раньше или сохранились сейчас (мельницы, кузни, бани, базар, лавки, магазины, амбары (склады), школа, правления, место сходов, ворота и т.п.)? Если они не сохранились, то помните ли Вы (или знаете) как выглядели?

11. Где находится кладбище? Изменялось ли его местонахождение? Сохранились ли поминальные обряды?

12. Какие самые старые дома, постройки сохранились сегодня? Какого времени? Где они находятся?

13. Какие особенности культуры в деревне Вы считаете самыми важными и распространенными (в одежде, кухне и т.д.)? Опишите их по возможности.

14. Как Вы думаете, Ваша деревня чем-то отличается от соседних сел и деревень (по обычаям, языку, культуре, одежде, кухне и проч.)?

15. Какие старые и новые обычаи и обряды (хозяйственные, свадебные, похоронные, поминальные, строительные и др.) бытовали в селе и сохранились до наших дней? Расскажите о чем-нибудь подробнее.

16. Какие праздники отмечались в деревне и/или совместно с другими соседними селами и деревнями? Где и как это происходило? Имелись ли специальные места?

17. Имелась ли в Вашем населенном пункте церковь или иные культовые сооружения (куала)? Где находились? Если нет, то где находятся ближайшие? Важно ли лично для Вас наличие или отсутствие церкви в поселении?

18. Имелись или имеются в деревне или округе какие-либо священные места? Например, места для проведения молений? Где и на каком расстоянии от деревни они находились?

19. Какие народные (национальные, религиозные) праздники отмечают сейчас? Кто их устраивает? Кто в основном принимает участие – старшее и среднее поколения или молодежь тоже? Как Вы лично и местные жители относитесь к участию в таких мероприятиях?

20. Какие хозяйственные занятия (земледелие, животноводство, садоводство, овощеводство, лесозаготовки и лесообработка, охота, рыболовство, бортничество) были присущи жителям деревни в старину? Что представляет собой хозяйство сегодня, есть ли специализация, когда она сложилась, насколько современное хозяйство успешно?

21. Какие народные промыслы (например, плетение, резьба, изготовление утвари, гончарство, ткачество, валяние шерсти, кожевенное дело, бондарство, игрушки, вязание, вышивка и другое) были развиты в деревне раньше, что сохранилось до настоящего времени? Кто сейчас занимается этими промыслами? В каких формах – для семейных нужд, по заказу односельчан, на продажу, предприниматели? Как Вы лично относитесь к сохранению традиций народных промыслов?

22. Представители каких народов проживают сейчас в деревне, какова ситуация в межнациональных отношениях? С представителями каких народов лично Вы чаще всего контактируете в быту и/или на работе?

23. Происходят ли какие-либо заимствования из культур других народов? Проходят ли в деревне какие-либо межнациональные культурно-массовые мероприятия?

24. Есть ли в деревне в настоящее время мигранты (переселенцы), как складываются отношения с местными жителями?

25. Есть ли среди сельчан известные люди – деятели производства, науки, культуры, образования, врачи, герои войны и т.д.? Как сохраняется память о них?

26. Есть ли в деревне проблема с отъездом молодежи, почему она возникает, по каким причинам молодежь не остается?

27. Интересуется ли современная молодежь народной и национальной культурой? Как вы думаете, что больше всего вызывает интерес?

28. Есть ли в деревне знатоки и хранители народной культуры, традиций, обычаев? Мастера игры на народных инструментах? Кто они, опишите.

29. Какие формы народной художественной самодеятельности имелись в деревне раньше и есть сейчас (хор, театральный кружок, фольклорный ансамбль и т.п.)? Каков их репертуар, как часто они выступают? Участвовали ли Вы лично в самодеятельности?

30. У Вас в деревне есть клуб/библиотека. Каково к этому отношение местных жителей? Как часто проходят мероприятия? Посещаете ли лично Вы и в каких случаях?

31. Каково отношение местных жителей и Ваше лично к музею-заповеднику «Лудорвай»? Какое это имеет значение для деревни, заметно ли в повседневной жизни такое соседство? Как Вы относитесь к развитию сельского и этнографического туризма у вас в деревне и в Удмуртии в целом?

32. Откуда Вы знаете (узнаёте) об истории и культуре деревни? Какие у Вас источники информации (рассказы родителей, родственников в семье, односельчан, в школе, в библиотеке и др.)?

33. Нужно ли, по Вашему мнению, сохранять народные традиции и обычаи в повседневной жизни деревни? Если да, то что для этого необходимо делать? Как можно привлечь людей и в частности молодежь к узнаванию своей истории?

Паспорт информанта: ФИО**,** год и место рождения**,** национальность**,** образование**,** как долго живет в данном населенном пункте, дата записи.

