

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физической культуры,  
гимнастики и безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**  
по дисциплине «Теория и методика физической культуры»



Ижевск  
2021

УДК 796.01(075.8)  
ББК 75.1я73  
М545

*Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом УдГУ*

**Рецензент:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики спортивной тренировки и спортивных дисциплин Удмуртского государственного университета, мастер спорта СССР **А.П. Князев**

**Составитель: В.В. Новокрещенов**

**М545 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Теория и методика физической культуры» /сост. В.В. Новокрещенов. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2021. – 52 с.**

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Теория и методика физической культуры» для студентов направления 49.03.01. «Физическая культура» и направления 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» содержат конкретные рекомендации по подготовке и защите курсовой работы в зависимости от этапа ее выполнения. Методические рекомендации адресованы студентам-бакалаврам института физической культуры и спорта Удмуртского государственного университета всех форм обучения, также могут быть использованы преподавателями в работе со студентами по другим дисциплинам учебного плана.

УДК 796.01(075.8)  
ББК 75.1я73

© В.В. Новокрещенов, сост., 2021  
© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| 1. Цели и задачи написания курсовой работы.....       | 9  |
| 2. Требования, предъявляемые к курсовой работе.....   | 9  |
| 2.1. Требования к тексту курсовой работы .....        | 11 |
| 3. Выбор темы курсовой работы .....                   | 19 |
| 4. Структура и содержание курсовой работы.....        | 22 |
| 4.1. Титульный лист .....                             | 24 |
| 4.2. Оглавление .....                                 | 24 |
| 4.3. Введение .....                                   | 24 |
| 4.4. Основное содержание работы .....                 | 29 |
| 4.5. Заключение .....                                 | 33 |
| 4.6. Список литературы .....                          | 33 |
| 4.7. Приложения .....                                 | 33 |
| 5. Оформление списка литературы.....                  | 34 |
| 6. Подготовка к защите и защита курсовой работы ..... | 40 |
| 7. Список рекомендованной литературы .....            | 42 |
| Приложение 1. ....                                    | 44 |
| Приложение 2. ....                                    | 45 |
| Приложение 3.....                                     | 46 |
| Приложение 4. ....                                    | 48 |

## ВВЕДЕНИЕ

Написание курсовой работы по направлениям «Физическая культура» и «Педагогическое образование» помогает студентам развить навыки самостоятельного изучения учебных дисциплин, получения и накопления знаний и преследует не только цели углубленного изучения научных основ, но и возможность развития у студентов умения работы с литературой, статистическими сборниками, монографиями, результатами исследований, журнальными статьями, базами данных и другими источниками информации. Курсовая работа предусматривается учебным планом и рабочими программами изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» (V-VI семестр) в зависимости от формы обучения.

Подготовка курсовой работы требует от студента правильного понимания и применения понятийного аппарата при оформлении сносок, библиографического списка использованной литературы, разработки плана работы и т.д. Курсовая работа, как правило, выполняется с использованием компьютера. Это обязывает студентов к использованию современных технических средств в научной работе.

Подготовка и защита курсовой работы имеет особое значение еще и потому, что:

- во-первых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе со специальной литературой, учит находить в ней основные положения, относящиеся к избранной проблеме, подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал, составлять таблицы и диаграммы и на их основе делать правильные выводы, то есть выявляет способности студента к продуктивному мышлению, к четкому представлению поставленной цели и намеченных задач, а также способов их достижения на научно-методической основе;

- во-вторых, студент учится четко, последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе теоретических проблем и учится творчески применять знания, полученные на занятиях и связывать их с практикой.

Курсовая работа – это подготовительная ступень к написанию выпускной квалификационной работы (ВКР), а также итог самостоятельного изучения студентом одной из проблем теории и практики физического воспитания и спортивной подготовки, управления сферой физической культуры и спорта. Для того чтобы подготовить курсовую работу, отвечающую требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания по теории и методике физической культуры и спорта, но и фактические данные, характеризующие деятельность тренера или тренера, субъектов и объектов управления в сфере физической культуры и спорта, сложившиеся на изучаемый период времени.

Написание курсовой работы является важной итоговой частью изучения образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01. – «Физическая культура» (ФГОС ВО 3++) вне зависимости от профиля обучения еще и потому, что в процессе подготовки и защиты курсовой работы у студентов формируются способности, знания и умения следующей общепрофессиональной компетенции (далее – ОПК) в области научно-исследовательской деятельности:

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности, в том числе:

ОПК-11.1. Знает:

- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;

- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;
- тенденции развития физической культуры и спорта;
- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;
- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;
- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;
- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.
- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;
- теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные вопросы развития избранного вида спорта (ИВС), направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;
- алгоритм построения педагогического эксперимента;
- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;
- требования к написанию и оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы;
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;
- правила применения корректных заимствований в текстах;
- правила библиографического описания и библиографической ссылки.

ОПК-11.2. Умеет:

- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;
- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;
- использовать научную терминологию;
- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;
- актуализировать проблематику научного исследования;
- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в физкультурно-спортивной организации (далее – ФСО).
- определять задачи научного исследования;
- анализировать инновационные методики;
- определять задачи научного исследования в избранном виде спорта (далее – ИВС), разрабатывать и формулировать гипотезу;
- подбирать и использовать методы исследования в ИВС; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем. организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба,

методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);

- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);
- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;
- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;
- составлять и оформлять список литературы;
- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;
- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;
- использовать технические и программные средства публичных выступлений.

ОПК-11.2. Имеет опыт:

- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;
- публичной защиты результатов собственных научных исследований.

С целью овладения перечисленной компетенцией и индикаторов достижения методические рекомендации помогут студенту определить порядок выбора темы исследования, овладеть требованиями к оформлению и подготовке курсовой работы, помогут освоить правила оформления научно-справочного аппарата и приложений, а также правила защиты курсовой работы.

Методические рекомендации разработаны с учетом требований ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и ГОСТ 7.5 - 98. «Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов».

Написание и защита курсовой работы является результатом всего процесса изучения дисциплины и показателем уровня подготовки бакалавра, владеющего не только теоретическими знаниями, но и навыками научно-исследовательской работы.

К защите курсовой работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение курса и подготовившие курсовую работу в соответствии с требованиями кафедры.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Цель курсовой работы – развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, углубленное изучение вопросов конкретных дисциплин, знание которых необходимо для успешного выполнения работы.

Задачи выполнения курсовой работы:

1. Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием научного руководителя.

2. Развитие умений и навыков систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения исследуемых проблем теории и методики физической культуры, спорта, в области управления физической культуры и спорта.

3. Развитие учебно-исследовательских и методических умений, необходимых при выполнении научных работ.

4. Совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов.

Выполнение курсовой работы нацеливает студента на приобретение профессиональных навыков в области решения задач реальных, практических ситуаций.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

Курсовая работа должна отражать знание студентом основных научных достижений, нормативно-правовых актов, теоретических положений и определений, закрепленных в законодательстве о физической культуре и спорте, результаты научных исследований и публикации ведущих специалистов в области спортивного менеджмента, теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта. Курсовая работа – индивидуальное науч-

ное исследование студента, курсовая работа должна быть творческим сочинением по содержанию, показывать общую и правовую культуру автора. Курсовая работа выполняется студентом на профильной кафедре и может носить как теоретический, так и практический характер (использование материалов практики или специальных исследований).

