

ФГБОУ ВО «ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**МЕЖДУНАРОДНАЯ СЛАВЯНСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК, ОБРАЗОВАНИЯ,
ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ (ИЖЕВСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)**



**ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА
В ФИЛОСОФИИ, РЕЛИГИИ
И ЕСТЕСТВОЗНАНИИ**

***МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ***

МОСКВА

DARIKNIGI

2021

IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY AND HUMANITIES

**INTERNATIONAL SLAVIC ACADEMY OF SCIENCES, EDUCATION,
ARTS AND CULTURE (IZHEVSK BRANCH)**

**THE HUMAN PROBLEM
IN PHILOSOPHY, RELIGION
AND NATURAL SCIENCE**

MATERIALS OF THE INTERREGIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

CONFERENCES WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION

MOSCOW

DARIKNIGI

2021

УДК 111+159+2+165.2+378.147(063)

ББК 87+86.3+88+74.58

П 781

*Редакционная коллегия: редактор – Трефилов В.А. – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,
зам. редактора – Башкова Н.П. – старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,
зам. редактора – Есаулов Д.И. – ученый секретарь Ижевского отделения международной Славянской академии, профессор МСА.*

С 380 Проблема человека в философии, религии и естествознании: материалы
Межрегиональной научно-практической конференции с международным
участием / ред. коллегия. – М.: DARIKNIGI, 2021. – 283 с.

В сборнике представлены научные и научно-методические работы, посвящённые актуальным вопросам философии, религиоведения, естествознания и методики преподавания гуманитарных наук. Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, студентов и всех, интересующихся проблемами философии, культурологии, религиоведения, медицины и естествознания.

УДК111+159+2+165.2+378.147(063)

ББК 87+86.3+88+74.58

© Редакционная коллегия, составление, 2021
© ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия», 2021

Место проведения конференции: ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», г. Ижевск, Российская Федерация.

Адрес: г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281, Ижевская государственная медицинская академия, I (административный) корпус, аудитория 6.

Рабочий язык конференции: русский, английский, французский.

Форма проведения: очно-заочная.

Дата проведения: 4 - 6 февраля 2021 года.

Venue of the conference: Izhevsk State Medical Academy, Izhevsk, Russian Federation.

Address: Izhevsk, Kommunarov, 281 Izhevsk State Medical Academy, I (administrative) building, lecture hall 6.

Working language of the conference: Russian, English, French.

Form of holding: intramural-extramural.

Date: 4 - 6 February 2021.

