

**ФГБОУ ВО «ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ СЛАВЯНСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК, ОБРАЗОВАНИЯ,**

**ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ (ИЖЕВСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)**



# **ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ, РЕЛИГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИИ**

***МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ***

**МОСКВА**

**DARIKNIGI**

**2021**

**ФГБОУ ВО «ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ СЛАВЯНСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК, ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ (ИЖЕВСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)**



**ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА  
В ФИЛОСОФИИ, РЕЛИГИИ  
И ЕСТЕСТВОЗНАНИИ**

***МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ***

**МОСКВА**

**DARIKNIGI**

**2021**

**IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY**  
**DEPARTMENT OF PHILOSOPHY AND HUMANITIES**

**INTERNATIONAL SLAVIC ACADEMY OF SCIENCES, EDUCATION,  
ARTS AND CULTURE (IZHEVSK BRANCH)**

**THE HUMAN PROBLEM  
IN PHILOSOPHY, RELIGION  
AND NATURAL SCIENCE**

*MATERIALS OF THE INTERREGIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE*

*CONFERENCES WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION*

**MOSCOW**

**DARIKNIGI**

**2021**

УДК 111+159+2+165.2+378.147(063)

ББК 87+86.3+88+74.58

П 781

*Редакционная коллегия: редактор – Трефилов В.А. – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,  
зам. редактора – Башкова Н.П. – старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,  
зам. редактора – Есаулов Д.И. – ученый секретарь Ижевского отделения международной Славянской академии, профессор МСА.*

С 380 Проблема человека в философии, религии и естествознании: материалы  
Межрегиональной научно-практической конференции с международным  
участием / ред. коллегия. – М.: DARIKNIGI, 2021. – 283 с.

В сборнике представлены научные и научно-методические работы, посвящённые актуальным вопросам философии, религиоведения, естествознания и методики преподавания гуманитарных наук. Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, студентов и всех, интересующихся проблемами философии, культурологии, религиоведения, медицины и естествознания.

УДК111+159+2+165.2+378.147(063)

ББК 87+86.3+88+74.58

© Редакционная коллегия, составление, 2021  
© ФГБОУ ВО «Ижевская государственная  
медицинская академия», 2021

Место проведения конференции: ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», г. Ижевск, Российская Федерация.

Адрес: г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281, Ижевская государственная медицинская академия, I (административный) корпус, аудитория 6.

Рабочий язык конференции: русский, английский, французский.

Форма проведения: очно-заочная.

Дата проведения: 4 - 6 февраля 2021 года.

Venue of the conference: Izhevsk State Medical Academy, Izhevsk, Russian Federation.

Address: Izhevsk, Kommunarov, 281 Izhevsk State Medical Academy, I (administrative) building, lecture hall 6.

Working language of the conference: Russian, English, French.

Form of holding: intramural-extramural.

Date: 4 - 6 February 2021.

