

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт экономики и управления
Кафедра Финансов, учёта и математических методов в экономике

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ»
(20 ноября 2020г.)

СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Ижевск
2020

УДК 336
ББК 65.261
А437

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом УдГУ

Сборник статей научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономики и финансов» — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. — 176 с.

ISBN: 978-5-4312-0852-2

Сборник материалов конференции содержит авторские статьи на актуальные для современной науке и хозяйственной практики темы. Авторами рассмотрены вопросы развития цифровой экономики в России, формы и проблемы взаимодействия государства и предпринимательских структур в современной экономике, исследованы особенности инновационного развития и инвестиционной деятельности в национальной экономике, проанализированы проблемы налогообложения, инфляционных ожиданий и инфляции для бедных, представлены результаты исследований в области управления финансами организаций и бухгалтерского учета.

Авторами статей являются преподаватели, магистранты и студенты: ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск), ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» (г. Ижевск), ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва), НИУ «Высшая школа экономики», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО» (г. Санкт-Петербург), ГАОУ ВО «Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича» (г. Москва), АОУ ВО «Институт экономики и антикризисного управления» (г. Москва). Издание предназначено для студентов, магистрантов, аспирантов вузов, сотрудников финансово-кредитных организаций, работников финансовых и экономических служб, предприятий и организаций.

УДК 336
ББК 65.261

ISBN: 978-5-4312-0852-2

©Авторы статей, 2020
©ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Алексеева С.Г., Зотов Н.А. Интеллектуальный капитал как основополагающий фактор инновационного развития и конкурентного преимущества.....	5
Бокова И.А., Чукавин И.Ю., Матвеева И.В. Сравнительный анализ CRM-систем: Битрикс24, Мегаплан, amoCRM.....	8
Ватутина Л.А., Леонова А.А. Технологии связи с общественностью в государственном управлении в современной экономике.....	14
Главатских О.Б., Харитонов Н.Н. Трансформация конкурентоустойчивых предприятий в условиях цифровой экономики.....	20
Гордеева Е.С., Тимирханова Л.М. Анализ дебиторской задолженности промышленного предприятия.....	25
Злобина Е.Ю., Пантелеева Е.А. Основные формы и инструменты государственной поддержки экспортной деятельности малого и среднего бизнеса в России.....	36
Ильина Т.А. Сущность и значение бюджетирования.....	41
Кулышева М.А., Ильина Т.А. Сравнительный анализ ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» и ФСБУ 5/2019 «Запасы».....	47
Ончукова Г.Е., Санникова Е.О. Интегральные финансовые показатели деятельности предприятия.....	53
Перевозчикова А.П., Ильина С.В. Отражение в учете и отчетности государственной помощи организациями-получателями.....	60
Полищук Е.А., Тихонова Э.Н. Инновационное развитие России и некоторые его проблемы.....	67
Плетнёва Т.В., Борнякова Е.В. Актуальность реализации принципов бережливого производства и их влияние на образовательный процесс в условиях пандемии.....	72
Слесаренко Г.В. Оценка стоимости материальных запасов в соответствии с ФСБУ 5/2019 «Запасы».....	86

Слесаренко Г.В., Краснюк А.В. ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» и МСФО (IFRS) 16 «Аренда»: сравнительный анализ основных положений.....	81
Суетин А.Н. Развитие инвестиционной активности в России.....	94
Суетин С.Н. Моделирование финансов в бизнес-планах.....	103
Федорчукова С.Г. Повышение эффективности управления доходами в гостиницах.....	108
Федорчукова С.Г., Федорчукова Д.В. Финансовый мониторинг гостиничного предприятия как инструмент для принятия управленческих решений.....	111
Федулова С.Ф. Инфляционные ожидания россиян и инфляция для бедных.....	118
Федулова С.Ф., Акатьев В.Л. Анализ составления платёжного календаря в рамках финансового планирования и пути его совершенствования.....	127
Хайбрахманова В.В., Тимирханова Л.М. Анализ финансовых результатов деятельности промышленного предприятия.....	137
Хоменко Е.Б. Перспективы и вызовы развития цифровой экономики в России.....	146
Хрипко Г.А. Социальная функция налогов и ее реализация в современных условиях.....	152
Чукавин И.Ю., Бокова А.А., Матвеева И.В. К вопросу о стратегическом развитии компании.....	158
Шаехова О.И., Слесаренко Г.В. Учёт выручки в трактовке РСБУ и МСФО. Сравнительная характеристика.....	164
Щербакова И.Г. Актуальные проблемы подоходного налогообложения и пути их решения.....	170

