



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС

**RUSSIAN PRESIDENTIAL ACADEMY
OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION
NIZHNY NOVGOROD INSTITUTE OF MANAGEMENT, BRANCH OF RANEP**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЛИНГВООБРАЗОВАНИЕ
PROFESSIONAL EDUCATION THROUGH
A FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION**

Материалы четырнадцатой международной
научно-практической конференции

Collection of articles of the 14th
International Conference

18 сентября 2020 года

18 September, 2020

Нижний Новгород
Nizhny Novgorod, Russia

УДК 4И
ББК 81.2
П 81

Редакционная коллегия:
Н.Л. Уварова, Т.Г. Рыбалко

Технический секретарь:
Ю.А. Александрова

П 81 **Профессиональное лингвообразование:** материалы четырнадцатой международной научно-практической конференции. 18 сентября 2020 г. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2020. – 604 с.

ISBN 978-5-00036-254-9

Представленные в сборнике материалы четырнадцатой международной научно-практической конференции «Профессиональное лингвообразование», проходившей 18 сентября 2020 года в г. Нижнем Новгороде, отражают современное состояние и научный поиск по обсуждаемой проблематике.

Для специалистов и исследователей, интересующихся проблемами профессионального лингвообразования.

УДК 4И
ББК 81.2

ISBN 978-5-00036-254-9

© Нижегородский институт управления –
филиал РАНХиГС, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИНГВООБРАЗОВАНИЯ

Вербицкая Т.И., Мондраева Е.З.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ..... 17

Жих И.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ..... 21

Иванова Л.А., Лукомская Е.Л.

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ЛИНГВООБРАЗОВАНИИ..... 26

Калач Е.А.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА
В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
СТУДЕНТАМ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»
И «ТУРИЗМ»..... 33

Капаева А.Е.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЛИНГВООБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИЗМЕНЕНИЕ
ТРЕБОВАНИЙ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ СИСТЕМЕ..... 36

Кашеева А.В.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ФОРМАТЕ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ..... 41

Клобукова Л.П., Нестерская Л.А., Норейко Л.Н.

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ РФ 46

Ковалева Т.Г.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ЛИНГВОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 54

Ковригина А.И.

АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОЕКТА ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЛИНГВИСТИКА»..... 60

Корчажкина О.М.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАЧАЛА АЛГЕБРЫ БУЛЯ:
ФОРМАЛЬНАЯ ЛОГИКА И ПОНИМАНИЕ РЕЧЕВОЙ ИНТЕНЦИИ..... 66

Кудрявцева О.М.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..... 74

Лукашева Н.Ю.

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И КУРСАНТА
ВУЗА МВД КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПОЛИЦЕЙСКОГО..... 77

Мацкевич Е.Э., Широкогорова Т.Г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРИВОЛЖСКОМ МЕДИЦИНСКОМ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ФАКТОР КОМПЕТЕНТНОЙ
И КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА..... 81

Огон Д.А.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ТУРИЗМА В ПОЛЬСКИХ
ВУЗАХ (НА ПРИМЕРЕ ОПОЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)..... 86

Озерова Л.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИТАЛЬЯНСКИЙ ОПЫТ.....	92
Погорелая Е.А. СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	98
Свешникова И.А., Фрайфельд Е.Б. ЦИФРОВОЙ АБОРИГЕН ИЛИ ЦИФРОВОЙ ПИОНЕР?.....	103
Сметанина О.М. СИНЕРГИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЛИНГВОСИНЕРГЕТИКА...	108
Тихонович И.И., Абедковская И.Ю. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УСТНОЙ РЕЧИ ПРОФЕССИОНАЛА.....	119
Уварова Н.Л., Александрова Ю.А. ONLINE ОБУЧЕНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ТЕСТ НА ВЫЖИВАЕМОСТЬ.....	123
Чижикова Н.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ....	129
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА И ОБЪЕКТЫ ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
Блинкова Л.М. МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	135
Буракова Д.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	140
Ваганова Е.А. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КВЕСТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.....	146
Васючкова О.И., Коваленок Т.В. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА.....	149
Волкова Е.А. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	153
Волкова Е.А., Муриел Миранда РАЗВИТИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ: ПОСЛОВИЦЫ НА УРОКАХ РКИ.....	158
Данилова С.В. МЕСТО УЧЕБНОГО ПЕРЕВОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОЙ МАГИСТРАТУРЕ.....	161
Демидова И.А., Дудий И.Н. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ В ВУЗАХ.....	164
Дефорж В.Е. ИГРОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТОВ.....	172
Дмитриева О.П. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ РАССКАЗУ НА ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	180
Егошина Н.Г., Морохина Д.Д. РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	187

