

# ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

*ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ  
№ 3 (МАРТ) Ч. II*



Москва 2021

УДК 37.02  
ББК 74.202

*Полное или частичное воспроизведение или распространение  
каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании,  
допускается только с письменного разрешения редакции.  
За достоверность изложенных фактов ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.*

**В 33 Вопросы** педагогики [Текст]: журнал научных публикаций. – № 3-2 (**март**) / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований»; гл. ред. А.Н. Зотин. – Москва, 2021. – 270 с.

**ISSN 2518-1793**

В настоящем выпуске научного журнала «Вопросы педагогики» по традиции ученым, специалистам, педагогам предоставляется возможность познакомиться с достижениями приоритетных направлений современной педагогической науки, продемонстрировать результаты своих исследований, обменяться опытом, опубликовать научные статьи, что, несомненно, будет способствовать плодотворной научной работе, реализации творческого потенциала, зарождению новых идей и установлению дружеских связей и возможностей для сотрудничества.

В журнале представлены научные статьи ученых российских вузов, исследователей из стран ближнего и дальнего зарубежья, педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений, целью публикации которых является расширение кругозора исследователей, ознакомление их с актуальными проблемами современной педагогической науки, вдохновение на дальнейшие научные поиски.



© Авторы научных статей, 2021  
© Оформление издательство «Литера», 2021

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

---

<i>Абреимова Г.Н.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ».....	11
<i>Алексеева М.И.</i> ПЕДАГОГ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБОВАНИЯ.....	14
<i>Артемова Ю.А., Митрофанова Н.В., Соцкова Ю.Ю.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.....	20
<i>Артемова Ю.А., Соцкова Ю.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	21
<i>Байрамова Э.С., Александрова Н.С.</i> РАЗВИТИЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ ЗНАНИЙ О ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	24
<i>Белюсова А.А.</i> РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В НОВОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ.....	29
<i>Буриева Д.Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
<i>Быков А.А., Сенчилов В.В.</i> СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА.....	34
<i>Бялт В.С.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА СОБЛЮДЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

<b>Высочина Н.О.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦВЕТОВОЙ ГАРМОНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА.....	39
<b>Глухих О.В., Александрова Н.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧАСТЯХ СУТОК У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СКАЗКИ.....	42
<b>Гнедаш Е.С.</b> ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	49
<b>Головко О.Н., Дианова Д.А.</b> РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	52
<b>Головко О.Н., Емельянова Е.Э.</b> МАРК ФАБИЙ КВИНТИЛИАН О ПРАВИЛАХ КРАСНОРЕЧИЯ.....	54
<b>Гордеева В.В., Маркидонова А.С.</b> ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	57
<b>Горнякова Т.А.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИМИСЯ ТЕКСТА НА БУМАЖНОМ И ЭЛЕКТРОННОМ НОСИТЕЛЕ.....	60
<b>Горожанкин А.С.</b> ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА.....	66
<b>Горожанкин А.С.</b> ЗНАЧЕНИЕ ТЕМЫ «МЕТОДЫ РАЗДЕЛЕНИЯ И ОЧИСТКИ БЕЛКОВ» В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	69
<b>Гредасова Н.Н., Рязанова Л.В.</b> МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЯ.....	72
<b>Гузь С.М.</b> РАЗВИТИЕ СИЛЫ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.....	76

<b>Гузь С.М.</b> ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЖИМА ШТАНГИ ЛЁЖА И ОЦЕНКА МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ.....	80
<b>Долганова Н.В.</b> ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	90
<b>Елсукова А.Н.</b> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.....	93
<b>Еремина Е.И., Вавилова Т.Е.</b> РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМООБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	95
<b>Ершова Ю.С.</b> РАССМОТРЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА.....	98
<b>Иванов А.Д., Бурханов С.В.</b> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ В ЧИР СПОРТЕ.....	100
<b>Иванова Д.А.</b> АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....	103
<b>Игнаткина И.В.</b> РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	105
<b>Кабанкова Е.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ.....	108
<b>Киселев А.В.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТИВНОЙ ГРУППЫ ВОЛЕЙБОЛ ДО И ПОСЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	111
<b>Киселев А.В.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	113
<b>Ковалёва Н.С., Кондрахина Д.В.</b> ВОЖАТСКИЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК МЕТОД НЕФОРМАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	116

