

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗАБОТЕ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ*

М. В. АНДРЕЕВА

Аннотация: В статье приведены результаты изучения особенностей представлений о заботе у студентов психолого-педагогического направления и дана их психологическая интерпретация. Данные, полученные в ходе проведенного исследования, позволяют обозначить некоторый курс на развитие адекватных представлений о заботе в рамках подготовки бакалавров в области психологии и педагогики в вузе. Это представляется необходимым, так как их будущая профессиональная деятельность непосредственно связана с оказанием заботы о подопечных. Особенности представлений студентов о заботе изучались через их сопоставление с представлениями об этом феномене у опытных педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также научным его пониманием. На основе анализа научной литературы мы предположили: 1) в представлениях о заботе студентов направления подготовки психолого-педагогическое образование будут преобладать ассоциации, относящиеся к эмоциональному компоненту заботы в связи с интенсивным развитием эмоционального потенциала в юности, образом жизни, не предполагающим несение ответственности за других людей; 2) представления о заботе у педагогов будут отражать ее связь с деятельностью, работой, сильнее насыщены характеристиками, связанными с поведенческим компонентом заботы, так как в силу более богатого жизненного и профессионального опыта ее осуществления забота для них предстает как содействие Другому, требующее вложения собственных сил. Основным методом исследования стал групповой ассоциативный эксперимент, результаты которого подтвердили нашу гипотезу. Были сделаны выводы о том, что забота глубоко вплетена в жизнь и деятельность педагогов, будущих педагогов и связана с важными для каждого человека явлениями добра, любви, тепла. Научные представления могут обогатить обыденные, раскрыв связь заботы со смыслом, с самоосуществлением, показав не только ее значение для человеческой жизни, но и для мира вообще. Студентов психолого-педагогического направления в ходе обучения в вузе необходимо вооружить как конкретными инструментами заботы о подопечных, расширяя ее поведенческий компонент, так и показать, что забота — это, прежде всего, труд, который важно выполнять даже тогда, когда это не приносит удовольствия.

© Андреева М. В., 2021.

Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2021. Вып. 60. С. 121–133.

* Благодарю Светлану Викторовну Девярых за помощь в сборе эмпирических данных для исследования.

Ключевые слова: забота, забота в педагогической деятельности, представления о заботе, развитие представлений о заботе, особенности представлений студентов, имплицитная картина мира, ассоциативный эксперимент.

В современной психологической науке большой интерес исследователей вызывает изучение категорий житейского сознания¹, так как они, будучи частью имплицитной картины мира субъекта², определяют его восприятие действительности и выбор способов поведения. От репрезентации феномена заботы зависит то, каким образом личность будет ее проявлять в отношениях с окружающими людьми. Это определяет необходимость формирования адекватных представлений о заботе, прежде всего у молодых людей, которые готовятся вступить в брак, стать родителями, а также тех, кто планирует реализовывать себя в рамках профессии психолого-педагогического профиля.

В представлениях о заботе фиксируется как общественный опыт заботы одного человека о другом, так и опыт конкретного человека, полученный в рамках семьи, кругу друзей, а также более широкого социального целого. Поэтому представления о том или ином явлении у людей различаются в зависимости от возраста, профессиональной принадлежности и т. п. Образы, представления обыденного сознания, насыщаясь эмпирическим материалом, вступая во взаимосвязи друг с другом, становятся фундаментом, на котором строятся научные понятия³. Поэтому имеющийся дефицит научного знания о феномене «забота» может быть отчасти заполнен благодаря изучению представлений личности о заботе.

Несмотря на актуальность темы, исследований, посвященных изучению представлений о заботе у людей разных категорий, в отечественной психологии пока не представлено. Этот пробел в определенной степени может заполнить изучение специфики представлений о феномене «забота» у студентов, обучающихся по направлению психолого-педагогическое образование. Забота представляет собой важный элемент как педагогической⁴, так и психологической⁵ деятельности. Поэтому у бакалавров психолого-педагогического образования, с одной стороны, важно сформировать адекватные представления о заботе, которые будут помогать осуществлять профессиональную деятельность, с другой

¹ См.: Воловикова М. И., Мустафина Л. Ш. Исследование социальных представлений о совести учащейся молодежи // Мир образования — образование в мире. 2017. № 1. С. 141–149; Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003. С. 60–70.

