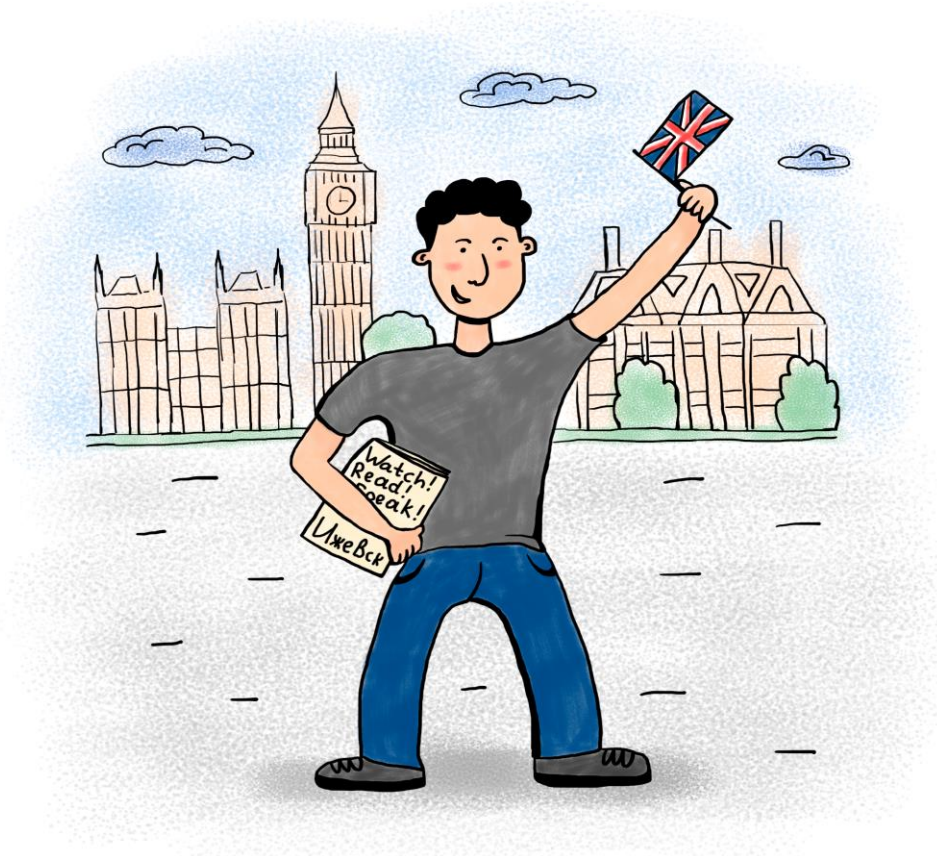


Watch! Read! Speak!



Ижевск 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт языка и литературы

В.В. Детинкина, Е.П. Дулесов, Е.В. Тарабаева

Watch! Read! Speak!

Part 1

Учебное пособие

Издательский центр «Удмуртский университет»
Ижевск 2021

УДК 811.111(075.8)
ББК 81.432.1я73
Д382

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензент: к.пед.н., доцент, зав. кафедрой «Английский язык» ФГБОУ ВО «ИжГТУ»
Е.И. Архипова

Детинкина В.В., Дулесов Е.П., Тарабаева Е.В.

Д382 Watch! Read! Speak!: учебное пособие. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2021. – 77 с.

В учебном пособии представлены основные темы, позволяющие изучить, повторить и закрепить общеупотребительную лексику английского языка, грамматику, усовершенствовать навыки чтения, устной речи и перевода. Пособие ориентировано на развитие коммуникативной компетенции и умения получать, перерабатывать и передавать информацию с опорой на изученную лексику и грамматические структуры. Издание состоит из пяти разделов: Nature and the environment; Science; Art; Sports; Medicine and health.

Пособие предназначено для бакалавров, магистров неязыковых направлений подготовки, студентов, получающих дополнительную квалификацию по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», для всех желающих подготовиться к сдаче международных экзаменов.

УДК 811.111(075.8)
ББК 81.432.1я73

© В.В. Детинкина, Е.П. Дулесов, Е.В. Тарабаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2021

Contents

Предисловие	3
Unit 1. Nature and the environment.....	4
1. Vocabulary	4
2. Reading and Use of English.....	5
3. Video.....	13
4. Speaking.....	14
5. Writing	14
6. Translation from Russian into English.....	15
Unit 2. Science	20
1. Vocabulary	20
2. Reading and Use of English.....	21
3. Video.....	25
4. Speaking.....	29
5. Writing	30
6. Translation from Russian into English.....	30
Unit 3. Art	33
1. Vocabulary	33
2. Reading and Use of English.....	35
3. Video.....	40
4. Speaking.....	41
5. Writing	42
6. Translation from Russian into English.....	43
Unit 4. Sports	45
1. Vocabulary	45
2. Reading and Use of English.....	46
3. Video.....	50
4. Speaking.....	52
5. Writing	53
6. Translation from Russian into English.....	53
Unit 5. Medicine and health.....	58
1. Vocabulary	58
2. Reading and Use of English.....	59
3. Video.....	66
4. Speaking.....	68
5. Writing	69
6. Translation from Russian into English.....	69
Список литературы	75

Предисловие

Пособие представляет собой первую часть практического курса английского языка, предназначенного для бакалавров, магистров неязыковых направлений подготовки, студентов, получающих дополнительную квалификацию по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», для всех желающих подготовиться к сдаче международных экзаменов.

Содержание пособия соответствует требованиям программы для неязыковых направлений подготовки. Пособие рассчитано на 72 часа аудиторных занятий в первом семестре и является основным учебным материалом для студентов, обучающихся по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Пособие представляет систематический курс, в котором текстовый материал сопровождается упражнениями и заданиями, способствующими совершенствованию навыков чтения, говорения, аудирования, письма, а также навыков, необходимых для преодоления переводческих трудностей.

Пособие позволяет студентам изучить, повторить и закрепить общеупотребительную лексику английского языка, грамматику, усовершенствовать все необходимые навыки через выполнение заданий по чтению, устной и письменной речи, переводу. Пособие ориентировано на развитие коммуникативной компетенции и умения получать, перерабатывать и передавать информацию с опорой на изученную лексику и грамматические структуры. Пособие отличается комплексной организацией учебного материала и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Текстовый материал аутентичен.

Авторы пособия разработали задания в соответствии с требованиями к подготовке к экзамену Cambridge FCE и CAE, с использованием иллюстрированного материала. Студенты, приступающие к выполнению заданий пособия, должны иметь уровень B1 («пороговый» или средний уровень английского языка). Сложность заданий в пособии соответствует уровням B2 («превосходство» или средне-продвинутый уровень английского языка), часть заданий – C1 (уровень эффективного функционирования или продвинутый уровень английского языка) по европейской шкале CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) владения иностранным языком.

Пособие состоит из пяти разделов: Nature and the environment; Science; Art; Sports; Medicine and health. В каждом разделе вводится и закрепляется лексический материал по определенной тематике, за которым следуют тексты для чтения и упражнения, предназначенные для выработки автоматизированных навыков воспроизведения и употребления отобранного лексического материала. Студентам предлагается посмотреть видео – материал по теме раздела и выполнить ряд упражнений. В рубрике «Speaking» студенты выполняют задания по раскрытию темы с использованием изученной лексики. Имеется рубрика «Writing», целью которой является упорядочение и углубление обучения студентов письменной речи. В конце каждого раздела авторы предлагают текст на русском языке для его устной передачи на английском языке, а также еще один текст для письменного перевода с русского языка на английский с использованием максимального количества изученной лексики.

Данное учебное пособие также может быть востребовано преподавателями английского языка для студентов разных специальностей и всеми, кто самостоятельно изучает английский язык и готовится к сдаче международного экзамена.

