

ISSN 2411-1899



ЕВРАЗИЙСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

# ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

73я Международная научная конференция



МАРТ  
2021  
ЧАСТЬ 4

МОСКВА

## СОДЕРЖАНИЕ

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Архипов И.В.**  
Федеральное законодательство в сфере земельно-имущественных отношений .....287
- Власова Е.Л., Тарбаева Е.Б., Шпиталь О.П., Цыденов Ч.Б.**  
Изменения в Налоговом кодексе РФ в связи с COVID-19 .....289
- Жолчиев С.Т.**  
Современные тенденции развития уголовной юстиции в Кыргызстане .....291
- Ивашко Г., Колмыков А.Н.**  
Опознание Ленина и передача трупа в США .....293
- Кузнецов А.А., Абдуллаев Р.Ф.**  
Льготы как особый вид социальных обязательств государства .....297
- Кузнецов А.А., Гучинова Л.А.**  
Конституционно-правовые основы формирования Российской Федерации как социального государства на современном этапе .....299
- Кузнецов А.А., Качмала В.А.**  
Социальные обязательства государства и конституционные поправки .....302
- Кузнецов А.А., Новичкова О.А.**  
О некоторых проблемах реформирования институтов апелляции и кассации .....304
- Мищенко В.И., Гудков А.И., Красильщиков А.В.**  
О некоторых проблемных аспектах выполнения национального проекта «Жильё и городская среда» .....307
- Омаров А.М., Магаррамов М.М.**  
Объективные факторы, детерминирующие детскую преступность в России .....310
- Омаров А.А., Магаррамов М.М.**  
Субъективные факторы, обуславливающие подростковую преступность в России. ....312
- Оморова Г.С.**  
Основные этапы эволюции правового статуса нотариуса .....314

## Онин Д.А.

Сравнительно-правовой анализ коррупционных преступлений, совершаемых должностными лицами государственных структур европейских стран, в российской научной литературе .....317

## Упоров И.В.

Социально-правовые истоки уголовного наказания в виде лишения свободы .....320

## Шевко Н.Н., Куленкова Е.В.

Некоторые особенности расследования умышленного причинения тяжкого вреда здоровью .....325

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

## Винник Д.В., Чумак Н.А.

Автоволновая теория гравитации .....327

## Кононов С.В., Жуков А.В., Жукова А.А.

Становление социальной безопасности регионов Российской Федерации .....341

## Рыкова М.М.

Общие принципы амартологии свт. Тихона Задонского .....343

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Amirov M.M., Baidibekova A.O., Polatbek A.M., Koshtayeva G.T.

Technology of using information in a network mode ... ..347

## Sviridon R.A.

Interculturality as the main dimension of modern languages education .....349

## Амиров М.М., Нышанбаева К.У., Биболова Д.А., Жайлаубаев Н.М.

Разработка для мультимедиа технологий .....353

## Балланд Т.В., Сафронова И.Н.







Цифровые технологии в профессиональной деятельности дизайнера костюма .....354

<b>Барабанова Е.И.</b> Структурирование научной информации как средство интенсификации процесса обучения иностранному языку . . . . .	358
<b>Давлетбекова А.Д.</b> Психолого-педагогические аспекты изучения особенностей влияния учебной нагрузки на студентов колледжа . . . . .	360
<b>Давлетбекова А.Д.</b> Значимость и особенности здоровьесберегающих технологий в колледже . . . . .	363
<b>Калинкина Е.В., Гумеров Р.Р.</b> Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям . . . . .	365
<b>Лысова А.М., Фоменко П.А., Складенко А.В., Родионова А.Г.</b> Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы детей путем использования традиционных подвижных и ролевых игр . . . . .	367
<b>Макарчук К.С., Калитко Э.М., Складенко А.В.</b> Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности . . . . .	369
<b>Мамрасулова А.Б., Дуванаева К.Т., Токтосунова З.Р.</b> Формирование профессионально-речевой культуры будущих педагогов в процессе изучения английского языка . . . . .	370
<b>Петров П.К.</b> Физкультурное образование в эпоху цифровой трансформации . . . . .	373
<b>Плотников В.В.</b> Эффективность обучения надевания хоккейной амуниции в подготовке нахимовцев 5-7 класса, занимающихся хоккеем . . . . .	376
<b>Сафронова И.Н., Балланд Т.В.</b> Стилистические особенности fashion - иллюстрации . . . . .	377
<b>Сякина Г.Е.</b> Исследование влияния самостоятельных тренировочных занятий во время пандемии на здоровье студентов . . . . .	380
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Захарова М.А., Чусовлянова С.В.</b> Оценка физической активности населения по результатам опроса . . . . .	382
<b>Тропина И.В.</b> Влияние пандемии COVID-19 на музыкальную индустрию: анализ на основании концепций А. Моля и Ж. Бодрийяра . . . . .	383
<b>Яковлев В.А., Бережнов Д.А.</b> Анализ производственного травматизма на территории Российской Федерации по отраслям . . . . .	385