Курсовая работа должна отвечать следующим основным требованиям:

1. Четкость построения.
2. Логическая последовательность (изложение одного вопроса должно логически связываться с изложением следующего вопроса).
3. Аргументация выводов по каждому вопросу плана.
4. Точность в определениях и классификациях.
5. Конкретность в изложениях результатов работы.
6. Обоснованность выводов по работе в целом.
7. Работа должна быть написана самостоятельно.
8. Работа должна быть написана четким и грамотным языком и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого уровня.

Курсовая работа отличается критическим подходом к изучению литературных источников. Материал, используемый из литературных источников, должен быть переработан, органически увязан с избранной студентом темой; изложение темы должно быть конкретным, насыщенным фактическими данными, сопоставлениями, графиками, таблицами. При написании курсовой работы должны быть обобщены теоретические материалы по избранной теме с использованием соответствующего аппарата обоснования. Работа завершается конкретными выводами, рекомендациями и предложениями по совершенствованию объекта и предмета исследования, а также в целом, системы спортивной подготовки, управления физической культурой и спортом на уровне спортивной школы, ФСО, государственной власти или местного самоуправления, конкретной организации.

Важным условием успешного выполнения курсовой работы является прослушивание лекций по учебной дисциплине участие в практических и семинарских занятиях, самостоятельная работа в соответствии с планом изучения дисциплины.

Курсовая работа оформляется в виде рукописи, излагающей постановку научной проблемы и его основные результаты. Курсовая работа должен продемонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме исследования (25-35 источников литературы и нормативных документов за исключением данных на ссылки из сети internet);

- умение выделить проблему и определить методы ее решения;

- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

## **2.1. Требования к тексту курсовой работы**

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4. в сквозной нумерации со сносками (ссылками). Текст работы должен быть отпечатан 14-м кеглем через 1,5 интервала. Текст курсовой работы должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman. Чистые поля вокруг текста на странице должны быть слева от текста – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм. В строке должно быть не более 60-65 знаков (букв, пробелов, знаков препинания), что составит 1800 знаков на одной странице. Число строк на странице не должно превышать 28-30. Текст работы выполняется на одной стороне

листа. При выполнении курсовой работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту. Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, студент может использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив), подчеркивание и т.п.

Каждую структурную часть работы (введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения) следует начинать с новой страницы.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 1,27 см от левой границы текста. Каждый абзац должен содержать законченную мысль и состоять, как правило, из 4-5 предложений. Слишком крупный абзац затрудняет восприятие смысла и свидетельствует о неумении четко излагать мысль.

При печати работы необходимо установить запрет «висячих строк», то есть не допускается перенос на новую страницу или оставление на предыдущей странице одной строки абзаца, состоящего из нескольких строк. Следует избегать также оставления на последней строке абзаца одного слова или даже части слова. В этом случае лучше изменить формулировку предложения так, чтобы на последней строке абзаца оставалось не менее трех-четырёх слов.

Иностранный текст и специальные обозначения (формулы, символы), если нет возможности отпечатать, вписываются четким почерком и черным цветом.

Опечатки, описки и неточности, обнаруженные в процессе выполнения работы, допускается исправлять заклеиванием, подчисткой или закрашиванием с последующим нанесением исправленного текста черными чернилами. На страницах не должно быть более пяти буквенных поправок и вписанных от руки пропусков и исправлений.

Все листы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, как правило, вверху страницы без точки. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц курсовой работы (титульный лист не нумеруется). Курсовая работа должна быть объемом 25 – 40 страниц.

Курсовая работа начинается титульным листом. Титульный лист должен содержать следующую информацию:

- 1) полное название министерства и учебного заведения, в котором выполнена работа;
- 2) название темы;
- 3) фамилию, имя и отчество студента, форму его обучения (дневная, очно-заочная, заочная), курс и номер группы;
- 4) фамилию и инициалы научного руководителя, его ученую степень и звание;
- 5) оценку;
- 6) город и год написания работы.

Расположение этой информации на титульном листе рекомендуется осуществлять согласно правилам:

1) Название министерства и учебного заведения занимает первые три – четыре строчки (шрифт Times New Roman, 14, все прописные, выравнивание по центру, отступ первой строки 0 см., выделяются жирным шрифтом).

2) Название факультета, кафедры и номер специальности или направления (шрифт Times New Roman, 14, выравнивание по центру, отступ первой строки 0 см.).

3) Тема работы помещается в центре листа и состоит из одной или нескольких строк (шрифт Times New Roman, 14, все прописные, выравнивание по центру, отступ первой строки – 0 см.; переносы в словах и сокращения не допускаются).

4) Данные о студенте, научном руководителе располагаются ниже названия темы (шрифт Times New Roman, 14, выравнивание по левому краю, отступ слева 8,5 см.; Ф.И.О. студента научного руководителя выделяются полужирным шрифтом).

5) Оценка с датой за курсовую работу в 6 семестр (приложение 1).

6) Название города и год написания работы располагаются внизу титульного листа (две последние строки) по центру (шрифт Times New Roman, 14, выравнивание по центру, отступ первой строки – 0 см.).

Пример оформления титульного листа курсовой работы смотри в приложении 1.

После титульного листа и перед основным текстом на отдельной странице следует оглавление, в котором приводятся все заголовки разделов и подразделов курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки, указанные в оглавление, должны точно повторять заголовки в тексте (см. приложение 2).

При оформлении оглавления рекомендуется придерживаться следующих правил:

- слово «оглавление» пишется в центре строки без точки;
- заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом, заголовки каждой последующей ступени могут быть смещены на 3-5 знаков вправо;
- разделы и подразделы должны иметь заголовки, которые пишутся с прописной буквы. Точка после номера раздела, подраздела и в конце заголовка не ставится ни в оглавлении, ни в основном тексте;
- последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Ссылки и оформление ссылок. В курсовой работе могут присутствовать элементы компиляции, реферирования и научного исследования. Хотя компиляция и не претендует на самостоятельность, но уже систематизация источни-

ков, а тем более их критический анализ, рассмотрение новых примеров, новых данных и доводов, неизбежно несут авторскую самостоятельность. Курсовая работа должна иметь правильно оформленный библиографический аппарат: сноски, ссылки, цитирования и пр. Цитаты, сноски, список литературы должны удовлетворять следующим требованиям: необходимо указывать фамилии и инициалы авторов работ; полное название работы (книги, статьи и т.п.); место, где издана работа (название издательства иногда опускается); год издания. При необходимости - указываются страницы. Строгость и точность цитирования, правильное оформление сносок – признак подлинно научной работы. Студент в обязательном порядке должен приводить ссылки на источники, материалы из которых использованы им при написании курсовой работы. При этом в случае дословного цитирования необходимо проставление кавычек.

Ссылка – это словесное или цифровое указание внутри работы, адресующее читателя к другой работе (библиографическая ссылка) или фрагменту текста (внутри текстовая ссылка). Ссылка на источник обязательна при использовании заимствованных из литературы данных, выводов, цитат, формул и прочего, а также под каждой таблицей. Оформление ссылок осуществляется в виде постраничных сносок внизу страницы (с проставлением верхнего индекса)<sup>1</sup>. Автор работы обязан указывать в ссылке номер страницы, откуда заимствована та или иная информация<sup>2</sup>. При оформлении ссылок в виде подстрочного примечания сведения об источнике приводятся в соответствии с правилами библиографического описания. Подстрочные сноски - это текст пояснительного или справочного характера (библиографическая ссылка), который отделяют от текста короткой (15 печатных знаков) тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение, и перед текстом пояснения. При повторных постраничных ссылках и сносках, идущих вслед за основной, воз-

---

<sup>1</sup> Алгоритм оформления сноски: Вставка→ссылка→сноска→внизу страницы→вставить.