² См.: Петренко В. Ф. Основы психосемантики. СПб., 2005. С. 32–33.

³ Там же. С. 35–36.

⁴ См.: Амонашвили Ш. А. Без сердца что поймем? М., 2017. С. 12–16; Быстрова В. В. Воспитательная система организации педагогической заботы о подростках, находящихся в ситуации социального неравенства // Человек и образование. 2014. № 2 (39). С. 140–141; Платонова С. М., Дементей Н. В. Педагогика общей заботы как продолжение традиций русской педагогики // Социальная педагогика. 2017. № 1–2. С. 130–133.

⁵ Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995. С. 69; Тэхэ В. Психика и ее лечение. URL: https://bookscafe.net/read/tehke_veykko-psihiika_i_ee_lechenie_psihoanaliticheskii_podhod-75057.html#p148 (дата обращения: 08.12.2020); Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., 2015. С. 5–10.

стороны, показать многогранность и неоднозначность данного явления, что обуславливает отсутствие шаблонов и необходимость для профессионала в области психологии и педагогики принимать решение, специфичное для каждого конкретного случая.

Для развития адекватных представлений будущих бакалавров психолого-педагогического образования о заботе необходимо ориентироваться на определенный эталон. Таким эталоном, по нашему мнению, с одной стороны, служит научное понимание данного явления, а с другой стороны — представления о заботе уже состоявшихся в данной области профессионалов, в частности успешных педагогов дошкольных образовательных учреждений, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с заботой. Изучение особенностей представлений студентов психолого-педагогического профиля о заботе позволит преподавателям высших учебных заведений определить направления работы по развитию у них адекватных представлений о заботе.

Анализ и обобщение сведений о заботе, которые мы почерпнули из научной литературы, позволил нам выделить ряд ключевых идей в отношении заботы, которые, на наш взгляд, являются определяющими для понимания ее сущности как научного понятия и элемента психолого-педагогической деятельности. Мы сформулировали эти идеи следующим образом:

1. Забота представляет собой атрибут человеческого существования. С психологической точки зрения забота есть внутренняя и внешняя активность, направленная на достижение более высокого уровня благополучия другого человека.

2. Забота — это единство эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов.

3. В акте заботы актуализируется личностный смысл человека, ее осуществляющего, либо происходит его поиск.

4. Забота имеет многообразные формы проявления от рутинных действий до со-бытийного взаимодействия с другим человеком.

5. Забота трансцендирует того, кто ее осуществляет, позволяя ему самосовершенствоваться и развиваться за счет преодоления себя во имя блага другого.

Подчеркнем, что не рассматриваем данные мысли как единственно возможный, полный и окончательный вариант обобщения знаний о заботе в психолого-педагогическом аспекте, и оставляем за собой и читателями право оспаривать, дополнять, углублять обозначенные мысли.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: принцип развития, описывающий психические явления как изменяющиеся, приобретающие качественно новые характеристики в процессе развития человека; теоретические положения А. А. Баранова и М. В. Андреевой о заботе как психологическом феномене; труды, посвященные изучению представления личности о различных аспектах окружающего мира В. П. Серкина.

Анализ литературы, посвященной изучению заботы как психологического явления, педагогической деятельности, возрастных особенностей человека в период зрелости и юности, позволил изложить гипотезу исследования. Мы предположили, что в представлениях о заботе у студентов психолого-педагогического направления, в отличие от представлений об этом феномене педагогов ДОУ, будут

преобладать ассоциации, относящиеся к эмоциональному компоненту заботы в связи с интенсивным развитием эмоционального потенциала в юности, необремененностью ведением хозяйства, ответственностью за семью и результатами профессиональной деятельности. Представления же о заботе у педагогов будут отражать ее связь с деятельностью, работой, сильнее насыщены характеристиками, связанными с поведенческим компонентом заботы, так как в силу более богатого жизненного и профессионального опыта ее осуществления, забота для них предстает как содействие другому, требующее вложения собственных сил.

Остановимся на изложении процедуры и результатов эмпирического исследования особенностей представлений о заботе у студентов психолого-педагогического профиля. В нем принимали участие бакалавры 3–4-го курса (118 человек) Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета и 29 педагогов ДОО (средний возраст 39 лет). Методом изучения представлений о заботе стал ассоциативный эксперимент, также мы использовали незаконченные предложения (16 предложений), позволяющие испытуемым в свободной форме (письменно) выразить свои мысли о разных аспектах заботы (например: когда я забочусь о ком-то., я отказываю в заботе...). Методом обработки данных исследования стал контент-анализ. В сборе данных для исследования принимала участие студентка магистратуры «Психология образования» Удмуртского государственного университета С. В. Девярых.

