

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Абросимова С.А.

Студентка магистратуры,

Рыжкова Н.В.

К.и.н., доцент

УДГУ ИИиД г.Ижевск

Удмуртская Республика

Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты педагогического проектирования в системе школьного образования, а также применение проектного обучения как способа развития познавательной активности у детей школьного возраста, проектных способностей обучающихся общеобразовательной школы. Цель данной статьи: определить особенности проектного обучения в системе школьного образования. Актуализирована проблема применения проектных технологий для формирования исследовательских, познавательных умений школьников и развития проектных способностей. В ходе проведенного теоретического исследования рассмотрена суть основной идеи проектной технологии, которая состоит в организации педагогом самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, направленной на создание продукта в определенной предметной области, выявлены принципы проектного обучения.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, образование, педагогика, познавательная деятельность, метод проектов

1. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности учащегося.

В современном школьном образовании особую актуальность приобретает вопрос о новых педагогических технологиях. Уходят в прошлое традиционные технологии обучения, которые строились на объяснительно-иллюстративном способе обучения, который при всем своем достоинстве, имеет ряд недостатков. В данной технологии педагог основное внимание отводит демонстрации готовых учебных материалов, но при таком способе передачи информации возникает ряд ключевых проблем, таких как: низкий познавательный интерес в обучении гуманитарных дисциплин, невысокий уровень самореализации школьников, неумение учащихся преподнести и защитить разработанную тематику, невозможность увидеть собственное отношение ученика к рассматриваемой проблеме и включиться в обсуждение рассматриваемого вопроса, так как педагог дает готовый материал и обучающийся не включается в образовательный процесс полностью, а вынужден подчиняться мнению педагога.

В то время как новые технологии не отрицают традиционную подачу информации обучающимся, а лишь меняют ее роль. Информация, безусловно, необходима не столько для заучивания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали ее в качестве условия и среды для создания собственного творческого продукта.

В настоящее время в образовательную деятельность вводят новые педагогические технологии, используют активные методы

обучения, в том числе и метод проектов. Это происходит потому, что ребенок, выступающий как объект в традиционной системе обучения, не может проявить свои таланты и индивидуальность, научиться выбирать и принимать решения. Таким уникальным средством обеспечения сотрудничества, совместного творчества детей и взрослых, способом реализации личности – ориентированного подхода к образованию является проектная деятельность, в основе которой лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, а также идея о направленности познавательной деятельности школьников на результат. Проектная деятельность является отличным средством самовыражения, самореализации и является путем повышения мотивации учащихся. Так же проектная деятельность обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческого нестандартного мышления.

Педагогическая направленность проектной деятельности многообразна:

1. Изменение информационной емкости содержания;
2. Выход на более высокий уровень осмысления;
3. Развитие свободы мышления;
4. Формирование креативности;
5. Введение в новую предметную область.

Развитие познавательной деятельности ребенка школьного возраста в современном мире приобретает актуальность по целому ряду причин:

во-первых, учащийся как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт по реализации собственных идей и замыслов. Таким образом, то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других, ребенок оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Во-вторых, увеличивающаяся динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных жизненных ситуациях, а нестандартность основывается на оригинальности мышления. В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Подобное умение просто необходимо воспитывать с раннего возраста. Однако на пути его становления существуют определенные трудности. Одна из них связана с тем, что социум является строгой нормативной системой, в которой человек должен действовать по определенным правилам, то есть стандартным способом. Инициатива же всегда предполагает выход за определенные традицией рамки, слом готовых шаблонов и программ. Вместе с тем это действие должно быть социально и культурно адекватным, то есть вписывающимся в существующую систему норм и правил.

При организации проектной деятельности в школе существует следующая проблемная ситуация: несоответствие между традиционной формой организации обучения и характером проектной деятельности. Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она полностью ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой. Проектная деятельность же, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного пути. Естественно, что педагогу проще следовать жесткой программе, чем постоянно искать новые нестандартные подходы к образовательному процессу. [1]

Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Не все до конца готовы к тому, что придется заново изучать теорию, сдавать экзамены, менять свое сознание, тратить на это личное время и средства. Поэтому каждый педагог должен оценить свою готовность к проектной деятельности. Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно

подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие.