Захарова А.В., Суворова Ю.А. ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ХОДЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	190
Заяц О.И. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	203
Зуров А.М. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ..	205
Иванова Н.В. ФЕНОМЕН ПОСТПРАВДЫ И РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛОВ В СФЕРЕ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	209
Ильченко В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЧАТОВ, ВЕБ-ФОРУМОВ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	214
Калинина Е.Э. АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АУТЕНТИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ..	218
Карякина Ю.Н., Кораблёва С.А., Синельникова В.Н. К ВОПРОСУ ОБ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	224
Коньшева М.В. ТИПЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ.....	227
Королевская Е.М., Куличенко Ю.Н. ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛОКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	231
Крючкова И.А. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС В ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ.....	234
Кубракова Н.А. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА).....	239
Кудырко И.В. ИНТЕГРАЦИЯ МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ВИРТУАЛЬНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ».....	244
Кулаженко Н.В., Любочко Н.А. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ БЕЛОРУССКОГО И КИТАЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	248
Кулиева О.Н. ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	252
Левин А.И., Левина Л.В. ФОРМЫ АКТИВНОГО УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АСПИРАНТУРЕ.....	255
Литовченко В.И., Литовченко А.А. ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	261
Малышева Т.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ БЛОГОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ИНСТРУМЕНТА ОПОСРЕДОВАННОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	264

Матяшевская А.И. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	268
Молчанова А.А., Лазарева Е.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	270
Назарчук Ю.И. ОСОБЕННОСТИ МИКРООБУЧЕНИЯ И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	274
Новокшенова Р.Г., Брагин К.И. О РЕФЕРАТЕ КОМПИЛЯТИВНОГО ХАРАКТЕРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИНГВООБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	277
Нос Н.И. АНАЛИЗ НЕМЕЦКОГО ОПЫТА В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....	281
Орлова В.Ф. ПОТЕНЦИАЛ МЕЖДУНАРОДНОГО ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА “POSTCROSSING” ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЛИНГВООБРАЗОВАНИИ.....	285
Парицкая Т.И. МЕТОД СИНКВЕЙНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	288
Петрищева Н.С. ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИЕЙ СТУДЕНТАМИ ПРАВОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ.....	291
Петрова М.Н., Саянова Г.И. РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ И РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	299
Полозова В.П. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА.....	301
Поцыбина Е.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – СОЦИОЛОГОВ.....	303
Пусенкова Г.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	309
Ровбо О.Н. ТРИ СПОСОБА ИЗБЕЖАТЬ ОДНООБРАЗИЯ, НАВЯЗЫВАЕМОГО УЧЕБНИКОМ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКА «CAREER PATHS: RAIL TRANSPORTATION»).....	312
Рыбалко Т.Г. ОНЛАЙН СЕРВИС QUIZLET КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»	317
Рябцева Э.Г. ВИЗУАЛЬНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	321
Рязанова Е.В., Рязанов Д.В. ПРЕЗЕНТАЦИЯ В ФОРМАТЕ РЕСНА-КУСНА КАК МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ МЕТОД ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ.....	326

Самохвалова Е.В.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
(НА ПРИМЕРЕ GOOGLE – СЕРВИСОВ)..... 331

Синькова А.С.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ..... 339

Соколова А.Ю., Сорокин Ю.И., Соколов Ф.А.

