

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
NORTH-CAUCASUS FEDERAL UNIVERSITY, RUSSIA



УНИВЕРСИТЕТ МАНИТОБЫ, КАНАДА
UNIVERSITY OF MANITOBA, CANADA



УНИВЕРСИТЕТ ВИННИПЕГА, КАНАДА
UNIVERSITY OF WINNIPEG, CANADA

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

INCLUSIVE PROCESSES IN THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACE

**МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОГО
ИНТЕРНЕТ-СИМПОЗИУМА
(20 ноября – 25 декабря 2020 г.)**

**THE 6TH INTERNATIONAL INTERNET-SYMPOSIUM
(20 November – 25 December 2020)**



**Ставрополь
2020**

УДК 376.3 (082)

ББК 74.200 я43

И 65

Рецензенты:

Сербина Л. Ф., д-р пед. наук, профессор

(Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина)
директор Центра новых образовательных технологий,

Нахушева З. А., канд. физ.-мат. наук, доцент

(Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова)

И 65 **Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве:** материалы VI Международного интернет-симпозиума (20 ноября – 25 декабря 2020 г.) / под ред. Н.А. Палиевой, Н.М. Борозинца, Ю.В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 280 с.

ISBN 978-5-9296-1104-9

Сборник включает материалы исследований студентов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений, учителей-логопедов, педагогов-психологов и других специалистов системы образования, в которых рассматриваются актуальные проблемы инклюзивных процессов в международном образовательном пространстве, такие как практика реализации инклюзивных процессов в образовании в условиях пандемии; проблемы, связанные с научным осмыслением новых траекторий развития инклюзии в условиях цифровизации образовательного пространства; глобальные тенденции развития образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных типах образовательных организаций (ДОУ, общего образования, СПО, высшего образования и дополнительного профессионального образования) в условиях дистанционных форматов образования; актуальные вопросы обеспечения условий для получения доступного и качественного образования лицам различных нозологических групп.

Сборник адресован специалистам образовательных организаций, преподавателям вузов, аспирантам, соискателям ученых степеней, студентам.

УДК 376.3 (082)

ББК 74.200 я43

***Организационный комитет не несет ответственность
за содержание и достоверность предоставленной
в публикуемых материалах информации.***

ISBN 978-5-9296-1104-9

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2020

К проблеме определения понятия инклюзивной образовательной среды

Суцова А.С.,

доцент, ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

st.ped@mail.ru

SPIN-код 4064-1331, Author ID 445601

Аннотация: В статье поставлена проблема определения инклюзивной образовательной среды как педагогической категории. Обобщены положения исследователей, представляющих интерес для понимания ее сущности.

Ключевые слова: образовательная среда, инклюзивная образовательная среда, обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

On the problem of defining the concept of an inclusive educational environment

Suntsova A.S.

associate Professor, USU, Izhevsk

st.ped@mail.ru

Abstract: The article poses the problem of defining an inclusive educational environment as a pedagogical category. The provisions of researchers of interest for understanding its essence are generalized.

Key words: educational environment, inclusive educational environment. students with special educational needs.

Практически все процессы, так или иначе связанные с образованием, аккумулируются в понятии «образовательная среда». Проблематика образовательной среды актуальна и широко представлена современной наукой в качестве многоуровневого объекта исследования. Она изучается как сфера глобальных знаний и информационно-коммуникационных систем; образовательное пространство отдельных государств, регионов; характеристика уровней (ступеней) образования; условия жизнедеятельности, свойственные конкретной организации. Принимая во внимание взаимообусловленность уровней развития образования и взаимосвязанность их исследования, в данной публикации сосредоточимся на анализе инклюзивной среды образовательной организации.

Несмотря на широкий интерес к проблеме инклюзивного образования, вопрос его концептуального определения требует разрешения. В научно-методической литературе оно представлено больше как философская идея, стратегия социально-образовательной политики, совокупность признаков, характеризующих его сущность, нежели в качестве четко сформулированной педагогической категории. Проблема особенно актуальна в связи с имею-

чимися трансформациями на практике самих принципов инклюзивного образования в виде формализации, смешения инклюзивного и специального образования, сужения его понимания (только в отношении категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Методологическая непроработанность самого понятия инклюзивного образования с учетом специфики отечественной науки и практики, приводит к следствиям неграмотного практического осуществления связанных с ним процессов в образовательной среде.