Плетнёва Татьяна Викторовна
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
к.э.н., доцент
г.Ижевск

Борнякова Елена Васильевна
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Старший преподаватель
г.Ижевск

Актуальность реализации принципов бережливого производства и их влияние на образовательный процесс в условиях пандемии

Аннотация: В статье рассматривается актуальность реализации принципов бережливого производства и их влияние на образовательный процесс условиях пандемии . В качестве эффективной модели управления по целям рассматривается формат SQDCM, обеспечивающий управление по целям, связанным с безопасностью, качеством, затратами и корпоративной культурой. Рассматриваются примеры реализации принципов в деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: SQDCM, бережливое производство, принципы бережливого производства.

Pletneva Tatiana Viktorovna
Udmurt State University
Candidate of Economics, Associate Professor
Izhevsk

Bornyakova Elena Vasilievna
Udmurt State University
Senior lecturer
Izhevsk

The relevance of the principles of implementation of lean manufacturing and their impact on the educational process in a pandemic

Abstract: The article discusses the relevance of the implementation of the principles of lean production and their impact on the educational process in the context of a pandemic. The SQDCM format is considered as an effective model of management by objectives, which provides management by objectives related to

safety, quality, costs and corporate culture. The examples of the implementation of the principles in the activities of an educational organization are considered.

Key words: SQDCM, Lean Manufacturing, Lean Principles.

Бережливое производство сегодня повсеместно признается как наиболее эффективный, надежный и малозатратный путь организаций к повышению эффективности деятельности и конкурентоспособности, в том числе образовательных учреждений. При переходе на применение бережливых технологий, являющихся одним из основных векторов стратегического развития, для любой образовательной организации представляется целесообразным определение долгосрочных целей, взаимоувязанных с философией, ценностями и принципами бережливого производства, обеспечивающих повышение эффективности потока создания ценности для потребителя.

Внедрение принципов бережливого производства образовательными учреждениями позволяет не только минимизировать потери бюджета в ходе снижения перепроизводства невостребованных специалистов, но и укрепить конкурентоспособность вуза за счёт своевременной адаптации к существующим и предполагаемым требованиям потребителей.

Принципы бережливого производства – это те основы, которым необходимо следовать всем, и руководителям, и сотрудникам, внедряющим бережливое производство в организациях, в образовательную систему. [2, с. 1].

Согласно ГОСТ Р 56020-2014 определены такие принципы бережливого производства, как: стратегическая направленность; организация потока создания ценности для потребителя; постоянное улучшение; принятие решений, основанных на фактах; визуализация и прозрачность; встроенное качество; соблюдение стандартов; безопасность [1, с.3].

Рассмотрим, как работает ряд принципов бережливого производства при осуществлении образовательного процесса на примере Удмуртского государственного университета в условиях пандемии.

К одному из главных принципов системы бережливого производства в условиях пандемии следует отнести, прежде всего принцип безопасности. В ФГБОУ ВО «УдГУ» безопасность рассматривается по трем направлениям: с точки зрения персонала, студентов и процессов организации. Для каждого из направлений определены ответственные, инструменты управления и средства визуализации.

Принцип безопасности занимает базовое место и при определении целей бережливой организации при использовании формата SQDCM: S – безопасность, Q – качество, D – исполнение заказа, C – затраты, M – корпоративная культура. [3, с. 32]. SQDCM позволяет показать руководителям разного уровня связь их текущей деятельности по основным процессам, связанным прежде всего с предоставлением образовательной

услуги, с показателями результативности деятельности подразделения в соответствии со стратегией развития ВУЗа. [4, с. 3].

Построение потоков создания ценности для студентов и сотрудников университета и сокращение потерь следует рассматривать совместно с рисками возникновения опасных ситуаций. Приоритет при принятии решений отдается гарантированному уровню безопасности. Увеличение скорости потока и сокращение потерь не должны приводить к снижению требуемого уровня технической, экономической, социальной, экологической и других видов безопасности.

Учебный 2020-2021 год в ВУЗе начался в новой ситуации – пандемия наложила на него свой отпечаток, появились незнакомые прежде проблемы: риск заражения новой коронавирусной инфекцией студентов и сотрудников и, как следствие этого, всеобщее психологическое напряжение. Всё это обязало руководство университета принимать меры по стабилизации общей работы и обеспечению безопасности.