ЯЗЫКОВОЙ ТРЕНИНГ-ЦЕНТР – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..... 341

Тиден Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
НА БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ..... 345

Федоров В.В.

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ТИПОВЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В РАНХИГС..... 348

Федорова И.В.

СЕРВИС GOOGLE JAMBOARD КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ..... 350

Федосеева А.В.

ОБУЧЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫМ ЕДИНИЦАМ РУССКОГО ЯЗЫКА
НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ: ТРУДНОСТИ И ОТРАБОТКА
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... 353

Храмова Ю.Н., Хайруллин Р.Д.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА..... 358

Хусяинова Ю.Н.

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ЛИНГВООБРАЗОВАНИИ..... 361

Центнер М.С.

CASE STUDY: ОБУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ
МЕЖДУНАРОДНОМУ ДЕЛОВОМУ ПРОТОКОЛУ, РАЗБОР ТРЕХ
СЛУЧАЕВ ИЗ ПРАКТИКИ..... 364

Цыбенко М.А.

ИЗУЧЕНИЕ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ..... 367

Ярмолицкая М.А.

ОБРАЗОВАНИЕ В ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ..... 375

**РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЛИНГВООБРАЗОВАНИЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКА**

Байдильдинова М.В., Терекбаева А.Т., Амандыккызы Г.

ОСНОВНЫЕ ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ..... 379

Борисова А.А.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИИ ПЕРЕВОДЧИКА
В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 382

Борисова Е.Б., Протченко А.В.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА И СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
КАК ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ ОТРАСЛЕВЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ..... 386

Давыдова Н.А.

«КОСИНУС ПИ» И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕРЕВОДЧИКОВ. 389

Давыдова Н.А.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО..... 395

Иргизова К.В. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОРПУСА КАК ИНСТРУМЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКУЮЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ.....	399
Исаева А.А. КОМПЬЮТЕР ПРОТИВ ПЕРЕВОДЧИКА: КТО ПОБЕДИТ?.....	405
Кравченко Т.Ю. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ.....	411
Куклина А.С., Кондратьева М.А. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ МЫШЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ – ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА: ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА.....	417
Кулишова Н.Д. REPETITIO EST MATER STUDIÖRUM.....	422
Левицкий А.Э. ДИСЦИПЛИНА «СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ» В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ.....	426
Маслов Ю.В. СИНХРОННЫЙ ПЕРЕВОД В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	430
Овсянников Г.И. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	436
Олюнина А.Д., Осколкова А.А. ПРИЁМЫ ПЕРЕВОДА РАЗГОВОРНОГО СТИЛЯ В АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ТЕКСТАХ.....	442
Провоторов В.И. К ВОПРОСУ О РАМОЧНЫХ НОРМАХ И ВАРИАТИВНЫХ ПРАВИЛАХ В ОБУЧЕНИИ ПЕРЕВОДУ.....	449
Смирнова Л.Н. К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ПЕРЕВОДУ АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ.....	451
Староверова Е.Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕРЕВОДЧИКОВ: КОНКУРС РЕФЕРАТИВНОГО ПЕРЕВОДА.....	455
Тюрина С.Ю. ПЕРЕДАЧА ИМЕН СОБСТВЕННЫХ: КОММУНИКАТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД.....	457
РАЗДЕЛ 4. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИНГВООБРАЗОВАНИЯ	
Андреева И.А., Смирнова О.Г. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ.....	460
Андрюшина Н.П., Афанасьева И.Н., Дунаева Л.А., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Яценко И.И. СТРУКТУРА ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА-ФИЛОЛОГА КАК ОСНОВА ОТБОРА СЛОВНИКА «ЛЕКСИЧЕСКОГО МИНИМУМА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. III СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ».....	469
Бартенева И.И. ЛИНГВОЭКОЛОГИЯ АЙТИШНОГО ДИСКУРСА: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ ЗАИМСТВОВАНИЯМ?.....	481
Вечорко А.С. МЕТАФОРА КАК СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ SATISFACTION В АНГЛИЙСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА.....	485
Димитрова Н.М. О СЛОВАРЕ Г.К. ЧЕСТЕРТОНА.....	488

