

ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

*ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ
№ 5 (МАЙ) Ч. II*



Москва 2021

УДК 37.02
ББК 74.202

*Полное или частичное воспроизведение или распространение
каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании,
допускается только с письменного разрешения редакции.
За достоверность изложенных фактов ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.*

В 33 Вопросы педагогике [Текст]: журнал научных публикаций. – № 5-2 (**май**) / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований»; гл. ред. А.Н. Зотин. – Москва, 2021. – 369 с.

ISSN 2518-1793

В настоящем выпуске научного журнала «Вопросы педагогики» по традиции ученым, специалистам, педагогам предоставляется возможность познакомиться с достижениями приоритетных направлений современной педагогической науки, продемонстрировать результаты своих исследований, обменяться опытом, опубликовать научные статьи, что, несомненно, будет способствовать плодотворной научной работе, реализации творческого потенциала, зарождению новых идей и установлению дружеских связей и возможностей для сотрудничества.

В журнале представлены научные статьи ученых российских вузов, исследователей из стран ближнего и дальнего зарубежья, педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений, целью публикации которых является расширение кругозора исследователей, ознакомление их с актуальными проблемами современной педагогической науки, вдохновение на дальнейшие научные поиски.



© Авторы научных статей, 2021
© Оформление издательство «Литера», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аветян П.Э.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»)	13
<i>Андреева Е.И.</i> РИСУНОЧНЫЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ	16
<i>Аскерова Л.Н., Кныш А.А.</i> РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.01 ЭКОНОМИКА	19
<i>Баранов А.Ю.</i> ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ	22
<i>Баркова А.О., Чингина Е.Н.</i> РАЗВИТИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОВЗ	25
<i>Бичев В.Г.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕТОД БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	27
<i>Бренер Д.С.</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
<i>Брехова В.С., Малофей О.П.</i> ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	33

Бушуева Д.И., Величко А.И. РОЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОЧНЫХ ФОРМАХ ЗАНЯТИЙ И ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЖ» В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	35
Быкова О.Ю. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.....	38
Ветчинова В.А. ТИМБИЛДИНГ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	42
Витольник В.Н., Витольник Г.А. В.А. СУХОМЛИНСКИЙ И ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	45
Витольник В.Н., Витольник Г.А., Филипенко Е. В. СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РФ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ.....	48
Волков В.В., Кремнева В.Н. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
Воронова Е.К. ИЗМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ.....	56
Гавришова Т.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	59
Гавришова Т.А. ОПЫТНАЯ РАБОТА В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	62

Гнутов А.Д. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	65
Голикова Ю.О. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ В РАМКАХ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА.....	69
Головки О.Н., Власов Н.А. ЗАДАЧИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	72
Гончаров А.С. ОБ ОСНОВНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СТИЛЕЙ ОБЩЕНИЯ И ИХ ТРАКТОВКА В РАМКАХ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.....	74
Гончаров А.С., Макарова О.С. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОГРАММЫ «MICROSOFT POWERPOINT» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	78
Гордеев К.С., Жидков А.А., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	81
Горшкова Ю.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	84
Гребнева Д.М. ЗАКОНЫ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИНФОРМАТИКЕ.....	87
Гуреева А.М. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ESP В ОНЛАЙН ФОРМАТЕ.....	89
Давыдова А.С. КОНТРОЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕ- ЛЬНОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ.....	93

Давыдова А.С. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ.....	97
Дорофеева М.С. СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	103
Душкин А.С., Нимировская Ю.К. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК СТАРТОВАЯ ПОЗИЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СПЕЦИАЛИСТОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ.....	106
Евдошенко О.В. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ).....	110
Жеребилова А.А., Никулина А.В. АНАЛИЗ ВНЕТЕКСТОВЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ «ПЕРСПЕКТИВА».....	113
Завада Г.В., Мавляутинов Л.Р. СВЯЗЬ МЕЖДУ АДАПТАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ И НАЛИЧИЕМ СИТУАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕГРУЗКИ.....	120
Зайцев А.В., Киселев В.Л., Спиридонов О.В. СОДЕРЖАНИЕ ТРЕТЬЕГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КУРСОВОГО ПРОЕКТА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ» В МГТУ ИМЕНИ Н.Э. БАУМАНА.....	123
Зыкова В.Е., Овсянникова О.А. РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	130
Зылева М.И. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	134