Еще в марте 2020 года началась работа над разработкой пакета нормативных локальных актов, регламентирующих порядок организации образовательного процесса и комплекс мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с полученными установками и рекомендациями от учредителя (Министерства образования и науки РФ) и Роспотребнадзора.

Отдельный раздел на сайте предусмотрен по организации дистанционного обучения, который призван информировать студентов, преподавателей и сотрудников УдГУ об особенностях организации образовательного процесса в дистанционном формате. В разделе «Дистанционное обучение»:

- размещаются новости со ссылками на онлайн-семинары и вебинары, посвященные инструментам и технологиям обучения в онлайн-формате;
- предлагаются подборки технологий, инструментов и успешных практик обучения в онлайн-среде;
- описываются возможности портала ИИАС, Системы электронного обучения УдГУ (distedu.ru), социальных сетей, сервисы вебинаров и видеоконференцсвязи с инструкциями по их использованию, электронные библиотечные системы (ЭБС), массовые открытые онлайн-курсы.

Для оперативного консультирования студентов и преподавателей созданы каналы информационно-консультационной поддержки по вопросам обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- по учебно-методическим вопросам – на базе Учебно-методического управления;
- по техническим вопросам работы Системы электронного обучения УдГУ и организации вебинаров и видеоконференцсвязи – на базе Центра формирования контингента и новых образовательных технологий и Центра информационного обеспечения. При этом значимой оказалась и помощь цифровых волонтеров из числа студентов, которые оказывают помощь с

настройкой и использованием онлайн-платформ, а также в решении сопутствующих технических проблем.

С целью создания безопасных условий для обучающихся и работников все входные группы учебных корпусов и общежитий университета оборудованы тепловизорами. Для обработки рук установлены санитайзеры, для обеззараживания воздуха приобретены рециркуляторы, которые установлены преимущественно в лекционных аудиториях, а в других учебных и административных кабинетах используются мобильные обеззараживатели воздуха, соблюдается масочный режим.

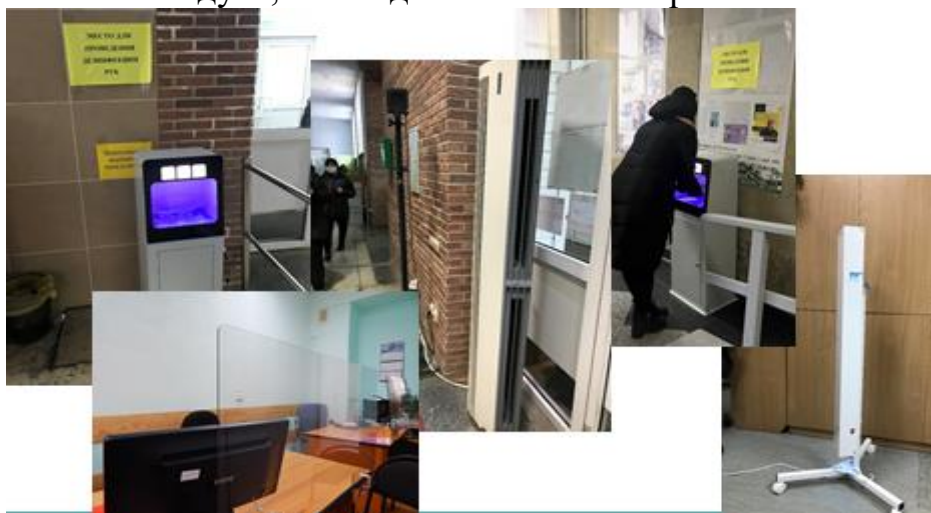


Рис. 1- Создание безопасных условий для обучающихся и работников ВУЗа

Для преподавателей, находящихся в группе риска (педагогические работники старше 65 лет и педагогические работники, имеющие хронические заболевания) в соответствии с приказом ректора предоставлена возможность проведения учебных занятий в дистанционном формате (видеоконференцсвязь, вебинары, видеозапись лекций, система электронного обучения УдГУ). Выбор преподавателем применяемых образовательных технологий (традиционные / дистанционные) оформляется в виде личного заявления преподавателя.