Ипатова И.С., Коларькова О.Г., Савина А.А. СОВРЕМЕННОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЛОГИКА ПРОБЛЕМ..	492
Ищенко В.А. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАЧИНА В ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ (НА ПРИМЕРЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА ПЛОЩАДКЕ TED).....	498
Казакова Н.Н., Силюнский С.В. «ЛУНА И ГРОШ»: ТЕРНИИ ИЛИ ЗВЕЗДЫ – ДИЛЕММА ГЕРОЯ В СВЕТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ МЕТАФОРЫ.....	500
Климашева О.В., Плужникова И.В. НЕВЕРБАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КАК СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ.....	509
Когалова Е.А., Еранцева В.С. СОВРЕМЕННАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА: ФОНЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	511
Кузьминов В.Г., Швецов А.А., Шепелев Н.В. ЦВЕТ И ЕГО СИМВОЛИЗАЦИЯ В ЯЗЫКЕ.....	516
Лазуркина А.О., Чеботарёва Е.М. СТРАТЕГИИ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ....	522
Мальцева Т.В. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ «SCHRIFTLICHE KOMMUNIKATION».....	525
Михайлова Ю.Л. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ И ИХ СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ.....	530
Sprackman P., Носырева С.Г. РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ ПОЭТОВ-РОМАНТИКОВ ДЖОНА КИТСА (31.10.1795 – 23.02.1821) И УИЛЬЯМА ВОРДСВОРТА (7.04.1770 – 23.04.1850).....	533
Овчинникова Н.В., Ястребова Ю.О. ХАРАКТЕРИСТИКА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕКСТОВ РЕКЛАМНЫХ ОБЪЯВЛЕНИЙ.....	541
Островая Ю.С. СУФФИКС – Ш(А) В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ЗНАЧЕНИЕ У ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ-НАИМЕНОВАНИЙ ЛИЦ ЖЕНСКОГО ПОЛА.....	545
Пшул Н.В. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ЯЗЫКОВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.....	551
Ситникова И.О., Смолоногина Е.А. ВЛАДЕНИЕ ГЕНДЕРНО-КОРРЕКТНЫМИ ФОРМАМИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	554
Устинович В.В. О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОСОДИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФРАНЦУЗСКИХ УСТНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ С ТЕМА-РЕМАТИЧЕСКОЙ ИНВЕРСИЕЙ.....	558
Фу Ямэй ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВА ГЛАГОЛОВ, ВХОДЯЩИХ В ЛЕКСИКО- СЕМАНТИЧЕСКУЮ ГРУППУ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.....	565
Хиоарэ Н.Н. К ВОПРОСУ О ТЕНДЕНЦИЯХ В ПОДХОДАХ К ПЕРЕВОДУ (ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ).....	568
Цзиньтао Чэн, Шахматова М.А. К ВОПРОСУ КЛАССИФИКАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ВХОДЯЩИХ В ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКУЮ ГРУППУ «ХОЛОД».....	575
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ.....	579

7. Кузнецов, А.Н. Как подготовка по иностранному языку в вузе способствует развитию профессиональной, социальной и учебной компетентностей студентов. Вестник МГЛУ, Образование и педагогические науки. - Выпуск .14 (753). – 2016. - С. 34-45
8. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Страсбург, 1996. - 234 с.
9. Свиридон, Р.А. Концепция формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей. // Фундаментальные исследования. - 2014. - №8-4. - С. 975-980.
10. ФГОС ВО по специальностям. От 26 сентября 2016 г. №43808. - 17 с.
11. Халеева, И.И. Семантика устойчивого развития как основа лингвистического образования в РФ и СНГ. Вестник МГЛУ, вып.12 (698), 2014, с. 9-14

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» И «ТУРИЗМ»

Е.А. Калач

Данная статья определяет роль междисциплинарного подхода в современной системе образования и рассматривает основные условия его реализации в процессе преподавания профессионального иностранного языка студентам направлений подготовки «Гостиничное дело» и «Туризм».