<sup>2</sup> См., например: Основы теории коммуникации: Учебник/ под ред. проф. М.А.Василика. – М.: Гардарика, 2005. С.25.

можно сокращения (например, там же. С.44). В любом случае автор работы обязан указывать в ссылке номер страницы, откуда заимствована та или иная информация. Перенос сноски с данной страницы на следующую не допускается.

Все работы выполняются на белой бумаге стандартного формата А4, т.е. 210 x 297. Разрешается применять формат А3, т.е. 297 x 420, для больших таблиц, иллюстраций или распечаток с компьютера. Эти листы должны быть обязательно свернуты под формат А4 по существующим правилам. Они заключаются в том, что сворачивать надо гармошкой, так чтобы после сворачивания была полностью видна правая часть листа, а левая прикрыта, но не полностью. Используется только одна сторона бумаги.

По ГОСТ 7.32-91 регламентируются только минимальные размеры полей. Рекомендуемые размеры, применяемые в университете, приведены ниже. Они должны быть одинаковыми на всех страницах. При рукописном тексте величина их устанавливается на глаз. Рамки вокруг текста не разрешаются. Рекомендуемые размеры полей приведены в табл. 1.

Все абзацы начинаются с красной строки. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от двух до шести. В основном тексте используется выравнивание только по ширине. Текст на иностранных языках, все формулы, условные знаки и простые рисунки набиваются непосредственно. Трудностей это не вызывает.

Таблица 1

### Рекомендуемые размеры полей

| Название полей                  | Размеры полей в см. |
|---------------------------------|---------------------|
| Верхнее                         | 1,7                 |
| Нижнее                          | 2,0                 |
| Левое                           | 3,0                 |
| Правое                          | 1,5                 |
| Переплет                        | 0                   |
| От края до верхнего колонтитула | 1,25                |
| От края до нижнего колонтитула  | 0                   |

Все страницы работы нумеруются, начиная с титульного листа, номер на котором не ставится. Номера проставляют в правом верхнем углу без точки или по центру.

Если основная часть имеет большой объем, то ее необходимо разбить на разделы (главы, параграфы). В этом случае все главы нумеруются арабскими цифрами, и каждая из них начинается с новой страницы. Введение и заключение не нумеруются.

Все заголовки в работе располагаются по середине строки и пишутся прописными буквами без точки. Подчеркивание заголовков не разрешается. Интервалы над заголовком 18 (12) пт, а под ним 6 пт. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Все иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Для ссылок используются сокращенное название «рис. 00» (для любых иллюстраций). Под иллюстрацией помещается подпись с порядковым номером, т.е. «Рис. 00». Далее в той же строке следует название иллюстрации (такое оформление подписей к иллюстрациям немного отличается от ГОСТ 7.32-91, но оно более распространено).

Все таблицы тоже располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. Для ссылок используются сокращенное название «табл. 00». Все таблицы нумеруются арабскими цифрами. Номер таблицы размещается в правом верхнем углу над таблицей. Для него устанавливается отступ справа так, чтобы номер не выходил за габариты таблицы. Образец оформления таблицы 00 и рисунка 00 даны ниже.

**Направления взаимодействия министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике УР по развитию спорта с различными организациями, %**

| Направления взаимодействия                      | Очень часто | Часто | Редко | Никогда |
|---|-------------|-------|-------|---------|
| Министерство здравоохранения                    | 3,1         | 7,8   | 29,7  | 59,4    |
| Госкомитет УР по делам молодежи                 | 3,1         | 6,3   | 42,2  | 48,4    |
| Федерации по видам спорта России                | 14,1        | 17,2  | 18,8  | 50,0    |
| Федеральное агентство по физ. культуре и спорту | 3,1         | 6,3   | 10,9  | 79,7    |
| Федерации по видам спорта УР                    | 21,9        | 35,9  | 21,9  | 20,3    |
| Факультеты физ. культуры и спорта университетов | 6,3         | 12,7  | 27,0  | 54,0    |
| Министерство образования и науки УР             | 36,0        | 25,0  | 25,0  | 17,2    |
| Другие  | 9,4         | 7,8   | 4,7   | 78,1    |



Рис. 1. Взаимодействие спортивных федераций по шкале «очень часто», %

Недопустимо заимствование текста из литературных источников без ссылки на автора цитаты.

### 3. ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выбор темы курсовой работы по дисциплине «Теория и методика физической культуры» одна из сложных и наиболее ответственных задач, от правильного решения которой, в значительной степени зависит успех работы в целом. При выборе темы следует учитывать и свои личные склонности, способности, уровень теоретических знаний. Надо заметить, что на выбор темы влияет не только индивидуальный уровень теоретической подготовки, но и уровень, достигнутый в познании данного явления обществом в целом. Более того, важны те теоретические позиции, с которых современная наука решает данную проблему. Прежде всего, нельзя забывать, что тему курсовой работы не следует искать где-то на стороне, вне своей практической деятельности. Глубокий интерес к исследованию какого-либо вопроса зарождается, как правило, в процессе практической работы или при непосредственном участии в исследованиях в роли помощника при одновременном изучении литературы по данному вопросу.

Тема курсовой работы должна быть выбрана студентом самостоятельно, либо с учетом консультации с преподавателем, читающим дисциплину по которой выполняется курсовая работа. В процессе работы возможна корректировка темы исследования.

Избранная тема должна быть актуальной. Об этом можно судить по тому, какое приложение находит в практике развития физической культуры и спорта ее разработка. Одним из внешних признаков актуальности той или иной темы является востребованность ее практикой. Примером актуальности в области теории и методики спортивной тренировки является разработка средств и методов тренировки в ИВС, а для менеджмента физической культуры и спорта – разработка национальной системы физического воспитания на разных уровнях управления.

В настоящее время научную основу теории и методики физической культуры и спорта составляет вся сумма знаний в этой области, в том числе, и об управлении, накопленная за сотни лет практической деятельности и представленная в виде различных идей, концепций и теорий, основным содержанием которых являются законы и закономерности, принципы, функции, формы и методы целенаправленной деятельности людей в процессе управления.

Например, в результате многолетних наблюдений за процессами управления сферой физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом, специалисты пришли к выводу, что к числу важнейших областей, требующих научного обоснования на современном этапе развития общества следует отнести:

- обоснование взаимосвязи в управлении сферой физической культуры и спорта с управлением другими сферами материального и не материального производства;

- исследование процессов гуманизации и демократизации в управлении физической культурой и спортом;

- изучение соотношения динамического сочетания централизации и децентрализации управления физической культурой и спортом;

- обоснование вариативности и соответствия организационных структур управления физической культурой и спортом требованиям развития государства и общества;

- совершенствование процессов профессионализации управления физической культурой и спортом;

- обоснование оптимального сочетания эффективного менеджмента в физической культуре и спорте с предпринимательством;

- исследование зарубежного опыта в сфере управления физической культурой и спортом (интернационализация спортивного менеджмента, маркетинга и спортивного права, адаптация инструментария, формирование банка управ-

ленческих инноваций основанного на интернациональных знаниях и опыте управления т.д.)

Тема, оторванная от общего направления научных интересов, не может быть плодотворной. Это обстоятельство объясняется определенными причинами. Во-первых, проблемы, встающие перед наукой, порождаются потребностями общества. Во-вторых, научная работа планируется, что позволяет сосредоточить крупные исследовательские силы на ее ведущих участках. В некоторых случаях актуальность темы определяется местными условиями. Тема научной работы не должна быть навязана исследователю. Он должен выбирать ее по собственному желанию, будучи искренне увлеченным предстоящей работой. Для правильно избранной темы характерно не количество поставленных вопросов, а тщательность, глубина их разработки. Тема должна иметь четко очерченные границы. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать явление во всех его связях, приводит к такому обилию материала, что всесторонне проработать его одному человеку становится невозможно.