Unit 1. Nature and the environment

1. Vocabulary

acid rain	кислотный дождь
chemical fertilizers	минеральные удобрения, химические удобрения, искусственное удобрение
consequence	следствие, последствие, результат, вывод, заключение, значение, важность влияние, исход, проявление
consumption	потребление, использование; поглощение, расход
contamination	радиоактивное загрязнение, радиоактивное заражение, загрязнение воды/почвы, нежелательная примесь
criminal offence	уголовное преступление, преступление, уголовно-наказуемое деяние
deforestation	вырубка леса, вырубка лесных насаждений
depletion	истощение, исчерпывание, опустошение, истощение запасов ископаемого, выработка ресурса, убавление, уменьшение
disastrous	бедственный, катастрофический, злополучный, роковой, провальный чудовищный, гибельный, пагубный зловещий, катастрофичный, разрушительный, страшный, ужасный
dump	сваливать, вываливать, сбрасывать, выливать
emit	испустить, выпускать, излучать, выделять, издавать, распространять, извергать, выбрасывать
exhaust	истощать, опустошать, изнурять, разрезать, выкачивать, высасывать, вытягивать, выпускать, терять
extinction	потухание, угасание, прекращение, вымирание, исчезновение
greenhouse	теплица, парник
habitat loss	уничтожение среды обитания, экологический ущерб, потеря среды обитания
harmful	вредный, пагубный, губительный, злой
implement measures	предпринять меры
inflict damage	наносить вред/ущерб
kite	сокол; осоед, коршун
lethal	смертоносный, фатальный, смертельно опасный, беспощадный, вызывающий, причиняющий смерть, убийственный
loss of equilibrium	потеря равновесия, самообладания, баланса

Mercury	ртуть
poacher	браконьер
poisoning	отравление, порча, заражение, загрязнение
threat	негативный фактор, повышенная опасность, бедствие, опасное событие, риск угроза
thwart	предотвратить, помешать, не допустить, воспрепятствовать, устранить, расстроить, затруднить, нарушать
tiny	крошечный, миниатюрный, крохотный, ничтожный, крошечный, незначительный, мелкий, мальки, молодь
uninhabitable	непригодный для проживания, необитаемый, нежилой
urban sprawl	рост городов, стихийный рост городов за счёт сельской местности, урбанистическая застройка
vulture	ястреб, стервятник, гриф, коршун, сип
work out	выработать

2. Reading and Use of English

2.1. Complete these sentences, using the words given in bold.

consumption
floods

warming
fastest-spreading

poisoning
acid

deforestation
greenhouse

uninhabitable
planet-wide



The (1)_____ of the world's land, air, and water is the (2)_____disease of civilization. It probably produces fewer headlines than wars, earthquakes and (3)_____, but it is potentially one of history's greatest dangers to human life on earth. If present trends continue for the next several decades, our planet will become (4)_____.

Overpopulation, pollution and energy (5)_____have created such (6)_____problems as massive (7)_____, ozone depletion, (8)_____rains and the global (9)_____that is believed to be caused by the (10)_____effect.

waste
dies out

on the brink of
alive

extinct

in danger



The seas are (11)_____. They are filled with poison: industrial and nuclear (12)_____, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is (13)_____extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

Every ten minutes one kind of animal, plant or insect (14)_____for ever. If nothing is done about it, one million species that are (15)_____ today will have become (16)_____twenty years from now.

threatens
rains
environmental

emit
threat
life threatening-equivalent

disastrous
harmful
consequences

Air pollution is a very serious problem. In Cairo just breathing the air is (17)_____to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for Mexico City and 600 cities of the former Soviet Union.

Industrial enterprises (18)_____tons of (19)_____substances. These emissions have (20)_____consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid (21)_____. An even greater environmental (22)_____are nuclear power stations.



We all know how tragic the (23)_____of the Chernobyl disaster are.

People are beginning to realize that (24)_____problems are not somebody else's. They join and support various international organizations and green parties. If governments wake up to what is happening - perhaps we'll be able to avoid the disaster that (25)_____the natural world and all of us with it.

2.2. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

<p>Environment</p> <p>Our planet Earth is only a tiny part of the universe, but (1)_____it's the only place where we can live. People have lived on our planet for many years. They lived and live on different continents, in different countries. People depend on their planet, the sun, animals and plants around them. Environment is everything in the world around us that (2)_____and affects all life on earth, (3)_____the air, food, water, plants, animals and other.</p> <p>Environment is the place where we live. Since ancient time nature has served man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were (4)_____. But man's (5)_____in nature began to increase with the development of civilization. Our ecology becomes worse and worse with every new day. Many species of animals and birds are</p>	<p>1. DAY</p> <p>2. ROUND</p> <p>3. INCLUDE</p> <p>4. LIMIT</p>
--	---

<p>(6)_____nowadays. People destruct wildlife, cut down trees to make furniture. They forget that people can't live without trees and plants, because they fill air with oxygen.</p>	<p>5. INTERFERE</p>
<p>There are a lot of (7)_____problems. The most serious ecological problems are: noise from cars and buses; (8)_____of wildlife and beauty; (9)_____of natural resources; the growth of population; pollution in its many forms. Water is (10)_____, but there is no ocean or sea which is not used as a dump. Many rivers and lakes are poisoned too. Fish and reptiles can't live in them. People can't drink this water. So we have to clean the water environment. Another problem is air pollution. Air pollution influents the health of people. For example: ultraviolet radiation from the sun can cause skin cancer. (11)_____the ozone (12)_____in the atmosphere protects us from such radiation, but if there are holes in the ozone layer ultraviolet radiation can get to the earth. Many (13)_____think that these holes are the result of air pollution. Also we have problem with nuclear pollution. Nuclear pollution cannot be seen but its effect can be terrible. To make air clear clean again we need good filters at nuclear power stations, at factories, in cars and buses.</p>	<p>6. APPEAR</p> <p>7. ECOLOGY</p> <p>8. DESTRUCT</p> <p>9. SHORT</p> <p>10. EVERY</p> <p>11. NORMAL</p> <p>12. LAY</p> <p>13. SCIENCE</p>
<p>Another problem is (14)_____of population. They don't have enough places to live. They need more water, more food. So it is the reason of the shortage of the natural resources. It is very difficult to solve this problem. Also one of the most serious problems is (15)_____effect. It works like this: sunlight gives us heat. Some of the heat warms the atmosphere and some of the heat goes back into space. Nowadays the heat can't go into space. That's why winter and summer temperatures in many places have become higher. If the temperature continues growing up the snow on the mountains and ice will melt, so the most of the earth will be under water. So every person has to understand how important it is to solve these problems, which (16)_____people's life.</p>	<p>14. GROW</p> <p>15. HOUSE</p>
	<p>16. DANGER</p>



2.3. Fill in the gaps with one word.

Protection of Environment in the UK

Protection of environment is a major issue in Great Britain. Global warming, ozone layer problem, air and water pollution, industrial wastes are (1)_____ the center of different state and public actions. Great Britain maintains careful checks (2)_____ use of dangerous chemicals and collects information (3)_____ new ones. Acid rains (4)_____ kill enormous amounts of fish in Great Britain are also in the center of attention. They are caused (5)_____ smoke from factories and power stations and exhaust fumes from transport. It is produced (6)_____ coal and oil are

burnt. The government provides smoke control programmes. New power plants will have to meet very tight limits (7)_____emission of chemical gases. Britain works (8)_____ Scandinavian countries in a project on the problem of acid rains. Over the last years local authorities are carrying (9)_____ tests of drinking water in England and Wales. Nuclear waste (10)_____ nuclear plants is discharged (11)_____ the Irish Sea, making it one of the most radioactive seas in the world. There also have been numerous leaks of radioactive matter (12)_____the atmosphere. Water pollution from shipping and oil platforms, mostly in the North Atlantic, is great.