<b>Колесникова Н.Л.</b> ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	120
<b>Колосов Г.Н.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОК ПЕРВОГО И ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	124
<b>Коноплев В.В., Якимович Е.П.</b> ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	128
<b>Корнева В.В.</b> САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОБЗОР ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВ.....	130
<b>Корнукова К.П., Дядищев М.Е.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА УРОКАХ ХИМИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	134
<b>Королева Е.В., Сенченко Е.А.</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	138
<b>Кочергин В.А., Пашкова Т.А., Маричук Н.С.</b> ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ МИНИ-ФУТБОЛОМ НА ВЫНОСЛИВОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	143
<b>Крикунов Г.А.</b> МЕТОДИКА ОТБОРА В МЕТАНИИ КОПЬЯ.....	146
<b>Крюкова В.Е.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ С АЛАЛИЕЙ.....	150
<b>Кутепова О.С., Полякова Я.В.</b> ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА.....	153
<b>Кутепова О.С., Полякова Я.В.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕФОРМАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	156

<b>Лешкевич С.А.</b> ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА.....	159
<b>Ловакова А.Г.</b> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	162
<b>Лукина С.В., Александрова Н.С.</b> РАЗВИТИЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ УМЕНИЯ ВЕСТИ ДИАЛОГ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	165
<b>Манченко Ю.А., Кульчицкий В.Е.</b> ЩАДЯЩАЯ МЕТОДИКА ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ И ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ПОРОКОМ СЕРДЦА.....	169
<b>Митрофанова Н.В.</b> ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА.....	172
<b>Митрофанова Н.В.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	174
<b>Мосоров Е.О., Сотникова Е.Б.</b> МЕТОД СТОРИТЕЛЛИНГ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	177
<b>Муратова А.С., Лившиц Ю.А.</b> КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЛЕЗНЫХ НАВЫКОВ И ФОРМИРОВАНИЯ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	180
<b>Надюк Н.В., Ильиных И.С., Шатских П.А.</b> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	182
<b>Неповинных Л.А.</b> ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	184
<b>Нурманбетова Ф.Б.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕННОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	187
<b>Обухова С.Н., Федяшова Н. Б.</b> МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	190

<b>Пак О.В., Орехова И.В.</b> РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ НОРМ ВФСК ГТО.....	193
<b>Печенкина С.Ю.</b> АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	196
<b>Прокофьева О.Н., Мурашова Е.А.</b> К ПРОБЛЕМЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ.....	199
<b>Проскура Я.В., Хорунжая Ю.С.</b> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЭО ДОТ).....	201
<b>Римшина А.А.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	205
<b>Романюк В.А.</b> НАГРУЗКА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ЗИМНИМ БЕГОМ. РЕКОМЕНДАЦИИ НАЧИНАЮЩИМ СПОРТСМЕНАМ.....	209
<b>Романюк В.А.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЕГКОАТЛЕТОВ В СПОРТИВНОМ ЛАГЕРЕ.....	211
<b>Романюк В.А.</b> АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕТРГУ К ЗАНЯТИЯМ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКОЙ.....	214
<b>Рыжкова Л.В.</b> ВЫБОР ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ ХИМИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ.....	217
<b>Скокова Н.Н., Маснева И.Е., Зубенко И.В., Цуверкалов А.Е., Довгань Д.В.</b> SELF-RESEARCH ACTIVITY OF THE STUDENTS: THE ETYMOLOGICAL ANALYSIS OF MODERN TERMS OF IT TECHNOLOGIES.....	219
<b>Танюрчева К.В.</b> МЕТААНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ГРУППЕ.....	222



<b>Трусова Т.С.</b> ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕТИКИ КАК ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.....	225
<b>Турко У.И.</b> ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	229
<b>Фомина Т.П., Разгоняева Д.В.</b> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	233
<b>Хачатурова К.Р., Рыбкина Е.С., Тиганова К.Ю., Измайлова З.А.</b> СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ: ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	237
<b>Хачатурова К.Р., Семенова А.В., Тихонова О.С., Ботнарчук А.И.</b> СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ: ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА.....	240
<b>Черкашина Т.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПОНИМАНИЮ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	243
<b>Чимаров С.Ю., Алексеев А.А.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: В КОНТЕКСТЕ СООТНОШЕНИЯ СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	246
<b>Чимаров С.Ю., Бялт В.С.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ВОЗЗРЕНИЙ ТОМАСА ГОББСА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭРУДИЦИИ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	249
<b>Чимаров С.Ю., Бялт В.С.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: В КОНТЕКСТЕ УЧЕНИЯ Ф. БЭКОНА.....	252