В нашем исследовании ассоциативный эксперимент проводился в групповом формате, испытуемым предлагалось после предъявления слова-стимула («забота») написать любые пришедшие в голову слова, связанные с ключевым, работая быстро, не относясь к написанному критически. Все ассоциации, возникшие у студентов, были выписаны и проранжированы по частоте встречаемости. Далее мы определили, какие ассоциации можно считать неслучайными и отнести к ассоциативным семантическим универсалиям понятия «забота». При этом мы опирались на правило, согласно которому если в группе из 20–30 человек (или меньше) при описании определенного стимула ассоциация возникла у трех или большего количества человек, ее можно считать неслучайной⁶ (В. П. Серкин). Для группы из 118 человек к примененным неслучайно мы отнесли слова, использованные двенадцатью или большим количеством испытуемых (они представлены в табл. 1). Также мы нормировали, привели к общему знаменателю все неслучайные ассоциации на основе количества человек, принявших участие в исследовании (эти показатели отражены в третьем столбце табл. 1).

На следующем этапе мы провели качественный анализ ассоциативных семантических универсалий понятия «забота» в группе студентов психолого-педагогического направления. Остановимся подробнее на его результатах. Как видно из табл. 1, наиболее распространенной ассоциацией на слово «забота» в выборке студентов является слово «любовь». На наш взгляд, это вполне закономерно. Многие авторы рассматривали заботу одного человека о другом в кон-

⁶ См.: Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики. М., 2008. С. 246–250.

тексте отношений любви⁷. И в обычной жизни мы в большей степени заботимся именно о тех, к кому испытываем теплые чувства, выражаем свою любовь через заботу. В юношеском возрасте, в котором находятся наши испытуемые, особенно актуально построение отношений с противоположным полом. Некоторые юноши стремятся не просто установить и развивать романтические отношения, но и начинают поиск спутника жизни, т. е. осмысливают явление любви с разных сторон⁸. Постепенно часть юношей и девушек переходят к любви более взрослой, которая предполагает не только получение удовольствия от другого человека, но и стремление что-то дать, позаботиться. Предполагаем, что основным источником заботы для данной группы становятся позитивные чувства к людям, в частности любовь, а не осознание необходимости выполнения взятых на себя обязательств, как это нередко бывает у зрелых людей.

Второй по количеству ассоциацией стали слова «помощь» или «помогать», объединенные нами в одну группу. Это говорит о том, что для студентов, принимавших участие в исследовании, заботой является, прежде всего, оказание помощи. Они уже имеют определенный жизненный опыт, сталкивались с трудностями в учебной и трудовой деятельности, во взаимоотношениях с людьми и на себе прочувствовали, что помощь в сложных ситуациях бывает крайне необходима, она поступает не всегда и, как правило, от тех людей, которые искренне хотят о тебе позаботиться. Юноши и девушки научились ценить оказанную им в трудную минуту помощь и видеть в ней равнодушие к себе, проявленную заботу. К тому же известно, что потребность личности в заботе ярко выражена именно в моменты душевных потрясений, трудных жизненных ситуаций, преодолеть которые иногда позволяет только помощь другого человека.

На третьем месте оказалась ассоциация «тепло», «теплота». Это показывает, что для юношей и девушек в заботе важен не только деятельностный компонент, но и эмоциональный. Заботиться — это значит дарить тепло, т. е. доброжелательно относиться, с приятием. Доброе слово, ласковый взгляд, душевное отношение тоже есть забота. Она порождает ощущение внутреннего тепла. Холод для большинства людей связан с отчуждением, покинутостью, одиночеством. Можно утверждать, что забота со стороны другого делает нас внутренне теплее, более открытыми и способными к позитивному взаимодействию с окружающими людьми и миром в целом. Понимание заботы как тепла, возможно, связано с телесным опытом человека и берет свое начало в младенчестве, когда забота матери выражалась прежде всего в том, чтобы держать⁹, согревать своим теплом ребенка.