Ключевые слова: компетенции, профессиональная деятельность, междисциплинарный подход, профессиональный иностранный язык

REQUIREMENTS FOR IMPLEMENTING INTERDISCIPLINARY APPROACH WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR SPECIFIC PURPOSES TO STUDENTS MAJORING IN HOTEL INDUSTRY AND TOURISM

Е.А. Kalach

The article defines the significance of interdisciplinary approach in modern educational system and considers basic requirements necessary for its implementation when teaching foreign languages for specific purposes to students majoring in hotel industry and tourism.

Keywords: competences, professional activity, interdisciplinary approach, foreign languages for specific purposes

Современная система образования ставит перед собой задачи не овладения обучающимися отдельно взятыми знаниями, умениями и навыками, которые, как показывает практика, представляют собой обособленные систематизированные блоки в сознании и мировоззрении студентов и между которыми им довольно сложно провести параллели, выполнить умственные операции анализа и синтеза, когда дело доходит до их практического применения в той или иной области профессиональной деятельности.

Требования реальности таковы, что на первый план в процессе обучения студентов различных направлений подготовки закономерно выходит овладение, так называемыми, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Понятие компетенции изначально подразумевает деятельностьную составляющую, что означает мгновенную

готовность целесообразно распорядиться имеющимся набором теоретических знаний для методического организованного самостоятельного решения практических задач и проблем, прежде всего профессионального характера, а также ответственно оценить итоговые результаты своей деятельности, произвести рефлексию.

Поскольку в современных условиях любая, отдельно взятая профессиональная деятельность – это многогранное явление, требующее от выпускника вуза умения использовать совокупность разнообразных альтернативных методов и технических приемов, присущих различным предметным областям, обязательным условием реализации образовательного процесса становится обеспечение преемственности между преподаваемыми дисциплинами, установление, так называемых, синергетических, междисциплинарных связей.

Именно это позволяет нам говорить о важности реализации междисциплинарного подхода в процессе осуществления образовательной деятельности. Приоритетное использование данного подхода преподавателем обусловлено, на наш взгляд, прежде всего тем, что студент получает возможность самостоятельно извлекать знания из различных областей науки, исходя из освоенных им курсов дисциплин, группировать их на основе собственных операций анализа и синтеза и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи. Соответственно, границы между преподаваемыми курсами и дисциплинами становятся более гибкими, более подвижными, что позволяет формировать у обучающихся целостную систему знаний. Только подобная практика интегрированного сочетания знаний, способностей, установок наилучшим образом готовит будущего выпускника вуза к выполнению реальных профессиональных обязанностей в современной трудовой среде.

В условиях интернализации практически всех сфер человеческой деятельности знание иностранного языка является неотъемлемой частью подготовки высокопрофессионального специалиста, особенно в сфере гостиничного дела и туризма. В этом отношении роль преподавания иностранного языка в вузе приобретает особое значение. Практические занятия по профессиональному иностранному языку дают возможность наилучшим образом реализовать широкий потенциал междисциплинарного подхода и способствовать подготовке востребованного конкурентоспособного специалиста не только на российском рынке труда, но и на международном уровне. Конечно, необходимо признать, что это достижимо только при выполнении определенных условий.

В качестве первого условия хотелось бы отметить высокий уровень подготовки, разностороннее развитие и широкий кругозор самого преподавателя. Нельзя преподавать иностранный язык в указанных профессиональных областях, не ориентируясь в основах, особенностях, направлениях данных сфер деятельности, не обладая и не оперируя соответствующими терминологическими знаниями. Например, рассматривая со студентами тему о типах размещения, очевидно, что преподавателю важно ориентироваться как в иноязычной, так и русскоязычной профессиональной терминологии, знать соответствующие

профессиональные эквиваленты, аббревиатуры и символы схематического изображения предоставляемых в гостиничном бизнесе услуг. Именно поэтому, понятия самообразования и повышения квалификации, именно в междисциплинарном плане, для преподавателя иностранного языка звучат особенно актуально.