Вопросник для сбора этнографической информации о жилище и усадьбе

1. Когда был построен дом (год)?
2. Кто его построил (в т.ч. своими силами, взаимопомощью или наемные работники)?
3. Дом построен в этой деревне или перевезен из другого места (какого)?
4. Материалы и техника постройки, особенности архитектуры (тип крыши, число помещений и др.).
5. Расположение дома и построек относительно улицы.
6. Сколько поколений людей (семей) живут в этом доме? Национальность и род занятий прежних и настоящих жителей дома.
7. Являются ли ближайшие соседи родственниками хозяев дома?
8. Дом сохраняет изначальный план и конструкцию или пере(до)страивался? Когда это происходило, кто перестраивал?
9. Имеет ли дом декоративное убранство (резьба, узоры, роспись и др.)? Как эти элементы называются? Кто их изготавливал? Каков их смысл?
10. Конструктивные и декоративные особенности ворот и изгородей.
11. Проводили ли какие-либо строительные обряды при постройке дома?
12. Характеристика благоустройства дома (тип отопления, водопровод, канализация, газ, свет). Сочетание традиционных и новых черт.
13. Возможность (и желание) жильцов дальнейшего благоустройства, конструктивного совершенствования, нового строительства и т.п.
14. Из каких строений (хозяйственных и производственных построек) состоит усадьба домохозяйств? Названия, назначения и размеры построек.
15. Как изменялась структура (планировка) усадьбы – какие элементы наиболее древние, какие новые.
16. Особенности использования внутреннего двора (ограждение, благоустройство).

(Описание сопровождается замерами дома, план-схемой дома и усадьбы, фотосъемкой дома и отдельных элементов, двора).

Паспорт информанта (см. выше).

Приложение 4

Выдержки из полевых тетрадей участников этнографических экспедиций разных лет

Хотя сильно было влияние христианства в этих краях, но многие сильно верят в кутысей, в деревне имеются запретные места для избавления кутысей-места древних святилищ, Дроз-ошмес, Кунды-шур, Шормуч и ряд др. На то место, где им кажется мог поймать кутысь и дать болезнь, бросают кусок хлеба и крупу, вначале хлебом водят по больному месту, а затем бросают: «Сиыса-юыса милемыз эн улы, шуккыса-куасьтыса эн улы, ми тыныд гостинец сётиськом, гостинецтэ си – ю!» («Поедом нас не поедай, не заставь иссыхать, мы тебе гостинец даем, ешь-пей, вот этот гостинец!»).

Из полевой тетради М.Г. Атаманова, совместная этнографическая экспедиция Удмуртского научно-исследовательского института и Удмуртского государственного университета, 1971 г., Кировская область.

…Булда находится в живописном месте, на возвышенности, кругом шумят леса. Мы пришли сюда раньше всех. Но вскоре на лошади привезли овцу, которую специально выкупает вся деревня, предварительно жрецы собирают по 30 копеек с каждого хозяйства.

…Приехали главные жрецы, только они имели право зайти в Булду. Помолившись, они очистили место для костра, разложили костры, принесли воды. Булда – это небольшой загороженный участок, где проходит моленье. Женщинам запрещается входить в Булду. Каждый, кто приходил, приносил с собой буханку хлеба, бутылку вина, иногда масло. Все это собирали и клали на еловые ветки. А хлеб и вино, принесенные главным жрецом, помещается между двумя березами. Здесь же деревянная тарелка, небольшой деревянный ковшик и иконка. К сухой елке привязывают молодую зеленую елочку…

Из полевой тетради Г.И. Тепляшиной, студентки исторического факультета, этнографическая экспедиция УдГУ 1983 г., Алнашский район УАССР.

Прялку (кубо) делали мастера. Ее дарили девушкам, выходящим замуж или девушкам, едущим прясть (черсон нерге: каждая девушка до замужества должна была съездить к своим родственникам на неделю или две, где она пряла). Такую девушку называют пукись ныл (букв.: сидящая девушка).

После приезда девушки устраивали праздник, а прялку носили из дома в дом и просили подарки: деньги, кусочки ткани, которые прикрепляли к прялке (монеты чаще всего забивали).

Из полевой тетради Н.Л. Гусевой, студентки исторического факультета, этнографическая экспедиция УдГУ 1995 г., Вавожский р-н УР.

Учебное издание

Авторы-составители

Загребин Алексей Егорович, Зайцева Елена Николаевна

Этнологическая практика

Учебно-методическое пособие

Авторская редакция

Отпечатано с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать 25.02.2021. Формат 60 x 84 $^{1}/_{16}$.
Усл. печ. л. 3,3. Уч.-изд. л. 1,8.
Тираж 50 экз. Заказ № 319.

Типография Издательского центра «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.
Тел. 68-57-18