Педагог в силу своего профессионального опыта имеет определенные и устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях, однако задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения какой-либо проблемы или задачи с точки зрения многовариантности развития событий. Проблема заключается в необходимости выявления педагогических условий формирования умений, необходимых для осуществления проектной деятельности учащихся.

В этой связи, необходимо научить детей или взрослых самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, находя и используя для этой цели знания и умения из различных областей, а также прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Исходя из проблемы, педагог ставит перед собой цель: создание условий для развития познавательной активности ребенка через совместную творческую деятельность педагога и родителей.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению роли педагога: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной активности обучающихся. Такая деятельность создает условия для индивидуального самовыражения, саморазвития и творчества школьников, в результате которой ребенок открывает для себя свойства окружающего мира.

Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности. На выполнение проекта работает принцип сотрудничества детей и взрослых, сочетание коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

В процессе выполнения проекта формируется способность генерирования идей, умение находить, анализировать и структурировать нужную информацию, умение менять точку зрения (преодоление эгоцентризма) и др. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. [2]

Педагог продумывает мотивацию, заранее моделирует проблемные ситуации, где школьники участвуют в выдвижении ближайших и перспективных целей своей деятельности,

предлагая различные варианты решения проблем, действуют преимущественно на основе самостоятельно принятого решения. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательного-поисковой деятельности школьников, педагогов и родителей.

2. Методика работы со школьниками в рамках метода проекта.

Доминирующие методы, используемые в работе над проектом, могут быть игровые, творческие, познавательные, исследовательские. Работа над проектом, включает составление обоснованного алгоритма действий, который формируется и уточняется на всем периоде и проходит в несколько этапов, таких как: выбор темы, выбор проблемы, постановка цели, планирование работы, поиск формы реализации проекта, разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса по теме проекта, организация развивающей и познавательной среды, определение направлений поисковой и практической деятельности, организация совместной творческой, поисковой и практической деятельности с педагогами, родителями и детьми, работа над частями проекта, реализация проекта, его демонстрация и защита.

На какие бы рекомендации не опирался педагог при проектировании, ему важно помнить, что именно он организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт, помощник и наставник. Он – основной руководитель проекта, но при этом – партнер ребенка в его саморазвитии.

Существует несколько оснований для классификации проектов. Если мы возьмем за основание конечный результат, то можно выделить следующие виды проектов:

- изделие: результат- изделие, поделка, конструкция, книга, мультфильм, открытка, песня и т.д; практико-ориентированный проект;

- мероприятие: результат- само проведенное мероприятие (праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования); организационный проект;

- решение проблемы: результат- решенная проблема; проблемный проект;

Учитывая специфику возраста и используемые ресурсы, проектная работа должна быть организована определенным образом. Если в начальной школе введение младших школьников в проектную деятельность начинают постепенно и пошагово, чтобы показать связь изучаемых предметов с реальной жизнью. От педагога необходимы постоянные консультации и доброжелательная вербальная оценка всех шагов ученика. В 5-7 классах основной школы у детей уже самый активный и благоприятный возраст для занятий проектной деятельностью, так как у школьников уже множество своих идей. Дети уже многое могут и знают, поэтому каждый ребенок будет пытаться делать сразу несколько дел

одновременно, что надо использовать, помогая ребенку включиться в выполнение проектов разных типов. Дети постепенно учатся видеть проблемную ситуацию, анализировать ее, формулировать проблему, тему и цель проекта, описывать актуальность темы, находить пути решения неординарных задач, планировать работу и оценивать ее качество. Проекты, которые следует выполнять в основной школе, имеют прежде всего формирующее значение, они обеспечивают накопление и развитие когнитивного (умений и навыков познавательной деятельности), метакогнитивного (управления собственными познавательными процессами на основе “знания о познании”) и социального опыта ребенка. Дети постепенно учатся видеть проблемную ситуацию, анализировать ее, формулировать проблему, тему и цель проекта, описывать актуальность темы, находить пути решения неординарных задач, планировать работу и оценивать ее качество. Начиная с 8-го класса, мы имеем дело уже с «другими» детьми, в большинстве своем образовательные интересы детей становятся более направленными и устойчивыми, связанными с еще не вполне осознанным выбором будущей профессии. [3] Количество выполняемых проектов этими детьми в разы меньше, но они сложнее и объемнее.

