



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II-й международной научно-практической конференции
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,
СПОРТЕ И ТУРИЗМЕ», посвященной
85-летию профессора Телеугалиева Юриста Габдуловича и
80-летию профессора Хаустова Станислава Ивановича

УДК 001
ББК72
П82

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Кулбаев Айбол Тиналович, проректор по науке и стратегическому развитию Казахской академии спорта и туризма, доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры «Теоретические основы физической культуры и спорта»;
Дошыбеков Айдын Багдатович, заведующий кафедрой «Теоретические основы физической культуры и спорта» Казахской академии спорта и туризма, доктор PhD;
Авсневич Виталий Николаевич, ассоциированный профессор кафедры «Легкая атлетика, зимние и сложные технические виды спорта» Казахской академии спорта и туризма, доктор PhD;
Жидовинова Анна Вячеславовна, магистр педагогических наук, старший преподаватель Казахской академии спорта и туризма;
Белегова Алия Аканбаевна, доктор PhD кафедры «Теоретические основы физической культуры и спорта» Казахской академии спорта и туризма

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Бабушкин Геннадий Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры, Сибирский Государственный университет физической культуры и спорта;
Денисенко Юрий Прокофьевич, доктор биологических наук, профессор кафедры физической культуры и спорта, Набережночелнинский Государственный педагогический университет;
Алимханов Елемес Алимханович, доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания и спорта, Казахский национальный университет им. аль-Фараби

П 82 **Сборник** материалов II-й международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании, физической культуре, туризме и спорте», посвященная 85-летию профессора Юриста Габдуловича Телеугалиева и 80-летию профессора Станислава Ивановича Хаустова. 14 мая 2021 г. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 278 с.

ISBN 978-601-7964-90-0

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции «Инновации в образовании, физической культуре, спорте и туризме», посвященной 85-летию профессора Юриста Габдуловича Телеугалиева и 80-летию профессора Станислава Ивановича Хаустова, прошедшей в Казахской академии спорта и туризма. Сгруппированы актуальные вопросы образования в области физической культуры, спорта и туризма, профессиональной подготовки специалистов физической культуры, спорта и туризма, современных проблем подготовки квалифицированных спортсменов, менеджмента и маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг, инновационных технологий в области физической культуры, спорта и туризма, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Материалы представляют интерес для ученых, учителей и преподавателей, докторантов, магистрантов и широкой общественности, интересующейся вопросами педагогического образования.

**УДК 001
ББК72**

ISBN 978-601-7964-90-0

© Казахская академия спорта и туризма, 2021

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Закирьянов К.К.

Президент Казахской академии спорта и туризма, д. п. н., профессор.

Члены организационного комитета:

Кулбаев А.Т.

Проректор по науке и стратегическому развитию Казахской академии спорта и туризма

Нурмуханбетова Д.К.

Проректор по учебной работе Казахской академии спорта и туризма

Саутов Р.Т.

Декан факультета олимпийского спорта Казахской академии спорта и туризма

Конакбаев Б.М.

Декан факультета профессионального спорта и единоборств Казахской академии спорта и туризма

Дошыбеков А.Б.

Заведующий кафедрой «Теоретические основы физической культуры и спорта» Казахской академии спорта и туризма, доктор PhD

Тен А.В.

Руководитель отдела науки и международных отношений Казахской академии спорта и туризма

Андрущишин И.Ф.

д.п.н., профессор

Шалабаева Л.И.

доктор PhD

Абилдабеков С.А.

доктор PhD

Белегова А.А.

доктор PhD

Орлов А.И.

к.п.н., старший преподаватель

Есімғалиева Т.М.

доктор PhD

Көпжанов Г.Б.

магистр педагогических наук, старший преподаватель

Жидовинова А.В.

магистр педагогических наук, старший преподаватель

Балтина А.С.

магистр педагогических наук, старший преподаватель

Тазабек Е.Н.

магистр педагогических наук, преподаватель

Бейсебаева А.Е.

Руководитель пресс-службы президента

Қасимов Ғ.Қ.