Water pollution programmes are being worked (13)_____ in Great Britain nowadays. Ten National parks have been established in England and Wales, four — in Scotland. Their aims are to conserve the natural beauty, wildlife and cultural heritage. (14)_____ park is administered by an independent National Park Authority. Trees Preservation Orders enable local authorities to protect trees and woodlands. Once a tree is protected it is, in general, an offence to cut it (15)_____ without permission. Responsibility for pollution control is

divided (16)_____ local authorities and central government. Local authorities are responsible (17)_____ collection and disposal of wastes, keeping the streets clear (18)_____ litter, control of air pollution. It is a criminal offence to leave litter in any public place in the open air (19)_____ in designated places. The fines for it vary from 25 (20)_____ to 2500 pounds.

2.4. Choose which paragraphs (A-G) complete the gaps (1-6) in this article. There is one extra paragraph you do not need.

Ozone Depletion, Greenhouse Effect and Global Warming:

All the three physical phenomena are related to one another to a great extent. To understand their effect on environment, we must first of all know what their meaning, interrelationship and working is.

1.

Near the earth’s surface, ozone is an increasingly troublesome pollutant but it is also as important to life as oxygen itself. If this layer disappears or thins, all terrestrial life will be annihilated. The thinning and depletion of the ozone layer has generated global concern during the last few years.

This is due to several chemical pollutants discharged by industries and produced through other chemical reactions. The main cause of the ozone depletion is generally attributed to the chlorofluorocarbons (CFCs) which are mostly produced by highly industrialized developed countries. CFCs is a source of energy which is needed most in the modern life.

2.

The phenomenon commonly known as ‘greenhouse effect’ occurs due to the emission of certain gaseous pollutants (methane, CFCs, water vapour and carbon dioxide are known as greenhouse gases) in the air which after the heating of the atmosphere causes the average global temperature to rise. This is known as ‘global warming’.

3.

The gases used in the aerosols and refrigerators produce particles that react with the ozone layer in such a way as to weaken it. It is thought that these chemicals have produced detectable holes in the ozone layer at both poles and thinning it elsewhere. These holes have become a serious cause of concern for the environmental scientists of the whole world.

4.

Not only this, it may even reduce our immunity to many diseases. Where population concentration is more, such as in big cities, the effects of ozone depletion will be more disastrous on human health, crops and ecosystem. It has its effect on the earth's climate by adding to the greenhouse effect which ultimately results in global warming.

5.

Looking at the above cited consequences of depletion of ozone layer and global warming, it has been increasingly realized that human existence is in peril unless something is done to check the depletion of ozone layer and global warming. It has become a major concern of the world today.

It is not a local, regional or national problem but a global problem and requires solution at the global level itself. It is only through the combined efforts of the people of this planet that we can, if not fully solve, at least, minimize these environmental problems.

The scientific and technological progress in many ways has improved the quality of human life but at the same time it is also responsible for the depletion of resources, excessive use of fossil fuels, deforestation and desertification, loss of fertility of soil, changes in atmospheric conditions resulting into serious problems like greenhouse effect depletion of ozone layer and global warming. It is said that atmospheric carbon dioxide has risen since 1950 which has to some extent responsible for the alteration in the earth's climates. The concern about ozone layer protection began in the late 1970s and early 1980s.

6.

As CFCs are mostly used by developed (industrialized) nations, it is their primary duty to check the ozone depletion. Industrialized countries represent about 20 per cent of the humanity but they utilize over 80 per cent of the world energy.

A. In 1978, the United States banned the principal CFCs for most uses and in 1980 many European countries placed a limit on the production of CFCs. They have cut their use by 30 per cent. In 1975, the UNEP has also expressed concern about the depletion of ozone layer—a biggest environmental problem, and also developed a plan of action on the ozone layer.

B. Ozone is a form of oxygen, which is away from the earth's surface at a height of about 20 to 30 km in the atmosphere. It is scattered in the stratosphere in the form of a layer about three millimeter thick. This layer works as a shield to protect the earth against the ultraviolet radiation that comes from the sun.

C. In fact, the buildup of carbon dioxide in the earth's atmosphere functions like the glass of a greenhouse. It allows the sun's rays to pass through, but acts as a barrier to prevent them from passing back. The effect is to heat up the earth. Global warming is sometimes termed the 'greenhouse effect' for this reason. Carbon dioxide emissions which cause global warming are mostly from automobiles.

D. It is found in many household implements and products. When it is released into the air, it accumulates in the upper atmosphere which destroys the ozone layer. The depletion of ozone layer is linked to both 'greenhouse effect' and the phenomenon of 'global warming'.

E. Industrial enterprises emit tons of harmful substances. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains. An

even greater environmental threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster.

F. The consequences of global warming are likely to be very devastating and disturbing. Among other things, sea levels will rise as a result of melting of glaciers at the poles and the oceans will warm and expand. Cities that lie near the coasts or in low-lying areas will be flooded and become inhabitable. Large tracts of fertile land will become desert.

G. The increase in ozone layer depletion will invite the lethal ultraviolet rays from the sun which will increase cancer (especially skin cancer), eye damage (increase in cataracts of the eyes), injure plants and animals and marine life. It will also help in the re-emergence of diseases such as cholera and viral fevers. (Recently spread bird flu and swine flu may be transformed form of the old viral fevers).

2.5. Choose one word from a set of four (A, B, C, D) to fill the gap.



Desertification:

There is no environmental problem in the world that affects people, especially poor people, as extensively as land degradation or desertification. UNCOD defines desertification as ‘the (1)_____or destructing of the biological potential of land, which can ultimately led to the desert-like conditions’. The causes of desertification are numerous.

A decline B diminution C decrease D lessening

(2)_____, the important ones include climate change, overgrazing, deforestation and expansion of agriculture.

A Although B Besides C Furthermore D However

About 35 per cent of the earth’s area (about 6.1 billion hectares) and 900 million people are affected by the problem of desertification. Desertification leads to (3)_____of vegetation which forces men to migrate for their livelihood while the women are left behind to struggle on.

A ruin B destruction C loss D devastation

Deforestation:



Deforestation is one of the important (4)_____of environmental change and degradation of soil. About 30 per cent of earth’s surface is covered by forests. South America, especially Brazil, West Central Africa and South-East Asia, are home to regions of dense forests.

A questions B problems C matters D issues

The human pressure on forests has significantly increased in recent decades. The need for agricultural land, increased demand (5)_____fuel and commercial wood, more and more dam construction, large-scale ranching and mining along with growing industrialization and urbanization have ruthlessly exploited the forests and have in turn created chaotic conditions and severe environmental imbalances.

A to B with C for D by

The main cause of deforestation is commercial exploitation of forests. Besides this, as a part of developmental drive, large dams are constructed across many rivers (6)_____destroying forests. The forests play a pivotal role in balancing the ecosystem or, in other words, in maintaining the oxygen and carbon balance of the earth. Forests have a multiple ecological role to play which affects all types of life in a variety of ways.

A thereafter **B** therein **C** thereby **D** therefore

They thwart the dangers of cloud drifting, soil erosion, floods, wind erosion and groundwater evaporation. They also protect a wide variety of flora and fauna, provide recreation and can effectively (7)_____air pollution. Deforestation destroys symbiotic relationship between ecological infrastructure and animal and human species also.

A check **B** control **C** test **D** examine

There has been a growing (8)_____ among professional foresters along with social workers about the rate of deforestation everywhere. FAO, UNDP, World Bank and other government and non-governmental organizations (NGOs) have expressed their opinion about deforestation and suggested plans to protect and renewal of forests. In India, the Chipko Andolan and Narmada Bachao Andolan are the two popular movements which have developed consciousness among the people to raise voice against the ruthless destruction of forests.

A trouble **B** disturbance **C** concern **D** anxiety

2.6. Read the article. For questions 1-6, choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text.



Loss of Biodiversity:

Today, the extinction of several species or loss of biodiversity is a much debated issue among the environmentalists at international level. Many species are disappearing rapidly. According to an estimate, 20 to 75 species are becoming extinct each day because of deforestation. This loss of biodiversity is mainly due to the degeneration of life support system. It provides the basis for life on earth. Biodiversity means the

variety of life on earth.