Знание перечисленных положений позволит, во-первых, правильно выбрать частную тему для индивидуального решения в условиях коллективного исследования проблемы в целом и, во-вторых, избрать такую, по сложности тему, которую под силу будет решить одному человеку, при имеющихся материальных возможностях. Все это, разумеется, ни в коей мере не снижает роли научного руководителя, консультантов. Количество тем, требующих разработки, и теоретически, и практически неисчерпаемо. Однако знание некоторых общих положений и рекомендаций может облегчить студенту выбор соответствующей темы. Одним из важнейших критериев правильности ее выбора является актуальность (теоретическая и практическая значимость). Судить об актуальности в каждом конкретном случае, можно по тому применению, какое ее разработка может найти в практике спортивной подготовки или управления физической культурой и спортом. Признаками актуальности темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны ученых, государства, органов управления спортом на местах, организаторов, педагогов и тренеров к проблеме;
- наличие потребности практики в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими, национальными, историческими и другими условиями.

На современном этапе весьма актуальны исследования, связанные с повышением эффективности спортивной подготовки в базовых для Удмуртской республики видах спорта, физическом воспитании отдельных поло-возрастных и социальных групп населения, использовании в практической деятельности тренера, учителя новых форм и технологий работы, в управлении физкультурно-спортивными организациями (ФСО) различных организационно-правовых форм собственности, исследование организационных аспектов в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач средствами физической культуры и спорта, в том числе внедрение новых, нетрадиционных физкультурно-спортивных форм для различных по возрасту, полу, уровню образования, образу жизни, учебной, трудовой деятельности категорий занимающихся. Примерный перечень тем для выполнения курсовых работ студентами 2-3 курсов по направлению 49.03.01 «Физическая культура» по дисциплинам «Теория и методика физической культуры и спорта», «Менеджмент физической культуры и спорта» приведен в Приложении 4.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

В зависимости от типа курсовой работы ее структура может несколько варьироваться. Например, курсовая работа реферативного типа (теоретическая) строится на основе анализа имеющейся литературы по выбранной теме (учебников, учебных пособий, монографий, авторефератов диссертаций, журнальных статей, сборников научных трудов, материалов научных конференций и т.п.). Теоретическая (реферативная) работа должна иметь титульный лист,

оглавление (содержание), введение, текст, написанный по главам (как правило, две главы), выводы, список использованной литературы, приложения. Структура курсовой работы, имеющей экспериментальную направленность, имеет, как правило, три главы: первая – обзор литературы по проблеме; вторая – задачи, методы и организация исследования; третья – результаты собственных исследований и их обсуждение.

Структура студенческих работ является достаточно установившейся и приводится ниже.

- Титульный лист (обязательный элемент в любой работе);
- Список исполнителей (необязательный элемент, не используется, если один исполнитель, что, как правило, бывает в студенческих работах);
- Реферат (обязательный элемент, но в студенческих работах используется редко и только по решению кафедры, чаще в выпускных квалификационных работах);
- Оглавление (в студенческих работах используется);
- Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (необязательный элемент, в студенческих работах используется только при наличии большого числа формул);
- Введение (обязательный элемент, в студенческих работах используется);
- Основная часть работы (обязательный элемент);
- Заключение или выводы (обязательный элемент);
- Список использованных источников (обязательный элемент, в студенческих работах используется)
- Приложения (в студенческих работах используется только при наличии необходимости).

Ниже все эти элементы описаны более подробно. Реферат, оглавление, перечень сокращений, введение и приложения обязательно начинаются с новой страницы. Разрешается начинать с новой страницы разделы основной части, заключение и список использованных источников.

Структура курсовой работы должна соответствовать избранной теме, способствовать ее полному раскрытию и решению поставленных цели и задач.

Ниже приведены и раскрыты более подробно основные структурные элементы курсовой работы.

#### **4.1. Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Титульный лист оформляется по образцу, данному в приложении 1.

#### **4.2. Оглавление курсовой работы**

Оглавление включает в себя перечень всех разделов и подразделов: введение, основная часть, заключение, выводы, список использованных литературных источников, приложения с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление содержания курсовой работы следует выполнять в соответствии с примером, которое приведено в приложении 2.

#### **4.3. Введение**

Введение отражает актуальность выбранной темы, ее научное и практическое значение. Раскрывает основу работы и определяет степень исследования данной темы в литературе. Объем введения должен составлять 3-4 страницы. Введение включает в себя следующие составляющие курсовой работы:

1. Актуальность темы курсовой работы.
2. Разработанность исследуемой проблемы.
3. Проблема исследования.
4. Цель исследования.
5. Объект и предмет исследования.
6. Гипотеза исследования
7. Основные задачи.
8. Методы исследования.

*Актуальность темы.* Обоснование актуальности предполагает указание на необходимость и своевременность изучения и решения поставленной про-

блемы для развития теории и практики более эффективного управления спортивной подготовкой, физической культурой и спортом. Здесь и далее необходимо иметь ввиду, что теория и практика управления физической культурой и спортом в обществе относится к социальной работе, к деятельности в социуме, то есть к управлению социальной сферой.

Актуальность исследования определяется следующими факторами:

1. Необходимостью систематизации теоретических знаний в области, исследуемой проблемы.

2. Потребностью в получение новых данных, характеризующих изучаемое явление.

3. Потребностью в анализе и обобщении опыта деятельности различных субъектов и объектов управления в исследуемой области.

4. Потребностью практики, обусловленной выявлением актуальных проблем практической деятельности и путей их решения.

*Состояние разработанности выбранной темы.* Представляет собой краткий обзор литературы по теме исследования. Литературный обзор должен осуществляться в определенной логической последовательности. Сначала дается анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании проведенного анализа делается заключение о том, что уже решено предшествующими исследователями, и что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке. В студенческих научных работах (курсовые и выпускные квалификационные работы) состояние разработанности выбранной темы, это первая глава работы. Ее объем составляет 10-15 страниц.

*Проблема исследования.* Проблема характеризует, что именно хочет автор разрешить в процессе исследования. Она может выражаться в форме противоречия, которое показывает:

- несоответствие состояния определенной проблемы и уровня ее решения;
- несоответствие состояния определенной проблемы и уровня ее исследованности;

- несоответствие существующего и необходимого уровня практической деятельности по разрешению поставленной проблемы.

Также проблема исследования может формулироваться в виде вопроса, например:

- в чем сущность, и условия оптимального развития какого-либо явления спортивной подготовки, в частности, или теории или практики управления сферой физической культуры и спорта в различных физкультурно-спортивных организациях;

- каковы пути, обеспечивающие наиболее полное решение определенной проблемы физического воспитания по месту жительства;

- каковы наиболее оптимальные организационно-социальные условия эффективности деятельности специалиста по физкультурно-спортивной работе в решении частной задачи.