Иванов А.Д., Стафеева А.В. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	142
Иващенко Н.П., Парнюк Н.В., Баркова А.И. ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	145
Илакавичус М.Р. НОВАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ЮНОШЕСТВА.....	147
Каленцова Т.В. ПРОБЛЕМНОЕ ЗАДАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	150
Кинева Е.Л. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	153
Климова А.Р., Васенкова А.В. ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ SKYPE.....	157
Коньшева П.А. ФОРМИРОВАНИЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МУЗЫКАЛЬНОМУ ФОЛЬКЛОРУ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	161
Корнев С.В. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГОРЬЯ.....	167
Корнев С.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА.....	169
Крючков К.Б., Слесаренко Н.В. О НАСТАВНИЧЕСТВЕ КАК ФАКТОРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ.....	172
Кузнецова Н.В. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	175

Кузнецова О.В. КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ.....	179
Кульчицкий В.Е., Корманенко Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	182
Лей В.А. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	184
Лешкевич С.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИ- ОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СДАЧИ ФИЗИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ.....	186
Лешкевич С.А. ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	189
Ли Я., Полякова Я.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ.....	192
Логинова Ю.К. РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ.....	194
Логинова Ю.К. ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ.....	196
Лыженкова Р.С. НЕОБХОДИМОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	198
Лыникова С.П. МЕТОДИКА НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ.....	202
Малкова Т.В., Хисматулина Н.В., Пугачева С.А. К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕАУДИ- ТОРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	206

Микитюк И.В., Баикина А.А. ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	209
Миколенко С.А., Шешукова Е.И. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ.....	211
Мингалёва В.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ У ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ.....	215
Моргун И.Н., Галкин М.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НРАВСТВЕН- НОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	220
Мурадова Н.В. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СНЯТИЯ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО.....	223
Овсепян О.Р. ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЕЙСТВИЮ КЛАССИФИКАЦИИ.....	226
Овчинникова Л.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	235
Паклин А.В. ЭСКИЗ-ВПЕЧАТЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ.....	239
Первухина С.В., Магамедли Н.М. WEB 2.0-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	242
Перегуда А.В., Басацкая Е.А. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	245
Перегуда А.В., Савельева А.С. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.....	249

Перегуда А.В., Селеверстова О.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	253
Перегуда А.В., Чукарина Д.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГЕОМЕТРИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ.....	257
Перегуда А.В., Яценко А.И. ВВЕДЕНИЕ В КУРС МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗАДАЧ КРАЕВЕДЕНИЯ.....	262
Перунова Т. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «РОБОТОТЕХНИКА И ЛЕГО КОНСТРУИРОВАНИЕ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ.....	266
Петрова Е.Д., Салищева О.Г., Васильев А.М. ВОПРОСЫ ТИПОЛОГИИ ЗАДАЧ.....	270
Петровская В.Г. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И САМООТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА.....	273
Плотникова А.В. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ Г.ПЕРМИ И ПЕРМСКОГО РАЙОНА.....	278
Позднякова М.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	284
Прибыльская В.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	286
Пугачева С.А., Хисматулина Н.В., Малкова Т.В. К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.....	288
Пугачева С.А., Хисматулина Н.В., Малкова Т.В. РАБОТА С ИНОЯЗЫЧНЫМ АУТЕНТИЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ. ДОСЛОВНЫЙ ПЕРЕВОД ИЛИ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СМЫСЛОВ.....	291
Римшина А.А. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ.....	293