Руководитель информационно-технического отдела

МАЗМҰНЫ// СОДЕРЖАНИЕ// CONTENT

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ САЛАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ// АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА// CURRENT TOPICS OF EDUCATION, PHYSICAL EDUCATION, SPORT, AND TOURISM

ХАУСТОВ С.И. Физическая культура и спорт – на переднем фронте борьбы с Covid-19	14
ЖҮНІСБЕК Д.Н., ЕРМЕК Е.А., АХМЕТКАРИМ М., ИСКАКОВА А.М., КАМИДОЛДИНА Н.Б. Жоғары оқу орындары студенттерінің волейбол сабақтарында дене қасиеттерінің даму ерекшеліктері	18
ЕСМАХАН Б.Ғ., АХМЕТКАРИМ М., АБЕКОВ Р.Б., БАТЫРХАНОВ Т.С. Баскетболдағы 7-9 жастағы балаларды бастапқы даярлау кезеңіндегі ойын техникасын қалыптастыру	22
ЖАНАБЕРГЕНОВ М.Ж. Дене шынықтыру және спорт саласындағы білім берудің өзекті мәселелері	25
ЖОЛДАС А.М., ИСКАКОВА А.М., МОЛДАХАН К., МАЛДЫБАЕВ Р.О. Волейболшы студенттердің шапшаңдығы – күшті қабілетін жетілдіру әдістемесі.....	29
ҚАСЕН М.Қ., ЕСКАРАЕВА Ш.М. Педагог қызметкерлердің еңбегін ынталандыру білім беру ұйымын тиімді басқару факторы ретінде	32
УРАЗБАЕВ М.Т. Дене шынықтыру және спорт мамандығын даярлауда қашықтан оқыту технологиясының маңызы.....	35
ӘЛІМХАН Ш.М. Болашақ дене шынықтыру және спорт педагогының басқарушылық мәдениетін қалыптастырудың теориялық аспектілері.....	38
БРЮХОВЕЦКАЯ В. Формирование потребности в здоровом образе жизни у учащихся.....	41
ТЕЛЕУГАЛИЕВ Ю.Г., ДОШЫБЕКОВ А.Б., САУТОВ Р.Т., КУЛБАЕВ А.Т. Изменения объема восприятия зрительной информации у учащихся 8 и 9 классов в условиях поэтапного обучения навыкам спортивной игры	44
ЕСЕЛЬБАЕВА А.К., АБДЫКАДЫРОВА Д.Р., ТУТИБАЕВ К.А. Результаты исследований физической и функциональной подготовленности студенток казахского национального женского педагогического университета	54
ЖАНДАЕВА М.С., ЖУНУСБЕКОВ Ж.И. Особенности подготовки тасквондисток 12-17 лет с учетом фаз биоритмики их организма.....	57
КУЗНЕЦОВ В.В., САХАЕВ Б.Т. Физическая подготовка юных футболистов 10-12 лет.....	60
КУЗНЕЦОВА Л.С., МУХАМЕДЗЯНОВА А.В. Оценка функционального состояния студентов медицинского колледжа в условиях удаленного обучения с учетом гендерной принадлежности	64
АСКАРОВА Қ.Б., ИКСАНОВА Н.Ф., СЛАМБЕКОВА Ж.Ж., САПАХОВ М.А., ӘБІЛДА Е.М. Бастауыш сынып оқушыларының дене тәрбиесіндегі дене шынықтыру мұғалімінің рөлі	68
МУРСАЛИМОВ Р.М., САХАЕВ Б.Т. Некоторые возрастные особенности мотивации школьников старшего возраста к занятиям физической культурой	71
ОРЛОВ А.И. Вопросы формирования интереса и направленности личности на педагогическую деятельность, стремлению к педагогическому творчеству, высококультурной образованности студентов высших учебных заведений	74
РАГОЗИНА Е.В., ЛАПИН М.Е., ЖАЛЕЛ А. Актуальная проблематика физического воспитания в школах Латвии	78