Lieu: L'Académie d'Etat de médecine d'Ijevsk, Ijevsk, Fédération de Russie

Adresse : 281 rue Kommunarov, Ijevsk

L'Académie d'Etat de médecine d'Ijevsk, bâtiment (administratif) I, salle 6

Langues de la conférence : russe, anglais, français

Format de participation: présentiel et distanciel

Dates: 4-6 février 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АВТОРЫ СБОРНИКА</b> .....	8
<b>СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМА СУЩНОСТИ И СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА</b> .....	13
САВЕЛЬЕВ В.Н., ЛАТУШКИНА В.В. ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА.....	13
ЕМЕЛЬЯНОВ А.В. ТРАНСФОРМАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ В КОНТЕКСТЕ ЕЁ СИМВОЛИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ.....	22
ПОНОМАРЁВ А.М. ЧЕЛОВЕК В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ.....	29
КУТУЗОВА А.А. ИНТЕРНЕТ-МЕМ КАК НОВАЯ ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЮМОРА.....	36
МАЛАХОВА О.Н. ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ФИЛОСОФИИ СЁРЕНА КЪРКЕГОРА.....	42
ЛАБЫНЦЕВА Е.В. РУССКАЯ ПОЭЗИЯ О СУЩНОСТИ И СУЩЕСТВОВАНИИ.....	49
ANNA PAOLA BELLINI. LA NÉCESSITÉ ARTISTIQUE DANS LA CONSTRUCTION DE L'ÊTRE HUMAIN. L'EXEMPLE DES ARTISTES DES CAMPS NAZIS.....	56
<b>СЕКЦИЯ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b> .....	61
СОЛОВЬЁВ А.А., АЛЕКСАНДРОВА К.М. ПРОБЛЕМЫ СПОСОБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОЗНАНИЯ.....	61
ТРЕФИЛОВ В.А. МЕДИТАЦИЯ КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ И РАСШИРЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА.....	66
ПОНОСОВ Ф.Н. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ РЯД И ЕГО ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ.....	74
ТРЕФИЛОВ В.А. ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКИЕХ ВИРУСОВ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.....	81
ЛАБЫНЦЕВА Е.В., ЛЮГОВСКАЯ В.О. МОДЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРАФИКЕ МУЗЫКАЛЬНОГО И ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА.....	94
ТЕПЛИЦКИЙ В.Я. ОСОЗНАВАНИЕ И КИТАЙСКАЯ НАУКА СТРАТЕГИИ.....	103
НАЙМУШИНА А.Н. К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕНТАЛИТЕТА.....	113
<b>СЕКЦИЯ 3. ЧЕЛОВЕК В РЕЛИГИОЗНОМ СОЗНАНИИ</b> .....	119
ТИХОНОВ Г.М. ЭРИХ ФРОММ О РЕЛИГИИ, ГУМАНИЗМЕ И ВЕРЕ В ЧЕЛОВЕКА.....	119
БОЧАРОВ Ю.Б. ПРОТИВОСТОЯНИЕ СВЕТСКИХ И УЛЬТРАОРТОДОКСАЛЬНЫХ ОБЩИН ИЗРАИЛЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА.....	125
БЕЛЕЦКИЙ А.Н. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ВНЕЗЕМНОГО РАЗУМА В "КОСМИЧЕСКОЙ ТРИЛОГИИ" К.С. ЛЬЮИСА: ПОПЫТКА АНАЛИЗА С ПОЗИЦИИ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ.....	134

УГРЮМОВ Д.С. РЕЛИГИОЗНАЯ СИСТЕМА, СОЗДАННАЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ("ВСЕЛЕННОЙ") ДЖ.Р.Р. ТОЛКИНА: ПОПЫТКА РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО И ПРАВОСЛАВНО- БОГОСЛОВСКОГО АНАЛИЗА.....	143
<b>СЕКЦИЯ 4. ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ МЕДИЦИНСКОГО ДИСКУРСА.....</b>	<b>150</b>
КИРЬЯНОВ Д.С., ИВАНОВА Г.С., БАЖЕНОВ Е.Л., БАШМАКОВ А.Б., ПЕЧНИКОВА Т.А. ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.....	150
НАЙМУШИНА Е.С., КИЛИНА А.В. БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА.....	154
ЯРКЕЕВ А.В. МИШЕЛЬ ФУКО О СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯХ.....	160
СЕМКОВА М.П. ВЗАИМОСВЯЗИ ЭЛЕКТРОМИОГРАФИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЫШЦ ШЕИ И СИМВОЛИЧЕСКИХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА.....	168
ВЕРЕТЕННИКОВА А.Ю., ВЕРЕТЕННИКОВА Н.Х. ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ НКО "РОДИТЕЛЬСКАЯ ЗАБОТА" В ОТНОШЕНИИ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОГО ОЖИРЕНИЯ.....	176
ПЕРЕВОЗЧИКОВА Г.П. МЕДИЦИНА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	183
ЛЕВИНА В.Н. ДЕСАКРАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗА ВРАЧА В СОВРЕМЕННОМ МАССОВОМ СОЗНАНИИ.....	188
КАШТАНОВА Н.А. К ВОПРОСУ О СТАТУСЕ ВРАЧА.....	193
ПЕЧЕРСКИХ С.П. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....	198
CLARA NADJMAIE. SATIRE DES CORPS, SATIRE DE LA MÉDECINE: LA GUÉRISON IMPOSSIBLE CHEZ CÉLINE.....	204
<b>СЕКЦИЯ 5. ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....</b>	<b>214</b>
ЕСАУЛОВ Д.И. ФИЗИКА И ПСИХОФИЗИКА.....	214
ПЛОХОТНИКОВ К.Э. ОТ ПСИХОФИЗИКИ К ПСИ-ПАРАДИГМЕ. О ДЕМАРКАЦИОННОЙ ЛИНИИ МЕЖДУ НАУКОЙ И ПАРАНАУКОЙ.....	222
ЕСАУЛОВ Д.И. ВОЛНОВАЯ И ДИСКРЕТНАЯ ПРИРОДА СОЗНАНИЯ.....	238
<b>СЕКЦИЯ 6. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ.....</b>	<b>248</b>
ЛАТЫПОВ И.А. К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ ФИЛОСОФИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ПОДХОДАХ К ЕЁ ПРЕПОДАВАНИЮ.....	248
ЗЫКИНА С.А., ШКАТОВА Е.Ю., ДАНЧЕНКО В.И., ПАЛЕХА А.В., ОКСУЗЯН А.В. НОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН.....	253
КРАВЧУК А.П., КРАВЧУК Т.А. ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	259