В настоящее время с учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в республике важно при организации образовательного процесса использовать разделение потоков учащихся, поэтому на дистанционный режим сразу же переводятся отдельные группы студентов в случае, если в группе выявлен заболевший обучающийся, данная группа временно переводится на дистанционный формат обучения (на 14-дневный срок с последней даты контакта с заболевшим обучающимся), для остальных студентов обучение ведется в обычном формате с соблюдением всех мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции. Если контакт заболевшего работника или обучающегося с другими работниками и обучающимися произошел в месте временного проживания – в общежитии университета – то организуется временная изоляция заболевших и контактных лиц (в том числе, по согласованию с ФБУЗ «ЦГиЭ в УР» вывоз с

территории общежития по месту постоянного жительства для прохождения лечения) также на 2-х недельный срок. Естественно организуется процедура дезинфекции воздуха и помещений, в которых находился заболевший работник или обучающийся, в общежитии проводится обеззараживание постельных принадлежностей заболевшего и контактных лиц.

Работа в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции повлияла практически на все стороны жизни университета, в том числе на её организационную и административно-управленческую деятельность, работу общежитий, трудоустройство студентов, организацию волонтерской деятельности студентов, психологическую поддержку студентов и преподавателей.

При использовании дистанционного обучения УдГУ большое внимание уделяет техническому, информационному и учебно-методическому сопровождению.

Полный переход на дистанционное обучение в апреле 2020 года оказался серьезным вызовом для всей системы образования, причем как для вузов в целом, так и для каждого преподавателя и студента в отдельности. Университету пришлось не только наращивать технические возможности, формировать локальную нормативную базу, но и переформатировать систему планирования и организации учебного процесса, задействовать новые способы синхронного и асинхронного взаимодействия вуза, преподавателей и студентов. В сложившихся условиях многие преподаватели воспользовались функционалом Системы электронного обучения УдГУ, создавая новые электронные учебные курсы или расширяя использование ранее созданных курсов.

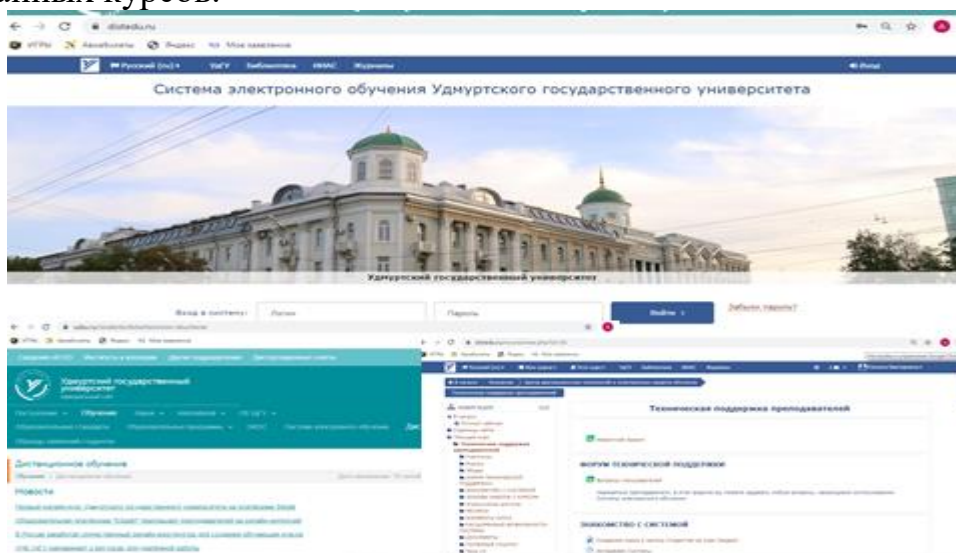


Рис.2 - Система электронного обучения УдГУ

Для обеспечения взаимодействия преподавателей и студентов в режиме реального времени на базе Центра формирования контингента и новых образовательных технологий и Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева были созданы возможности для организации онлайн-трансляций,

вебинаров и видеоконференцсвязи с помощью сервисов Adobe Connect, TrueConf, Zoom, YouTube.

Во время удаленной работы имеется возможность применять смешанный режим организации образовательной деятельности, при котором можно совмещать различные инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия преподавателей и студентов в зависимости от педагогических задач: Система электронного обучения УдГУ, иные образовательные платформы (например, Юрайт), ИИАС УдГУ, интернет-трансляции, вебинары и видеоконференцсвязь, коммуникации с помощью электронной почты и социальных сетей, освоение массовых открытых онлайн-курсов и др.