ХАЧАТРЯН С.Г. Методика тестирования знаний учащихся о здоровом образе жизни.....	80
САДЫКОВА А.К. Актуальное содержание психолого-педагогического обеспечения спортивной подготовке по данным анкетирования спортсменов Алматинской области входящие в сборную Казахстана	83
СЕЙСЕНБЕКОВ Е.К., МУХИДДИНОВ Е., САҚАЕВ Б.А., АБИШЕВ А.Р. Анализ содержания учебных программ по физической культуре в учреждениях образования.....	85
СОРОКИН А.А., БРОНСКИЙ Е.В. Научно-методическое обеспечение физического воспитания учащихся сельских школ в Казахстане: состояние и перспективы	89
ТЕЛЕУГАЛИЕВ Ю.Г., АБИЛДАБЕКОВ С.А., УНТАЕВ Х.К., ИБРАГИМОВ А.Е., ГРИДАСОВ И.В. Влияние процесса обучения физическим упражнениям на показатели физического развития, физической подготовленности и состоятельность техники освоенных двигательных навыков.....	94
ТОЛЕБАЕВ Д.О., РУКАСОВ О.Н., ЧНЫБАЕВ М.М., НУРПЕЙСОВА С.А., НИЯЗАҚЫНОВ Е.Б. Студенческий спорт: основа большого спорта.	100
ТУРЕБЕКОВ Б.А. Влияние трехразовых в неделю уроков физической культуры на повышение двигательной активности учащихся.....	103
ГИЗЗАТОВ А.А. Мектеп оқушылары үшін тұрақты дене тәрбиесі мен спортпен шұғылданудың маңызы	107
АРТЮШЕНКО И.В. Стресс как результат влияния мотивации в условиях соревнований.....	109
ИСКАКОВ Т.Б., БАЛТИНА А.С. Дзюдо как средство физического воспитания для детей младшего школьного возраста	111
ЕСИМГАЛИЕВА Т.М., БЕЛЕГОВА А.А. Стресс және оның психологиялық аспектілері	113
ALTANKHUU ANKHTUYA Olympic education is provided in Mongolia current survey.....	117
САГАНДЫКОВ Е.С., САГЫНДЫКОВ А.Г., УСИНА Ж.А. 5-8 сынып оқушыларына қосымша білім беруде садақ ату дағдыларын енгізу үдерісіндегі педагогикалық тәсілдер	122
ЕРАЛЫҚЫЗЫ Г. Болашақ менеджерлердің білім берудегі кәсіпкерлік мәдениетін дамыту	126
БЕЛЕГОВА А.А., БАЙСУЛТАНОВА С.Ч. Рефлексивті мәдениеттің болашақ спорт психолог мамандарын даярлаудағы маңызы	128
ЖАНСЕРІК Е., ИРГЕБАЕВ М.И., АБДИКЕРИМОВ Н.А., ЗАУРЕНБЕКОВ Б.З. Әртүрлі медициналық топтағы оқушылармен дене шынықтыру сабағын ұйымдастыру және өткізу әдістемесі	131
БІЛІКТІ СПОРТШЫЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ЗАМАНАУИ МӘСЕЛЕЛЕРІ// СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ //THE MODERN PROBLEMS OF TRAINING QUALIFIED ATHLETES	
БОТАБАЕВ Қ.Н. Еркін күрестен (16 – 17 жас) дамытуға арналған арнайы жаттығулар жиынтығы	135
ЖҮНІСБЕК Д.Н., БЕРДИКУЛОВ К.П., АБЕКОВ Р.Б. Орта тау жағдайында жеңіл атлеттерді жаттықтыру	135
ЖУНУСБЕКОВ Ж., АХМАДИЕВ Т., ҚОНАЕВ Т., БАЙЫРБЕКОВ А., САҒЫМБАЙ Ж. Спорттық жетілдіру жүйесіндегі күш қабілетін дамыту әдістері.....	139
МҰХТАР А.М. Каратэ спортымен шұғылданатын студенттердің көшбасшылық қасиеттерін дамыту мәселесін эксперименттік тексеру.....	142