Во-вторых, важным условием реализации междисциплинарного подхода в процессе обучения профессиональному иностранному языку является ответственное отношение самих студентов к усвоению преподаваемых дисциплин в рамках указанных направлений подготовки. Только успешное освоение дисциплин рассматриваемых образовательных программ может позволить обучающимся устанавливать глубокие ассоциативные связи, проводить параллели между русскоязычными и иноязычными профессиональными реалиями, объединяя особенности ведения гостиничного и туристического бизнеса в России и за рубежом в единую профессиональную картину мира.

В-третьих, нельзя не актуализировать значение непрерывности преподавания иностранного языка в рамках данных направлений подготовки. Изучение студентами дисциплины «Иностранный язык» на младших курсах создает прочную лексико-грамматическую базу для успешного освоения профессионального иностранного языка на старших курсах, поскольку именно на старших курсах студенты уже обладают определенным багажом профессиональных знаний, полученных ими в процессе теоретического и практического обучения в рамках разнообразных дисциплин, преподаваемых на русском языке и готовящих их к профессиональной деятельности.

Последним важным условием реализации междисциплинарного подхода в преподавании профессионального иностранного языка является создание обучающего пространства, имитирующего реальную профессиональную деятельность в сфере гостиничного дела и туризма. Для создания подобной атмосферы учебно-профессионального взаимодействия монологического, диалогического или полилогического характера преподаватель иностранного языка располагает обширным арсеналом средств активных и интерактивных методов обучения.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что дисциплина «Профессиональный иностранный язык», обладает огромным потенциалом с точки зрения интеграции, объединения знаний различных предметных областей, тем самым обретая высокую значимость в установлении междисциплинарных связей и обеспечении преемственности между преподаваемыми дисциплинами в рамках указанных направлений подготовки. Это способствует достижению обучающимися высокого уровня профессионального саморазвития, что, бесспорно, является одной из важнейших задач подготовки высококлассного специалиста в любой области профессиональной деятельности.

- Казакова Нина Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков (Санкт-Петербургский национальный исследовательский академический университет имени Ж.И. Алфёрова РАН, г.Санкт-Петербург, Российская Федерация).
- Калач Елена Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистического и лингводидактического сопровождения иноязычной профессиональной коммуникации (Удмуртский государственный университет, г.Ижевск, Российская Федерация).
- Калинина Екатерина Эдуардовна** – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии (Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, г.Глазов, Российская Федерация).
- Капаева Анжелика Евгеньевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры зарубежной филологии (Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Российская Федерация).
- Карякина Юлия Николаевна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры иностранных языков (Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, г.Санкт-Петербург, Российская Федерация).
- Кашеева Анна Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики (Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г.Тамбов, Российская Федерация).
- Климашева Ольга Владимировна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков-5 (Российский университет транспорта (МИИТ), г.Москва, Российская Федерация).
- Клобукова Любовь Павловна** – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заведующий кафедрой русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов МГУ, профессор (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г.Москва, Российская Федерация).
- Ковалева Татьяна Григорьевна** – кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры современных языков (Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, г.Минск, Республика Беларусь).
- Коваленок Татьяна Васильевна** – доцент кафедры английского языка гуманитарных факультетов, факультет социокультурных коммуникаций (Белорусский государственный университет, г.Минск, Республика Беларусь).
- Ковригина Анна Ивановна** – кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры испанского языка факультета иностранных языков и регионоведения (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г.Москва, Российская Федерация).
- Когалова Елена Александровна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры фонетики и грамматики французского языка факультета французского языка (Московский государственный лингвистический университет, г.Москва, Российская Федерация).