**Чимаров С.Ю., Тоньшев А.В.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ  
СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:  
В КОНТЕКСТЕ ЕГО МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....255

**Щекина С.В.**

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА НАВЫКОВ  
САМОКОНТРОЛЯ СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНЫХ  
СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....257

**Щекотова Е.В., Александрова Н.С.**

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ О ДИКИХ  
ЖИВОТНЫХ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ.....263

учащихся мы отдаем предпочтение электронным материалам курса, которые автоматически оценивают работу студентов. При составлении учебных дистанционных курсов, работающих на данной платформе, преподавателям следует использовать в равном соотношении электронные учебные материалы, которые позволят не только дать знания студентам, но и оценить их работу [2, с.63].

#### **Литература:**

1. Сазонова А. В. Использование дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку студентов заочной формы обучения // Наука и образование сегодня: Олимп, 2017. №1(12). С.60-63.
2. Ушакова О. В. Применение информационных технологий в обучении студентов 1 курса: практика и перспективы. // Гуманитарная образовательная среда технического вуза: меж. конф. (СПбПУ Петра Великого, 2016). С-Петербург, Изд-во ФГАОУ ВО «СПбПУ Петра Великого», 2016. С. 410-411.

#### **Римшина А.А.®**

Старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

### **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### *Аннотация*

*В статье исследуется уровень сформированности знаний по основам безопасности жизнедеятельности.*

**Ключевые слова:** знания, уровень сформированности, безопасность жизнедеятельности.

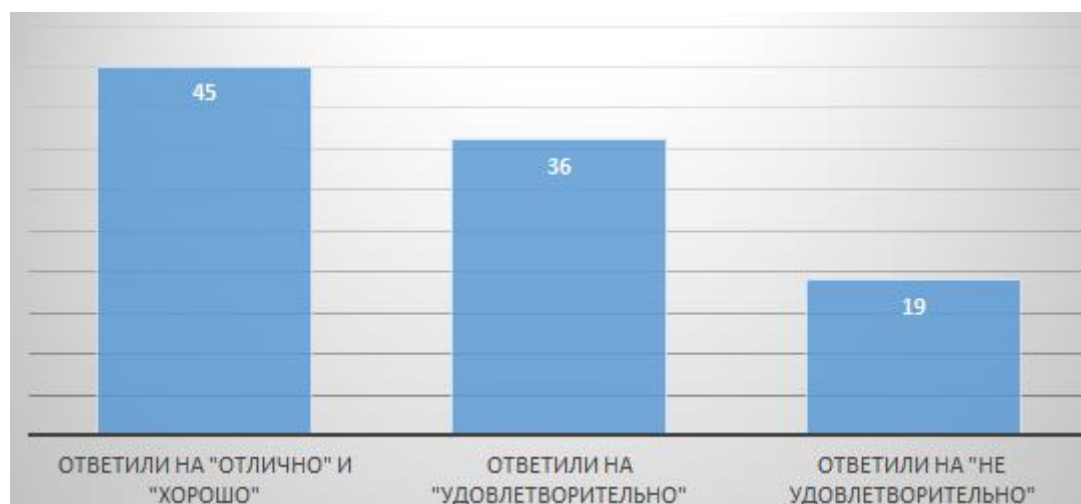
Преподавание специальной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях России было введено в 1991 году Постановлением Совета Министров РСФСР от 14.05.91 г. №253. Решение ввести ее изучение было обусловлено тем, что уже к этому историческому этапу развития человечества количество опасностей, существующих в его среде обитания, достигло критических значений. Эта ситуация стала побочным результатом быстрого научно-технического прогресса и социального развития человечества в XX веке [1,95]. 2020 год показал, насколько трудны и непредсказуемы вопросы безопасности жизнедеятельности. Распространение коронавирусной инфекции показало насколько уязвим человек и планета в целом. Сложившиеся обстоятельства вынудили все мировое сообщество к корректировке своего образа жизни, мысли и профессиональных действий. Высшее педагогическое образование в области безопасности жизнедеятельности в очередной раз подтвердило свою актуальность, востребованность и напомнило нам о соблюдении всех требуемых правил безопасности [2, 3].