Учителю стоит уделить внимание контролю и коррекции каждого этапа проекта, так как учащиеся довольно часто просто теряют интерес к работе над проектом. При отсутствии такого контроля качество работ и их дидактическая ценность снижается. Усилия учителя должны быть направлены на поддержание интереса к процессу создания и конечному результату проектной деятельности школьников.

Процесс проектирования будет успешным, если соблюдаются такие условия, как: учет интересов каждого ребенка, деятельность детей без принуждения, предоставление учащимся самостоятельности и поддержка их инициативы, совместное со взрослым поэтапное достижение цели, тематика (проблема) интересная и адекватная его возрасту.

Заключение

Таким образом, мы видим, что метод проектов в настоящее время актуален и эффективен именно как способ развития познавательной активности школьников. Он даёт учащемуся возможность экспериментировать, генерировать, синтезировать и систематизировать полученные знания. Наряду с этим, работа в проекте развивает также творческие, коммуникативные, исследовательские и аналитические способности.

Проектная деятельность влияет и на содержание учебной деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами школьники становятся интересны друг другу. Также ребенок уже в школьном возрасте приобретает навык публичного выступления. Учитель в этой новации является решающим звеном. Работа по методу проектов —

это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса — учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту — совершенно особые. [4] Из носителя информации он превращается в организатора деятельности консультанта и коллегу по решению проблемы, нахождению необходимых для реализации проекта знаний и информации из различных источников. В его задачу также входит поддержание интереса учащихся к работе над проектом, контроль и коррекция каждого этапа работы. Работа над проектом позволяет выстроить гуманную педагогику, в которой нет места конфликтам, где вместе с детьми есть возможность переживать вновь и вновь вдохновение творчества, перестроить процесс обучения и превратить его из скучной принудительной деятельности в творческий и захватывающий образовательный процесс.

Использование проектных технологий способствует формированию у ребенка целостного восприятия мира, что помогает успешно решать задачи обучения и воспитания: обеспечить прочность и устойчивость знаний на основе расширения ассоциативных связей, развивать духовный мир ребенка.

Участие обучающихся в реализации группового проекта способствует выработке умения работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности, подчинять

свой темперамент, характер интересам общего дела. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, который невозможно получить при других формах обучения.

Проектное обучение интересно не только учащимся, но и педагогам, так как работа над проектом заставляет учителей заниматься собственным самообразованием как в рамках своего предмета, так и смежных дисциплин, активнее изучать информационные технологии. Проектное обучение в современных реалиях это мощное средство саморазвития, самопознания, самосовершенствования и самовоспитания нового поколения, оно может и должно применяться в процессе образования как один из эффективных инновационных инструментов.

Список литературы

1. Веракса А. Н. - Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений//МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010-22 с.
2. Шаровская Ю.Б. - Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника// <https://www.art-talant.org/>, 2019.
3. Елизаров А., Бородин М., Самылкина Н.Н.- Учебный проект в школе//Лаборатория знаний 2019-29 с.
4. Сергеев И.С., Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005 — 80 с. (Метод, биб-ка)-8 с.
5. Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

© С.А.Абросимова, Н.В.Рыжкова 2021

УДК 378.147

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ

Боброва¹ Л.В., Лучина² Н.А.

¹К.т.н., доцент, ²К.т.н., доцент

*Национальный открытый институт
г. Санкт-Петербург, Российская федерация*

Анализ изменений, произошедших в результате революционных перемен в образовании, позволяет утверждать, что учебные заведения вынуждены становиться более гибкими и приближенными к нуждам потребителя. Инструментом управления качеством образования служат системы менеджмента качества (СМК).

Исследования и опыт практического применения авторами технологий дистанционного и электронного обучения в процессах подготовки специалистов без отрыва от производства показал [1, с.57], что управлять качеством подготовки возможно только в случае, если различные технологии будут оценены с точки зрения педагогической целесообразности, а право их выбора оставлено за педагогами. При этом

возникает необходимость оценивать качество освоения компетенций, приобретенных студентами в результате обучения, независимо от применяемых технологий.

Поэтому разработка комплексной методики измерения качества обучения (квалиметрии) для оценки различных вариантов комплексирования технологий с точки зрения влияния каждого видов технологий на итоговый (обобщенный) показатель качества, а также принятие педагогических решений путем моделирования процессов и применения информационных технологий - является актуальной задачей как в теоретическом, так и практическом плане.