Рудяк Е.-А.А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СОРЕВНОВАНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	296
Румянцев Г.В., Косарева О.В. СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ.....	298
Руснакова Е.В., Ковалёва Н. С. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА.....	300
Самойленко Н.Б., Машкова И.В. ФОРМИРОВАНИЕ АУДИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДКАСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ.....	304
Сулейманова Г.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДУКТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	309
Танкова О.В. ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ХАКАССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	311
Тарасова Н.А. ИНТЕРАКТИВНОСТЬ И СПОСОБЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....	313
Трунова В.В. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	316
Уварова Л.Н., Ибрагимова Л.М. ОПАСНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИКУ ДЕТЕЙ.....	319
Федосеева А.Е., Гарчу А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УЧЕБНИКАХ МАТЕМАТИКИ I КЛАССА УМК «ШКОЛА 2100».....	321
Федосеева А.Е., Гарчу А.Н. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	326

Федулова А.А. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	330
Филипенко Е.В., Витольник Г.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ВЗВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ.....	333
Филипенко Е.В., Витольник Г.А. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	336
Фокина С.П., Долганова Н.В. ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАН- НЫХ ЯЗЫКОВ В ПРАКТИКЕ ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЫ.....	340
Халатян К.А., Овсянникова В.В. ИНТЕГРАЦИЯ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ С КУРСОМ ИНФОРМАТИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	343
Челпаченко Т.В. ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В.А. СУХОМЛИНСКОГО.....	346
Чимаров С.Ю., Бялт В.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ УЧЕНИЯ СОКРАТА.....	351
Чимаров С.Ю., Лукунгу П. ПРОБЛЕМА МИНИМИЗАЦИИ АГРЕССИИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.....	353
Шайхутдинова А.Р., Коврова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ВЯТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР.....	356
Яковлева А.В., Медведева О.А. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА.....	365

главнейшие специальные цели обучения языку, а именно, задачи формирования умений понимать смысловую нагрузку иноязычной речи, с одной стороны, а также правильно выражать и толковать свои мысли, с другой. Однако, подчеркнем, что методы и приемы организации деятельности обучающихся, связанной с интерпретацией текстов, описаны фрагментарно и неполно. Не все аспекты обучения текстовой деятельности курсантов исследованы в равной степени. Отсутствуют языковая традиция и единые подходы к понятийно-терминологическому аппарату, исключающего множественность интерпретаций ключевых понятий и смыслов языка, а также обобщение и систематизация существующего педагогического опыта. Так, результаты некоторых исследований показывают, что словарное значение ряда иноязычных лексем далеко не всегда полностью соответствует тому значению, которое сформировано в языковом сознании носителя русского языка.

Другими словами, реальное значение слова для носителя языка может содержать большее или меньшее число семантических признаков, чем отражено в словаре. Отсюда не приходится ждать от педагогов одинакового прочтения смысла иноязычного текста в связи с отсутствием четкого определения понятий, формализованных рассуждений, схем и моделей. Процесс интерпретации текста превращается в тяжкий труд или искусство и подчас требует от педагога и обучающихся специального, рефлексивного анализа для выделения мысли автора, схватывания ее в непривычных словах и оборотах.

По сути дела каждый преподаватель иностранного языка в меру своего опыта и профессиональной подготовки, порой интуитивно осуществляет поиск приемов работы с текстом, рефлегируя и интерпретируя смыслы, которые в нем содержатся. Между педагогами, в связи с неоднозначной интерпретацией того или иного термина, понятия или смысла возникают споры. По всей видимости, по этой причине на практике наблюдается разброс качества языковой подготовки обучающихся, поскольку конечный результат в значительной степени определяется не столько существующей технологией обучения, сколько личностными способностями педагогов.

Литература:

1. Алимов В.В. Теория перевода: перевод в сфере профессиональной коммуникации. - 3-е изд., стереотип. - М.: УРСС, 2005. - 160 с.
2. Перевод и переводческая компетенция: Коллектив. моногр. - Курск: Изд-во РОСИ, 2003. - 236 с.

Римшина А.А.[©]

Старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Аннотация

В статье рассмотрены тренды цифровых технологий образовательного процесса, которые внедряются для студентов инженерных направлений. Проанализированы технологии в образовательном процессе. В выводах даны предложения по усовершенствованию образовательного процесса инженерных

направлений и рекомендации по включению технологий в рабочие и образовательные программы.