Lieu: L'Académie d'Etat de médecine d'Ijevsk, Ijevsk, Fédération de Russie

Adresse : 281 rue Kommunarov, Ijevsk

L'Académie d'Etat de médecine d'Ijevsk, bâtiment (administratif) I, salle 6

Langues de la conférence : russe, anglais, français

Format de participation: présentiel et distanciel

Dates: 4-6 février 2021

СОДЕРЖАНИЕ

АВТОРЫ СБОРНИКА	8
СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМА СУЩНОСТИ И СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	13
САВЕЛЬЕВ В.Н., ЛАТУШКИНА В.В. ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА	13
ЕМЕЛЬЯНОВ А.В. ТРАНСФОРМАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ В КОНТЕКСТЕ ЕЁ СИМВОЛИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ	22
ПОНОМАРЁВ А.М. ЧЕЛОВЕК В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ	29
КУТУЗОВА А.А. ИНТЕРНЕТ-МЕМ КАК НОВАЯ ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЮМОРА	36
МАЛАХОВА О.Н. ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ФИЛОСОФИИ СЁРЕНА КЪРКЕГОРА	42
ЛАБЫНЦЕВА Е.В. РУССКАЯ ПОЭЗИЯ О СУЩНОСТИ И СУЩЕСТВОВАНИИ	49
ANNA PAOLA BELLINI. LA NÉCESSITÉ ARTISTIQUE DANS LA CONSTRUCTION DE L'ÊTRE HUMAIN. L'EXEMPLE DES ARTISTES DES CAMPS NAZIS	56
СЕКЦИЯ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	61
СОЛОВЬЁВ А.А., АЛЕКСАНДРОВА К.М. ПРОБЛЕМЫ СПОСОБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОЗНАНИЯ	61
ТРЕФИЛОВ В.А. МЕДИТАЦИЯ КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ И РАСШИРЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	66
ПОНОСОВ Ф.Н. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ РЯД И ЕГО ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ	74
ТРЕФИЛОВ В.А. ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ВИРУСОВ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	81
ЛАБЫНЦЕВА Е.В., ЛЮГОВСКАЯ В.О. МОДЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРАФИКЕ МУЗЫКАЛЬНОГО И ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА	94
ТЕПЛИЦКИЙ В.Я. ОСОЗНАВАНИЕ И КИТАЙСКАЯ НАУКА СТРАТЕГИИ	103
НАЙМУШИНА А.Н. К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕНТАЛИТЕТА	113
СЕКЦИЯ 3. ЧЕЛОВЕК В РЕЛИГИОЗНОМ СОЗНАНИИ	119
ТИХОНОВ Г.М. ЭРИХ ФРОММ О РЕЛИГИИ, ГУМАНИЗМЕ И ВЕРЕ В ЧЕЛОВЕКА	119
БОЧАРОВ Ю.Б. ПРОТИВОСТОЯНИЕ СВЕТСКИХ И УЛЬТРАОРТОДОКСАЛЬНЫХ ОБЩИН ИЗРАИЛЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА	125
БЕЛЕЦКИЙ А.Н. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ВНЕЗЕМНОГО РАЗУМА В "КОСМИЧЕСКОЙ ТРИЛОГИИ" К.С. ЛЬЮИСА: ПОПЫТКА АНАЛИЗА С ПОЗИЦИИ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ	134

УГРЮМОВ Д.С. РЕЛИГИОЗНАЯ СИСТЕМА, СОЗДАННАЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ("ВСЕЛЕННОЙ") ДЖ.Р.Р. ТОЛКИНА: ПОПЫТКА РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО И ПРАВОСЛАВНО- БОГОСЛОВСКОГО АНАЛИЗА.....	143
СЕКЦИЯ 4. ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ МЕДИЦИНСКОГО ДИСКУРСА.....	150
КИРЬЯНОВ Д.С., ИВАНОВА Г.С., БАЖЕНОВ Е.Л., БАШМАКОВ А.Б., ПЕЧНИКОВА Т.А. ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.....	150
НАЙМУШИНА Е.С., КИЛИНА А.В. БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА.....	154
ЯРКЕЕВ А.В. МИШЕЛЬ ФУКО О СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯХ.....	160
СЕМКОВА М.П. ВЗАИМОСВЯЗИ ЭЛЕКТРОМИОГРАФИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЫШЦ ШЕИ И СИМВОЛИЧЕСКИХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА.....	168
ВЕРЕТЕННИКОВА А.Ю., ВЕРЕТЕННИКОВА Н.Х. ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ НКО "РОДИТЕЛЬСКАЯ ЗАБОТА" В ОТНОШЕНИИ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОГО ОЖИРЕНИЯ.....	176
ПЕРЕВОЗЧИКОВА Г.П. МЕДИЦИНА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	183
ЛЕВИНА В.Н. ДЕСАКРАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗА ВРАЧА В СОВРЕМЕННОМ МАССОВОМ СОЗНАНИИ.....	188
КАШТАНОВА Н.А. К ВОПРОСУ О СТАТУСЕ ВРАЧА.....	193
ПЕЧЕРСКИХ С.П. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....	198
CLARA NADJMAIE. SATIRE DES CORPS, SATIRE DE LA MÉDECINE: LA GUÉRISON IMPOSSIBLE CHEZ CÉLINE.....	204
СЕКЦИЯ 5. ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	214
ЕСАУЛОВ Д.И. ФИЗИКА И ПСИХОФИЗИКА.....	214
ПЛОХОТНИКОВ К.Э. ОТ ПСИХОФИЗИКИ К ПСИ-ПАРАДИГМЕ. О ДЕМАРКАЦИОННОЙ ЛИНИИ МЕЖДУ НАУКОЙ И ПАРАНАУКОЙ.....	222
ЕСАУЛОВ Д.И. ВОЛНОВАЯ И ДИСКРЕТНАЯ ПРИРОДА СОЗНАНИЯ.....	238
СЕКЦИЯ 6. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ.....	248
ЛАТЫПОВ И.А. К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ ФИЛОСОФИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ПОДХОДАХ К ЕЁ ПРЕПОДАВАНИЮ.....	248
ЗЫКИНА С.А., ШКАТОВА Е.Ю., ДАНЧЕНКО В.И., ПАЛЕХА А.В., ОКСУЗЯН А.В. НОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН.....	253
КРАВЧУК А.П., КРАВЧУК Т.А. ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	259