Многообразие задач, решаемых при управлении образовательным процессом, требует разработки

частных квалиметрических методик, которые могут быть сгруппированы по их назначению следующим образом [2, с.50]:

- управление успеваемостью студентов;
- учет приоритетов;
- формирование образовательных траекторий.

В число методик, обеспечивающих **управление успеваемостью студентов**, входят:

- текущий контроль успеваемости по отдельной дисциплине;
- сравнительная оценка успеваемости по нескольким дисциплинам;
- выборочный текущий контроль успеваемости студентов;
- выборочный итоговый контроль компетентности выпускников.

Текущий контроль успеваемости студентов – традиционная форма управления учебным процессом. Подход, при котором комплексным показателем качества знаний, характеризующим степень усвоения всеми студентами программного материала по дисциплине, служит «средний балл», представляющий собой среднее арифметическое значение оценок (в цифровой форме), полученных всеми студентами в группе, является некорректным. Отметки являются просто обозначениями реперных точек на квалиметрической шкале и математические действия с отметками невозможны. Более корректным будет расчет комплексного показателя качества Q_d .

Если зачетная ведомость по отдельной дисциплине представлена в текстовом формате, то комплексный показатель успеваемости (качества знаний) по этой дисциплине рассчитывается по формуле [3, с.9]:

$$Q_d = 1 - \frac{n_{\text{нз}}}{m},$$

где $n_{\text{нз}}$ – число «незачетов» (число студентов, не сдавших зачет);

m – число студентов, сдававших зачеты.

Если ведомость успеваемости студентов по отдельной дисциплине представлена в цифровом формате с обозначениями реперных точек цифрами 2, 3, 4, 5, то комплексный показатель качества знаний рассчитывается по формуле:

$$Q_d = 1 - \sum_{i=2}^5 \frac{5-i}{3} \frac{n_i}{m}$$

где i – оценки (обозначения реперных точек) из числа 2, 3, 4, 5;

n_i – число i -х оценок;

m – число студентов, проходивших аттестацию в цифровой форме.

Выборочный статистический контроль текущей успеваемости студентов проводится по ведомостям успеваемости во время мониторинга и при самообследовании вуза перед государственной аттестацией.

Решение в отношении каждого студента принимается по правилу

при $Q_k > 0,5$ студент аттестуется; при $Q_k \leq 0,5$ – не аттестуется.

При количестве не аттестованных студентов, меньшем или равном приемочному числу A_c , вся генеральная совокупность студентов, из которой сделана выборка, признается удовлетворяющей требованиям, предъявляемым к качеству образования; при количестве не аттестованных студентов, большем A_c , генеральная совокупность признается не соответствующей требованиям, предъявляемым к качеству образования.

Выборочный итоговый контроль компетентности выпускников проводится экспертным методом. Эксперты проводят собеседования (тестирование) с выпускниками, попавшими в выборку, по группам компетенций и выражают свое мнение о результатах собеседования.

К числу методик учета приоритетов относятся:

- учет важности отдельных дисциплин при формировании у студентов определенной компетенции;
- учет значимости мнений потребителей и заинтересованных сторон о качестве подготовки выпускников;
- организация целевой подготовки специалистов с высшим образованием.

Формирование образовательных траекторий в рамках вуза – это:

- построение индивидуальных образовательных траекторий;
- организация учебного процесса при подготовке дипломированных специалистов по заказам предприятий;
- формирование программ магистратуры и профилей подготовки бакалавров по выбранному направлению.

Построение индивидуальных образовательных траекторий

Перечень компетенций, которыми должен овладеть каждый студент за время обучения в вузе, регламентирован ФГОС. Однако при обучении без отрыва от производства любой студент может самостоятельно определить для себя наиболее важные и менее важные для его производственной деятельности учебные дисциплины из числа тех, которые формируют каждую компетенцию. В этом случае следует присваивать дисциплинам учебного плана весовые коэффициенты в зависимости от важности данной дисциплины для интересов студента. Студент будет изучать все положенные по учебному плану дисциплины, но их объем должен определяться в зависимости от весовых коэффициентов – таким образом будут строиться **индивидуальные образовательные траектории** [4, с.177]

Применение современных информационных технологий привносит в учебный процесс новые возможности: сочетание высокой экономической эффективности и гибкости учебного процесса, широкое использование информационных ресурсов,

существенное расширение возможностей традиционных форм обучения, а также возможность построения новых эффективных форм обучения. Однако новые формы учебного процесса требуют и новых методик оценки качества обучения.