профессиональной интеграции в процессе формирования профессионально-речевой культуры студентов; адекватное использование интерактивных, проблемных, эвристических технологий обучения, возможностей различных видов практики, компьютерных технологий; индивидуализация процесса формирования профессионально-речевой культуры, создание положительного эмоционального фона практико-ориентированной лингвистической подготовки; активизация самообразовательной деятельности студентов в сфере самосовершенствования англоязычной профессионально-речевой компетентности; организация практикоречевой и переводческой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов; разработка и реализация учебно-профессиональных программ, проектов по обмену со студентами из зарубежных стран.[5]

Выделяют следующие компоненты коммуникативной иноязычной компетенции специалиста:

-  -лингвистическая компетенция (в том числе социолингвистическая)
-  -владение языковыми средствами, процессами порождения и распознавания текста);
-  -тематическая компетенция (владение экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой);
-  -социокультурная компетенция (поведенческая, в том числе этикетная, знание социокультурного контекста);
-  -компенсаторная компетенция (умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения);
-  учебная компетенция (умение учиться иностранному языку, заниматься самообразованием в лингвистической сфере)

#### Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. М., 1983.
2. Бондаревская Е.В., Белоусова Т.В. Введение в педагогическую культуру.- Ростов н/Д.- 1995.
3. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. -Oxford University Press, 1997.
4. Мардахаев Л.В. Профессиональная культура социального работника // Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002.
5. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. -М, 2004
6. Стоун Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения. М.: Педагогика, 1994
7. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. М.: Высш. шк., 1999.
8. Цвиллинг М.Я. Требования к личности устного переводчика и проблемы профессиональной подготовки // Перевод и лингвистика текста: Сб. статей. М., 1997.

УДК 796.01:002(045)

## Физкультурное образование в эпоху цифровой трансформации

Петров Павел Карпович, доктор педагогических наук, профессор  
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с созданием и использованием цифровых образовательных ресурсов и проблемы цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** физкультурное образование, цифровая трансформация, цифровые образовательные ресурсы, физическая культура и спорт.

В Указе Президента РФ от 9 мая 2017 года №203 «О Стратегии развития информационного общества в

В современных условиях низкая культура речи – фактор, негативно влияющий на конкурентоспособность профессионалов. Чем выше уровень речевой культуры человека, тем продуктивнее он будет в решении задач профессиональной деятельности. Для будущего учителя это не только умение составлять устное высказывание, отстаивать свою позицию, следуя правилам культуры устного общения, но и умение понимать чужие слова и адекватно на них отвечать.

Одной из важнейших задач высшей школы сегодня становится формирование готовности будущих педагогов к самообучению и проявлению творческой активности, имеющих навыки общения в деловой сфере, грамотно пишущих, умеющих пользоваться всеми средствами языка, т.е. готовых к будущей профессиональной деятельности.

Владение языковым английским языком – это обязательное условие общения в любой его форме. Обучение произношению как деятельности – важнейший компонент единой слухомоторной, зрительной активности. Обучение произношению также подчинено развитию речевой деятельности. Грамматические навыки тоже являются неотъемлемыми компонентами речевой деятельности. Грамматический навык – использование грамматических явлений в устной и письменной форме, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. В преподавании английского языка как иностранного формирование языковой компетенции – освоение новой семиотической, знаковой системы. Учитывая состояние системы образования в сфере обучения иностранным языкам, мы выяснили, что реформирование такой важной социальной сферы, как образование, связано с изменением условий жизни, новыми подходами к оценке роли образования как важнейшего индикатора человеческого развития.

