

ISSN 2411-1899



ЕВРАЗИЙСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

73я Международная научная конференция



МАРТ
2021
ЧАСТЬ 4

МОСКВА

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Архипов И.В. Федеральное законодательство в сфере земельно-имущественных отношений	287
Власова Е.Л., Тарбаева Е.Б., Шпиталь О.П., Цыденов Ч.Б. Изменения в Налоговом кодексе РФ в связи с COVID-19	289
Жолчиев С.Т. Современные тенденции развития уголовной юстиции в Кыргызстане	291
Ивашко Г., Колмыков А.Н. Опознание Ленина и передача трупа в США	293
Кузнецов А.А., Абдуллаев Р.Ф. Льготы как особый вид социальных обязательств государства	297
Кузнецов А.А., Гучинова Л.А. Конституционно-правовые основы формирования Российской Федерации как социального государства на современном этапе	299
Кузнецов А.А., Качмала В.А. Социальные обязательства государства и конституционные поправки	302
Кузнецов А.А., Новичкова О.А. О некоторых проблемах реформирования институтов апелляции и кассации	304
Мищенко В.И., Гудков А.И., Красильщиков А.В. О некоторых проблемных аспектах выполнения национального проекта «Жильё и городская среда»	307
Омаров А.М., Магаррамов М.М. Объективные факторы, детерминирующие детскую преступность в России	310
Омаров А.А., Магаррамов М.М. Субъективные факторы, обуславливающие подростковую преступность в России.	312
Оморова Г.С. Основные этапы эволюции правового статуса нотариуса	314

Онин Д.А. Сравнительно-правовой анализ коррупционных преступлений, совершаемых должностными лицами государственных структур европейских стран, в российской научной литературе	317
Упоров И.В. Социально-правовые истоки уголовного наказания в виде лишения свободы	320
Шевко Н.Н., Куленкова Е.В. Некоторые особенности расследования умышленного причинения тяжкого вреда здоровью	325

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Винник Д.В., Чумак Н.А. Автоволновая теория гравитации	327
Кононов С.В., Жуков А.В., Жукова А.А. Становление социальной безопасности регионов Российской Федерации	341
Рыкова М.М. Общие принципы амартологии свт. Тихона Задонского	343

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Amirov M.M., Baidibekova A.O., Polatbek A.M., Koshtayeva G.T. Technology of using information in a network mode	347
Sviridon R.A. Interculturality as the main dimension of modern languages education	349
Амиров М.М., Нышанбаева К.У., Биболова Д.А., Жайлаубаев Н.М. Разработка для мультимедиа технологий	353
Балланд Т.В., Сафронова И.Н. Цифровые технологии в профессиональной деятельности дизайнера костюма	354

Барабанова Е.И.

Структурирование научной информации как средство интенсификации процесса обучения иностранному языку 358

Давлетбекова А.Д.

Психолого-педагогические аспекты изучения особенностей влияния учебной нагрузки на студентов колледжа 360

Давлетбекова А.Д.

Значимость и особенности здоровьесберегающих технологий в колледже 363

Калинкина Е.В., Гумеров Р.Р.

Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям 365

Лысова А.М., Фоменко П.А., Скляренко А.В., Родионова А.Г.

Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы детей путем использования традиционных подвижных и ролевых игр 367

Макарчук К.С., Калитько Э.М., Скляренко А.В.

Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности 369

Мамрасулова А.Б., Дуванаева К.Т., Токтосунова З.Р.

Формирование профессионально-речевой культуры будущих педагогов в процессе изучения английского языка 370

Петров П.К.

Физкультурное образование в эпоху цифровой трансформации 373

Плотников В.В.

Эффективность обучения надевания хоккейной амуниции в подготовке нахимовцев 5-7 класса, занимающихся хоккеем 376

Сафронова И.Н., Балланд Т.В.

Стилистические особенности fashion - иллюстрации 377

Сякина Г.Е.

Исследование влияния самостоятельных тренировочных занятий во время пандемии на здоровье студентов 380

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Захарова М.А., Чусовлянова С.В.**

Оценка физической активности населения по результатам опроса 382

Тропина И.В.