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является базовой частью программы подготовки. Обучение является обязательным и рекомендован для всех направлений и специальностей высшего профессионального образования. Уровень

сформированности знаний по безопасности жизнедеятельности является неотъемлемой составляющей в подготовке будущего профессионального специалиста и образованного гражданина. К сожалению, в последнее время участились случаи попадания детей и подростков в экстремальные ситуации разного характера, при которых подрастающее поколение демонстрирует незнание основных правил поведения и, неумения помочь себе найти выход из сложной ситуации и неумения оказывать помощь пострадавшим в ЧС [2, 200]. Начальное формирование знаний, умений и навыков закреплено в ФГОС основного общего образования в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Поэтому, перед тем как начать изучать курс «Безопасности жизнедеятельности», было проведено анкетирование среди студентов первого курса бакалавриата в количестве 100 человек Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Удмуртский Государственный Университет» по уровню сформированности знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

Анкетирование состояло из трех этапов: выявление остаточного знания курса ОБЖ, выявление приобретенных умений и навыков через дидактические приемы учителя и выявление спроса на темы в изучении дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

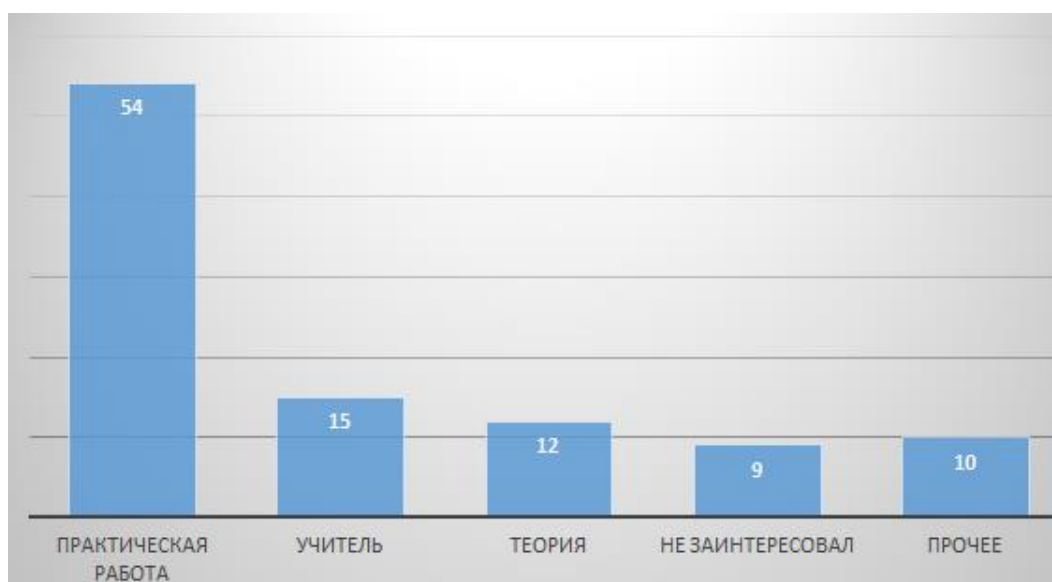
По первому этапу анкетирования сделали вывод по рисунку 1, что 45 студентов справились на оценки «отлично и хорошо», 36 опрошенных еле дотянули до оценки «удовлетворительно» и 19 оппонентов попытались ответить на вопросы, но получили оценки «не удовлетворительно». На основе первого анкетирования можем сделать вывод, что к началу изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» большая часть студентов первого курса, ответивших на отлично и хорошо, могут вспомнить материал по «Основам безопасности жизнедеятельности», часть, ответившая на «удовлетворительно» может что-то вспомнить из курса, а вот оставшиеся с ответами на «не удовлетворительно» - не готовы работать по данному направлению.