РФ на 2017-2030 годы» раскрываются основные направления развития страны. Одним из важных

направлений в свете данного Указа является цифровой трансформация образования, предполагающая пересмотр системы образования с учетом новых возможностей цифровых информационных технологий, активного использования цифровых образовательных ресурсов [4,6].

В условиях цифровой трансформации высшего образования в целом и физкультурного образования в частности необходим пересмотр цели и задач подготовки будущих специалистов (бакалавров, магистров), позволяющих овладевать ими новыми способностями и компетенциями, связанными с решением профессиональных задач в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях, что порождает возникновение соответствующих требований к их подготовке [1].

Цифровая трансформация образования привела к появлению и развитию понятийного аппарата педагогики, развитию образования в условиях цифровой парадигмы [7], что требует изучения опыта использования цифровых образовательных ресурсов по различным направлениям подготовки, включая и сферу физической культуры и спорта.

В этой связи определенный интерес вызывают вопросы, связанные с одной стороны с методикой создания цифровых образовательных ресурсов с учетом специфики и направления подготовки, с другой с методикой их использования в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту, а также связанный цифровой трансформацией сферы физической культуры и спорта в целом для профессиональной деятельности в которой они готовятся.

Если говорить о цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта в целом, то сегодня можно выделить следующие направления:

система подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту (бакалавриат, магистратура, аспирантура), а также различные варианты повышения квалификации;

система подготовки спортсменов по различным видам спорта;

организация и проведение спортивных соревнований;

организация деятельности фитнес клубов и оздоровительных центров;

организация научно-исследовательской и методической работы с использованием цифровых информационных технологий;

методика использования современных программно-аппаратных средств для оценки функциональных систем спортсменов и занимающихся физической культурой;

осуществление мониторинга физического состояния и здоровья занимающихся физической культурой и спортом;

осуществление психодиагностики спортсменов с использованием современных цифровых информационных технологий;

организация единого методического пространства в вузах, спортивных организациях, оздоровительных центрах на основе создания информационной среды [1,4].

В этом плане следует отметить, что особую роль в

цифровой трансформации физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта должна занимать система подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту, так как именно в процессе подготовки студенты могут и должны получить основные знания и навыки по созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе и в сфере физической культуры и спорта, что требует разработки и активного внедрения дидактических материалов нового поколения, среди которых сегодня можно выделить следующие:

*Цифровые мультимедийные презентации.* Сегодня они используются как в представлении учебного материала на лекциях, на защитах выпускных квалификационных работ, особенно полезными во время пандемии оказались возможности видео презентаций.

*Цифровые мультимедийные контролирующие программы и тесты для осуществления оценки успешности обучения.* В условиях обучения в современной информационной образовательной среде приобретает важное значение создание и использование средств автоматизации контрольно-измерительных процессов для оценки результатов учебных достижений.

*Цифровые мультимедийные обучающие программы.* Основными функциями таких программ является непосредственное освоение учебного материала, самоконтроль успешности и при необходимости коррекция, а также возможности тренажа и осуществления внешнего контроля [1,3].

*Курсы для дистанционного обучения.* Использованию различных дистанционных курсов сегодня уделяется значительное внимание. Можно выделить как международные платформы, такие как Coursera, Udacity, edX, так и российских (Универсариум, Stepik). Но, несмотря на важность этих платформ на сегодняшний день курсов, связанных с подготовкой специалистов по физической культуре и спорту практически в них нет. В большинстве же вузов используется система дистанционного обучения «Moodle» и каждый вуз разрабатывает свои курсы, что затрудняет их использование студентами и преподавателями других вузов. Кроме того, при создании таких курсов зачастую не учитывается специфика направления подготовки, особенно это касается методики преподавания спортивно-педагогических дисциплин, где обучение связано с освоением конкретных двигательных действий, страховкой, тактическими действиями, с методикой организации и проведения занятий и соревнований и т.д.

Естественно, здесь следует отметить, что при подготовке будущих бакалавров по физической культуре научить студентов конкретным двигательным действиям, умению оказывать страховку и помощь, а также проводить занятия с помощью только дистанционных занятий практически невозможно. Поэтому здесь целесообразно вести смешанное обучение [2].

*Образовательные сайты и мобильные приложения.* Основными функциями этих ресурсов являются: возможность самостоятельного приобретения знаний, осуществление самоконтроля, а также охватить неограниченное количество обучаемых [4].