The diversity is a condition for long-term sustainability of the environment. The maintenance of its integrity is, therefore, recognized as being indispensable to sustain human life. Biological diversity encompasses all species of plants, animals and micro-organisms and the ecosystem and ecological processes of which they are a part.

The increasing interest in biodiversity is a result of concern regarding species extinction, depletion of genetic diversity and disruption to the atmosphere, water supplies, fisheries and forests. Some bird species such as vultures and kites became almost extinct.

1. According to the text, what causes the growing concern in the world nowadays?

- A. the degeneration of ecosystem.
- B. the disappearance of wildlife.
- C. the devastation of the planet.
- D. the deterioration of wildlife refuge.

Many species of animals and plants are disappearing rapidly because of their high consumption or destruction. All the species are the integral part of ecosystem and extinctions of some species threatens the balance of ecosystem, and also diminishes the well-being of the remaining species, including human beings. Our earth's biodiversity provides varied sources of food and medicinal plants.

The main causes identified for the loss of biological diversity are:

- habitat loss, fragmentation and modification;
- overexploitation of resources; and
- chemical fertilizers, pesticides and oil pollution.

2. According to the text, biodiversity is under threat due to?

- A. intensive agriculture.
- B. climate change.
- C. urban sprawl.
- D. loss of equilibrium.



Disposal of Wastes:

The high energy consumption and high population densities of the urban societies give rise to large quantities of waste water and sewage as well as household rubbish. Industrialization and urbanization are the main causes of domestic, industrial and nuclear wastes.

The contaminated water supplies cause many diseases of epidemic nature. The industrial waste consists of chemicals, detergents, metals and synthetic compounds besides the solid waste and garbage. Thousands of tonnes of mercury, nitrogen, phosphorus, cadmium, lead, zinc and other waste is dumped every day in the river and sea waters.

3. The word 'waste' is used in this text to refer to

- A. an unnecessary or wrong use of money, substances, time, energy, abilities, etc.
- B. unwanted matter or material of any type, especially what is left after useful substances or parts have been removed.
- C. an area of ground in or near a city that is not built on or used in any way.
- D. large areas of land that are not used to grow crops and have few living animals or plants.

The increased nuclear fuel is becoming as one of the sources of non-conventional energy. The nuclear waste contains radioactive isotopes which generate large quantities of heat. The domestic, industrial and nuclear wastes are serious health hazards and may endanger the biosphere as well.

Industrial waste, pesticides and herbicides enter the waterways through dumping as well as runoff from farms and homes. Many rivers of India including the long seashore are the victims of this disposal of waste. Because of dumping of heavy waste, it is now very difficult to get a cup of totally uncontaminated water from the so-called sacred rivers like Ganga and Yamuna. Inadequate system of solid waste disposal causes adverse impact on health, infant mortality and the birth rate.

4. What is said about water pollution in the last paragraph?

- A. India's seaside along with many rivers suffer from landfills and contaminated water.
- B. The lack of duly organized industrial disposal affects human well-being.
- C. The sacred rivers like Ganga and Yamuna are infinite source of drinking water.
- D. Farmers always eliminate agricultural chemicals from the wastewater in order to prevent contamination.

3. Video

Watch the [video](#) and do some exercises.



3.1. Answer the following questions.

1. What surprised Greta about climate change when she was eight years old?
2. How does Greta explain the fact that she sees everything in black and white?
3. What is climate justice?
4. Why, according to Greta, do not people care about environmental issues?
5. What did Greta do at the start of the school year to put her point across?
6. Why does Greta think that it does not make any sense for her to become a climate scientist?
7. Does Greta see any hope as regards environmental issues?
8. What does Greta mean by saying 'we can't save the world by playing by the rules'?

3.2. For the following definitions, find the terms that were used in Greta's speech.

1. A general increase in world temperatures caused by increased amounts of carbon dioxide around the Earth.
2. Fuels such as coal or oil that are produced by the very gradual decaying of animals or plants over millions of years.
3. The quality of causing little or no damage to the environment and therefore able to continue for a long time.
4. Gases, especially carbon dioxide or methane, that are thought to trap heat above the Earth and cause the greenhouse effect.
5. A situation in which a particular type of animal or plant stops existing.
6. Gases or other substances that are sent into the air.
7. A model of production and consumption, which involves sharing, leasing, reusing, repairing, refurbishing and recycling existing materials and products as long as possible.

3.3. Put the terms from exercise 3.2. in the following sentences.

A plastic bag is made from petroleum products and, therefore, is an unfriendly choice for environmental (1)_____.

Administration scientists continue to insist that there is no proven link between CO₂ emissions and (2)_____.

California has introduced tough new standards for vehicle (3)_____.

Environmentalists would like to see (4)_____ replaced by renewable energy sources.

Parliament wants Europeans to switch to a (5)_____ by using raw materials more efficiently and reducing waste.

Radical steps to reduce (6)_____ will have a huge effect on the economy.

The breed was on the verge of (7)_____.

3.4. Complete the sentences with the correct preposition.

Everyone keeps saying climate change is an existential threat, and yet they just carry (1)_____ like before.

I remember thinking that it was very strange that humans could be capable (2)_____ changing the Earth's climate.

I was diagnosed (3)_____ Asperger syndrome, OCD and selective mutism.

I was told to turn (4)_____ the lights to save energy.

If there really was a crisis, and if this crisis was caused by our emissions, you would (5)_____ least see some signs.

To me, that did not add (6)_____. It was too unreal.

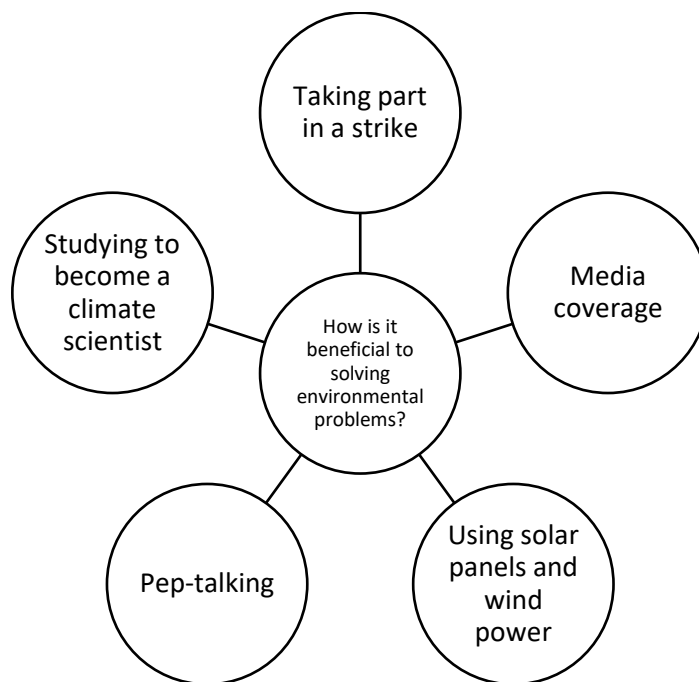
We are in the midst of the sixth mass extinction, with (7)_____ to 200 species going extinct every single day.

We aren't very good (8)_____ lying, and we usually don't enjoy participating (9)_____ this social game that the rest of you seem so fond (10)_____.

When I was 11, I became ill. I fell (11)_____ depression.

4. Speaking

4.1. Talk with your partner about how these measures can be beneficial to the environment. Then decide which of these things you think is the most efficient.



4.2. Brainstorm ideas on how to make your city more eco-friendly. Then choose the three best ideas.

5. Writing

Write an answer (220–260 words) to one of the questions.

5.1. You have listened to a radio discussion about how individuals can contribute to solving environmental problems. You have made the notes below.

What can individuals do to contribute to solving environmental problems?