БАШКОВА Н.П., ТРЕФИЛОВ В.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	263
ИВАНОВА Н.Н. ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА "ИСТОРИЯ" В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....	269
ПИСЛЕГИНА Л.М., САВЕЛЬЕВА М.Г. ПРОБЛЕМА УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	274



## ПРОБЛЕМА УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Пислегина Людмила Михайловна*

*студентка первого курса ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,  
института педагогики, психологии и социальных технологий, г. Ижевск, Россия  
sinica7@bk.ru*

*Савельева Марина Геннадьевна*

*научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент института педагогики,  
психологии и социальных технологий  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,  
г. Ижевск, Россия  
savelievamarinatich@mail.ru*

## THE PROBLEM OF TAKING INTO ACCOUNT THE GENDER CHARACTERISTICS OF BOYS AND GIRLS IN MODERN EDUCATION

*Lyudmila Pislegina*

*first-year student of the Udmurt State University, Institute of Pedagogy, Psychology and  
Social Technologies, Izhevsk, Russia*

*Marina Savelyeva*

*Scientific supervisor: candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor of the Udmurt  
State University, Institute of Pedagogy, Psychology and  
Social Technologies, Izhevsk, Russia*

### АННОТАЦИЯ

*Рассмотрены проблемы учета гендерных особенностей мальчиков и девочек в современном образовании, основные особенности усвоения учебного материала девочками и мальчиками. В статье даются рекомендации по организации образовательного процесса с учетом гендерных особенностей.*

### ABSTRACT

*The article discusses the problems of taking into account the gender characteristics of boys and girls in modern education, the main features of the assimilation of educational material by girls and boys. The article provides recommendations on the organization of the educational process taking into account gender characteristics.*

*Ключевые слова: ФГОС; гендерный подход; правополушарный тип асимметрии; левополушарный типы асимметрии.*

*Keywords: FGOS; gender approach; right-hemisphere type of asymmetry; left-hemisphere types of asymmetry.*

Отличительной особенностью нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является деятельностный подход, главной целью которого является развитие личности обучающегося. [14]. Н.А. Дьячкова считает, что одна из составляющих личностно ориентированного подхода к обучению – это гендерный подход, который учитывает гендерные особенности учащегося, создает благоприятную образовательную среду, направленную на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом [6,с.14]. Стремясь к осуществлению индивидуализации обучения и развитию личностного потенциала обучающегося, исследователи видят необходимым применение в настоящее время в образовательном процессе гендерного подхода, с целью создания гендерокомфортных условий для обучения и мальчиков и девочек. [1].

Гендерная методология начала развиваться учеными Запада в начале 70-х годов двадцатого века, вначале 1990-х она проникла в отечественную науку [18,с.8]. О необходимости дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек говорил выдающийся педагог XIX в. К.Д. Ушинский. По его мнению, в процессе преподавания для достижения лучшего результата необходимо опираться на психологические особенности того и другого пола. А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский в своей педагогической деятельности тоже учитывали психические особенности мальчиков и девочек [19]. Проблему учета гендерных особенностей школьников рассматривали ученые и специалисты, как В.Д Еремеева, В.Е. Каган, Е.П. Ильин, А. Анастаси, Н.Е. Щуркова и другие.