**Рис. 1. Вопрос 1. Выявление остаточных знаний по курсу «ОБЖ».**

Второй этап был посвящен выявлению приобретенных умений и навыков студентов первого курса, через дидактические приемы учителя по освоению курса «Основ безопасности жизнедеятельности». На вопрос: какие навыки и запоминающиеся моменты остались со школьного курса «ОБЖ»? Результаты указаны на рисунке 2. Студенты выделили такие позиции как: - практическая работа, в которой

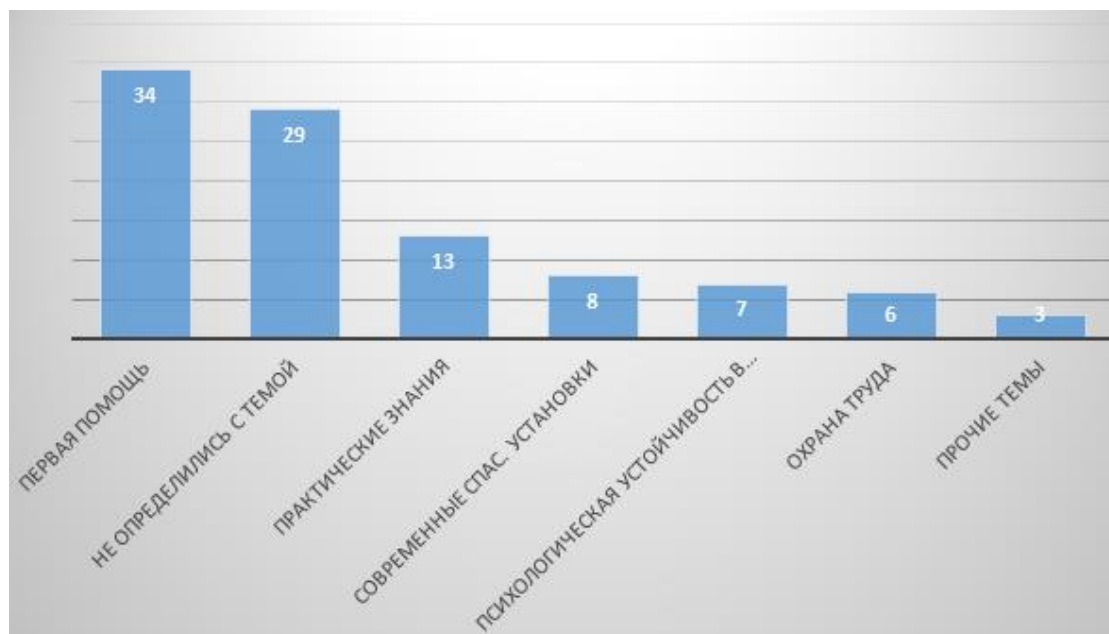
были выделены неполная разборка и сборка автомата АК-74, нормативы по РХБЗ, строевая подготовка, нормативы по стрельбе из пневматической винтовки, самооборона, правила дорожного движения, первая помощь, которая включает в себя изучение основных видов повязок, работа с робот-тренажером манекеном «Гоша»; - школьный учитель курса «ОБЖ», как профессионал в системе педагогического образования; - теоретическое обучение, которое включает в себя показ научных видеофильмов, презентаций и решение ситуационных задач; - курс «ОБЖ» не заинтересовал, навыков и новых знаний не получил и к прочим остались - подготовка к олимпиаде по курсу «ОБЖ», проведение туристических слетов, военные сборы отметили юноши проходившие данный курс. Исходя из данных на рисунке 2 определены методы обучения, которые поспособствовали усвоению материала. Большее количество опрошенных отметили практический метод обучения, на второй позиции оказались компетентности современного учителя-профессионала, небольшое количество студентов отметили теоретическую работу в виде наглядного метода, так же были отмечены дидактическая игра и 9 студентов выразили не заинтересованность в данной дисциплине.



**Рис. 2. Вопрос 2. Выявление приобретенных умений и навыков студентов первого курса, через дидактические приемы учителя.**

Третий этап заключался в том, какую бы тему хотели изучить студенты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»? На рисунке 3 большее количество студентов ответили, что их интересуют вопросы по оказанию первой помощи, а также нормативно правовая база по первой помощи, к сожалению, на второй строчке разместились ответы студентов, которые не смогли определить какую тему они хотели бы изучить. На третьем месте оказались практические знания, которые указаны на рисунке 2. Восемь человек изъявили желание изучить современные спасательные установки, технологии, так же студенты ответили, что изучили бы психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, некоторые отметили важность охраны труда на рабочих местах, а именно изучение нормативно правовых документов. В прочие темы вошли экологическая безопасность, участие в мероприятиях по безопасности жизнедеятельности и один студент ответил, что сам изучает интересные ему темы по безопасности жизнедеятельности. По опросу есть востребованные среди студентов

темы такие как современные спасательные установки и техника, психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях, нормативно правовая документация охраны труда. 29 студентов которые не смогли определиться с темой, в анкете указывали, что не понимают для чего необходимо повторять курс безопасности жизнедеятельности, если они его прошли уже в школе.