Четвертая по численности группа ассоциаций включает в себя слова «добро», «доброта». С точки зрения Л. М. Попова, добро в общем смысле означает благо¹⁰. То есть забота творит благо. В научном обиходе чаще используется термин благо-

⁷ См.: Мэй Р. Любовь и воля. М., 1997. С. 161–163; Фромм Э. Искусство любить. М., 2020. С. 40–45.

⁸ См.: Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989. С. 198–203.

⁹ Винникотт Д. В. Теория родительно-младенческих отношений // Журнал практической психологии и психоанализа. 2005. № 2. С. 7–12.

¹⁰ Попов Л. М., Голубева О. Ю., Устин П. Н. Добро и зло в этической психологии личности. М., 2008. С. 5–10.

получие. Неоднократно отмечалось, что забота содействует благополучию личности, на которую она направлена¹¹. Юноши и девушки, опираясь на свой жизненный опыт, понимают, что забота чаще всего приводит к некоему облегчению, изменению ситуации в лучшую сторону, приносит добро, и имеют в виду, что заботятся о других, как правило, люди, обладающие определенными личностными характеристиками (в обыденной речи их часто называют добрыми).

Таблица 1

**Семантические универсалии слова «забота» в выборке студентов
психолого-педагогического профиля**

Ассоциации	Количество ассоциаций	Ранг по частоте	Вес
любовь	81	1	0,68
помощь/помогать	45	2	0,38
теплота/тепло	39	3	0,33
доброта/добро	33	4	0,28
внимание	32	5	0,27
ласка	31	6	0,26
семья	30	7,5	0,25
родители	30	7,5	0,25
мама	29	9	0,24
нежность	27	10	0,22
поддержка/поддерживать	26	11	0,22
переживание/беспокойство	25	12	0,21

«Забота» также связана со словом «внимание». Во-первых, для того, чтобы позаботиться о ком-то, необходимо направить на него свое внимание, интересоваться его самочувствием, обстоятельствами жизни, а значит, при необходимости не упустить момент, когда человеку нужна забота. Что включается в фокус нашего внимания, обусловлено мотивацией. Так, отсутствие у человека интереса к окружающим людям, как правило, приводит к тому, что он не проявляет заботу по отношению к ним. И для наших испытуемых, когда на них обращают внимание, это значит, что они небезразличны для других. Это часто может выступать как подтверждение самого факта существования человека в этом мире («меня спрашивают, что со мной происходит, меня видят, слышат, замечают, значит, Я есть!»), поэтому имеет глубинный смысл. Забота — это знак того, что ты есть для других людей, тобой не пренебрегают, ты нужен, ты значим. Поэтому отсутствие заботы со стороны значимых фигур так тяжело переживается людьми.

Наличие слова «ласка» на шестом месте в списке ассоциаций свидетельствует о том, что важной составляющей заботы для изучаемой категории является

¹¹ Андреева М. В., Баранов А. А. Психология заботы человека о человеке: феноменология, онтогенез, эмпирика. Ижевск, 2018. С. 16–18.

приветливое отношение к личности. Близкой, по нашему мнению, оказывается ассоциация «нежность», занимающая десятую позицию. В своем понимании заботы юноши и девушки тяготеют к тому аспекту этого явления, который отражает мягкость, понимание по отношению к другому, а не жесткость, строгость, предъявление требований, несмотря на то что подчас именно это обеспечивает благополучие личности, толкает ее на достижения и развитие. Забота для них — прежде всего снижение напряжения, а не увеличение его. В этих ассоциациях опять прослеживается связь заботы с телесностью и чувственным аспектом опыта. В детстве, когда детей успокаивают или выражают любовь, их гладят, обнимают, в этот момент дети чувствуют свою защищенность. Эта ситуация может выступать как некий прототип заботы.

На седьмом месте по популярности слово «семья». Именно она воспринимается как место, где можно получить и дать заботу. Многие юноши планируют в будущем создавать собственную семью¹² и уже на данном этапе осмысливают, по каким принципам хотят ее выстроить. Это важный аспект активно развивающегося в юношестве мировоззрения¹³. Ассоциация с «родителями» у студентов может быть связана с семьей, в которой студент как ребенок проявляет заботу о своих родителях в знак благодарности за старания родителей довести ребенка до самостоятельной жизни. С другой стороны, у студента приближается этап вхождения в новую социальную роль — супруга или супруги, т. е. создание собственной семьи, подготовка к материнству или отцовству. Отсюда и возникает ассоциативная связь заботы с родителями. Еще одной распространенной ассоциацией является слово «мама», ведь именно мама становится первым и самым значимым субъектом заботы¹⁴.