Список использованной литературы

1. Боброва, Л.В. Информационно-образовательная среда как фундамент дистанционного обучения // Л.В. Боброва, Н.А. Лучина. Palmarium Academic Publishing. – Рига, Латвия, 2020, 90 с.
2. Боброва, Л.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство

индивидуализации обучения / Л.В. Боброва. - Pedagogy & Psychology, Theory and practice. International scientific journal, № 2(4), 2016, pp. 57-60.

3. Боброва, Л.В. Организация учебного процесса для удаленной аудитории / Л.В. Боброва, Н.А. Лучина.- LAP Lambert Academic Publishing, 2013, 70 с.

4. Боброва, Л.В. Обучающие технологии и формирование основных компетенций студентов / Л.В. Боброва. - Pedagogy & Psychology, Theory and practice. International scientific journal, № 6(8), 2016, pp. 8-10.

(©), Л.В. Боброва, Н.А. Лучина, 2020

УДК 796

АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Карева Г.В.

К.п.н., доцент

Волкова Н.В.

Старший преподаватель

Гудина Г.В.

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Г. Брянск, Российская Федерация

В настоящее время под процессом реабилитации принято считать систему медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических, культурно-просветительских и других мероприятий, направленных на ликвидацию, либо коррекцию патологических изменений, на социальную адаптацию человека, формирование у него положительного отношения к жизни, семье, обществу, обучению и трудовой деятельности. Несмотря на определенные разногласия в трактовке термина, в различных странах в связи с возрастающей значимостью проблемы предупреждения инвалидности и восстановления трудоспособности реабилитация больных и инвалидов начинает привлекать все большее внимание исследователей.

Система реабилитации инвалидов реализуется в комплексной деятельности, которая включает в себя организационные, экономические, градостроительные, собственно реабилитационные действия и осуществляется государственными, муниципальными органами, учреждениями социальной защиты, образования, здравоохранения, других сфер, в сотрудничестве с негосударственными органами.

Мы придерживаемся точки зрения Г.И. Дерябиной, П. В. Ивачева, О.М. Кирилук, К. В. Кузьмина, М.О. Лянного, Ю. С. Чурилова, по мнению которых комплексная реабилитация объединяет несколько видов, тесно связанных между собой, дополняющих друг друга и обязательно несущих в себе социальные компоненты. Среди них выделяют медицинскую,

психологическую, социальную, бытовую, профессиональную, оздоровительную и физическую реабилитацию. Конечная цель любого вида реабилитации – достижение качественной социальной адаптации, эффективной интеграции в социум [2].

Все виды реабилитации следует рассматривать в тесном единстве и взаимосвязи, поскольку необходимо не только восстановить здоровье индивида, но и вернуть его к полноценной жизни в семье, обществе.

Важнейшим средством всех видов реабилитации является физическая культура и спорт, направленные на оздоровление человека после болезни; достижение оптимального уровня функционирования систем организма; овладение навыками здорового образа жизни за счет двигательной активности и повышения ответственности за собственное здоровье; повышение качества жизни; развитие способностей приспосабливаться к независимой деятельности в различных сферах социальных отношений; восстановление функциональных систем организма после тренировок, спортивных соревнований, травм; достижение высоких спортивных результатов. Участие в спортивно-реабилитационных мероприятиях способствует преодолению студентом с ОВЗ собственного страха, формированию культуры отношения к еще более слабому, корректировке потребительских тенденций, включению в процесс самовоспитания, приобретения навыков самостоятельного образа жизни.

Существенный вклад в решение данной проблемы призвано внести совершенствование системы и структуры оздоровительно-физкультурной, спортивной работы среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, а также внедрение оздоровительных технологий, в основе которых – активизация их двигательных режимов.

Двигательная активность, являясь обычной потребностью для здоровых людей, для индивида с умственными или физическими ограничениями становится жизненно необходимой. Воздействуя на организм, расширяя диапазон возможностей в первую очередь двигательной сферы, нарушенной стойким дефектом, физические упражнения представляют собой эффективное средство и метод одновременно физической, психической, социальной адаптации.