Базы данных образовательного назначения. Важным подспорьем в организации учебного процесса могут являться различные базы данных в виде различных баз данных, связанных, например, с подбором подвижных игр для отдельных классов и видов спорта, направленных на развитие определенных физических качеств, либо базы данных с музыкальными сопровождениями, базы данных конспектов занятий, базы данных с подбором общеразвивающих упражнений или подводящих упражнений для освоения конкретных упражнений в гимнастике и т.д.

В условиях пандемии активно начали использовать возможности социальных сетей в учебном процессе таких как Facebook, Twitter, Instagram, ВКонтакте в которых учителя и преподаватели давали различные задания, включая и видео сюжеты, связанные с техникой выполнения упражнений.

В заключение этого раздела следует отметить, что под цифровой трансформацией физкультурного образования в узком смысле следует понимать пересмотр цели, содержания, используемых средств и методов, а также организационных форм для достижения обучаемыми образовательных результатов. Конечно, здесь следует напомнить, что цифровая трансформация физкультурного образования практически охватывает все стороны деятельности вуза, что связано с организацией и управлением этим процессом, поэтому, кроме непосредственного обучения, здесь должны происходить значительные изменения всех сторон, связанных с учебным процессом, это и система аттестации студентов, формирование их портфолио, это расписания занятий и рабочие программы по дисциплинам, это и управление педагогической нагрузкой преподавателей, это и обеспечение доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС), к Интернет и т.д. В итоге для управления образовательным процессом в вузе важное значение приобретает создание и использование информационных автоматизированных систем, охватывающие все сферы его деятельности.

#### Литература:

1. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-4487-0737-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98504.html> (дата обращения: 20.08.2020).
2. Петров П.К. Особенности создания и использования дистанционных курсов по спортивно-педагогическим дисциплинам в системе электронного обучения // Теория и практика физической культуры. 2018, №12. С. 12-14.
3. Петров П.К. Современные цифровые образовательные технологии в реализации профессионального стандарта «Спортивный судья» / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т.5, №1. – С.58-67.
4. Петров П.К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3 URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29916> (дата обращения: 20.09.2020).
5. Петров П.К., Торохова, С.П. Цифровые информационные технологии в отборе и подготовке юных шахматистов // Вестник Удмуртского университета, Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2020. Вып. 1. Том 30. С. 69-75.
6. Роберт И.В. Аксиологический подход к развитию образования в условиях цифровой парадигмы // Педагогическая информатика. 2020, №2. С. 89-113.
7. Роберт И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии образования // Педагогическая информатика. 2019, №1. С.108-12.

В условиях пандемии с целью организации учебного процесса сегодня активно используются и возможности социальных сетей, таких как Facebook, Twitter, Instagram, ВКонтакте и др. Для организации видеоконференций и вебинаров в учебных заведениях получили признание такие приложения как Adobe Connect, Zoom, Jitsi Meet, Cisco Webex Meeting.

Кроме образовательного процесса, сегодня важное значение приобретают и вопросы, связанные с цифровой трансформацией сферы физической культуры и спортом в целом. Наиболее значимыми в этом плане является обеспечение различных видов спортивной деятельности современными цифровыми программно-аппаратными комплексами, позволяющими значительно улучшить управление и корректировку учебно-тренировочного процесса [1,4,5].

Немаловажное значение цифровые информационные технологии сегодня приобретают и в сфере физической культуры и спорта: спортивная тренировка, организация и проведение спортивных соревнований, оздоровительная физическая культура и фитнес, диагностика функциональных систем организма, психодиагностика в спорте, мониторинг физического состояния и здоровья занимающихся физической культурой и спортом и, наконец, создание информационно-методического обеспечения в спортивных организациях и оздоровительных центрах. В организации физкультурно-спортивной деятельности (спортивная тренировка, организация и проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительная работа) сегодня активно используются различные программно-аппаратные комплексы, позволяющие оперативно оценивать и корректировать учебно-тренировочный процесс с использованием различных диагностик в лабораторных условиях, а также мобильных средств, позволяющих оценивать состояние спортсменов непосредственно в «полевых» условиях, управлять тренировочным процессом с помощью различных мобильных приложений, повышать объективность оценки результатов соревнований.