ВЕДЮШКИНА Д.С., ЖИЕМБАЕВ А.Ш., МУХТАРОВ С.М. Развитие силовых качеств у девочек 14-16 лет в условиях фитнес клуба.	146
БЕКТУРГАНОВ О.Е. Основные средства развития физических качеств детей младшего школьного возраста	150
БЕРИДЗЕ К.М. Проблемы нутриентного обеспечения спортсменов-подростков.....	152
ШАГАРОВА Е.А. Использование датчика Racefox для мониторинга специальной подготовленности квалифицированных лыжниц-гонщиц.....	154
ЖУМИН М.А., СЕКСЕНБАЕВ Б.Б. Формирования двигательных навыков у грэпплеров 9-11 лет с использованием изометрических упражнений	158
РАЕВ Ф.Б., ЗЕРНОВ Д.Ю., ЭБАУЕР А.А. Влияние компонентов скоростно-силовых способностей на формирование технических навыков юных кёрлеров.....	161
РУЛЬ Е.А. Медико-биологическое средство восстановления и повышения работоспособности квалифицированных лыжников-гонщиков	164
РУСТАМОВ Н.Т., АБДРАХМАНОВ Р.Б., РУСТАМОВ Н.Н. Критерий отбора спортсменов на спорт высших достижений	168
УСИНА Ж.А., УСИН Г.А., ФАЙЗУЛАЕВ А.М. Педагогическая технология индивидуального подхода тактико-технической подготовки девушек-борцов в вольной борьбе	170
ЕЛЕУОВ А.К. Менеджмент и маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг.....	173
ENKHTUR SH., VATTSOOL D. Experimental research on improving the training and coaching of handball athletes	177
АБИШЕВ А.Р., ТАСТАНОВ А.Ж., БАКБЕРГЕНОВА Ж.Т., АМИРБЕКОВА С.А. Динамические особенности физического развития девушек, занимающихся спортом у представителей коренных национальностей.....	179
ИБРАГИМОВ А.Е., БЕЛЕГОВА А.А., ГАНИБАЕВ Н., ТАЗАБЕК Е., БАЛТИНА А.С. Бокстағы соққы серияларын оқыту әдістемесі.....	182
ЕСЕЛЬБАЕВА А.К., ТАУАСАРОВА Д.А., УСБАНОВ Н.С., НИЯЗАКЫНОВ Е.Б. Влияние особенностей тренировочного процесса на развития выносливости дзюдоистов	185
АНДРУЩИШИН И.Ф., АТАЖАНОВ Н.Б. Анализ тенденций и периодов развития летних олимпийских игр современности	190
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ, СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ САЛАСЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР// ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ, В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА// INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION, SPORT, AND TOURISM	
ӘМІРГУМАР Ә. Инновациялық оқытуды ұйымдастырудың жеткіншектердің ақыл-ойының дамуына әсері.....	196
ІЗБАСАР А.Е., БӨЖИГ Ж. Оқушылардың дене тәрбиесі пәніне қызығушылықтарын арттыру тәсілдері	199
ШӘДІБЕКОВ Т.Т. Білім берудегі инновация түсінігінің мәнін нықтылау.....	201
ХАЛИТОВА А.К., РЫСБЕК Г.Р., ОМАРХАНОВА А.К. Web-квест на интегрированных уроках физической культуры и русского языка.....	205
АНДРЕЕВ В.В., АНДРЕЕВ Вл.В. Теоретические, методические и практические аспекты социально-психологического тренинга в подготовке спортсменов к ответственным соревнованиям	209