Например, в работе на тему: «Моделирование организации школьного спорта на основе спортивного клуба», проблема сформулирована следующим образом: *на основе какой организационной формы и программно-методических документов, внедренных в учебно-воспитательный процесс, можно оптимизировать развитие школьного спорта?*

*Цель исследования.* Цель исследования показывает то, что хочет достичь студент в своей исследовательской работе. Она характеризует основной замысел при ее разработке. В зависимости от направленности курсовой работы целью может быть:

- *по теоретическим проблемам* - обосновать содержание, формы, методы и средства управления, воспитания, тренировки;

- разработать требования, критерии, условия чего-либо, основываясь на данных теоретических источников;

- дать обоснование использования и применения чего-либо с позиции управления, воспитания, развития, тренировки, образования;

*по прикладным проблемам* - уточнить особенности использования технологий управления по отношению к какому-либо объекту управления;

определить способы реализации (применения) технологий управления по отношению к какому-либо объекту управления (спортивное сооружение, спортивная команда, физкультурно-спортивная организация и т.д.);

*по сравнительным проблемам* - провести, сделать анализ теории (теорий), опыта работы и практики, содержания, организационных форм и методов чего-то в таких-то направлениях управления, а также выявить возможности использования зарубежного опыта в отечественной системе спортивной подготовки, спортивного менеджмента.

Для нашего примера, **целью исследования** *будет научно-экспериментальное обоснование эффективности организационно-педагогической модели развития школьного спорта на основе проектирования спортивного клуба.* Определив цель курсовой работы, можно сформулировать *задачи*, которые необходимо решить в ходе исследования. Таких задач может быть 2-3. Так, например, в качестве одной из них может быть задача, связанная с изучением состояния вопроса, другая – с разработкой экспериментальной методики или модели управления, и третья – с выявлением эффективности применения ее на практике.

Для нашего примера для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

*1. На основе анализа научно-методической литературы выявить организационно-педагогические условия развития школьного спорта и основные направления спортивной деятельности в общеобразовательных учреждениях.*

*2. Разработать организационно-педагогическую модель развития школьного спорта на основе деятельности спортивного клуба.*

*3. Теоретически и экспериментально обосновать эффективность реализации модели на основе школьного спортивного клуба.*

**Объект исследования.** Объектом исследования в курсовой работе является часть объективной реальности (социальные процессы, явления, отношения), лежащая в основе проблемы исследования. В исследованиях по спортивной подготовке объектом изучения становится сам процесс подготовки, по спортивному менеджменту объектом изучения становятся как управляющая, так и управляемая системы, а также внутренняя и внешняя среда, в которых осуществляется взаимосвязь субъекта и объекта управления. Для приведенной выше темы исследования, **объект исследования** – *это содержание и организация школьного спорта.*

**Предмет исследования.** Предметом исследования является элемент объекта исследования, сформулированный в рамках цели конкретной курсовой работы и опосредованный границами поставленной в исследовании проблемы. В нашем примере, предмет исследования, *это - спортивный клуб как организационно-педагогическое условие развития школьного спорта.* Именно предмет исследования определяет тему исследования. Часто они совпадают: тема и предмет исследования.

**Гипотеза исследования.** Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу, т.е. предположение о возможных путях решения поставленных задач, о возможных результатах изучения социального или педагогического явления, может быть, даже о возможных теоретических объяснениях предполагаемых фактов. Источником разработки гипотезы может быть обобщение педагогического, спортивного или управленческого опыта, анализ существующих научных фактов и дальнейшее развитие научных теорий. Общим для гипотезы является то, что все они строятся и проверяются на основе большого объема фактического материала.

Для нашего примера, **гипотеза исследования** *строилась на предположении о том, что развитие школьного спорта возможно, если:*

*- формой организации физкультурно-спортивной деятельности является спортивный клуб, учитывающий интересы, способности и мотивы к занятиям*

*физической культурой и спортом; координирующей развитие детского спорта, осуществляющей целенаправленную деятельность по формированию спортивной культуры личности и повышению социального престижа школы;*

*- в качестве теоретической основы процесса развития школьного спорта в общеобразовательном учреждении выступает специально разработанная модель, включающая в себя методологический, организационно-методический и результативно-оценочный компоненты.*

#### **4.4. Основное содержание работы**

Основное содержание работы должно быть представлено в нескольких главах. В курсовой работе рекомендуется основное содержание раскрывать в трех главах (в теоретических – в двух).

Каждая глава состоит из нескольких параграфов (от двух до трех), имеет целевое назначение и должна быть логически связана со следующей главой. Объем глав и отдельных параграфов должен быть примерно равнозначным, при этом желательно, чтобы третья глава составляла 50-60% от общего объема работы. Каждый параграф имеет: вводную часть - несколько предложений, входящих в замысел параграфа; последовательное раскрытие содержания; вывод - обобщающую мысль изложенного; переход к следующему параграфу. Каждая глава (кроме второй) логически завершается выводами по анализируемому материалу.

В основную часть работы включаются таблицы, графики, рисунки, наглядно отображающие ключевые моменты осмысления проблемы исследования, логику рассуждения автора, результаты исследовательской и экспериментальной работы. Вспомогательные наглядные и иллюстративные материалы выносятся в приложения.

***В первой (теоретической) главе,*** как правило, раскрывается история изучаемого вопроса в отечественной и зарубежной теории и практике, представляются различные (в том числе альтернативные) методологические и теоретические основы рассматриваемой проблемы в ее современном состоянии.

Итогом первой главы является построение целостной теоретической конструкции, раскрывающей сущность темы и авторский взгляд студента на нее, подходы к её разрешению. В первой главе рекомендуется рассмотреть понятийный аппарат исследования, уточнить формулировки используемых определений, поскольку эта глава служит теоретическим обоснованием для дальнейших практических разработок. Также делается подробный анализ литературы, научных и учебно-методических материалов. Оформляется обобщающее заключение по главе.

**Во второй главе** в исследовательских работах по физической культуре и спорту, как правило, освещают задачи, методы и организацию исследования.

**Задачи исследования.** Постановка задач исследования обусловлена выбором путей и средств достижения цели. Задачи исследования должны отражать логику последовательного решения поставленной в курсовой работе проблемы. Формулировки задач имеют очень большое значение. Они определяют содержание курсовой работы. Количество задач может диктоваться основными параграфами работы. Ранее приведены примеры формулировки задач исследования.

**Методы исследования.** В качестве методов исследования выступают конкретные способы получения теоретической и эмпирической информации.

Среди наиболее распространенных методов теоретического исследования можно выделить: анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, сравнение, противопоставление, конкретизация, аналогия, моделирование и др.

К эмпирическим методам исследования относятся: изучение результатов деятельности, тестирование, анкетирование, наблюдение, эксперимент, обобщение опыта и др.

Несмотря на то, что область физической культуры и спорта относится к педагогическим наукам, ее развитие во многом зависит от уровня развития таких наук, как педагогика, психология, социология, физиология, биология, математика, информатика и др. В связи с этим в исследованиях, проводимых по

физической культуре и спорту, находят широкое применение различные методы научного познания из других областей науки и техники, в особенности в сфере информатики, биологии, социологии, менеджмента, маркетинга. С одной стороны, это явление можно считать положительным, так как оно дает возможность изучить исследуемые вопросы комплексно, рассмотреть многообразие связей и отношений. С другой — обилие всевозможных методов в какой-то мере затрудняет выбор методов, соответствующих конкретному исследованию. В данном случае основным ориентиром для выбора методов исследования должны служить его задачи. Именно задачи и вопросы, поставленные перед работой, определяют способы их разрешения, а стало быть, и выбор соответствующих методов исследования. При этом важно подбирать такие методы, которые были бы адекватны своеобразию изучаемых явлений. Говоря о возможностях применения методов и приемов научного познания из других областей знаний в области спортивной подготовки и управления физической культурой и спортом, следует подчеркнуть, что по своему характеру эти исследования определяются не фактом использования тех или иных методов, а задачами, поставленными в исследовании. Поскольку в педагогических исследованиях, например, по спортивному менеджменту объектом исследования являются процессы управления, а также их специфические проблемы, способы, методы и формы управления. Поэтому, при подобной постановке вопроса в любом исследовании, в том числе и в области спортивной тренировки, менеджмента, ведущими методами являются методы педагогических исследований, а другие методы рассматриваются в качестве подчиненных в решении педагогических закономерностей.