- recycling
- campaigning
- using energy

Some opinions expressed in the discussion:

“Recycling anything is pretty pointless unless everyone does it.”

“Campaigning makes a real difference – it makes everyone aware of the issues.”

“We all need to save energy – I’ve got solar panels on my roof even though they are expensive.”

Write an essay discussing two of the ideas in your notes. You should explain which idea enables individuals to make the biggest contribution to solving environmental problems, giving reasons to support your opinion.

You may, if you wish, make use of the opinions expressed in the discussion, but you should use your own words as far as possible.

5.2. You have attended a radio discussion on what needs to be done about climate change. You have made the notes below.

What needs to be done about climate change:

- scientific research
- legislation
- education

Some opinions expressed in the discussion:

“We need more scientific evidence to know exactly how significant climate change really is.”

“Governments have to take action for there to be any real improvements.”

“People must be made more aware of the problem.”

Write an essay for your tutor discussing two of the things that need to be done about climate change in your notes. You should explain which you think is more important, providing reasons to support your opinion.

You may, if you wish, make use of the opinions expressed in the discussion, but you should use your own words as far as possible.

6. Translation from Russian into English

6.1. Give summary of the text.

Как спасти природу: 8 шагов, которые может сделать каждый

2017-й год объявлен в России годом экологии. Это отличный повод вспомнить, что многое в деле защиты природы зависит от нас самих. Ведь спасти планету можно не покидая собственного дома или города. Вот только несколько шагов, которые помогут делать мир лучше каждый день.

1. Экономить ресурсы

Мы даже не замечаем, сколько ресурсов каждый день расходует напропало. А ведь экономить электроэнергию и воду не так сложно. Достаточно выключать бытовую технику и свет, когда в них нет необходимости. Не оставлять зарядные устройства подключенными к розетке - они потребляют электроэнергию, даже когда не используются. И при покупке бытовых приборов выбирать энергосберегающие модели – на них стоит маркировка А, А+, А++.



Что касается воды, то сэкономить на коммунальных услугах и в то же время помочь природе поможет установка квартирного водосчётчика. Кроме того, можно установить экономичные душевые насадки с расходом менее 10 л/минуту. А при стирке стараться загружать стиральную машину полностью и ставить более низкую температуру стирки — это поможет сократить потребление электроэнергии на 80%. Нагрев воды стоит на втором месте по энергозатратам после обогрева воздуха.

2. Раздельно собирать мусор

Люди научились справляться с мусором тремя способами: оставлять его на свалках, сжигать или перерабатывать. Все способы, кроме переработки, губят природу и опасны для здоровья людей. Поэтому так важен раздельный сбор мусора - чтобы потом переработать в новые вещи и материалы всё, что можно переработать. Например, из ненужной макулатуры можно сделать новые тетради и бумагу для офиса. А старые пластиковые бутылки превратятся в разноцветные детские горки.

Старайтесь собирать отходы раздельно. Для этого можно использовать контейнеры для вторсырья, которые ставят друг на друга. Или даже просто обойтись двумя баками: одним для вторсырья, и вторым для остального мусора. Разделить пластик, стекло и бумагу можно уже перед сдачей мусора. И не бойтесь, что вторсырьё будет занимать много места. Можно всегда уменьшить его объём: связать газеты в кипы или сплющить пластиковые бутылки и картонную упаковку.

Батарейки. Бытовые батарейки нельзя выбрасывать вместе с остальным мусором. Всего одна батарейка может загрязнить квадратный метр почвы тяжёлыми металлами. При этом только в Москве на свалках оказывается более 15 миллионов батареек в год.

3. Сдавать вторсырьё

Раздельный сбор отходов ведёт нас к следующему пункту в плане спасения природы – вторичной переработке. Ежегодно в России выбрасывают 70 млн тонн бытового мусора. По данным Greenpeace, на переработку идёт всего 3–5% твёрдых коммунальных отходов. При этом российские перерабатывающие предприятия настолько не загружены, что вынуждены покупать отходы за границей. А ведь пункты приёма стеклянных бутылок, алюминиевых банок или бумаги есть практически в любом российском городе.

Почти весь мусор в нашей стране отправляется на свалки. Экологи считают, что если не внедрять переработку, то через 10 лет площадь свалок в России станет равно двум площадям Азовского моря. При этом более 70% отходов, похороненных на свалках, можно было переработать вторично. Поэтому если начать самому сдавать отходы на переработку – это будет уже большим шагом к спасению природы.

4. Выбирать эко-транспорт

Самые полезные способы передвижения – прогулки пешком и поездки на велосипеде. Причем полезно это не только для природы, но и для вашего здоровья. Кроме того, не так много вреда планете наносит и общественный транспорт. Но если без автомобиля вам не



обойтись, то воспользуйтесь советами экологов, которые помогут сократить расход топлива и уменьшить воздействие на окружающую среду.

Заботьтесь об автомобиле: вовремя проходите техосмотр, меняйте воздушные фильтры, моторное масло и свечи зажигания. Придерживайтесь постоянной скорости и не превышайте разрешённый предел. Например, езда на 100 км/ч вместо 120 км/ч экономит 20% топлива. Если останавливаетесь более чем на минуту, выключите двигатель. И поддерживайте необходимое давление в колесах. Не до конца надутые колеса производят большее сопротивление и, как следствие, растёт расход топлива.



5. Пользоваться многоразовым

Сокращать отходы не менее важно, чем правильно их перерабатывать. Постарайтесь не использовать вещи с коротким жизненным циклом. Тем более что сегодня практически всему одноразовому, есть многоразовая альтернатива. Покупайте меньше того, что почти сразу полетит в мусорное ведро: одноразовой посуды, продуктов в лишней упаковке, одноразовых полотенец и салфеток. Выбирайте продукты в упаковке из экологически безвредных материалов: бумаги, стекла, ткани.



Срок жизни одного пластикового пакета около 12 минут. При этом такие пакеты не разлагаются, и их действие на экосистему растёт с каждым днём. Что касается биоразлагаемых бумажных пакетов, то при их производстве в атмосферу выбрасывается больше вредных веществ: углеродный след бумажного пакета в 3 раза больше, чем пластикового. И в итоге использование 1000 бумажных пакетов приравнивается к сжиганию 8 литров

бензина. Если хотите помочь планете – заведите для походов в магазин несколько многоразовых хлопчатобумажных авосек или термосумку.

6. Прививать эко-привычки на работе

Бережному отношению к природе можно научить на своём примере. Станьте проводником в мир экологической жизни для всего офиса. Откажитесь от лифта в пользу лестницы и не забывайте выключать компьютер в конце рабочего дня. Если покупаете обед в кафе – берите с собой многоразовые контейнеры и термокружки. И предложите начальству организовать в офисе отдельный сбор мусора по трём категориям: бумага, пластик и стекло.

Если в офисе нечем дышать, то займитесь его озеленением. Достаточно поставить несколько дополнительных горшков с растениями. Ведь даже на космических кораблях NASA разводят растения, чтобы улучшить качество воздуха. А в хорошую погоду можно и вовсе перенести совещания на природу. Взять большой плед, термос с чаем и провести рабочую встречу в ближайшем парке. Смена рабочей обстановки не только улучшит самочувствие, но и повысит продуктивность.

7. Следить за питанием

Правильный выбор продуктов тоже поможет снизить личный экологический след.



ECO FOOD CONCEPT

Покупайте сезонные продукты и товары местного производства. Для их доставки требуется меньше топлива и производится меньше вредных выбросов. Кроме того, чем большей продукт подвергся переработке, тем его экослед тяжелее. Самыми «тяжелыми» считаются полуфабрикаты и консервы.

Другая проблема продуктов – их упаковка. В мире каждый год выбрасывается 561 млн тонн пищевой упаковки. Поэтому отдавайте предпочтение продуктам в бумажной упаковке и берите с собой в магазин термосумку. Так вы не только сохраните свежесть продуктов и сэкономите деньги на пакетах, но и сократите количество мусора.