БОБЫРЕВА М.М., ПАК Т.В., ДЕМА Е.В., КАНАПИНА Р.Б. Физическая культура в онлайн формате со студентами из Республики Индия	212
ГУСМАНОВ Т.И. Инновационные технологии в олимпийском виде спорта таеквондо WTF.....	216
ЕРШИНОВ Р.Н. Роль и эффективность применения разработанных программ мобильного приложения «TechnoFit» в тренировочном процессе.	218
КОЧМАРУК И.П. Биоритмы и их влияние на сдачу нормативов физической подготовленности студентов	221
ПЕТРОВ П.К. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях цифровой трансформации отрасли	224
САУРБАЕВ С.С., УСБАНОВ Н.С., НИЯЗАҚЫНОВ Е.Б. Туризмнің дене шынықтыру арқылы адам организміне әсері.....	228
САУЫҚТЫРУ ЖӘНЕ БЕЙІМДІК ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ (ТӘЖІРИБЕ, МӘСЕЛЕЛЕР, ПЕРСПЕКТИВАЛАР//) ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ)// RECREATIONAL AND ADAPTED PHYSICAL EDUCATION (EXPERIENCE, PROBLEMS, PROSPECTS)	
ТАСТАНОВ А.Ж., САҚАЕВ Б.Ә., АЛШЫНБАЕВ К.И., ТАСТАНОВА А.Ж. Қазақтың ұлттық ойыны мен спорт элементтерін дене тәрбиесі жүйесінде пайдаланудың педагогикалық шарттары	233
БЕКБАУЛ Л.Ж. Эмоциялық интеллект және оның тұлға дамуына әсері.....	236
ОМАРОВ Т.Д. Күштік рекреациялық жаттығулар құралдары	240
ГОЛОХА Л.И. Психологические особенности адаптивного спорта.....	242
ЛАВРУХИНА Г.М. Рекреационный туризм как средство укрепления здоровья и повышения работоспособности сотрудников проектных учреждений.....	244
ТОГЫЗБАЕВА М.С. Обучение шахматам в школе	248
УЛУКБЕКОВА А.О., КИСЕБАЕВ Ж.С., МАХОВА О.Г., ЕРДАНОВА Г.С. Патогенетическая коррекция нарушений функций внешнего дыхания при обструктивном бронхите нетрадиционными методами дыхательных гимнастик и массажа	252
ИДРИСОВА С.К., ХАЛИТОВА А.К. Здоровье сберегающее развитие подрастающего поколения в условиях дистанционного обучения.....	256
ХАМЕТОВА М.Ж. Влияние физической культуры и спорта на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями	259
ДАЙРАБАЕВ С.Е., МУХИДДИНОВ Е.М., НАДЫРОВ А.Л. Дыхательная практика – как фактор оздоровления организма.....	262
UNDRAKH G., SUKHVAT B., ENKH-AMGALAN B. Public dance’s positive impact on body composition	265
ДОШЫБЕКОВ А.Б., КОПЖАНОВ Ғ.Б., КОПЖАНОВ Б.Б. Мүмкіндігі шектеулі жандарды әлеуметтік бейімдеуде бейімдік дене шынықтырудың маңызы	270
ЕРҒАЛИЕВА А.Ж. Дене тәрбиесі практикасындағы аэробика және фитнес	273

Из двух студентов из экспериментальной группы выполнивших Президентский уровень в нормативах у одной ритм физический 97,9 эмоциональный 0 интеллектуальный 99,8, а вот у второй студентки биоритмы были на уровне ф. -94,2; э. 78,1; и. 28,17. Такой анализ показывает неоднозначные выводы о прямом влиянии биологических ритмов на физическую подготовленность.

Выводы.

В наших исследованиях выявлена слабая и умеренная как положительная, так и отрицательная корреляционная зависимость. С чего можно сделать вывод, что корреляционный анализ не позволяет в полной мере установить однозначные связи между результатами сдачи нормативов физической подготовленности и значениями физического, эмоционального и интеллектуального биологического ритма.

Для успешной и плодотворной жизнедеятельности студентов нужно учитывать многие факторы в совокупности.

Литература

1. Алёшина Т.Е., Наумова А.А., Наумова Т.А. Влияние биоритмов на умственную работоспособность // Universum: Химия и биология : электрон. научн. журн. 2016. № 9 (27). URL: <http://7universum.com/ru/nature/archive/item/3547>
2. Ашофф Ю. Биологические ритмы. – М.: Мир, 1984. – 450 с.
3. Харабуга С.Г. Суточный ритм и работоспособность. – М.: Знание, 1976. – 144 с.
4. Уинфри А.Т. Время по биологическим часам. – М.: Мир, 1990.
5. <https://polygraph.ua/ru/rezultati-vivchennja-vplivu-bioritmiv-na-fiziologichni-reakcii-ljudini-pid-chas-poliigrafного-testuvannja/>

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОТРАСЛИ

Петров П.К. – заведующий кафедрой Удмуртского Государственного университета,
г. Ижевск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальных проблем совершенствования подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях цифровой трансформации отрасли. Проанализированы основные направления цифровой трансформации в сфере физической культуры и спорта, к которым относятся: обучение, повышение квалификации, профессиональная переподготовка специалистов в сфере физической культуры и спорта; спортивная подготовка; организация и проведение спортивных соревнований; оздоровительная физическая культура и фитнес; диагностика функциональных систем организма; психодиагностика в спорте; мониторинг физического состояния и здоровья занимающихся физической культурой и спортом и наконец цифровая трансформация системы управления отраслью, включая спортивные и оздоровительные организации. Раскрывается понятие цифровой трансформации в физкультурном образовании, место и значение цифровых образовательных ресурсов в организации учебного процесса. Делается вывод о том, что цифровая трансформация физкультурного образования является необходимым, но не достаточным условием повышения результативности учебной деятельности и качества образования в целом. Для обеспечения качества физкультурного образования необходимы дальнейшие педагогические исследования, позволяющие совершенствовать педагогические технологии на основе использования современных цифровых технологий, активное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по основным направлениям цифровой трансформации отрасли физическая культура и спорт.