В практике проведения исследований, направленных на решение задач наиболее эффективного управления, наибольшее распространение получили следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
2. Педагогическое и социологическое наблюдение.

3. Беседа, интервью, опрос.
4. Контрольные испытания.
5. Хронометрирование.
6. Экспертное оценивание.
7. Педагогический эксперимент.
8. Методы математической статистики.

Применение основных педагогических методов в исследованиях процессов спортивной тренировки, физического воспитания населения, управления физической культурой и спортом, позволяет использовать в каждом конкретном случае самые разнообразные приемы, способы и методики регистрации и сбора информации (социологические, психологические, экономические, медицинские и др.): от обычного визуального анализа и оценки до применения современных технических устройств и приборов с использованием современных компьютеров и информационных технологий. Необходимо отметить, что при изучении субъектов и объектов управления, а также процессов их взаимодействия, наибольшее применение получили социологические методы исследования: беседа, интервью и анкетирование; а также, хронометрирование и экспертное оценивание.

**Организация исследования.** В этом разделе приводятся данные о базах, на которых осуществлялся сбор материала. Базой может служить конкретное спортивное сооружение, физкультурно-спортивная организация, спортивная команда, отдельные спортсмены и тренеры, органы управления физической культурой и спортом на муниципальном или региональном уровне и другие субъекты и объекты управления. Здесь же раскрываются временные этапы исследования и статистические данные о проведенном исследовании: сколько обследовано школ, организаций, человек, изучено документов и т.д. Дается характеристика предмета изучения в количественных и качественных параметрах.

**В третьей (практической) главе** освещаются прикладные аспекты поднятой в работе проблематики (практические исследования, разработанные прак-

тика и опыт, вскрытые противоречия и непонятные, спорные моменты, рекомендации, проекты). Глава может также включать в себя описание и анализ экспериментального исследования, проведенного автором курсовой работы. В главе может быть 2-3 параграфа. Их количество определяется числом поставленных в курсовой работе задач.

#### **4.5. Заключение**

*В заключении* приводится краткий ретроспективный обзор проведенной в исследовании работы, указываются узловые моменты исследования, излагаются теоретические и практические выводы, к которым пришел студент в результате исследования, а также предложения по улучшению, оптимизации состояния изучаемого вопроса. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности предлагаемых разработок. Оно представляет результат научного творчества студента, краткий итог курсовой работы. По объему заключение составляет 2-3 страницы. Иногда вместо заключения могут быть сформулированы выводы, которые должны коррелировать с поставленными задачами, их количество, как правило, совпадает с количеством поставленных в работе задач.

#### **4.6. Список литературы**

В содержании курсовой работы данный элемент должен быть отражен как литература или список литературы. Он должен включать в себя не менее 30 источников, используемых при написании работы. Литературные источники группируются в алфавитном порядке. Если авторы работ являются однофамильцами, учитывается алфавит их инициалов. Если в списке есть работы одного автора, то они выстраиваются по алфавиту названий книг и статей. Источники на иностранных языках, как и Интернет-сайты, указываются после перечня основной литературы на русском языке в алфавитном порядке. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями, которые изложены в разделе 5.

#### 4.7. Приложения

В приложении следует помещать вспомогательный материал, который при включении в основную часть утяжеляет и загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся протоколы наблюдения, тексты анкет и интервью, тестовые материалы, таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера, образцы форм отчетности и другие документы.

### 5. ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Библиография, то есть список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения и выводов. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

В случае если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, ее библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. После фамилии ставится точка. Далее указывается полное название книги, снова ставится точка и тире. Вслед за знаком «тире» идет название города, в котором вышла книга, двоеточие, название выпускавшего книгу издательства (без кавычек), запятая, год издания, точка, тире, общее количество страниц.

*Пример:* Новокрещенов В.В. Взаимодействие сторон в управлении региональной системой физической культуры и спорта. — Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. – 380 с.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она должна указываться по заглавию. В таком случае библиографическое описание выглядит так: заглавие; косая черта; фамилия ответственного

редактора; точка, тире; название города; двоеточие; название издательства; запятая; год издания; точка, тире; количество страниц.

*Пример:* Экономика массового спорта: учебное пособие /Авторский коллектив М.И. Золотов, Н.А. Платонова, О.И. Вапнярская – М.: Физическая культура, 2005. – 300 с.

Существуют города, в которых находится очень много издательств и выпускается огромное количество книг. Для названий таких городов в библиографических описаниях приняты специальные сокращения: Москва — М., Санкт-Петербург — СПб., Киев — К., Нью-Йорк — N. Y., Париж — P., Лондон — L., Берлин — В. Названия всех прочих городов в списке должны указываться полностью – Ижевск.

Если вы использовали материалы статьи, опубликованной в сборнике или периодическом издании, она описывается так: фамилия и инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка, тире; номера первой и последней страниц статьи.

*Пример:* Артемов С.В. О социальном планировании физкультуры и спорта // Проблемы управления физкультурным движением. – Казань: КГУ им. В.И. Ленина, 1977. – 16 с.

Приведем еще примеры библиографического описания разных типов источников.

### **Документы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета РФ. – 1992. – № 30. – С. 1797.
2. Закон Удмуртской Республики № 266-1 от 11.07.1996 г. «О физической культуре и спорте» // Известия Удмуртской Республики. – № 122–123. 10 августа 1996 г. (в ред. Закона УР от 06.12.2001 № 56-РЗ).

3. Закон Удмуртской Республики № 49-РЗ от 11.11.2003 г. «О взаимодействии органов государственной власти Удмуртской Республики с некоммерческими организациями» // Известия Удмуртской Республики. – № 17. 3 февраля 2004 г.
4. Законы Удмуртской Республики «О бюджете Удмуртской Республики» на 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 гг. // Собрание законодательства Удмуртской Республики. – Ижевск: официальное издание Правительства Удмуртской Республики. – 214 с.
5. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24 марта 2014 года № 172.  
[//https://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea78e5e5b19.pdf](https://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea78e5e5b19.pdf) (дата обращения: 22.01.2021).

#### **Диссертации:**

1. Жуков В. А. Социально-медицинские аспекты здоровья современного человека: Дис. канд. социол. наук: 09.00.11 / Моск. гос. ун-т. М., 1997. 123 с.
2. Кузин В.В. Социально-педагогические аспекты предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – М.: 1993. – 368 с.  
  
3. Новокрещенов В.В. Взаимодействие в управлении сферой физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации: Дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04. – Волгоград: 2006. – 408 с.

#### **Авторефераты диссертаций:**

1. Камалетдинов В.Г. Развитие культуры управления физкультурно-спортивной деятельностью (педагогические аспекты): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск: УралГАФК, 2002. – 46 с.

2. Сидоркевич И.М. Социально-ориентированное управление физкультурно-спортивными организациями общественно-государственного объединения «Динамо» (ДСП): Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – СПб.: ВИФК, 2003. – 46 с.

3. Мертаутова Я.М. Функции физической культуры, обусловленные изменениями содержания труда и жизненной среды в условиях научно-технической революции: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М.: ГЦОЛИФК, 1978. – 47 с.