БАШКОВА Н.П., ТРЕФИЛОВ В.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	263
ИВАНОВА Н.Н. ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА "ИСТОРИЯ" В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....	269
ПИСЛЕГИНА Л.М., САВЕЛЬЕВА М.Г. ПРОБЛЕМА УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	274

СЕКЦИЯ 6. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

УДК 168.521:378.147

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ ФИЛОСОФИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ПОДХОДАХ К ЕЁ ПРЕПОДАВАНИЮ

Латыпов Ильдар Абдулхаевич

*доктор философских наук, доцент, профессор кафедры истории, теории и практики
социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,*

г. Ижевск, Россия

latypoveldar@udm.ru

METHODOLOGICAL BASES FOR PHILOSOPHY OF SCIENCES AND APPROACHES TO TEACHING IN THIS AREA

Ildar Abdulkhaevich Latypov

Doctor of philosophical sciences, associate Professor,

Professor of the Department of history, theory and practice of Social Communications, Udmurt

State University, Izhevsk, Russia

АННОТАЦИЯ

*Статья посвящена постановке проблемы возможного и необходимого переосмысления
роли философии и методологии естествознания для преподавания соответствующих курсов.*

*Рассматриваются некоторые возможности методологической концепции
аутопойетических систем для философии естествознания.*

*Работа заинтересует учёных в сфере философских и естественных наук, а также
преподавателей курсов, связанных с философией естествознания.*

ABSTRACT

*The research is devoted to the problem of possible and necessary re-thinking of the role of
philosophy and methodology of Sciences for teaching in this area.*

*Some possibilities of the methodological concept of autopoietic systems for the philosophy of
Sciences are considered in the paper.*

*The paper is of great interest for researchers in the area of philosophy and Sciences. Lecturers,
teaching philosophy of Sciences, will be interested also.*

Ключевые слова: *методология; философия естествознания; аутопойезис;
синергетика.*

Key words: Methodology; philosophy of Sciences; autopoiesis; synergetics.

Востребованность и своевременность анализа данной темы определяется тем, что в сложной эпидемиологической ситуации, вызванной инфекцией COVID-19, люди начали вспоминать и осознавать значение медицинских и естественных наук (не только в России, но и во всём мире). Впрочем, к сопоставлению медицинских и естественных наук философия ранее обращалась и по другим поводам [1].

С другой стороны, на фоне примерно тридцатилетнего религиозного Ренессанса в России только сейчас появляются новые возможности для формирования научного мировоззрения (или возрождаются прежние, забытые с советской поры). Другой из многих причин является обострение экологического кризиса ([2] и [5]).

В связи с этим может потребоваться определённая трансформация методологии философии естествознания и подходы к её преподаванию. Но апология научного мировоззрения в стране, недавно «вернувшей» Бога в Конституцию, неизбежно должна отличаться от риторики воинствующего атеизма «красной профессуры» Советской России.

Кроме этого, с закатом постмодернизма в комплекс социально-гуманитарного знания вернулась проблема человека. Поэтому, по аналогии, проблема человека может (и должна) переосмысливаться и в естествознании. Соответственно, например, одного антропного принципа в физической картине мира здесь совершенно недостаточно. Например, для магистерских программ «Иммунобиотехнология» или «Нейробиология» также необходимо переосмысление проблемы человека с учётом философии естествознания. Всем этим (и многим другим) определяется актуальность данной работы.

К методологическим основаниям исследования относится концепция аутопойетических систем, разработанная чилийскими биологами Умберто

Матурана и Франциско Варела. Эта концепция использовалась и используется сейчас многими гуманитариями и обществоведами.