На предпоследнем месте в ряду семантических универсалий оказалась ассоциация заботы с поддержкой. На наш взгляд, это вполне объяснимо. Поддержка — это оказание помощи человеку в той или иной степени, необходимое для преодоления трудной ситуации. Поддержка бывает разной: коммуникативной, телесной, эмоциональной. Не все люди могут оказывать поддержку, и не все способны ее принимать. Чаще всего это качество присуще людям помогающих профессий или руководящих должностей. Профессия педагог-психолог относится к помогающим, поэтому данная ассоциативная связь в нашей выборке неслучайна. К семантическим универсалиям понятия «забота» в выборке студентов относится и ассоциация «переживание/беспокойство»: эмоционально-волевой компонент представляет собой неотъемлемый аспект заботы.

Качественный анализ незаконченных предложений позволил сделать выводы, подтверждающие и дополняющие данные, полученные при обработке результатов метода ассоциативного эксперимента. Было установлено, что чаще всего студенты проявляют заботу по отношению к родным, близким, домаш-

¹² См.: Демина И. А. Психологические особенности планирования будущего в возрасте ранней юности // Известия Алтайского государственного университета. 2000. № 2 (16). С. 21.

¹³ См.: Олейникова А. В. Актуализация проблемы формирования ценностно-смысловых ориентаций в юношеском возрасте // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2011. № 2. С. 138–139.

¹⁴ См.: Винникотт Д. В. Указ. соч.

ним животным. В свою очередь, студенты получают заботу от родителей, мамы, семьи и друзей. Забота о ком-либо доставляет приятные чувства, ощущение нужности, радость, счастье, положительные эмоции, а забота по отношению к самим студентам, кроме положительных эмоций, вызывает еще чувство долга. Проявить заботу юношам и девушкам крайне сложно, если к объекту не испытываются положительные чувства и эмоции; если человек преследует корыстные цели, то многие студенты не стали бы о нем заботиться. Проявление заботы о другом необходимо в трудных жизненных ситуациях, когда человек не в силах самостоятельно с ней справиться, когда он болен или пребывает в одиночестве. Самые приятные чувства — это ощущение нужности, благодарность за заботу. Испытуемые также подчеркивают, что иногда необходимо отказывать в заботе и соблюдать меру, чтобы она не переросла в навязчивость. Забота педагога, по мнению студентов, заключается в поддержке, обучении детей, любви к ним, умении помочь им в сложных ситуациях.

Аналогичным образом были проанализированы и описаны в предыдущей публикации ассоциации, полученные в ходе ассоциативного эксперимента, у педагогов дошкольных образовательных учреждений. Для того чтобы выявить особенности представления о заботе у студентов, мы провели сравнительный анализ ассоциаций у студентов психолого-педагогического направления и педагогов образовательных учреждений (табл. 2). Вес семантических универсалий у педагогов выделен в табл. 2 жирным шрифтом.

Таблица 2

Частота встречаемости ассоциаций на слово «забота» у студентов психолого-педагогического направления подготовки и педагогов ДОУ

Вес (частота встречаемости ассоциаций у студентов)	Ассоциация	Вес (частота встречаемости ассоциаций у педагогов)
0,68	любовь	0,27
0,38	помощь/помогать	0,27
0,33	теплота/тепло	0,31
0,28	доброта/добро	0,13
0,27	внимание	0,37
0,26	ласка	0,06
0,25	семья	0,13
0,25	родители	0,03
0,24	мама	0,24
0,22	нежность	0,13
0,22	поддержка/поддерживать	0,20
0,21	переживание/беспокойство	0,06
0,17	родные/близкие	0,27
0,08	дела/работа/делать что-либо	0,24
0,13	эмпатия/сочувствие	0,17
0,13	уход/ухаживать	0,17