Следует помнить, что дистанционное обучение, то есть освоение образовательной программы опосредованно (на расстоянии), не изменяет объем и содержание учебных дисциплин. Перестроив работу, университету удастся сохранить вовлеченность студентов в образовательную деятельность – студенты взаимодействуют с преподавателями, выполняют учебные задачи и проекты; фиксируется ход образовательного процесса, в том числе фактическое участие студентов в занятиях и результаты текущего контроля их успеваемости.

Результаты опросов преподавателей и студентов УдГУ подтвердили, что у университета есть возможность мобилизоваться для работы в дистанционном режиме и обеспечивать качество образования в непростых условиях. Большинство преподавателей и студентов отметили, что «дистант» позволил освоить новые полезные компетенции, открыл новые возможности взаимодействия в учебной деятельности. Более 85 % студентов положительно оценили качество работы по переходу преподавателей на использование дистанционных технологий обучения.

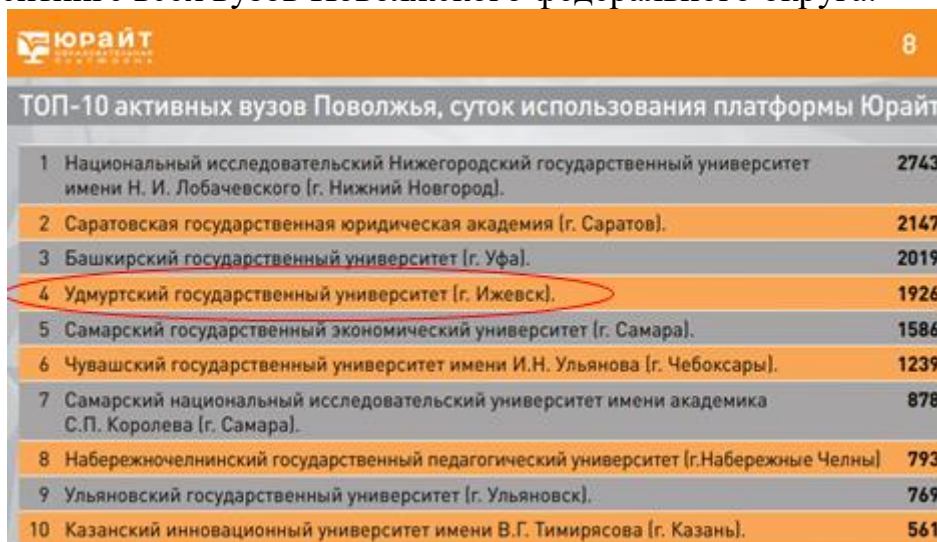


Рис.3 - Оценка качества оценочных материалов студентами УдГУ при использовании дистанционных технологий

Конечно же, не удалось избежать и сложностей, большинство из которых связаны с возросшей нагрузкой на сеть Интернет и применяемые онлайн-сервисы, прежде всего, системы видеоконференцсвязи. К примеру, не

всегда студенты, проживающие в сельской местности, имеют устойчивое и качественное подключение к сети Интернет. Потребовалась также разъяснительная работа среди студентов и их родителей, некоторые из которых настороженно отнеслись к переходу обучения в дистанционный формат, высказывали опасения относительно надлежащего качества образования. [5, с. 3].

В конце прошлого учебного года федеральная образовательная платформа "Юрайт" представила Национальный рейтинг активных вузов в цифровом учебном процессе. Рейтинг составлен на основе цифровых следов различной деятельности студентов и преподавателей на образовательной платформе «Юрайт». В частности, учитывались такие виды цифровых активностей как чтение и обсуждение учебных текстов, просмотр образовательных видеоматериалов, прохождение тестирования, учебное взаимодействие между студентами и преподавателями. При составлении рейтинга было проанализировано учебное поведение более 120 тысяч студентов и почти 18 тысяч преподавателей из 836 организаций высшего образования России и ближнего зарубежья. Единственным ВУЗом из Удмуртии, вошедшим в ТОП-10 вузов Поволжья в Национальном рейтинге активных вузов был Удмуртский государственный университет, занявший 4 место в рейтинге всех вузов Поволжского федерального округа.