Влияние пандемии COVID-19 на музыкальную индустрию: анализ на основании концепций А. Моля и Ж. Бодрийяра 383

Яковлев В.А., Бережнов Д.А.

Анализ производственного травматизма на территории Российской Федерации по отраслям 385

профессиональной интеграции в процессе формирования профессионально-речевой культуры студентов; адекватное использование интерактивных, проблемных, эвристических технологий обучения, возможностей различных видов практики, компьютерных технологий; индивидуализация процесса формирования профессионально-речевой культуры, создание положительного эмоционального фона практико-ориентированной лингвистической подготовки; активизация самообразовательной деятельности студентов в сфере самосовершенствования англоязычной профессионально-речевой компетентности; организация практикоречевой и переводческой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов; разработка и реализация учебно-профессиональных программ, проектов по обмену со студентами из зарубежных стран.[5]

Выделяют следующие компоненты коммуникативной иноязычной компетенции специалиста:

-  -лингвистическая компетенция (в том числе социолингвистическая)
-  -владение языковыми средствами, процессами порождения и распознавания текста);
-  -тематическая компетенция (владение экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой);
-  -социокультурная компетенция (поведенческая, в том числе этикетная, знание социокультурного контекста);
-  -компенсаторная компетенция (умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения);
-  учебная компетенция (умение учиться иностранному языку, заниматься самообразованием в лингвистической сфере)

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. М., 1983.
2. Бондаревская Е.В., Белоусова Т.В. Введение в педагогическую культуру.- Ростов н/Д.- 1995.
3. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. -Oxford University Press, 1997.
4. Мардахаев Л.В. Профессиональная культура социального работника // Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002.
5. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. -М, 2004
6. Стоун Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения. М.: Педагогика, 1994
7. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. М.: Высш. шк., 1999.
8. Цвиллинг М.Я. Требования к личности устного переводчика и проблемы профессиональной подготовки // Перевод и лингвистика текста: Сб. статей. М., 1997.

УДК 796.01:002(045)

Физкультурное образование в эпоху цифровой трансформации

Петров Павел Карпович, доктор педагогических наук, профессор
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с созданием и использованием цифровых образовательных ресурсов и проблемы цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта.

Ключевые слова: физкультурное образование, цифровая трансформация, цифровые образовательные ресурсы, физическая культура и спорт.

В Указе Президента РФ от 9 мая 2017 года №203 «О Стратегии развития информационного общества в

В современных условиях низкая культура речи – фактор, негативно влияющий на конкурентоспособность профессионалов. Чем выше уровень речевой культуры человека, тем продуктивнее он будет в решении задач профессиональной деятельности. Для будущего учителя это не только умение составлять устное высказывание, отстаивать свою позицию, следуя правилам культуры устного общения, но и умение понимать чужие слова и адекватно на них отвечать.

Одной из важнейших задач высшей школы сегодня становится формирование готовности будущих педагогов к самообучению и проявлению творческой активности, имеющих навыки общения в деловой сфере, грамотно пишущих, умеющих пользоваться всеми средствами языка, т.е. готовых к будущей профессиональной деятельности.

Владение языковым английским языком – это обязательное условие общения в любой его форме. Обучение произношению как деятельности – важнейший компонент единой слухомоторной, зрительной активности. Обучение произношению также подчинено развитию речевой деятельности. Грамматические навыки тоже являются неотъемлемыми компонентами речевой деятельности. Грамматический навык – использование грамматических явлений в устной и письменной форме, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. В преподавании английского языка как иностранного формирование языковой компетенции – освоение новой семиотической, знаковой системы. Учитывая состояние системы образования в сфере обучения иностранным языкам, мы выяснили, что реформирование такой важной социальной сферы, как образование, связано с изменением условий жизни, новыми подходами к оценке роли образования как важнейшего индикатора человеческого развития.

РФ на 2017-2030 годы» раскрываются основные направления развития страны. Одним из важных

направлений в свете данного Указа является цифровой трансформация образования, предполагающая пересмотр системы образования с учетом новых возможностей цифровых информационных технологий, активного использования цифровых образовательных ресурсов [4,6].