Ключевые слова: подготовка специалистов, физическая культура и спорт, цифровая трансформация, физкультурное образование.

TRAINING OF SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE INDUSTRY

Petrov P.K. – head of department Udmurt State University, Izhevsk, Russia

Annotation. The article discusses one of the urgent problems of improving the training of specialists in physical culture and sports in the context of the digital transformation of the industry. The main directions of digital transformation in the field of physical culture and sports have been analyzed, which include: training, advanced training, professional retraining of specialists in the field of physical culture and sports; sports training; organization and holding of sports competitions; health improving physical culture and fitness; diagnostics of the functional systems of the body; psychodiagnostics in sports; monitoring the physical condition and health of those involved in physical culture and sports and finally the digital transformation of the industry management system, including sports and health organizations. The concept of digital transformation in physical education, the place and significance of digital educational resources in the organization of the educational process is revealed. It is concluded that the digital transformation of physical education is a necessary, but not sufficient condition for increasing the effectiveness of educational activities and the quality of education in general. To ensure the quality of physical education, further pedagogical research is needed to improve pedagogical technologies based on the use of modern digital technologies, active professional development of the teaching staff in the main areas of digital transformation of the physical culture and sports industry.

Key words: training of specialists, physical culture and sports, digital transformation, physical education.

Введение. В современных условиях информационного общества, когда происходят массовая сетевая коммуникация и глобализация, важным направлением государственной политики становится развитие цифровых технологий, используемых во всех сферах человеческой деятельности: экономике, производстве, медицине, образовании, спорте. Необходимость цифровой трансформации этих сфер нашла отражение в важнейших документах, таких как национальные проекты «Цифровая экономика», «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», в которых раскрываются основные направления развития страны на ближайшую перспективу.

Важное значение вопросам подготовки кадров, развития науки в условиях цифровой трансформации сферы физическая культура и спорт придается и в таком документе как «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»[12]. В этих условиях подготовке кадров, способных решать профессиональные задачи с использованием различных цифровых информационных технологий практически по всем направлениям подготовки уделяется пристальное внимание, о чем 6 марта 2021 года на стратегической сессии «Кадры будущего» в Университете Иннополис в г. Казани с участием Министра науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фалькова, велась серьезная дискуссия.

Большое значение вопросам цифровой трансформации физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта, для работы в которой и готовятся будущие специалисты придается и в Институте физической культуры и спорта Удмуртского государственного университета.

Целью сообщения является анализ и некоторое обобщение опыта цифровой трансформации физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта.

Для достижения данной цели использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, обобщение результатов авторского опыта создания и использования цифровых образовательных ресурсов в системе подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта.

Результаты исследования и их обсуждение. Наиболее важным моментом в цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта является цифровая трансформация физкультурного образования, призванная готовить будущих специалистов по физической культуре и спорту, способных решать профессиональные задачи в условиях цифровой трансформации отрасли. Как известно цифровая трансформация образования привела к появлению и развитию понятийного аппарата педагогики, развитию образования в условиях цифровой парадигмы [9,10,11]. В этой связи попробуем разобраться, что же мы должны понимать под цифровой трансформацией физкультурного образования, какие задачи она призвана решать. Поэтому рассмотрим цифровую трансформацию физкультурного образования с двух позиций: 1) с точки зрения обучения; 2) с точки зрения управления подготовкой будущих специалистов.