Как мы видим, связь между заботой и любовью у студентов (вес 0,68) по сравнению с педагогами (вес 0,27) сильнее. То же можно сказать и о связи заботы с беспокойством (вес у студентов — 0,21, у педагогов — 0,06). На наш взгляд, первый факт объясняется тем, что педагогам необходимо оказывать заботу обо всех детях вне зависимости от того, какие чувства они к ним испытывают. А второй факт — тем, что профессиональный и жизненный опыт научил их меньше тратить энергии на беспокойство, а больше на конструктивные действия, стал основой уверенности в том, что возникающие в жизни трудности можно успешно преодолеть. Как мы и предполагали, у студентов ярко выражен эмоционально-чувственный компонент: подтверждением этому можно считать и вес ассоциаций «ласка», «нежность» — 0,26 и 0,22, соответственно, а у педагогов он намного ниже — 0,06 и 0,13. Это означает, что чувственный, телесный аспект заботы для студентов более важен в силу их эмоциональной и телесной сенситивности. С позиции педагогов забота — это дело, работа (вес 0,24), в отличие от студентов (вес 0,08) она меньше связана с родителями (вес у педагогов — 0,03, у студентов — 0,25), поскольку профессиональная деятельность воспитателей предполагает ее реализацию, и они сами, как взрослые люди, больше осознают себя субъектами заботы, нежели ее реципиентами. Интересно, что ассоциация «доброта/добро» у студентов имеет вес 0,28, а у педагогов лишь 0,13. Мы объясняем это более богатым жизненным опытом взрослых людей, которые чаще сталкивались с проявлениями псевдозаботы, неграмотной заботы, не приводящих к благополучию того, о ком заботятся, а также выраженным стремлением у юношей и девушек строить свою жизнь и деятельность с опорой на идеалы. У студентов в меньшей степени выражена ассоциация с вниманием: 0,27 против 0,37 у педагогов, потому что большое количество подопечных предполагает необходимость обратить свое внимание на каждого, не упустить тот момент, когда тому или иному ребенку потребуется забота. С точки зрения педагогов, забота в меньшей степени предполагает помощь (вес 0,27), но в большей сочувствие (вес 0,17). По нашему мнению, это обусловлено тем, что маленькие дети чаще всего нуждаются не столько в помощи со стороны взрослого, сколько в его присутствии, внимании, сочувствии, так как их собственное «Я» еще находится в стадии становления. Есть и общие моменты: как для студентов, так и для педагогов забота — это теплота (вес 0,33 и 0,31 соответственно), поддержка (вес 0,22 и 0,2) и она связана с образом мамы (вес 0,24 в обеих группах) и близкими людьми. В целом ассоциации студентов более разнообразны, так как их мировоззрение еще не до конца сложилось и не отличается такой стабильностью, как у лиц более позднего возраста. Кроме того, жизнь студентов из-за наличия достаточного количества свободного времени и сил, поиска своего места в обществе предполагает их взаимодействие с более многочисленными аспектами действительности, получением разнообразных впечатлений.

Результаты исследования показали, что для педагогов заботу представляет деятельность, предполагающая внимание, теплоту, помощь, поддержку, уход, сочувствие по отношению к другим людям, прежде всего близким. А студенты представляют заботу как выражение любви, помощи, тепла, доброты, внимания, ласки, нежности, поддержки, беспокойства, как правило, в кругу семьи,

в отношениях с родителями. Таким образом, наша гипотеза о преобладании в представлениях о заботе студентов психолого-педагогического направления семантических универсалий, относящихся к эмоциональному компоненту заботы, а у педагогов ДОО к ее поведенческому аспекту, подтвердилась. Мы пришли к выводу, что забота глубоко вплетена в жизнь и деятельность педагогов, будущих педагогов и связана с очень важными для каждого человека явлениями добра, любви, тепла. Она предстает как то, что делает жизнь людей лучше. Научные представления могут обогатить обыденные, раскрыв связь заботы со смыслом, с самоосуществлением, показав не только ее значение для человеческой жизни, но и для мира вообще. Студентов психолого-педагогического направления, на наш взгляд, в ходе обучения в вузе необходимо как вооружить конкретными инструментами заботы о подопечных, расширяя ее поведенческий компонент, так и показать, что забота — это, прежде всего, труд, который важно выполнять даже тогда, когда это не приносит удовольствия. Данные нашего исследования также могут быть использованы при составлении специализированных частотных ассоциативных словарей русского языка (возрастных, профессиональных), которые обогащают научное представление об особенностях восприятия мира людей разных профессий, возрастных групп.