### **Отчетные документы:**

Проведение испытаний и исследований теплотехнических свойств камер КХС-2-12-В3 и КХС-2-12-В3Ю: Отчет о НИР / Всесоюзный заочный институт пищевой промышленности; Руководитель В. М. Шавра, ОЦО 102ТЗ №ГР 805713. Инв. № Б 119696. — М., 1991.

### **Депонированные статьи:**

Вахницкая Т. А., Ковалев Н. Р. Управлением экономикой обеспечения спортивных сооружений / РАН. Институт экономических исследований. — М., 1998. — 78 с. — Деп. в ИНИОН РАН 15.09.96. № 15754.

### **ГОСТы:**

ГОСТ 12.1.003-76. Шум. Общие требования безопасности. — Взамен ГОСТ 12.1.003-68; Введ. 01.01.77. — М.: Изд-во стандартов, 1982. — 9 с.

### **Прейскуранты:**

Прейскурант № 19-08. Оптовые цены на спортивный инвентарь и оборудование для школ (Утв. Госкомцен СССР 12.08.80. Введ. в действие 01.01.82). — М.: Прейскурант-издат. 1985.— 60 с.

### **Книги, написанные большим авторским коллективом:**

1. Организационно-педагогические условия развития спортивного ориентирования как вида спорта для всех : монография / Л.В. Мельникова, В.В.

Новокрещенов, Д.А. Мельников. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2013. – 192 с. – (монографии ИжГТУ).

2. Управление физической культурой и спортом: Учебник для институтов физической культуры / И.И. Переверзин, Н.Н. Бугров, Я.Р. Вилькин и др. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 288 с., ил.

#### **Учебники и учебные пособия:**

1. Новокрещенов В.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие. - Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2011. – 164 с.

2. Новокрещенов В.В. Тестирование знаний по физической культуре у студентов и школьников: учебно-методическое пособие по тестированию знаний у студентов и школьников по дисциплине «Физическая культура». – Ижевск: Изд-во ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. 2017. – 148 с. + 4 с. вклад.

#### **Статьи в сборниках:**

1. Новокрещенов В.В., Сунцов В.Ю., Никитин А.Р. Принципы взаимодействия в управлении сферой физической культуры и спорта // Спортивно-ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI века: Мат. II Всерос. науч.-практ. конф. (Ижевск, 14–16 апреля 2006 г.). – Ижевск, 2006. – С. 101–106.

2. Новокрещенов В.В., Сунцов В.Ю. Взаимодействие государства со спортивными федерациями единоборств и других видов спорта в Удмуртской Республике // Единоборства в современных условиях: теория и методика подготовки преподавательских кадров, спортивных достижений, психофизиологическая подготовка, спортивная медицина: Материалы международной научной конференции 24–25 ноября 2005 г. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2005. – С. 69–73.

#### **Статьи в периодических изданиях:**

1. Новокрещенов В.В. Система оценки уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта в программе летних фестивалей комплекса ГТО / Теория и практика физической культуры, - М.: - 2018. - № 12. – С. 26-28.

2. Новокрещенов В.В., Алабужев С.А. О требованиях к подготовке кадров по физической культуре и спорту в Удмуртской Республике / Вестник Удмуртского университета, Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – Т.30, вып.4. – С. 407-420.
3. Уваров В.А., Новокрещенов В.В. Теоретико-методологические основы научного обоснования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). // Вестник ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ. – 2017. Т.20. №3. – С. 142-147.

#### **Источники на иностранных языках:**

1. Adamkiewicz E., Chantelat P. Pratiques sportives infonnelles et management des espaces sportifs municipaux / Sport et management. De l'ethique a la pratique. – Paris: Editions EP S, 1995. – P. 440–456.
2. Bayeux P., Piau J. La contractualisation entre les collectivites territoriales et les clubs: Les conditions d'attribution et d'utilisation des subventions // Revue juridique et economique du sport. – 1997. – № 45. – P. 79–84

Помимо описания использованных библиографических источников трудности может вызывать их группировка и расположение в списке. Существует несколько альтернативных вариантов группировки источников: алфавитный, систематический, хронологический, в порядке упоминания в тексте, по видам источников. В студенческих работах обычно используется либо алфавитный, либо систематический принцип.

При алфавитном принципе расположения в списке источники группируются в порядке русского алфавита по фамилиям авторов и заглавиям книг. Произведения авторов, носящих одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора, если вам нужно указать их несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом — по годам издания.

При систематическом принципе организации списка описания источников группируются по отдельным затрагиваемым в тексте проблемам. При этом

вначале должны перечисляться источники общего характера, а затем более частные.

Какой бы способ группировки источников вы ни выбрали, в начале списка располагаются законодательные и нормативные документы и акты. Они группируются в порядке от более значимых к менее значимым, а документы равной значимости — в хронологическом порядке по датам опубликования. Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

## **6. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Выполненная курсовая работа подписывается студентом на титульном листе и сдается научному руководителю за 3-5 дней до защиты. После проверки, научный руководитель дает разрешение на защиту в виде визы на титульном листе о допуске к защите. Если работа не соответствует требованиям, то научный руководитель возвращает работу студенту на доработку. Защита курсовых работ осуществляется перед комиссией, назначаемой заведующим кафедрой, в которую входят научный руководитель и два-три ведущих преподавателя. Список студентов, допущенных к защите, с указанием места защиты, дня и часа вывешивается заблаговременно. Обычно курсовая работа должна защищаться до сдачи экзамена. Защита курсовой работы должна показать уровень научно-теоретической подготовки студента. По содержанию работы можно судить о том, в какой степени студент овладел навыками научного исследования и теоретического обобщения, по защите – насколько самостоятельно он мыслит и умеет отстаивать свою точку зрения.

Одним из важных этапов подготовки является написание текста доклада, рассчитанного на 7-10 минут и подготовка презентации, так как читать текст курсовой работы не разрешается. Доклад может строиться по следующему принципу:

1. Краткое обоснование выбора темы: актуальность (теоретическая и практическая значимость).
2. Постановка задач.
3. методы исследования.
4. Анализ теоретических и экспериментальных данных.
5. Выводы.

Подготовку презентаций можно наиболее эффективно решить с помощью специальных программ, позволяющих подготовить тематическую серию слайдов. На этих слайдах можно разместить текст, графику, видео, звук, анимацию и таким образом обеспечить мультимедийное сопровождение своего выступления, Непосредственная демонстрация подготовленных слайдов (презентаций) осуществляется с помощью мультимедийных проекторов. Наиболее универсальной программой для создания подобных презентаций является программа Microsoft PowerPoint, которая входит в пакет Microsoft Office для Windows. Последние версии программ обладают большими возможностями и работают как в Windows 98, 2003, 2007, XP. Windows 10. При защитах курсовых работ бывает достаточно 8-12 слайдов. Демонстрация презентации для небольшого числа участников (4-5 человек) возможна на том компьютере, на котором она подготовлена или на переносном ноутбуке, который студенты могут принести с собой. Если группа и аудитория большая, то используется специальное оборудование для презентаций.

На защиту обычно приглашаются все студенты группы, которые должны принять активное участие в обсуждении работ. Оценки объявляются после завершения защиты и обсуждения членами комиссии. После окончания защиты на титульном листе курсовой работы проставляется номер протокола, дата защиты и оценка, заверенная руководителем работы. Защищенные курсовые работы хранятся на кафедре. Оценка также проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При неудовлетворительной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков с последующей повтор-

ной защитой. Неявка на защиту без уважительных причин рассматривается как задолженность. Студенты, не выполнившие и не защитившие курсовые работы в установленные сроки, к экзаменам не допускаются. Лучшие курсовые работы рекомендуются на итоговую студенческую конференцию.