Если речь идет только о процессе обучения, то цифровой трансформации подлежат цели, содержание, средства и методы обучения, основанные на цифровых образовательных ресурсах, а также изменение организационных форм, используемых в учебном процессе. Однако с точки зрения управления физкультурным образованием цифровую его трансформацию следует рассматривать значительно шире, так как результаты подготовки кадров зависят не только от использования в учебном процессе современных цифровых образовательных технологий, но и от создания информационной образовательной среды, которая предполагает наличие как технических ресурсов, так и наличие управленческой системы, предполагающей возможность цифрового управления по основным направлениям деятельности учебного заведения (расписания, аттестации студентов, формирование их портфолио, рабочие программы дисциплин, управление педагогической нагрузкой, кадровый учет, финансовое управление, обеспечение доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС), к Интернет и т.д.).

Развитие цифровых технологий в физкультурном образовании позволило создавать и активно использовать в учебном процессе дидактические материалы нового поколения, такие как: цифровые программы оценки результативности обучения; цифровые многоцелевые обучающие системы, обладающие как функцией обучения, контроля, самоконтроля и тренажа; цифровые мультимедийные презентации, используемые как для передачи знаний, так и для контроля знаний; различные базы данных образовательного назначения, например, подвижных игр, используемых на уроках физической культуры в различных классах, конспектов уроков, музыкальных сопровождений и т.д.; образовательные ресурсы, подготовленные для размещения в Интернете; курсы для онлайн и сетевые технологии; цифровые видеофильмы и видеоуроки; мобильные приложения[1,5].

Сегодня большое значение придается созданию и использованию в учебном процессе различных массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) по различным направлениям подготовки с использованием как международных платформ (Coursera, Udacity, edX) и российских, таких как Национальная

платформа открытого образования (НПОО), Универсариум, Stepik и др. Конечно многие вузы работают в системе дистанционного обучения Moodle. Что же касается самих дистанционных курсов по направлению подготовки «Физическая культура», особенно по дисциплинам спортивно-педагогического направления, то при создании таких курсов с одной стороны необходимо учитывать их специфику (обучение технике, тактике с использованием различных видео сюжетов), с другой, использование только дистанционного обучения здесь явно недостаточно, так как освоение конкретных двигательных действий, обучение умению демонстрировать, обучение методике проведения занятий и т.д. возможно только на практических занятиях под руководством преподавателя. Поэтому в данном случае наиболее приемлемым вариантом можно считать, так называемое «смешанное обучение» [3].

Весьма интересными с точки зрения обучения являются мультимедийные обучающие программы, особенно они незаменимы при подготовке судей по спорту по так называемым субъективным видам спорта (спортивная и художественная гимнастика, спортивная аэробика, фигурное катание, единоборства). В их структуре находятся сами правила соревнований с различными комментариями и построениями на основе гиперссылок, база данных видеосюжетов различных элементов (упражнений), которые необходимо знать при практическом судействе, также в программе имеется компьютерная база различных комбинаций (ситуаций), необходимых для организации виртуальных соревнований, спаррингов с целью обучения практическому судейству, что приближает процесс обучения к естественным условиям судейства. В этой связи основными функциями таких программ являются: обучение, коррекция, тренаж, самоконтроль, внешний контроль[4].

Важной задачей процесса обучения в условиях его цифровой трансформации является создание и использование средств автоматизации контрольно-измерительных процессов и оценки качества образования. Эту задачу достаточно эффективно решают мультимедийные контролирующие программы. Здесь следует отметить, что появление возможности представлять учебный материал, функционирующий на базе цифровых информационных технологий, позволяет сегодня разрабатывать и апробировать самые разнообразные цифровые учебно-методические комплексы с учетом специфики направления подготовки будущих специалистов[1,5].

В условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 активизировалась работа по использованию социальных сетей (Facebook, Twitter, Instagram, ВКонтакте), различных мессенджеров (Viber, WhatsApp, Telegram, Facebook Messenger) и особенно видеоконференций (Zoom, Webex, Jitsi Meet, и др.) благодаря которым учителя, преподаватели и тренеры могли общаться со своими подопечными, давать различные задания, включая и видео сюжеты, связанные с техникой выполнения упражнений, методикой обучения. Большую популярность в процессе обучения, организации сдачи зачетов и экзаменов, включая и защиты ВКР, получили средства видеоконференций.