ЮРАЙТ		8
ТОП-10 активных вузов Поволжья, суток использования платформы Юрайт		
1	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского (г. Нижний Новгород).	2743
2	Саратовская государственная юридическая академия (г. Саратов).	2147
3	Башкирский государственный университет (г. Уфа).	2019
4	Удмуртский государственный университет (г. Ижевск).	1926
5	Самарский государственный экономический университет (г. Самара).	1586
6	Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова (г. Чебоксары).	1239
7	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (г. Самара).	878
8	Набережночелнинский государственный педагогический университет (г.Набережные Челны)	793
9	Ульяновский государственный университет (г. Ульяновск).	769
10	Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (г. Казань).	561

Рисунок 4. - ТОП-10 вузов Поволжья в Национальном рейтинге активных вузов

Все перечисленные выше меры необходимы для обеспечения минимизации рисков заражения и сохранения здоровья, создания безопасных условий для обучающихся и работников.

При организации образовательного процесса значимость реализации и других принципов бережливого производства в условиях напряженной эпидемиологической обстановки в стране, в том числе в Удмуртской республике не вызывает сомнений. Соблюдение стандартов в учебном процессе создает условия для эффективного и результативного обучения, контроля сформированных у обучающегося компетенций. Неукоснительное

соблюдение положений стандартов, регламентов, инструкций и др. обязательных документов является необходимым условием функционирования и постоянного улучшения процессов организации.

В рамках образовательного процесса в университете используются стандарты рабочих программ дисциплин, учебных планов, составления расписания, согласования аудиторного фонда, бально-рейтинговая система оценивания и т. п., что позволяет не только упростить и ускорить процессы, но и предотвратить возможность совершения многих ошибок.

Реализация принципа визуализации учебного процесса является наиболее простым и эффективным способом предоставления учебной, методической и организационной информации. Подобная информация, размещенная на стендах и сайте университета (информационные стенды о сотрудниках кафедры/факультета, расписание учебных занятий и т.д.) является наиболее простым и эффективным способом предоставления учебной, методической и организационной информации. В процессе проведения занятий преподаватели используют мультимедиа аппаратуру, интерактивные доски и другую технику.

Примером реализации принципа принятия решений, основанных на фактах, является переход на дистанционный формат приемной кампании в университете летом 2020 г. В соответствии с требованиями Минобрнауки России основным способом подачи заявлений о приёме на обучение стал Личный кабинет абитуриента УдГУ на официальном сайте университета. Функционал Личного кабинета был доработан для того, чтобы обеспечивать полный цикл приёма абитуриентов – от первичной регистрации и подачи документов до зачисления и интернет-оплаты обучения.

В 2020 г. УдГУ также участвовал в пилотной группе 52 вузов, проводивших апробацию федерального проекта – Суперсервис «Поступление в вуз онлайн». Суперсервис позволил абитуриентам подавать документы с помощью Единого портала государственных услуг, а его внедрение в перспективе должно привести к сокращению временных и транспортных затрат абитуриентов, а также обеспечить возможность отслеживать в едином рейтинге конкурсную ситуацию. Следует отметить, что Удмуртский государственный университет оказался среди 9 вузов России, которые смогли организовать автоматизированное взаимодействие с суперсервисом (по API).

Накопленный опыт применения дистанционного формата приёма документов от абитуриентов и проведения вступительных испытаний будет применяться и в будущем, что расширит цифровые возможности университета в целом, а также сделает процедуру подачи документов для поступающих максимально комфортной и, что особенно важно, расширит географию абитуриентов из других регионов.

В настоящее время для эффективного управления ВУЗом, построенного на принципах бережливого производства, необходимо продолжить работу по документированию всех изменений по организации процесса обучения,

организации текущей деятельности всех служб университета, продолжить разработку стандартов для образовательных и вспомогательных процессов ВУЗа, в том числе для минимизации ошибок при организации онлайн образования. Активно выстраивать эффективные средства коммуникации для прозрачности процессов через создание онлайн сообществ студентов, преподавателей, административных работников, что будет способствовать повышению качества образования и снижению стресса от социальной изоляции.

Литература:

1. ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь (Переиздание) - М.: Стандартинформ, 2020
2. Давыдова Н.С. Бережливое образование: от локальных проектов к формированию системы менеджмента бережливого производства // Проектная и бережливая синергия как фактор повышения производительности труда: сборник научных трудов форума. Белгород: БелГУ, 2018. – С. 5-12.
3. Лайкер Дж. Практика Дао Toyota: Руководство по внедрению принципов менеджмента / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. 588 с
4. Гайворонская С.А. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПО ЦЕЛЯМ SQDCM: ОПЫТ БЕРЕЖЛИВОГО ВУЗА электоронный ресурс <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42379823>
5. Информационная газета УдГУ № 9(258) от 30.10.2020 «Чтобы не было дистанта» .