Среда организации является сложным, полиструктурным, многофункциональным объектом исследования, включающим комплекс составляющих: цели функционирования, субъекты, деятельность (взаимодействие), архитектурные, материальные объекты, технические, программно-дидактические, коммуникационные, информационные, ассистивные средства, технологии. Эти понятия объединены категорией педагогического процесса. Их анализ проявляет психологическую структуру деятельности: цели, мотивы, организационные условия, общение, управление, связи и отношения, психологический климат. В зависимости от предмета и ракурса исследования, составляющие среды группируются в структурно-функциональные компоненты, типы, принципы ее организации, ситуационные аспекты, отражающие ее содержательные и другие характеристики (В.А. Ясвин, Ю.С. Мануйлов, В.И. Слободчиков, Н.Б. Крылова, Г.А. Ковалев, И.А. Баева, Н.В. Ходякова, С.В. Тарасов, А.В. Иванов, Н.В. Иванова). Образовательная среда организации выступает как культурная целостность, социоэкологическая система, представляющая собой совокупность структурированных ресурсов для личностного развития, становления компетентности ее субъектов.

Научные определения образовательной среды носят непротиворечивый, взаимодополняющий характер. Большинство определений близко трактовке, предложенной В.А. Ясвиным, который понимает среду как «систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [3].

При определении понятия инклюзивной образовательной среды как относительно нового явления для отечественного образования, научное исследование которого находится в начале пути, важно акцентировать на субъектном подходе, так как именно субъекты формируют, структурируют среду, наполняют ее смыслами, ценностями, содержанием, способами взаимодействия. Включаясь в нее, субъекты становятся частью среды, носителями ее культуры, испытывают на себе ее влияние, пользуются объектами, ресурсами, при этом преобразовывают, развивают ее в соответствии с поставленными целями. В этом аспекте импонирует понимание образовательной среды, данное Е.И. Исаевым, В.И. Слободчиковым: «само возникновение и существование образовательной среды обусловлено самими субъектами образо-

вания – и как живыми носителями предметного содержания культуры, и как персонификаторами данного содержания образования» [2, с. 420]. Разнообразие содержания и феноменов культурной деятельности, преобразованных в образовательный ресурс, обуславливают богатство среды, также исследователи подчеркивают, что «чем больше субъектов образования, тем более насыщенной, более многообразной становится образовательная среда» [там же, с. 420]. Поэтому среда не является чем-то наперед и навсегда заданным, она начинается там, «где происходит «Встреча (сретенье) образующего и образуемого». На этой встрече субъекты образования начинают совместно проектировать и строить образовательную среду – как предмет и ресурс своей совместно-сопряженной образовательной деятельности» [там же, с. 90]. Включаясь в образовательный процесс, субъект конструирует собственную среду, одновременно являясь частью среды Другого.

Таким образом, ключевыми для определения понятия инклюзивной образовательной среды выступают следующие положения:

- Среда является совокупностью ресурсов и возможностей для образования, становления ее субъектов. Актуализация ресурсов среды для личностного развития определяется и активностью самого субъекта. Каждый конструирует собственную индивидуальную образовательную среду во взаимодействии с другими, тем самым являясь источником преобразования себя и окружения.

- Образовательная среда организации является частью образовательной среды региона, страны, следовательно, обусловлена внешними факторами. При этом субъекты (в том числе, и коллектив как субъект) формируют, структурируют среду, определяя вектор ее движения, развития.

- Среда одновременно является целостной структурой, имеющей место в конкретном времени и пространстве (Д.И. Фельдштейн, 2003), однако, открытой к самоизменению, а потому не законченной, динамичной системой.

- Включение в среду гетерогенных групп обучающихся задает гибкость, вариативность, адаптивность параметров среды при соответствующих ценностно-смысловых установках ее субъектов. При этом среда не только удовлетворяет потребности личности, но и задает меру затруднений, преодоление которых обуславливает формирование, преобразование образовательных, социо-культурных потребностей личности посредством ее активности. Образовательная среда является местом, пространством совместного открытия, порождения смыслов, ценностей, регулирующих взаимодействие субъектов.