**Рис. 3. Вопрос 3. Выявление спроса на темы в изучении дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».**

Общие выводы по анкетированию получились таковыми, что студенты первого курса:

1. Имеют достаточный навык по практической работе (это продемонстрировано на рисунке 1), а вот теоретическими знаниями студенты не обладают, так как им было сложно вспомнить определения, правила и порядок действий при ЧС. Это говорит о том, что такая ситуация складывается из-за недостатка теоретических занятий, которые слабо формируют умения и навыки (образовательный процесс теоретической базы ОБЖ по рисункам 1,2,3 в школах на 2020 можно считать слабым), т. к. умения в первую очередь формируются из теории, чтобы сформировались устойчивые навыки.

2. По 3 вопросу студенты выделяют, что хотели бы глубже изучить темы по первой помощи, а именно работа с роботом-манекеном, внедрением техники в учебный процесс.

3. В связи с бурным промышленным и техническим прогрессом, студенты готовы изучать государственную программу Национальной технологической инициативы (НТИ). НТИ предполагает развитие следующих технологий: системы данных; развитие искусственного интеллекта; системы распределенного реестра; квантовые технологии; энергетика; новые производственные технологии; сенсорика и компоненты робототехники; технологии беспроводной связи; технологии управления свойствами биологических объектов, нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальностей [3,51]. Востребованность в изучении современных спасательных установок и отдела охраны труда.

4. Так же был упомянут раздел «психологической устойчивости в ЧС» и вызван интерес в 2020 не просто так. Студенты отметили, что не только ЧС техногенного характера приводят к психическому расстройству, а даже пандемия Коронавируса внесла свои коррективы, в психологическую составляющую человека. В учебном пособии Ю.С. Шойгу упоминается, что чрезвычайная ситуация может явиться отправной точкой будущих перемен в убеждениях, образе жизни, причиной изменения состояний и чувств или запуске механизма динамики уже имеющегося опыта травматических переживаний людей, оказавшихся в эпицентре событий. Это касается не только пострадавших, но и специалистов, которые оказывают им помощь [4,2].

#### Литература:

1. Сергеев А.В. «О проблемах преподавания дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации перехода на ФГОС ВПО 3++ //Интерактивная наука.2019. №6 (40)
2. Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности: материалы научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 11 ноября 2020 г.)/ Рос. гос. педагогический ун-т им. А. И. Герцена; [под ред. П. В. Станкевича, Э. М. Ребко, В. Р. Фугаевой]. — Казань: Бук, 2020. — 320 с.
3. Педагогика национальной технологической инициативы: перспективы и риски для системы образования (на примере рынка SAFENET) Мирошниченко А.А., Мерзлякова Д.Р., Вестник НЦБЖД. 2019. № 3 (41). С. 50-53.
4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. - 319 с.

#### Романюк В.А. ©

Старший преподаватель кафедры физической культуры,  
Петрозаводский Государственный Университет, г. Петрозаводск

### НАГРУЗКА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ЗИМНИМ БЕГОМ. РЕКОМЕНДАЦИИ НАЧИНАЮЩИМ СПОРТСМЕНАМ

#### *Аннотация*

*В данной статье рассматриваются вопросы беговой подготовки и физической активности в зимнее время. Правильная подготовка организма и подбор нужной экипировки для бега в зимних условиях, а также даны рекомендации для минимизации получения травм у начинающих бегунов.*

**Ключевые слова:** беговая нагрузка, начинающие бегуны, бег в зимнее время, экипировка.

**Keywords:** running load, novice runners, running in the winter, equipment.

Желание человека – чувствовать себя лучше, быть здоровым и вести здоровый образ жизни, становится с каждым годом все более популярным и модным. Эта тенденция сохранилась даже в тяжелых условиях пандемии коронавируса. Некоторые даже пытались делать пробежки дома не используя беговую дорожку, хотя этот тренажер, как раз, и предназначен для таких ситуаций. Занятия в домашних условиях,