Изучив теоретический материал по вопросу «Проблема учета гендерных особенностей мальчиков и девочек в современном образовании» мы выявили несколько проблем связанных с внедрением гендерного подхода в российском образовании:

1. Неготовность и некомпетентность педагогов общеобразовательных школ к организации обучения в контексте гендерного подхода. Понимание сути гендерного подхода в обучении у большинства учителей сформировано не до конца: 62,5% педагогов под гендерно-ориентированным обучением понимают

раздельное обучение мальчиков и девочек, в то время как главная идея гендерно-ориентированного обучения заключается в создании гендерокомфортной среды [9].

2. В современных школах подавляющая часть учителей – женщины [4], (см. табл.1), которые реализуют программы и методики, разработанные чаще всего людьми с доминирующим левым полушарием. Образование, являясь мужским по содержанию, оперирует женскими методами подачи материала, что порождает основное противоречие. Тексты, написанные ими, как правило, излишне громоздки, грамматически сложны, перегружены научными терминами, оторваны от реальности и абстрактны. Таким образом, ребёнок, с доминирующим правым полушарием, приходя в школу, попадает в образовательную среду, наполненную учебным материалом, созданным левополушарными людьми, и организованную учительницей, которая склонна к алгоритмическому мышлению и тотальному речевому сопровождению всего процесса обучения» [9].

Таблица 1

**Распределение по полу педагогических работников  
на начало 2017/2018 учебного года**

	Тысяч человек		Распределение по полу, %	
	женщины	мужчины	женщины	мужчины
Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (на конец года).	657,7	5,1	99	1
Учителя, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (По данным Минпросвещения России).	953,3	126,6	88	12

3. Нет учебников, в которых были бы задания, сформированные отдельно для мальчиков и для девочек, нет программ и учебных пособий, в которых бы

учитывались гендерные особенности учащихся [17].4. Стоит ли делить детей по отдельным гимназиям для мальчиков и девочек, или же современный метод совместного обучения более рационален. Многие считают, что учет гендерных особенностей возможен только при отдельном обучении. [5, С.17]. Гендерный подход предполагает организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребёнка в соответствии с его гендерной принадлежностью. А такая работа может вестись и вне рамок отдельного обучения [9]. Эти вопросы, несомненно, являются проблемными и актуальными.

Теоретически гендерный подход в обучении может быть реализован с помощью ряда направлений:

1. Создание особой организации процесса обучения, предполагающей выбор форм, методов, приёмов обучения с учётом гендерных особенностей учащихся [9]. Обучение с учетом гендерных особенностей учащихся требует отбора такого содержания учебного материала и применения таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной работе [2].

2. Изменение содержания образования и создание учебно-методической литературы нового образца, составление заданий с учётом психофизиологических особенностей учащихся.

3. Создание различных типов школ и классов, ориентированных на практическое применение гендерного подхода (создание школ отдельного и параллельно-совместного обучения) [9].

Почему же нужно при обучении учитывать гендерные особенности учащихся? К сожалению, современное образование предлагает бесполой подход к обучению. Хотя замечено, что при одной и той же школьной методике обучения, при одном и том же учителе, мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления. Это связано с гендерными различиями в организации мозга [16]. По мнению многих ученых, эти половые различия связаны с половыми гормонами. Половые гормоны очень сильно влияют на развитие головного и спинного мозга, начиная с его развития в утробный период и в течение всей жизни.

Установлено, что развитие мозга связано с уровнем гормона тестостерона [8]. Влияние половых гормонов на развивающийся мозг создает те структурные различия, которые на протяжении последующей жизни становятся стабильным фактором, определяющим особенности мужского и женского мозга. Известно, что формирование пола человека происходит под влиянием как мужских, так и женских половых гормонов. Главные женские половые гормоны прогестерон и эстроген, главный же мужской половой гормон – тестостерон [10]. У каждого человека присутствуют и женские и мужские половые гормоны, но преобладают разные. Половые гормоны влияют на установки человека, на его поведение. Тестостерон вызывает развитие определённых участков мозга и подавляет развитие левого полушария [10].

Выделяют три основных типа функциональной асимметрии полушарий [9], (см. табл. 2):

Таблица 2

### Типы функциональной асимметрии полушарий

Тип функциональной асимметрии полушарий	Характеристика
Левополушарный	Доминирует левое полушарие, что определяет словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению.
Правополушарный	Преобладает правое полушарие, что определяет склонность к конкретно-образному мышлению, творчеству, развитию воображения;
Равнополушарный	Отсутствует выраженное доминирование одного из полушарий головного мозга.