Среди признаков, характерных для инклюзивного образования, выделяют следующие условия: архитектурная доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; материально-техническая оснащенность учебного процесса, применение ассистивных средств в соответствии с потребностями обучающихся; осуществление сопровождения ребен-

ка со стороны специалистов; применение адаптированных программ обучения, адаптивных способов обучения и коммуникации; включение всех детей в жизнь коллектива, обеспечение доступного участия в мероприятиях; развитие инклюзивной культуры внутри школьного сообщества; осуществление методической поддержки педагогов; действие соответствующих локальных нормативных актов, обеспечивающих права ребенка и его семьи на полноценное участие и поддержку в образовательном процессе [1].

Исходя из вышеизложенного можно сформулировать следующее определение инклюзивной образовательной среды. Это часть социокультурной реальности, конструируемой субъектами образования, создающими многообразие актуальных и потенциальных ресурсов для вовлечения в совместную деятельность, общение каждого согласно индивидуальным особенностям и возможностям в целях взаимно- и со-развития, культурно-ценностной общности ее участников. Данное понимание требует операционализации с целью проектирования, диагностики и оценки инклюзивности среды, динамики развития ее субъектов.

Литература

1. Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: Материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23-25 октября 2019 г.) / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2019. – 488 с.

2. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах. Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 432 с.

3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Психологические барьеры в процессе инклюзивного образования и пути их преодоления

Тамбиева С.В.,

*студент 4 курса бакалавриат СКФУ, г. Ставрополь
sofia21101999@gmail.com*

*Научный руководитель: Колокольникова М.В.,
старший преподаватель кафедры дефектологии СКФУ, г. Ставрополь*

Аннотация: в статье рассмотрены теоретико-методологические основы инклюзивного образования, психологические барьеры и пути их преодоления.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с ОВЗ, особые образовательные тенденции, гуманизация окружения.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАУЧНЫМ ОСМЫСЛЕНИЕМ НОВЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

<i>Водолажская М.Г., Водолажский Г.И., Алейникова А.В.</i> Киберспортивная траектория развития инклюзии в условиях цифровизации социального пространства	3
<i>Приленко Ю.В.</i> Обеспечение условий для получения доступного и качественного образования лицам различных нозологических групп в условиях цифровизации	8
<i>Соловьева О.В.</i> Влияние цифровизации образования на развитие познавательных способностей студентов с ограниченными возможностями здоровья	14

РАЗДЕЛ II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ДОУ, ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СПО, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Гнездилова С.А., Шаврина В.В., Беляев В.А.</i> Получение высшего образования обучающимися с ДЦП в дистанционном формате	19
<i>Емкужева С.А., Семенова Е.Э.</i> Индивидуализация обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	23
<i>Лютлова Д.А.</i> Специфика дистанционного обучения детей с нарушением слуха (слабослышащие и глухие)	26
<i>Проскурня К.М.</i> Информатизация инклюзивного образования	30

РАЗДЕЛ III. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Айвазова Н.К.</i> Современные технологии обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ	34
<i>Борозинец Н.М., Кистярева А.В.</i> Механизмы управления профессиональным развитием педагога в условиях образовательной организации	37
<i>Гоова С.В.</i> Эффективные педагогические технологии в обучении истории детей с интеллектуальными нарушениями	42

<i>Егорушина М.Г.</i> Влияние эмоционального выгорания педагога, работающего с детьми с ОВЗ на его взаимоотношения с воспитанниками	47
<i>Жанукуева М.Х., Прядко Н.А.</i> Логопедический массаж как один из методов коррекционного воздействия по преодолению дизартрии у детей дошкольного возраста с ДЦП	52
<i>Истомина Л.А.</i> Проблемы трудоустройства выпускников вузов, имеющих ОВЗ и инвалидность	56
<i>Ищенко К.А.</i> Оценка образовательных результатов обучающихся в инклюзивном классе начальной школы	60
<i>Кунченко Д.В., Прядко Н.А.</i> Игры и упражнения по развитию сенсорной интеграции у детей младшего школьного возраста с СДВГ	64
<i>Лукьянова И.Н., Лукьянов А.С.</i> Особенности межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития в условиях общеразвивающих и компенсирующих групп	70
<i>Мезенцева Н.А.</i> Особенности формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	74
<i>Мухтарбекова Г.У., Шарова А.И., Шеститко С.А.</i> Развитие высшего инклюзивного образования в Ставропольском крае	77
<i>Подледная А.В.</i> Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ	82

РАЗДЕЛ IV. ОПЫТ, РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ ЛИЦАМ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