Ключевые слова: *цифровые технологии, базовые тренды в сфере обучения*

Новый век внес колоссальные изменения в систему образования, одним из которых является освоение интернет-пространством и проникновением цифровых технологий в обучение. Цифровые технологии меняют наш образ жизни, способы общения, образ мышления, чувства, каналы влияния на других людей, социальные навыки и социальное поведение. Как утверждает Г. Мямешева, «высокотехнологичная среда - компьютеры, смартфоны, видеоигры, поисковые машины в Интернете - изменяют человеческий мозг» [1]. Так и современное образование должно представлять гибкую модель, с помощью которой можно добиться индивидуализации образования и персонального подхода.

В настоящее время актуальной проблемой стала информатизация и компьютеризация образования студентов инженерного направления. Студенты и преподаватели 2020 года испытали на себе все нововведения дистанционного образования в связи с Коронавирусной инфекцией. Многие учебные учреждения были не готовы работать онлайн формате, так как преподаватели, на недостаточно хорошем уровне владели современными компьютерными технологиями, что мешало учебному процессу во время карантина. Преподавателям пришлось изучать современные технологии в процессе преподавания и подстраиваться под данный процесс, в то время как студент, хорошо владеющий информацией и подачей сигнала интернета, без проблем справлялся с поставленными задачами. Вернувшись в формат офлайн, вырос спрос введения современных цифровых технологий в обучающий процесс, так как учеба в дистанционном формате подавалась иллюстративной, игровой форме, изучением прикладных программ для решения задач технических решений и с помощью обучающих видеороликов, состоящих из теоретической и практической информации.

Обоснование внедрения компьютерной и микропроцессорной техники в практику студента содержит два основных, тесно связанных между собой слагаемых. Во-первых, огромные технико-операционные возможности компьютера несут в себе несравнимый с ранее применявшимися техническими средствами обучения, дидактический материал, который может и должен быть реализован в учебно-воспитательном процессе. Во-вторых, подлинная действенность научно-технического прогресса (применение компьютеров – одно из ярчайших его проявлений) в решающей степени зависит от подготовки кадров на уровне современных требований [2].

Поэтому изучение и использование компьютерной техники в учебном процессе – важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой жизни [2].

В настоящий момент времени внедрение цифровых технологий в образовательный процесс инженерных направлений является VUCA-мире, который подразумевает под собой нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность. Нестабильность характеризуется как изменчивая ситуация в противовес прошлому времени. Временные дистанции становятся короче, чтобы быть современным, нужно подстраиваться под темп [3]. Неопределенность означает отсутствие информации для прогнозирования последствий и планирования необходимых действий. То, что раньше считалось бесспорным, утратило свою силу, и руководители больше не могут основывать свои решения на прошлом опыте [4]. Сложность в образовательном процессе подразумевает, где много взаимосвязанных

элементов и огромный объем информации [4]. Неоднозначность вызвано ситуационной новизной и сомнениями, которые могут возникнуть при попытке принимать решения в новом контексте [4].

У студентов инженерных направлений идет адаптация к новым программным продуктам, приобретаются новые навыки. В то же время особое значение приобретает непрерывное обучение на протяжении всей жизни (lifelong learning) — меняется система образования.

Появляются такие сквозные технологии как: большие данные, искусственный интеллект, системы распределенного реестра, квантовые технологии, новые и портативные источники энергии, новые производственные технологии, сенсорика и компоненты робототехники, технологии беспроводной связи, технологии управления свойствам и биологических объектов, нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальностей [4].

Постоянное изменение техники, производства и рыночной конъюнктуры приводит к тому, что в развитых странах работник в среднем не менее пяти раз в течение трудовой жизни меняет специальность [4].

Специалисты в сфере обучения придерживаются к мировым трендам образовательной среды, таким как «soft skills» объясняя это тем, что идет развитие техники, становится все более актуальным спрос на гибкое мышление. Для того чтобы будущий инженер владел такими знаниями, студенту необходимо приобрести такие навыки как, обучаемость, коммуникативность, самоорганизованность, креативность и умение мыслить нестандартно, навыки работы с информацией [5].