По утверждению большинства исследователей, у школьников-мальчиков преобладают лица с доминированием правого полушария (60%), а среди школьниц-девочек одинаково число лиц с доминированием правого (49%) или левого (51%) полушария, то очевидной становится физиологическая целесообразность обучать их по-разному [10, 11]. При обучении по принятому в школах стандарту мальчики почти всегда оказываются в проигрыше, так как у них уже к началу школы проявлялась правополушарная асимметрия мозга, и, следовательно, другие способы переработки информации, поэтому для мальчиков требуется другая методика их обучения. Различия в строении и

функционировании мужского и женского мозга вырастают в значительную педагогическую проблему из-за разных способов у мальчиков и девочек воспринимать, перерабатывать и усваивать учебную информацию [10]. Изучая материалы Куинджи Н.Н, Ерофеевой Н.Ю. [8, 10] можно сказать, что мальчики и девочки разные биологически, они по-разному думают, действуют. У мальчиков развито дедуктивное мышление - логические умозаключения делают от общего к частному, а у девочек – индуктивное мышление, логические умозаключения делают от частных случаев к общему выводу. Мальчики лучше читают карты, лучше играют в шахматы [3]. Приведем основные особенности усвоения учебного материала девочками и мальчиками [5,7] (см. табл.3) .

Таблица 3

**Основные особенности усвоения учебного материала девочками и мальчиками**

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
Конкретность. Склонны к алгоритму, шаблону и к исполнительности. Присущи интуиция и предусмотрительность, умение анализировать на эмоционально-чувственной основе	Абстрактность. Склонны к творчеству и самостоятельности. Преобладает синтез, умение обобщать на рациональной основе
Пристрастие к монологу и повествованию	Наблюдается склонность к диалогу, дискуссии
Ниже скорость концентрации внимания в критических ситуациях, но при этом высокие показатели избирательности и объема внимания	Отличаются высокой скоростью концентрации внимания в критических ситуациях
Страдает быстрее правое полушарие (эмоциональное самочувствие, пространственные соотношения, образное мышление)	Страдает быстрее левое полушарие (речевое мышление, логические операции)
Лучше развито боковое зрение	Развито прямое, дальнее зрение.
Происходит по горизонтали, что позволяет лучше усваивать информацию из длинных строк	Происходит по вертикали, поэтому для них необходимо размещать информацию на доске не длинными строками во всю ее ширину, а делить это пространство как бы на несколько столбцов.
Лучше обучаются с использованием устной и письменной речи.	Лучше обучаются при использовании графиков, схем, макетов, а также при

	движении.
Лучше справляются с типовыми заданиями по алгоритму.	Лучше справляются с творческими заданиями.

В современном образовании в наиболее благоприятных условиях находятся девочки, а мальчикам не подходят существующие методики и программы. Они более подвержены возникновению школьной дезадаптации [16].

Учитывая вышеперечисленные гендерные особенности усвоения учебного материала, во многом обусловленные физиологическими причинами, следует организовывать образовательный процесс с опорой на следующие рекомендации [5], (см. табл.4).

Таблица 4

**Рекомендации по организации образовательного процесса  
с учетом гендерных особенностей**

<b>Для девочек:</b>	<b>Для мальчиков:</b>
Визуальную информацию располагать в горизонтальном направлении	Визуальную информацию располагать столбиками
Использовать письменные или устные примеры, вызывающие эмоциональный отклик	Использовать абстрактные рассуждения
Ведение мысли от частного к общему (метод индукции);	Ведение мысли от общего к частному (метод дедукции)
Излагать теоретический материал, с множеством примеров	Излагать материал логично. Обязательно делать обобщение и выводы в конце занятия
Организовать работу в микрогруппах, т.к. способны работать продуктивно в коллективе	Организовать работу в парах, в форме диалога; использовать дискуссионные методы
Использовать лекции-беседы, организовать работу в режиме «вопрос – ответ»	Использовать исследовательские методы в ходе изучения нового материала
Комментировать результаты учебно-познавательной деятельности, так как у них возникают трудности с самооценкой работы.	Доверять самооценку работы, так как они по природе своей более объективны.