В условиях цифровой трансформации высшего образования в целом и физкультурного образования в частности необходим пересмотр цели и задач подготовки будущих специалистов (бакалавров, магистров), позволяющих овладевать ими новыми способностями и компетенциями, связанными с решением профессиональных задач в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях, что порождает возникновение соответствующих требований к их подготовке [1].

Цифровая трансформация образования привела к появлению и развитию понятийного аппарата педагогики, развитию образования в условиях цифровой парадигмы [7], что требует изучения опыта использования цифровых образовательных ресурсов по различным направлениям подготовки, включая и сферу физической культуры и спорта.

В этой связи определенный интерес вызывают вопросы, связанные с одной стороны с методикой создания цифровых образовательных ресурсов с учетом специфики и направления подготовки, с другой с методикой их использования в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту, а также связанный цифровой трансформацией сферы физической культуры и спорта в целом для профессиональной деятельности в которой они готовятся.

Если говорить о цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта в целом, то сегодня можно выделить следующие направления:

система подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту (бакалавриат, магистратура, аспирантура), а также различные варианты повышения квалификации;

система подготовки спортсменов по различным видам спорта;

организация и проведение спортивных соревнований;

организация деятельности фитнес клубов и оздоровительных центров;

организация научно-исследовательской и методической работы с использованием цифровых информационных технологий;

методика использования современных программно-аппаратных средств для оценки функциональных систем спортсменов и занимающихся физической культурой;

осуществление мониторинга физического состояния и здоровья занимающихся физической культурой и спортом;

осуществление психодиагностики спортсменов с использованием современных цифровых информационных технологий;

организация единого методического пространства в вузах, спортивных организациях, оздоровительных центрах на основе создания информационной среды [1,4].

В этом плане следует отметить, что особую роль в

цифровой трансформации физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта должна занимать система подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту, так как именно в процессе подготовки студенты могут и должны получить основные знания и навыки по созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе и в сфере физической культуры и спорта, что требует разработки и активного внедрения дидактических материалов нового поколения, среди которых сегодня можно выделить следующие:

Цифровые мультимедийные презентации. Сегодня они используются как в представлении учебного материала на лекциях, на защитах выпускных квалификационных работ, особенно полезными во время пандемии оказались возможности видео презентаций.

Цифровые мультимедийные контролирующие программы и тесты для осуществления оценки успешности обучения. В условиях обучения в современной информационной образовательной среде приобретает важное значение создание и использование средств автоматизации контрольно-измерительных процессов для оценки результатов учебных достижений.

Цифровые мультимедийные обучающие программы. Основными функциями таких программ является непосредственное освоение учебного материала, самоконтроль успешности и при необходимости коррекция, а также возможности тренажа и осуществления внешнего контроля [1,3].

Курсы для дистанционного обучения. Использованию различных дистанционных курсов сегодня уделяется значительное внимание. Можно выделить как международные платформы, такие как Coursera, Udacity, edX, так и российских (Универсариум, Stepik). Но, несмотря на важность этих платформ на сегодняшний день курсов, связанных с подготовкой специалистов по физической культуре и спорту практически в них нет. В большинстве же вузов используется система дистанционного обучения «Moodle» и каждый вуз разрабатывает свои курсы, что затрудняет их использование студентами и преподавателями других вузов. Кроме того, при создании таких курсов зачастую не учитывается специфика направления подготовки, особенно это касается методики преподавания спортивно-педагогических дисциплин, где обучение связано с освоением конкретных двигательных действий, страховкой, тактическими действиями, с методикой организации и проведения занятий и соревнований и т.д.

Естественно, здесь следует отметить, что при подготовке будущих бакалавров по физической культуре научить студентов конкретным двигательным действиям, умению оказывать страховку и помощь, а также проводить занятия с помощью только дистанционных занятий практически невозможно. Поэтому здесь целесообразно вести смешанное обучение [2].

Образовательные сайты и мобильные приложения. Основными функциями этих ресурсов являются: возможность самостоятельного приобретения знаний, осуществление самоконтроля, а также охватить неограниченное количество обучаемых [4].