Кроме образовательного процесса сегодня важное значение приобретают и вопросы, связанные с цифровой трансформацией сферы физической культуры и спортом в целом. Наиболее значимыми в этом плане является обеспечение различных видов спортивной деятельности современными цифровыми программно-аппаратными комплексами, позволяющими значительно улучшить управление и корректировку учебно-тренировочного процесса. Это прежде всего спортивная тренировка, организация и проведение спортивных соревнований, оздоровительная физическая культура и фитнес, диагностика функциональных систем организма, психодиагностика в спорте, мониторинг физического состояния и здоровья занимающихся физической культурой и спортом и наконец создание информационно-методического обеспечения в спортивных организациях и оздоровительных центрах [1,6,8].

В организации физкультурно-спортивной деятельности (спортивная тренировка, организация и проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительная работа) сегодня активно используются различные программно-аппаратные комплексы, позволяющие оперативно оценивать и корректировать учебно-тренировочный процесс с использованием различных диагностик в лабораторных условиях, а также мобильных средств, позволяющих оценивать состояние спортсменов непосредственно в «полевых» условиях, управлять тренировочным процессом с помощью различных мобильных приложений, повышать объективность оценки результатов соревнований[2,5,7].

Выводы. Анализ научно-методической литературы и обобщение опыта использования цифровых информационных технологий в физкультурном образовании и сфере физической культуры и спорта показал, что главный тренд развития физкультурного образования сегодня связан с цифровой трансформацией образовательных технологий, предполагающей разработку и использование в учебном процессе современных цифровых информационных технологий, оказывающих значительное влияние на цели обучения, содержание, методы и организационные формы. Суть цифровой трансформации физ-

культурного образования – достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровой трансформации, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными. Профессиональная подготовка будущих специалистов по физической культуре и спорту требует серьезной переподготовки (повышения квалификации) профессорско-преподавательского состава: развития цифровой грамотности; формирования способности оцифровывать учебно-методический материал и использовать его в педагогической практике; умения разрабатывать электронные учебники с элементами интерактивных технологий и программируемого обучения, создавать массовые открытые образовательные курсы и осуществлять учебный процесс в онлайн и/или смешанном режиме, включая навыки эффективной коммуникации. Требуется проведение серьезных исследований по вопросам эффективности методов, форм, средств обучения в открытом образовательном пространстве; их методологическом обосновании, в том числе соотношению традиционного и электронного обучения, контактной и самостоятельной работы обучающихся; методики контроля успеваемости и сформированности образовательных результатов в условиях переноса учебного процесса в глобальную сеть, изучение вопросов, связанных с цифровой трансформацией сферы физической культуры и спорта к профессиональной деятельности в которой готовятся будущие специалисты.

Литература

1. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-4487-0737-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98504.html> (дата обращения: 20.08.2020).
2. Петров П. К., Михеев А.В. Мобильное приложение по подготовке к сдаче экзамена по айкидо на 4-10 кю //Тенденции развития высшего образования в современном мире: сборник статей Международной научно-практической конференции, Сочи, 2019. С. 42-47.
3. Петров П.К. Особенности создания и использования дистанционных курсов по спортивно-педагогическим дисциплинам в системе электронного обучения //Теория и практика физической культуры. 2018, №12. С. 12-14.
4. Петров П.К. Современные цифровые образовательные технологии в реализации профессионального стандарта «Спортивный судья» /П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т.5, №1. – С.58-67.
5. Петров П.К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3 URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29916> (дата обращения: 20.09.2020).
6. Петров П.К., Торохова, С.П. Цифровые информационные технологии в отборе и подготовке юных шашкистов // Вестник Удмуртского университета, Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2020. Вып. 1. Том 30. С. 69-75.
7. Петров П.К., Русских А.Д. Программно-аппаратный комплекс «wattbike» в подготовке велосипедистов спринтеров 13-16 лет //Олимпийский спорт и спорт для всех: сборник научных трудов, представленных на XXIV Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2020. С. 696-698.
8. Рапопорт Л.А. Цифровизация отрасли физической культуры и спорта на региональном уровне // Теория и практика физической культуры. 2020, №5. С. 9-11.
9. Роберт И.В. Аксиологический подход к развитию образования в условиях цифровой парадигмы //Педагогическая информатика. 2020, №2. С. 89-113.
10. Роберт И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии образования //Педагогическая информатика. 2019, №1. С.108-121.
11. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. –№ 3(47). –2020. –С. 3-17.
12. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/>