8. Отказаться от пластика

Полностью отказаться от пластика вряд ли получится – слишком много окружающих вещей создано из этого дешевого материала. Но можно максимально сократить потребление пластика и внести вклад в спасение природы. Например, не покупать воду в пластиковых бутылках и использовать вместо них многоразовые бутылки из нержавеющей стали или другого многоразового материала.

Если вы не представляете своего утра без кофе с собой – приходите в кофейни с собственной термocupкой. Некоторые кофейни даже готовы сделать вам за это скидку на кофе. Если очень спешите, а термocupку забыли - при покупке кофе с собой откажитесь хотя бы от пластиковой крышки и ложечки.

6.2. Translate the text from Russian into English.



Наша планета в опасности. Ежегодно она становится все более загрязненной. Более того, озоновый слой истощается, что может привести ко многим явлениям, таким как кислотные дожди, способным разрушить нашу планету и наши жизни.

И мы все знаем, что мы главная причина, по которой страдает Земля.

Мы загрязняем воздух, воду, провоцируем исчезновение животных и растений. Однако мы все еще можем спасти нашу планету и виды, с которыми мы на ней живем.

Существует ряд мер, которые мы могли бы предпринять. Прежде всего, мы не должны бросать мусор и все страны должны выработать систему его переработки. Если мы все приучимся сортировать мусор, мы упростим процесс переработки.

Более того, мы могли бы использовать современные технологии, чтобы создать топливо, которым бы мы заменили бензин. Также мы можем постараться меньше ездить на машинах, больше ходить или передвигаться по городу на велосипеде.

Для того, чтобы спасти животных, мы должны тщательнее их защищать от браконьеров: строить заповедники, организовывать специальные группы и фонды, которые бы ухаживали за животными и находили инвесторов, чтобы обеспечить наших диких «соседей»

едой. Кроме того, нам следует разводить животных, чтобы не позволить исчезнуть ни одному виду.

Также должно быть посажено больше деревьев, кустов и цветов. Они очищают воздух и служат жилищем для многих животных, птиц и насекомых.

Подводя итоги, следует отметить, что мы обладаем силой для преобразования Земли в лучшее место для жизни, и мы должны использовать эту силу для предотвращения того вреда, что мы наносим за счет современной деятельности.

Unit 2. Science

1. Vocabulary

approach	подход, метод, способ, принцип; рассмотрение с определённой точки зрения; методология
attenuate	истощать, изнурять, разжижать, разрезать, разжижить, ослаблять, смягчать; утончать; разбавить
breakthrough	прорыв, открытие, крупное достижение; шаг вперёд в определённой области; техническое усовершенствование; новизна; сдвиг; перелом
competitiveness	конкурентоспособность, стремление вырваться вперёд, состязательность, конкурентные позиции
coordination	координация, увязка, взаимосвязь, согласование действий, согласованность, согласованное движение
criteria	критерии; параметры, показатели требования, условия
curb	контролировать, укрощать, пресекать, сокращать
divest	снимать, лишать, разоблачать, убирать; удалять, ликвидировать, приостанавливать
dosage	дозировка; доза, определение доз
dramatically	сильно, существенным образом, стремительно; быстрыми темпами; в значительной мере, чрезвычайно
efficacy	эффективность, действенность, действие, продуктивность, способность эффективного функционирования, производительность, работоспособность
expedite	ускорять, быстро выполнять, устранить препятствия, облегчать, упрощать; отправлять, содействовать, форсировать
exploratory	исследовательский, разведочный, исследующий; экспериментальная разработка, пробный, диагностический
evaluation	оценивание, анализ, вычисление, оценка, определение, исследование, обследование
flawed research	неполноценный, несовершенный, некорректный анализ, исследование
genuine	подлинный; истинный; настоящий, врождённый; естественный
intensity	интенсивность; глубина, мощность
leveraging	эффективное использование
maintain	содержать; сохранять, поддерживать, удерживать на уровне
pathogens	болезнетворные организмы, возбудитель
per up	оживлять; взбадривать; подбодрить, вселять бодрость духа

perish	погибать; умирать, истреблять
preliminary	первый шаг; подготовительное мероприятие, пилотный
replicable	повторимый; воспроизводимый
resilient	упругий; эластичный; быстро оправляющийся, жизнерадостный; неунывающий; живучий, жизнеспособный, выносливый
response	отклик; ответ; реакция; реагирование; восприимчивость; изменение
schedule	сроки, перечень, план, график, схема
scrapping	отбраковка; сдача в лом
shoddy	поддельный; фальшивый; низкопробный; ложный;
simultaneous	одновременный; синхронный; совместный; мгновенный
spurious correlations	ложная корреляция
stymied	в безвыходном положении
swap	поменять; менять местами, переставить
squander money	разбазаривать деньги; проматывать; швырять деньгами; небрежно обращаться с деньгами
temptation	соблазн; искушение; обольщение; приманка; прельщение склонность
testable	доступный для проверки опытом, проверяемый; тестируемый
treatment	лечение; уход; обработка, изучение; использование; отношение, терапия
trials	испытания, страдания, пробы
unpredictable	непредсказуемый; непредвиденный
variables	переменные; показатели, изменения
vulnerable	уязвимый, легко поддающийся, находящийся под угрозой исчезновения, незащищенный, подверженный повышенной опасности

2. Reading and Use of English

Read the article and do some exercises.

How science goes wrong

Scientific research has changed the world. Now it needs to change itself.

A SIMPLE idea underpins science: “trust, but verify”. Results should always be subject to challenge from experiment. That simple but powerful idea has generated a vast body of knowledge. Since its birth in the 17th century, modern science has changed the world beyond recognition, and overwhelmingly for the better.



But success can breed complacency. Modern scientists are doing too much trusting and not enough verifying – to the detriment of the whole of science, and of humanity.

Too many of the findings that fill the academic ether are the result of shoddy experiments or poor analysis. A rule of thumb among biotechnology venture-capitalists is that half of published research cannot be replicated. Even that may be optimistic. Last year researchers at one biotech firm, Amgen, found they could reproduce just six of 53 “landmark” studies in cancer research. Earlier, a group at Bayer, a drug company, managed to repeat just a quarter of 67 similarly important papers. A leading computer scientist frets that three-quarters of papers in his subfield are bunk. In 2000-10 roughly 80,000 patients took part in clinical trials based on research that was later retracted because of mistakes or improprieties.

What a load of rubbish

Even when flawed research does not put people’s lives at risk – and much of it is too far from the market to do so – it squanders money and the efforts of some of the world’s best minds. The opportunity costs of stymied progress are hard to quantify, but they are likely to be vast. And they could be rising.

One reason is the competitiveness of science. In the 1950s, when modern academic research took shape after its successes in the second world war, it was still a rarefied pastime. The entire club of scientists numbered a few hundred thousand. As their ranks have swelled, to 6m-7m active researchers on the latest reckoning, scientists have lost their taste for self-policing and quality control. The obligation to “publish or perish” has come to rule over academic life. Competition for jobs is cut-throat. Full professors in America earned on average \$135,000 in 2012 – more than judges did. Every year six freshly minted PhDs vie for every academic post. Nowadays verification (the replication of other people’s results) does little to advance a researcher’s career. And without verification, dubious findings live on to mislead.

Careerism also encourages exaggeration and the cherry-picking of results. In order to safeguard their exclusivity, the leading journals impose high rejection rates: in excess of 90% of submitted manuscripts. The most striking findings have the greatest chance of making it onto the page. Little wonder that one in three researchers knows of a colleague who has pepped up a paper by, say, excluding inconvenient data from results “based on a gut feeling”. And as more research teams around the world work on a problem, the odds shorten that at least one will fall prey to an honest confusion between the sweet signal of a genuine discovery and a freak of the statistical noise. Such spurious correlations are often recorded in journals eager for startling papers. If they touch on drinking wine, going senile or letting children play video games, they may well command the front pages of newspapers, too.