Для повышения эффективности образовательного процесса с учетом гендерного подхода учителю необходимо использовать на уроках поочередно «маскулинно-ориентированные» и «феминно-ориентированные» средства и методы, приёмы обучения и воспитания. На одном и том же примере, при решении одной и той же задачи активировать оба полушария головного мозга.

Периодически применять взаимообучение мальчиков и девочек, используя сильные стороны обучающей стороны, научить мальчиков и девочек сотрудничеству, кооперации по типу взаимодополнения.

Сторонники гендерного подхода в образовании предполагают, что использование гендерных знаний при обучении способствовало бы многократному увеличению количества проявившихся в процессе обучения талантов и способностей, из школ и других образовательных учреждений выходило бы больше уверенных в своих способностях людей со стремлением к самореализации. Девочки и мальчики учились бы лучше понимать друг – друга и сотрудничать как равноправные партнеры с самого детства [18].

Применение гендерного подхода требует, прежде всего, сформированности гендерной компетентности педагога. Учитель должен пересмотреть формы и методы обучения, опираясь на психофизиологические особенности мальчиков и девочек [1]. Для учителей нужно организовать курсы по формированию гендерной компетентности, а также создать новые учебные пособия и учебники, в которых бы учитывались особенности и потребности как мальчиков, так и девочек [9]. На наш взгляд проблема учета гендерных особенностей девочек и мальчиков в современном образовании пока остается открытой.

#### Список литературы

1. Баурова, Ю.В. Теоретические положения осуществления учебного процесса на основе гендерного подхода АНИ. – Педагогика и психология. – Т. 5. – 2016. – № 2(15).
2. Бужигеева, М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения. // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 29-35.
3. Гариен, М. Мальчики и девочки учатся по-разному «Boys and girls learn differently»: Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ. / М. Гриен. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 301 с.
4. Глотко, О.Л. Женщины и мужчины России. 2018 / А.М. Иванова, Г.А. Любова, Г.И. Майко, Т.А. Мельникова, С.Ю. Никитина, О.А. Парфенцева, Л.С. Ржаницына, Л.Н. Фатьянова, В.Ж. Чумарина. // Стат.сб. Росстат. – М., 2018. – 241 с.
5. Дусказиева, Ж.Г. Гендерный подход в образовании / Ж.Г. Дусказиева. // Современное образование – новому обществу 21-го века: материалы 1-ой Всероссийской распределенной научно-практической конференции с международным участием. (г. Красноярск, 4 апреля 2009). Красноярск, 2009. – С. 15-22.



6. Дьячкова, Н.А. Гендерный подход в обучении школьников. // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 14-15
7. Ерофеева, Н.Ю. Гендерный анализ урока: Науч.-методич.пособие / Н.Ю. Ерофеева. – Ижевск, 2009. – С. 56
8. Ерофеева, Н.Ю. Мама и папа в жизни девочки / Н.Ю. Ерофеева. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2020. – С.240
9. Кондаурова, И.К., Шапшалова, Т. В. Гендерный подход при обучении математике// Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 1. – С.168-171
10. Куинджи, Н.Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты / НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗДРАМН. – М., 2010.
11. Куинджи, Н.Н., Лапонова, Е.Д. Особенности адаптации детей к предметному обучению при гендерной индивидуализации и традиционной организации образовательного процесса // Российский педиатрический журнал. – 2013. – №3. – С 50-53.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897(ред. от 31.12.2015)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (ред. от 04.02.2020)
13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
14. Амоут, Сандра Как развивать мозг ребенка, чтобы он стал умным и успешным; [пер. сангл. К. Савельева] / Сандра Амоут. Сэм Вонг. – М.: Эксмо, 2014.
15. Сиротюк, А.Л. Актуальность гендерной дифференциации обучения //Народное образование. 2003. – №4. – С. 283-290.
16. Хасан, Б.И. От «бесполой» педагогики к гендерно ориентированному образованию / Б.И. Хасан, Г.М. Бреслав, Л.П. Шустова. – Ульяновск: УИПКПРО. – 1996.
17. Штылева, Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л.В. Штылева. – М.: «Когито-Центр», 2008.
18. [https://thelib.ru/books/liliya\\_veniaminovna\\_gradusova/gendernaya\\_pedagogika\\_uchebnoe\\_posobie-read-3.html](https://thelib.ru/books/liliya_veniaminovna_gradusova/gendernaya_pedagogika_uchebnoe_posobie-read-3.html)