В процессе занятий физической культурой и спортом мышечная деятельность стимулирует физические процессы, формируя тем самым новое функциональное состояние, которое характеризуется приспособлением к дефекту, адаптацией вегетативных систем к физической нагрузке, улучшением деятельности сохранных функций, в частности сенсорных систем и т.п.

В сфере физкультурно-оздоровительной деятельности для студентов с ограниченными возможностями здоровья, независимо от категории, этиологии и патогенеза характерно ухудшение их физических качеств, ограничение двигательной активности.

Целью процесса реабилитации студента с ОВЗ средствами физической культуры и спорта является развитие его жизнеспособности, самореализация в качестве индивидуально и социально-значимого субъекта через обеспечение оптимального режима функционирования и гармонизации отпущенных природой и имеющихся в наличии телесно-двигательных характеристик и духовных сил.

Применяемые нами методы основаны на знаниях в области возрастной физиологии, гигиены, теории и методики физического воспитания, обеспечивающих оздоровительную направленность проводимых мероприятий. Систематически ведутся медицинский контроль и педагогическое наблюдение, определяются показания и противопоказания к занятиям.

Влияние спортивно-реабилитационных мероприятий на детей-инвалидов является комплексным и выражается в следующем:

- психическое воздействие характеризуется повышением тонуса и благоприятного улучшения эмоционального состояния;

- тонизирующее воздействие проявляется посредством улучшения общего жизненного тонуса и достижения оптимального благоприятного состояния органов и систем организма;

- функциональное воздействие характеризуется повышением физической деятельности организма и его приспособляемости к физической нагрузке (может быть

непосредственным – в отношении опорно-двигательного аппарата, органов кровообращения, дыхания и косвенным – на органы пищеварения, выделительную и др. системы);

- структурное или морфологическое воздействие выражается в стимулировании трофических процессов, предупреждении гипертрофии мышц, улучшении кровообращения в органах и системах;

- поддерживающее воздействие характеризуется повышенной приспособляемостью организма к постепенной физической нагрузке и поддержанием созданных в результате систематических занятий двигательных навыков и стереотипов. В случае прерывания тренировочных занятий двигательные навыки могут быть утрачены;

- компенсационное воздействие выражается в усовершенствовании отдельных органов и систем, что вызывается необходимостью замены некоторых утраченных функций [3].

Систематические адекватные физические нагрузки улучшают деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной, иммунной, пищеварительной, выделительной и других систем организма, способствуя укреплению здоровья ребенка (подростка) с ОВЗ.

В процессе физкультурно-оздоровительной, тренировочной, соревновательной деятельности, предусматривающих общение, развлечение, активный отдых и другие формы нормальной человеческой жизни, решаются задачи максимального отвлечения детей и подростков от своих болезней и проблем; достижения ими высокого спортивного мастерства и наивысших результатов в различных видах спорта наравне с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем.

Реабилитация средствами физической культуры и спорта является как медицинским, так и педагогическим явлением. Систематические занятия физической культурой и спортом прививают гигиенические навыки, способствуют укреплению функциональных систем и оздоровлению организма, оказывают положительное воздействие на психическое состояние человека с ОВЗ, помогают ему вернуться в общество, установить социальные контакты (А.П. Глоба, В.Г. Григоренко, В.П. Жиленкова, Ф.Ф. Каптелин, Б.П. Редько, А.А. Чехов и др.). Рассматривая проблемы человеческой телесности в социокультурном измерении, И.М. Быховская отмечала, что именно адаптивный спорт, с обязательным участием инвалидов в учебно-тренировочном процессе и системе различных соревнований, создает наиболее подходящие условия для культурного бытия их телесности, важнейшим атрибутом которого является общение, участие в диалоге двух «Я» [1].

Таким образом, решение реабилитационных проблем детей-инвалидов средствами физической культуры и спорта состоит в расширении их адаптационных физико-культурных возможностей,

улучшении образа и качества жизни, что является предпосылками социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современном мире.

**Список использованных источников
литературы**

1. Быховская И. М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность. – М.: ГЦОЛИФК, ОСПАН, 1993. – 179 с.
2. Гросс Н. А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Н. А. Гросс. М.: Сов. спорт, 2010. – 224 с.
3. Карасаева, Л. А. Роль физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в профессиональной реабилитации инвалидов [Текст] / Л. А. Карасаева // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 1. – С. 8-11.
© Г.В. Карева, Н.В.Волкова, Г.В.Гудина, 2020