Conversely, failures to prove a hypothesis are rarely even offered for publication, let alone accepted. “Negative results” now account for only 14% of published papers, down from 30% in 1990. Yet knowing what is false is as important to science as knowing what is true. The failure to report failures means that researchers waste money and effort exploring blind alleys already investigated by other scientists.

The hallowed process of peer review is not all it is cracked up to be, either. When a prominent medical journal ran research past other experts in the field, it found that most of the reviewers failed to spot mistakes it had deliberately inserted into papers, even after being told they were being tested.

If it's broke, fix it

All this makes a shaky foundation for an enterprise dedicated to discovering the truth about the world. What might be done to shore it up? One priority should be for all disciplines to follow the example of those that have done most to tighten standards. A start would be getting to grips with statistics, especially in the growing number of fields that sift through untold oodles of data looking for patterns. Geneticists have done this, and turned an early torrent of specious results from genome sequencing into a trickle of truly significant ones.

Ideally, research protocols should be registered in advance and monitored in virtual notebooks. This would curb the temptation to fiddle with the experiment's design midstream so as to make the results look more substantial than they are. (It is already meant to happen in clinical trials of drugs, but compliance is patchy.) Where possible, trial data also should be open for other researchers to inspect and test.

The most enlightened journals are already becoming less averse to humdrum papers. Some government funding agencies, including America's National Institutes of Health, which dish out \$30 billion on research each year, are working out how best to encourage replication. And growing numbers of scientists, especially young ones, understand statistics. But these trends need to go much further. Journals should allocate space for "uninteresting" work, and grant-givers should set aside money to pay for it. Peer review should be tightened – or perhaps dispensed with altogether, in favour of post-publication evaluation in the form of appended comments. That system has worked well in recent years in physics and mathematics. Lastly, policymakers should ensure that institutions using public money also respect the rules.

Science still commands enormous – if sometimes bemused – respect. But its privileged status is founded on the capacity to be right most of the time and to correct its mistakes when it gets things wrong. And it is not as if the universe is short of genuine mysteries to keep generations of scientists hard at work. The false trails laid down by shoddy research are an unforgivable barrier to understanding.

2.1. Answer the following questions.

1. Why does the author think that modern science is complacent?
2. Why may the competition of scientists be detrimental to science?
3. What scientific papers have the greatest chance of being published in leading journals?
4. Why is it harmful that scientific journals do not tend to publish 'negative results'?
5. What measures should be taken to remedy the situation?

2.2. Find the synonyms for the words from the text.

1. *to underpin* (A SIMPLE idea underpins science: "trust, but verify"),
2. *shoddy* (many findings are the result of shoddy experiments),
3. *landmark* (researchers could reproduce just six of 53 "landmark" studies in cancer research),
4. *to fret* (a leading computer scientist frets that three-quarters of papers in his subfield are bunk),
5. *to squander* (flawed research squanders money and the efforts of some of the world's best minds),
6. *pastime* (academic research was a rarefied pastime),
7. *to vie* (PhDs vie for every academic post),

8. *to safeguard* (In order to safeguard their exclusivity, the leading journals impose high rejection rates),
9. *humdrum* (The most enlightened journals are already becoming less averse to humdrum papers),
10. *to dispense* (Peer review should be perhaps dispensed with altogether).

2.3. Find the meanings of these phrasal verbs used in the text. Then make up sentences with these phrasal verbs.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. To pep up | A. To form a particular amount or part of something |
| 2. To touch on | B. To support something that is not working well |
| 3. To account for | C. To make something or someone more active or interesting |
| 4. To run something past somebody | D. To give something to various people in a careless way |
| 5. To shore up | E. To tell someone about an idea or plan so that they can give you their opinion |
| 6. To dish out | F. To keep a particular amount of money, so that it can be used for a special purpose |
| 7. To work out | G. To mention |
| 8. To set aside | H. To think carefully and plan |

2.4. Put the phrases from the text in the following sentences. Change their forms if necessary.

to change beyond recognition
to the detriment of
to put something at risk
freshly minted
gut feeling

blind alley
to get to grips with
rule of thumb
in excess of
not to be all it's cracked up to be

As a general (1)_____, children this age should not spend more than one hour on homework.
 He had a (2)_____ that Sarah was lying.
 He's a (3)_____ law school graduate from Long Island.
 I wouldn't hesitate to tell an overweight, unfit man that he (4)_____ his health _____.
 She was very involved with sports at college (5)_____ her studies.
 The bakery business (6)_____ in the last 10 years.
 The president has failed to (7)_____ the two most important social issues of our time.
 There will be an increase in tax for those earning (8)_____ twice the national average wage.
 This expensive software (9)_____. It still has a lot of problems.
 This sort of thinking just seems to be leading us down a (10)_____.

3. Video

Watch the [video](#) and do some exercises.



3.1. Choose the right answer.

1. Which of these are not a phase of developing a vaccine?

- A. Clinical testing.
- B. Exploratory.
- C. Manufacturing.
- D. Cultivation.

2. What is the length of the traditional process for creating a vaccine?

- A. 5-10 years.
- B. 10-15 years.
- C. 15-20 years.
- D. 20-25 years.

3. Which of the following is part of the faster acting inactivated vaccines?

- A. Applying Acid.
- B. Reduced temperature.
- C. Inoculation.
- D. Cultivation.

4. During which Phase of the clinical trial are the vaccines side effects and negative reactions determined?

- A. I.
- B. II.
- C. III.
- D. IV.

5. How fast was the H1N1 vaccine produced?

- A. 6 months.
- B. 1 year.
- C. 5 years.
- D. 10 years.

3.2. Answer the following questions:

1. A national regulatory authority reviews the results and approves vaccines for manufacturing. Should members of this board be allowed to serve on boards or work for companies that produce vaccines? Why or why not?
2. How does swapping generic material from different viruses help in designing a vaccine?
3. How do we handle the moral dilemma when testing vaccines in their clinical trials for safety and effectiveness?

3.3. Complete these sentences, using the words given in bold.

testable **replicable** **race-to-the-finish** **unpredictable** **successful**

This (1)_____strategy produced the first testable Zika vaccine in 7 months and the first testable COVID-19 vaccine in just 42 days. Being (2)_____ does not mean these vaccines will be (3)_____. However, models that are deemed safe and easily (4)_____ can move into clinical testing while other labs continue exploring alternatives. Whether a testable vaccine is produced in four months or four years, the next stage is often the longest and most (5)_____stage of development.

reactions
side effects
intensity

safety
schedule

trials
dosage

response
vaccine



Clinical testing consists of three phases, each containing multiple (6)_____. Phase I trials focus on the (7)_____ of the triggered immune (8)_____, and try to establish that the (9)_____ is safe and effective. Phase II trials focus on determining the right (10)_____ and delivery (11)_____ across a wider population. And Phase III trials determine (12)_____ across the vaccine's primary use population, while also identifying rare (13)_____ and negative (14)_____.

variables *leveraging* *expedite* *treatments* *long-term* *criteria*

Given the number of (15)_____ and the focus on (16)_____ safety, it's incredibly difficult to speed up clinical testing. In extreme circumstances, researchers run multiple trials within one phase at the same time. But they still need to meet strict safety (17)_____ before moving on. Occasionally, labs can (18)_____ this process by (19)_____ previously approved (20)_____.

regulatory *vaccine* *successful* *well-established* *seasonal* *pathogens*

In 2009, researchers adapted the (21)_____ flu vaccine to treat H1N1—producing a widely available (22)_____ in just six months. However, this technique only works when dealing with familiar (23)_____ that have (24)_____ vaccine designs. After a (25)_____ Phase III trial, a national (26)_____ authority reviews the results and approves safe vaccines for manufacturing.

sudden *scrapping* *pipeline* *coordination* *in parallel* *exploratory*

Every vaccine has a unique blend of biological and chemical components that require a specialized (27)_____ to produce. To start production as soon as the vaccine is approved, manufacturing plans must be designed (28)_____ to research and testing. This requires constant (29)_____ between labs and manufacturers, as well as the resources to adapt to (30)_____ changes in vaccine design—even if that means (31)_____ months of work. Over time, advances in (32)_____ research and manufacturing should make this process faster.

breakthroughs *dramatically* *resources* *pathogen* *approaches* *preliminary* *swap*

(33)_____ studies suggest that future researchers may be able to (34)_____ genetic material from different viruses into the same vaccine design. These DNA and mRNA based vaccines could (35)_____ expedite all three stages of vaccine production. But until such (36)_____ arrive, our best strategy is for labs around the world to cooperate and work in parallel on different (37)_____. By sharing knowledge and (38)_____, scientists can divide and conquer any (39)_____.