Список литературы

- Амонашвили Ш. А. Без сердца что поймем? М., 2017.
- Андреева М. В., Баранов А. А. Психология заботы человека о человеке: феноменология, онтогенез, эмпирика. Ижевск, 2018.
- Быстрова В. В. Воспитательная система организации педагогической заботы о подростках, находящихся в ситуации социального неравенства // Человек и образование. 2014. № 2 (39). С. 140–141.
- Винникотт Д. В. Теория родительско-младенческих отношений // Журнал практической психологии и психоанализа. 2005. № 2. С. 7–12.
- Воловикова М. И., Мустафина Л. Ш. Исследование социальных представлений о совести учащейся молодежи // Мир образования — образование в мире. 2017. № 1. С. 141–149.
- Демина И. А. Психологические особенности планирования будущего в возрасте ранней юности // Известия Алтайского государственного университета. 2000. № 2 (16). С. 18–22.
- Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.
- Мэй Р. Любовь и воля. М., 1997.
- Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003.
- Олейникова А. В. Актуализация проблемы формирования ценностно-смысловых ориентаций в юношеском возрасте // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2011. № 2. С. 138–139.
- Петренко В. Ф. Основы психосемантики. СПб., 2005.
- Платонова С. М., Дементей Н. В. Педагогика общей заботы как продолжение традиций русской педагогики // Социальная педагогика. 2017. № 1–2. С. 130–133.
- Попов Л. М., Голубева О. Ю., Устин П. Н. Добро и зло в этической психологии личности. М., 2008.
- Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики. М., 2008.
- Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.

М. В. Андреева. Особенности представления о заботе у студентов психолого-педагогического направления

Тэхэ В. Психика и ее лечение. URL: https://bookscafe.net/read/tehke_veykko-psihika_i_ee_lechenie_psihoanaliticheskij_podhod-75057.html#p148 (дата обращения: 08.12.2020).

Фромм Э. Искусство любить. М., 2020.

Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., 2015.

Vestnik Pravoslavnogo Sviato-
Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta.
Seriia IV: Pedagogika. Psikhologiya.
2021. Vol. 60. P. 121–133
DOI: 10.15382/sturIV202160.121-133

Maria Andreeva,
Candidate of Sciences in Psychology,
Associate Professor,
Institute of Psychology,
Pedagogy and Social Technologies,
Udmurt State University
1 Udmurtskaya Str., Izhevsk,
426 034, Russian Federation
mariia_andreeva@mail.ru
ORCID: 0000-0003-1995-3074

SOME FEATURES OF THE IDEA ABOUT CARING OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIRECTION*

M. ANDREEVA

Abstract: The article presents the results of studying the features of representations of care in students of psychological and pedagogical direction and gives their psychological interpretation. The data obtained in the course of the research allow us to identify some areas for the development of adequate ideas about care in the preparation of bachelors in the field of psychology and pedagogy at the university. This seems necessary, since their future professional activities are directly related to providing care for their wards. Features of students ideas about care were studied by comparing them with the ideas about this phenomenon in experienced teachers of preschool educational institutions, as well as scientific understanding of it. Based on the analysis of scientific literature, we assumed: 1) associations related to the emotional component of care in connection with the intensive development of emotional potential in youth, a way of life that does not involve responsibility for other people will prevail in the ideas about the care of students in the field of psychological and pedagogical education; 2) teachers ideas about care will reflect its connection with activities, work, and are more saturated with characteristics related to the behavioral component of care, since, due to their richer life and professional experience of its implementation, care for them appears as a contribution to another, requiring the investment of their own forces. The main method of research was a group associative experiment, the results of which confirmed our hypothesis. It was concluded that care is deeply woven into the life and work of educators, future educators and is associated with the phenomena of goodness, love, and warmth that are important for every person. Scientific ideas can enrich the ordinary, revealing the connection of care with meaning, with self-fulfillment, showing

* Nine's gratitude to Devyatykh Svetlana Viktorovna for her help in collecting empirical data.

not only its significance for human life, but also for the World in general. Students of psychological and pedagogical direction in the course of training at the University should be equipped with specific tools for caring for wards, expanding its behavioral component, and show that care is, first of all, work that is important to perform even when it does not bring pleasure.

Keywords: care, care in pedagogical activity, ideas about care, development of ideas about care, features of students ideas, implicit picture of the world, associative experiment.