Термином «аутопойезис» выражается «...репродукция из собственных продуктов» [6, с. 268]. На основе же понятия об аутопойезисе определяется и понятие аутопойетических систем. «Аутопойетические системы представляют собой такие системы, которые в сети своих элементов порождают не только свои структуры, но и сами элементы, из которых они состоят. Эти элементы (если их рассматривать во времени, то речь идет об операциях), из которых состоят аутопойетические системы, не существуют независимо от нее. Они не просто вступают в единое целое. Они не просто связаны друг с другом. Напротив, они только и порождаются системой, а именно, благодаря тому, что они (безотносительно к их энергетической и материальной базе) признаются как различия» [7, с. 68-69].

По Луману, и психические, и социальные системы оказываются аутопойетическими системами, впрочем, как и многие природные системы.

И психические, и социальные системы способны проявлять синергетические эффекты.

В рамках междисциплинарного направления синергетики выявляется то, каким образом в сложных неравновесных открытых системах, состоящих из многих подсистем различной природы, взаимодействие таких подсистем приводит к возникновению новых пространственно-временных структур [3]. Синергетические эффекты в природных системах исследуются естественными науками, синергетикой и философией естествознания.

И психические, и социальные системы способны к самоорганизации. Примером самоорганизации в учебном процессе можно считать преподавание таких междисциплинарных курсов, как дисциплины, связанные с философией естествознания.

В [4] уже создавался прецедент для использования философии

естествознания в целях преподавания курса «Наука и технология» на специалитете в УдГУ. Кроме этого, автор 22-й год преподаёт курс «Концепции современного естествознания» на специалитете и в бакалавриате в УдГУ (с соответствующими учебно-методическими разработками), а также 5 лет преподаёт курс «Философские проблемы естествознания» в магистратуре в УдГУ.

Цель и задачи преподавания курсов, связанных с философией естествознания, определяются необходимостью критического анализа основных этапов становления, современных проблем и перспектив развития философии естествознания для лекционных и семинарских занятий по соответствующим дисциплинам.

Задачи освоения соответствующих курсов:

1) в процессе изучения философии естествознания студенты должны ознакомиться с методологией исследования развития философии естествознания;

2) в процессе изучения курса студенты должны ознакомиться с философскими характеристиками механической, физической и химической картины мира, а также соответствующими концепциями развития живой природы;

3) в результате изучения курса студенты должны овладеть навыками ведения дискуссии по основным проблемам развития философии естествознания.

В целом же, роль философии и методологии естествознания для преподавания соответствующих курсов может и должна быть переосмыслена. В современных российских реалиях потребуется превзойти, например, сравнительно недавнюю постнеклассическую философию естествознания В.С. Стёпина[8].

Но перспективы продвижения далее постановки проблемы возможного и

необходимого переосмысления роли философии естествознания для преподавания соответствующих курсов нуждаются в дальнейшем уточнении.

Список литературы

1. Естественные науки // Философский энциклопедический словарь. – М., 2000. – С. 156-157.
2. Латыпов, И.А. Методология сравнительного анализа экологической информации / И. А. Латыпов, Д. Кайел // Материалы 1-го международного симпозиума «Социальная теория и проблемы информационного общества» 30-31 октября 2009 года. – Ижевск, 2009. – С. 227-230.
3. Латыпов, И. А. Социокультурный контекст методологии самоорганизации и трансформации социальных систем на стадии формирования общества, основанного на знаниях / И.А. Латыпов // Надконституционные институты в разных культурных средах : междунар. науч.-методол. конф. "Экономические, социальные и политические институты в разных культурных средах", 3 дек. 2015 г.: сб. материалов конф. / Экономические, социальные и политические институты в разных культурных средах; сост.: М. Ю. Савельев, А. И. Савченко. – Ижевск: Митра, 2017. – С. 138-149.
4. Латыпов, И.А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Наука и технология» / И.А. Латыпов. – Ижевск: УдГУ, 2008. – 27 с.
5. Латыпов, И. А. Формирование экологического сознания: философские аспекты/ И.А. Латыпов // Материалы круглого стола «Проблемы и управление экологической безопасностью урбанизированных территорий» 20 апреля 2012 г. – Ижевск, 2012. – С. 6-8.
6. Луман, Н. Дифференциация / Н. Луман. – М.: Издательство «Логос», 2006. – 320с.
7. Луман, Н. Общество как социальная система / Н. Луман. – М., 2004. – 232с.
8. Стёпин, В.С. Философия науки и техники / В.С. Стёпин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М., 1995.– 384 с.