<i>Айрапетян Л.В.</i> Экспериментальное изучение потребностей семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, в специальной психолого-педагогической помощи	86
<i>Борозинец Н.М., Сальникова О.Д.</i> Опыт реализации проектов по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ	91
<i>Бугаева Е.А., Аникеева Ю.В.</i> Особенности субъективного благополучия школьников с ограниченными возможностями здоровья ...	97
<i>Касьянова М.И.</i> Использование средств наглядности в развитии устной речи у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха	101
<i>Козловская Г.Ю., Батурова С.П.</i> Особенности формирования смыслового восприятия речевых высказываний у детей дошкольного возраста с нарушениями речи	107

Мельникова К.А. Опыт, результаты и перспективы развития современной психолого-педагогической системы помощи детям с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения Ставропольского края	111
Минасян М.В. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном возрасте	116
Романенко К.О. Психолингвистические аспекты изучения формирования у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи навыков структурно-семантического анализа текста	119
Рябыкина Д. С., Стельмах И. Г. Формирование ситуации успеха у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывно образовательной деятельности	123
Прядко Н.А., Шеховцова Т.С. Обзор подходов к формированию коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра	127
Сальникова О.Д., Бугаева Е.А., Сергеева А.О. Опыт сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в образовательных организациях высшего образования	133
Соломенцева Н.В. Формирование навыка просьб у ребенка дошкольного возраста с аутизмом в дизонтогенезе	137
Сунцова А.С. К проблеме определения понятия инклюзивной образовательной среды	141
Тамбиева С.В. Психологические барьеры в процессе инклюзивного образования и пути их преодоления	144
Федиско Д.Д. Предпосылки формирования универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	149
Харьковская И.А. Психологическая реабилитация детей с умственной отсталостью	152
Чайкина Л.А. Роль семьи в формировании задержки психического развития у детей	156
Чернышевская А. А. Особенности формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	161
Шеститко С.А., Сергеева А.О. Роль музыкотерапии в коррекционной работе по стабилизации психоэмоционального состояния у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	165
Щукина О.Е. Участие обучающихся колледжа с ОВЗ в чемпионатах «Абилимпикс» как один из способов формирования социально-профессиональной самостоятельности	169

**РАЗДЕЛ V. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО
И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМ РАЗЛИЧНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

Аверина А.Г. Современные средства формирования лексического запаса у детей младшего дошкольного возраста с ЗРР	173
Балык А.С. Психолого-педагогическое сопровождение как организация помощи семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья	177
Баршполь А.А. Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	182
Булгак О.И. Дифференцированный подход при коррекции дислалии и стертой дизартрии у детей дошкольного возраста	186
Вокуева Д.Э. Развитие сенсорного восприятия у детей с ДЦП	189
Ганусенко О.Ф. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации	194
Горбунова В.В., Маяцкая Н.К. Особенности положения молодых инвалидов в современном обществе и проблемы доступности социальной инфраструктуры	198
Гринь М. Е. Профессиональное самоопределение детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости	203
Гузеева А.А. Применение средств искусства в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития	206
Дьяченко А.В. Нарушение мыслительных процессов у детей с умственной отсталостью легкой степени	210
Елисеева А.В. Система психолого-педагогического сопровождения реабилитационного процесса с детьми с тяжёлыми нарушениями речи ...	212
Качура Л.А. Организационно-методическое содержание комплексной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях Центра психолого-педагогической и социальной помощи	217
Куропятникова А.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с нарушениями зрения в массовой школе	221
Косолапова О.С. Активизация познавательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования	225
Левченко М.Н. Формирование фонематических процессов у детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи III уровня как условие их подготовки к обучению грамоте	230
Лукашевич А.С. Проблема социализации детей с нарушением зрения	234

Менглибаева З.Х. Влияние инклюзивной среды дошкольной организации на формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития	240
Пирущая А.А. Теоретические основы изучения формирования речи у детей с нарушениями зрения	243
Процук О.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня	248
Рожко Т.М. Актуальность работы по развитию активного словаря дошкольников с задержкой психического развития	251
Солопова В.Н. Психолого-педагогические проблемы детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в процессе социализации	257
Тимошенко Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования	261
Шеститко С.А., Мухтарбекова Г.У. Специальные условия получения высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в СКФУ	164
Шипилова Е.В., Русинова С.В. Психолого-педагогические условия социального развития младших подростков с нарушением слуха	168