Базы данных образовательного назначения. Важным подспорьем в организации учебного процесса могут являться различные базы данных в виде различных баз данных, связанных, например, с подбором подвижных игр для отдельных классов и видов спорта, направленных на развитие определенных физических качеств, либо базы данных с музыкальными сопровождениями, базы данных конспектов занятий, базы данных с подбором общеразвивающих упражнений или подводящих упражнений для освоения конкретных упражнений в гимнастике и т.д.

В условиях пандемии активно начали использовать возможности социальных сетей в учебном процессе таких как Facebook, Twitter, Instagram, ВКонтакте в которых учителя и преподаватели давали различные задания, включая и видео сюжеты, связанные с техникой выполнения упражнений.

В заключение этого раздела следует отметить, что под цифровой трансформацией физкультурного образования в узком смысле следует понимать пересмотр цели, содержания, используемых средств и методов, а также организационных форм для достижения обучаемыми образовательных результатов. Конечно, здесь следует напомнить, что цифровая трансформация физкультурного образования практически охватывает все стороны деятельности вуза, что связано с организацией и управлением этим процессом, поэтому, кроме непосредственного обучения, здесь должны происходить значительные изменения всех сторон, связанных с учебным процессом, это и система аттестации студентов, формирование их портфолио, это расписания занятий и рабочие программы по дисциплинам, это и управление педагогической нагрузкой преподавателей, это и обеспечение доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС), к Интернет и т.д. В итоге для управления образовательным процессом в вузе важное значение приобретает создание и использование информационных автоматизированных систем, охватывающие все сферы его деятельности.

Литература:

1. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-4487-0737-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98504.html> (дата обращения: 20.08.2020).
2. Петров П.К. Особенности создания и использования дистанционных курсов по спортивно-педагогическим дисциплинам в системе электронного обучения // Теория и практика физической культуры. 2018, №12. С. 12-14.
3. Петров П.К. Современные цифровые образовательные технологии в реализации профессионального стандарта «Спортивный судья» / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т.5, №1. – С.58-67.
4. Петров П.К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3 URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29916> (дата обращения: 20.09.2020).
5. Петров П.К., Торохова, С.П. Цифровые информационные технологии в отборе и подготовке юных шахматистов // Вестник Удмуртского университета, Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2020. Вып. 1. Том 30. С. 69-75.
6. Роберт И.В. Аксиологический подход к развитию образования в условиях цифровой парадигмы // Педагогическая информатика. 2020, №2. С. 89-113.
7. Роберт И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии образования // Педагогическая информатика. 2019, №1. С.108-12.

В условиях пандемии с целью организации учебного процесса сегодня активно используются и возможности социальных сетей, таких как Facebook, Twitter, Instagram, ВКонтакте и др. Для организации видеоконференций и вебинаров в учебных заведениях получили признание такие приложения как Adobe Connect, Zoom, Jitsi Meet, Cisco Webex Meeting.

Кроме образовательного процесса, сегодня важное значение приобретают и вопросы, связанные с цифровой трансформацией сферы физической культуры и спортом в целом. Наиболее значимыми в этом плане является обеспечение различных видов спортивной деятельности современными цифровыми программно-аппаратными комплексами, позволяющими значительно улучшить управление и корректировку учебно-тренировочного процесса [1,4,5].

Немаловажное значение цифровые информационные технологии сегодня приобретают и в сфере физической культуры и спорта: спортивная тренировка, организация и проведение спортивных соревнований, оздоровительная физическая культура и фитнес, диагностика функциональных систем организма, психодиагностика в спорте, мониторинг физического состояния и здоровья занимающихся физической культурой и спортом и, наконец, создание информационно-методического обеспечения в спортивных организациях и оздоровительных центрах. В организации физкультурно-спортивной деятельности (спортивная тренировка, организация и проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительная работа) сегодня активно используются различные программно-аппаратные комплексы, позволяющие оперативно оценивать и корректировать учебно-тренировочный процесс с использованием различных диагностик в лабораторных условиях, а также мобильных средств, позволяющих оценивать состояние спортсменов непосредственно в «полевых» условиях, управлять тренировочным процессом с помощью различных мобильных приложений, повышать объективность оценки результатов соревнований.