Сегодня в образовательной среде большое внимание уделяется работе над навыками «hard skills». Они всегда четко регламентируются работодателем и должностной инструкцией и основаны на технических знаниях. Преимущество обучения «жестким навыкам» заключается в прочном усвоении алгоритмами в короткий промежуток времени, эффективность, быстрота и качественная работа. Для повышения эффективности и развития профессиональных компетенций используют различные обучающие стратегии: бизнес-симуляции, кейсы, тесты, командные игры, дискуссии, мозговые штурмы, подвижные командные игры и т. д. [5].

Следующий мировой тренд в образовании это геймификация. В пример можно привести следующие: от интернет-курсов иностранного языка, представленных в виде игр, тестов и квестов с рейтингами, до использования игровых симуляций и очков виртуальной реальности для обучения пилотов, ученых и других. Применив данную технологию, информация усваивается лучше, если использовать в процессе игровые и соревновательные элементы. Игры намного быстрее и проще развивают у студентов навыки, особенно «soft skill»: командная работа, коммуникабельность, открытость, креативность [5].

Так же рассматривается обучение по системе индивидуальных траекторий – это уникальная программа (траектория) обучения, состоящая из курсов и предметов, к которому есть интерес и талант у студента. Предоставленная студентам свобода выбора формирует осознанное отношение и персональную ответственность, умение ориентироваться в большом информационном потоке, анализировать и адаптироваться к изменениям [5].

Ведение проектов на дистанционной основе — ключевой тренд сферы бизнес-образования в России и мире. Дистанционный формата обучения стал безопасным и выгодным по экономии времени. При этом сама встреча и ее результативность идентичны встрече с бизнес-партнерами в оффлайн [5].

Вывод. Таким образом, рассмотрев современные цифровые технологии, можно предположить будущее студентов инженерных направлений, которые сейчас формируются из базовых трендов в сфере обучения и развития. Колоссальные изменения произойдут в преподавании, как в методической, так и структурной подаче информации. Современные цифровые технологии будут использоваться в сфере образования и производства, поэтому уже сегодня идет внедрение навыков у студента инженерных направлений, для вовлечения в производственный процесс. Так же планируется введение непрерывного развития профессиональных и личных компетенций в течение всей жизни, спрессованность времени и конкуренция, создание команд с интегрированным искусственным интеллектом, смешанное обучение [6].

При подготовке новых ФГОС 3+++ рабочих программ для студентов инженерных направлений, рекомендуется водить мировые тренды, которые отображены в статье, для совершенствования общих, универсальных, общепрофессиональных компетенций. Особое внимание уделить навыкам работы с информацией. Важным является компьютерная грамотность, способность анализировать информацию, искать и находить качественные данные и уметь правильно работать с ними. С помощью игровых технологий можно добиться высокой продуктивности обучающих программ и работы. Дистанционный формат позволяет работать по системе индивидуальных траекторий студента. Навыки «soft skills» и «hard skills», а так же сквозные технологии необходимо включать в планируемый перечень результатов обучения и результатов освоения образовательной программы.

Литература:

1. Мямешева Г. Добродетель в современном умном мире. Вестник КазНУ. Серия «Педагогическая наука». 2015; 44 (1): 152-156
2. Москаленко Е. Г. Контрольная работа (реферат) на тему: «Современные компьютерные технологии в обучении», Новочеркасск 2003 г.
3. Страшилка нашего времени: VUCA- мир. URL: <https://clck.ru/UaKjQ>
4. Старый новый VUCA – мир: как ответить на его вызовы: URL: <https://clck.ru/TGwHZ>
5. Арнаутов В. В., Сергеев Н. К. Историко-педагогический анализ становления и развития системы непрерывного педагогического образования Архивная копия от 25 мая 2017 на Wayback Machine
6. Новая реальность. Тенденции современного образования. URL: <https://clck.ru/VHsrM>

Рудяк Е.-А.А.©

Студентка, Елабужского института Казанского федерального университета

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СОРЕВНОВАНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье раскрываются особенности применения метода соревнования на уроке иностранного языка на ступени начального общего образования, а также основные достоинства и недостатки данного метода.