References

- Amonashvili Sh. A. (2017) *Bez serdtsa chto poimem?* [Without a heart, what will we understand?]. Moscow (in Russian).
- Andreeva M. V., Baranov A. A. (2018) *Psikhologiiia zaboty cheloveka o cheloveke: fenomenologiiia, ontogenez, empirika* [Psychology of a person's concern for a person: phenomenology, ontogenesis, empiricism]. Izhevsk (in Russian).
- Bystrova V. V. (2014) "Vospitatel'naia sistema organizatsii pedagogicheskoi zaboty o podrostkakh, nakhodiashchikhsia v situatsii sotsial'nogo neravenstva" ["The educational system of organizing pedagogical care for adolescents in situations of social inequality"]. *Chelovek i obrazovanie*, 2014, vol. 2 (39), pp. 140–144 (in Russian).
- Demina I. A. (2000) "Psikhologicheskie osobennosti planirovaniia budushchego v vozraste rannei iunosti" ["Psychological features of future planning in early adolescence"]. *Izvestiia altaiskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2000, vol. 2, pp. 18–22 (in Russian).
- Fromm E. *Iskusstvo liubit'* (2020) [The art of loving]. Moscow: AST (Russian translation).
- Kon I. S. (1989) *Psikhologiiia rannei iunosti* [Psychology of early youth]. Moscow: Prosveshchenie (in Russian).
- May R. *Liubov' i volia* (1997) [Love and will]. Moscow: Refl-buk, Vakler (Russian translation).
- Oleinikova A. V. (2011) "Aktualizatsiia problemy formirovaniia tsennostno-smyslovyykh orientatsii v iunosheskom vozraste" ["Actualization of the problem of formation of value-semantic orientations in youth"]. *Vestnik Taganrogskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta*, 2011, vol. 2, pp. 135–139 (in Russian).
- Ovcharova R. V. (2003) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie roditel'stva* [Psychological support for parenthood]. Moscow: Izdatel'stvo Instituta Psikhoterapii (in Russian).
- Petrenko V. F. (2005) *Osnovy psikhosemantiki* [Basics of psychosemantics]. St. Petersburg: Piter (in Russian).
- Platonova S. M., Dementei N. V. "Pedagogika obshchei zaboty kak prodolzhenie traditsii russkoi pedagogiki" ["Pedagogy of General care as a continuation of the traditions of Russian pedagogy"]. *Sotsial'naia pedagogika*, vol. 1–2, pp. 130–133 (in Russian).
- Popov L. M., Golubeva O. Iu., Ustin P. N. (2008) *Dobro i zlo v eticheskoi psikhologii lichnosti* [Good and evil in the ethical psychology of personality]. Moscow: Izdatel'stvo Institut psikhologii RAN (in Russian).
- Serkin V. P. (2008) *Metody psikhologii sub»ektivnoi semantiki i psikhosemantiki* [Methods of psychology subjective semantics and psychosemantics]. Moscow: Izdatel'stvo Pchela (in Russian).
- Slobodchikov V.I., Isaev E.I. (1995) *Osnovy psikhologicheskoi antropologii. Psikhologiiia cheloveka: Vvedenie v psikhologiiu sub»ektivnosti* [Fundamentals of psychological anthropology. Human psychology: Introduction to the psychology of subjectivity]. Moscow: Shkola-Press (in Russian).

- Tahka V. *Psikhika i ee lechenie* [Mind & Its Treatment: A Psychoanalytic Approach], available at: https://booksafe.net/read/tehke_veykko-psihika_i_ee_lechenie_psihoanaliticheskij_podhod-75057.html#p148 (08.12.2020).
- Volovikova M. I., Mustafina L. Sh. (2017) "Issledovanie sotsial'nykh predstavlenii o sovesti uchashcheisia molodezhi" [«Research of social ideas about the conscience of students»]. *Mir obrazovaniia — obrazovanie v mire*, 2017, vol. 1, pp. 141–149 (in Russian).
- Winnicott D.W. (2005) Teoriia roditel'sko-mladencheskikh otnoshenii [The theory of the parent-infant relationship]. *Zhurnal prakticheskoi psikhologii i psikhoanaliza*, 2005, vol. 2, pp. 4–21 (in Russian).
- Yalom I. (2015) *Ekzistentsial'naia psikhoterapiia* [Existential psychotherapy]. Moscow: Klass (Russian translation).