## 7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Серия «50 способов». - Ростов-н/Д: Феникс, 2003. – 128 с.
2. Железняк Ю.Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
3. Новокрещенов В.В. Методические указания к выполнению курсовой работы для студентов направления 034300 – «Физическая культура» (квалификация – бакалавр физической культуры, профиль обучения – Спортивный менеджмент) /сост. В.В. Новокрещенов. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, 2012. – 44 с.
4. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / П.К. Петров. – 2-е изд., исправ., и доп. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 460 с.
5. Петров П.К. Методика подготовки и защиты выпускных квалификационных работ магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 – педагогическое образование и студентов бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура по требованиям ФГОС ВО 3++: учеб. пособие / П. К. Петров. – Ижевск: Удмуртский университет, 2020. – 104 с.
6. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования. Направление подготовки «Физическая культура. Квалификация выпускника – Бакалавр. Санкт-Петербург, 2010. – 67 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 19.09.2017 года.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Институт физической культуры и спорта

Кафедра «Теории и методики физической культуры,  
гимнастики и безопасности жизнедеятельности»

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методика физической культуры

НА ТЕМУ:

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ**

Выполнила студентка  
Барышникова Ксения Юрьевна  
направление подготовки 49.03.01  
«Физическая культура»  
группа ОБ-49.03.01-31

Научный руководитель:

---

*ФИО, должность, ученое звание*

Итоговая оценка по курсовой работе (проекту) \_\_\_\_\_  
*оценка, подпись руководителя*

Ижевск 2021 г.

Образец оглавления курсовой работы на примере темы:  
«Организация школьного спорта на основе спортивного клуба»

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 3  |
| <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЕРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО СПОРТА</b> .....  | 6  |
| 1.1. Роль и значение организации школьного спорта в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.....                            | 8  |
| 1.2. Спортивная культура школьника: понятие, сущность и направления организации спортивной деятельности в условиях общеобразовательной школы..... | 11 |
| 1.3. Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности как фактор повышения эффективности физического воспитания.....             | 13 |
| <b>ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ</b> .....  | 16 |
| <b>ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....   | 17 |
| 2.1. Методы исследования.....   | 18 |
| 2.2. Организация исследования.....  | 20 |
| <b>ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ ШКОЛЬНОГО СПОРТА НА ОСНОВЕ СПОРТИВНОГО КЛУБА</b> .....                                       | 21 |
| 3.1. Структура и содержание деятельности школьного спортивного клуба.....   | 24 |
| 3.2. Особенности построения программы школьного спортивного клуба как фактора формирования спортивной культуры личности.....                      | 32 |
| <b>ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ</b> .....  | 38 |
| <b>ВЫВОДЫ</b> .....   | 41 |
| <b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b> .....  | 43 |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....  | 45 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....   | 47 |

Образец анкеты для опроса родителей на примере темы:  
«Организация школьного спорта на основе спортивного клуба»

**Анкета**

Уважаемые родители!

В проводимых нами исследованиях о необходимости спортивной ориентации в образовательном учреждении Вашего ребенка нам бы хотелось знать Ваше мнение по данной проблеме. Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты.

Предлагаем работать с анкетой следующим образом. Если в вопросе указаны варианты ответов, то Вам необходимо выбрать (подчеркнуть или округлить) вариант, который наиболее подходит. Если предлагается свободная строка, то напишите свое мнение, то, что Вы считаете необходимым.

1. Занимается ли Ваш ребенок в спортивной секции?
  - да;
  - нет.
2. Ваш ребенок будет заниматься спортом?
  - да;
  - нет;
  - не решил.
3. Если Ваш ребенок будет заниматься спортом, то каким видом (напишите)?
4. Ваш ребенок будет заниматься этим видом спорта (ранжируйте в баллах от 1 до 10), т.к.:
  - доступный (не требует серьезных затрат на экипировку и инвентарь);
  - укрепляет здоровье;
  - всегда сами мечтали заниматься этим видом спорта;
  - помогает формировать характер;
  - развивает физические качества и двигательные способности;
  - поможет ребенку реализовать себя;Ваш вариант ответа: \_\_\_\_\_
5. В каком случае Ваш ребенок не будет заниматься спортом?

- если он не будет нравиться ребёнку;
- есть медицинские противопоказания;
- некому водить в секцию;

Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

6. Какими качествами должен обладать тренер Вашего ребенка (напишите)?

7. Какой вид спорта Вы считаете более травматичным (напишите)?

8. Какой вид спорта Вы считаете менее травматичным (напишите)?

9. Хотели бы Вы видеть своего ребенка профессиональным спортсменом?

- да;
- нет;
- не решил.

Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

10. Немного сведений о своем ребенке (напишите, пожалуйста):

Ваш ребенок (имя, фамилия):

пол:

возраст:

Благодарим за ответы!

Примерные темы  
курсовых работ по дисциплине «Теория и методика физической культуры»

| Тема курсовой работы   |
|--|
| 1. Педагогические методы исследования в теории и методике физической культуры и спорта.                          |
| 2. Социальные функции и формы физической культуры и спорта.  |
| 3. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.            |
| 4. Методы строгого регламентированного упражнения и их классификация.  |
| 5. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.  |
| 6. Методы обучения двигательным действиям.   |
| 7. Основы регулирования массы тела.  |
| 8. Нравственное и трудовое воспитание в процессе физического воспитания.   |
| 9. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.  |
| 10. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.   |
| 11. Обучение движениям (методика поэтапного формирования двигательных действий).                                 |
| 12. Методические принципы физического воспитания.  |
| 13. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.              |
| 14. Средства и методы воспитания силовых способностей.   |
| 15. Средства и методы воспитания скоростных способностей.  |
| 16. Общая выносливость и методика ее воспитания.   |
| 17. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).                          |
| 18. Средства и методы воспитания гибкости.   |
| 19. Средства и методы воспитания координационных способностей.   |
| 20. Формы занятий физическими упражнениями.  |
| 21. Планирование и контроль в физическом воспитании.   |
| 22. Физическое воспитание детей до 3 лет.  |
| 23. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет.   |
| 24. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.                       |
| 25. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3—6 лет. |
| 26. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.                       |

|  |
|--|
| 27. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.  |
| 28. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.  |
| 29. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.  |
| 30. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.                                 |
| 31. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.   |
| 32. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.  |
| 33. Формирование у школьников интереса к физической культуре.  |
| 34. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.                     |
| 35. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.                                  |
| 36. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».                |
| 37. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.                    |
| 38. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших, средних, старших классов (по выбору).       |
| 39. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.                              |
| 40. Методика физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.  |
| 41. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.   |
| 42. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.  |
| 43. Профессионально-прикладная физическая подготовка.  |
| 44. Спортивная подготовка в избранном виде спорта в зависимости от этапа   |
| 45. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий с различными социальными и возрастно-половыми группами |
| 46. Комплекс ГТО: особенности подготовки к выполнению норм комплекса ГТО в зависимости от возраста и пола испытуемых       |
| 47. Организация и содержание работы центров тестирования ГТО (на примере конкретного ЦТ)                                   |

*Учебное издание*

Составитель  
Новокрещенов Владимир Васильевич

**Методические рекомендации  
по выполнению курсовой работы  
по дисциплине «Теория и методика  
физической культуры»**

*Авторская редакция*

Отпечатано с оригинал-макета автора

Подписано в печать 02.07.2021. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 3,02. Тираж 30 экз.

Заказ № 1314.

Типографии

Издательского центра «Удмуртский университет»

426034, Ижевск, ул Университетская, 1, корп. 2.

Тел. 68-57-18