3.4. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.



When a new pathogen emerges, our bodies and (1)_____systems are left vulnerable. In times like these, there's an urgent need for a vaccine to create widespread (2)_____with minimal loss of life.

So how quickly can we develop vaccines when we need them most? Vaccine development can generally be split into three phases.

In (3)_____research, scientists experiment with different approaches to find safe and (4)_____vaccine designs. Once these are (5)_____in the lab, they enter clinical testing, where vaccines are evaluated for safety, efficacy, and side effects across a variety of populations. Finally, there's manufacturing, where vaccines are produced and distributed for public use.

Under regular circumstances, this process takes an average of 15 to 20 years. But during a pandemic, (6)_____employ numerous strategies to move through each stage as quickly as possible.

Exploratory research is perhaps the most flexible. The goal of this stage is to find a safe way to introduce our immune system to the virus or bacteria.

This gives our body the information it needs to create (7)_____capable of fighting a real infection. There are many ways to safely trigger this immune response, but generally, the most effective designs are also the slowest to produce.

Traditional (8)_____vaccines create long lasting resilience. But they rely on (9)_____viral strains that must be cultivated in non-human tissue over long periods of time. (10)_____vaccines take a much faster approach, directly applying heat, acid, or radiation to weaken the pathogen.

Sub-unit vaccines, that inject (11)_____fragments of viral proteins, can also be created quickly. But these faster techniques produce less robust (12)_____.

These are just three of many vaccine designs, each with their own pros and cons.

No single approach is guaranteed to work, and all of them require time-consuming research. So the best way to speed things up is for many labs to work on different models (13)_____.

1. HEALTH

2. IMMUNE

3. EXPLORE

4. REPLICA

5. VET

6. RESEARCH

7. BODY

8. ATTENUATE

9. WEAK

10. ACTIVE

11. HARM

12. RESILIENT

13. SIMULTANEOUS

3.5. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line

<p>LESSONS LEARNED</p> <p>Our struggle with germs is (1)_____ and can be neither completely halted nor assuaged by vaccines, no matter how great their (2)_____power. Sadly, effective vaccines for two of the world’s leading killers, HIV and malaria, remain in the research stage. (3)_____, even the most knowledgeable scientist cannot (4)_____predict the strain of next year’s influenza, nor can an expert (5)_____always explain why certain diseases rise and burn out at particular rates. Molecular biology, genomics, and proteomics will certainly reveal a great deal about similar antigens and foster the development of vaccines through (6)_____manipulation rather than animal experimentation.</p> <p>(7)_____, this historical overview of vaccines and (8)_____since Jenner’s great cowpox discovery suggests that we can anticipate several of the key issues that could hinder and complicate the future of (9)_____. Clearly, without adequate funding and fluid funding mechanisms, vaccine (10)_____will persist, and lives throughout the world will remain at risk. Closely linked are the issues of vaccine safety and the strict (11)_____of sterilization standards. Even as these have improved greatly over time, the fact that vaccines are biological agents often makes them much more difficult than drugs to produce. Jenner and his peers faced this problem, and history has shown that the production of safe, (12)_____vaccines will require persistent vigilance. Although (13)_____are still often portrayed as an annoying thorn in the side of medical progress, their concerns for safety and (14)_____to perform the duty of civic (15)_____has had some positive effects, especially in terms of popular health education.</p> <p>As this paper has shown, there are important (16)_____in the history of vaccines and immunization. There have been shifts as well; (17)_____, one of the most pronounced has been the (18)_____of public agencies in vaccine research and production. If we could match the enormous scientific strides of the twentieth century with the political and economic investments of the nineteenth century, the world’s citizens might be much healthier.</p> <p>In closing, we suggest that Americans take advantage of the flu shortage hysteria of fall 2004 to learn from the historical record. We need to (19)_____our anxieties and energies into concrete steps to ensure a comprehensive vaccine supply in 2005 and beyond. It would be (20)_____foolish to squander one of preventive medicine’s greatest assets because of a neglected public health system and an (21)_____to adequately coordinate market forces and (22)_____demands with basic health needs.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. END 2. IMMUNE 3. MORE 4. PRECISE 5. EPIDEMIC 6. CELL 7. NEVER 8. IMMUNE 9. VACCINE 10. SHORT 11. MAINTAIN 12. EFFICACY 13. VACCINE 14. WILL 15. SIGHT 16. CONTINUE 17. FORTUNE 18. DIVEST 19. FORM 20. EXCEED 21. ABILITY 22. REGULATE
---	--



4. Speaking

4.1. Discuss these pictures in pairs.

Student A, compare two of the pictures and say what the advantages are of learning about the past in these ways, and who might actually learn most about the past.



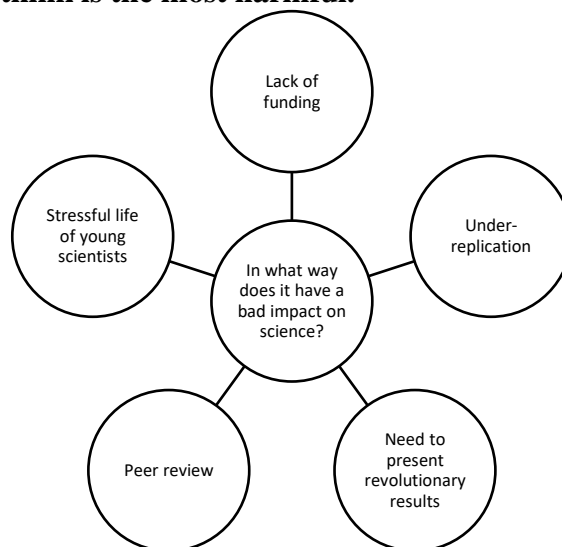
Student B, which do you think is the least effective way to learn about the past? Why?

Student B, compare two of the pictures and say what the benefits are of learning in these different situations and how enjoyable the learning process might be.



Student A, which situation do you think is the best for learning something quickly? Why?

4.2. Talk with your partner about how these factors can be detrimental to science. Then decide which of these things you think is the most harmful.



5. Writing

Write an answer (220–260 words) to one of the questions.

5.1. Your class has listened to a radio discussion on how more young people can be encouraged to study science. You have made the notes below:

Ways of encouraging young people to study science:

- advertising
- school programmes
- government grants

Some opinions expressed in the discussion:

"You never see positive images of young scientists on TV, just pop stars or actors."

"Science lessons should be practical and fun."

"If young people see science as a career, they'll want to study it."

Write an essay discussing two of the points in your notes. You should explain which way would be more effective in encouraging young people to study science, providing reasons to support your opinion.

You might, if you wish, make use of the opinions expressed in the discussion, but you should use your own words as far as possible.

5.2. Following a class discussion on how technology has affected the way we live today, you have made the notes below.

Which aspect of our daily lives has been affected most by technology?

- communication
- relationship
- working life

Some opinions expressed in the discussion:

"It's great to be able to communicate with people 24 hours a day."

"It's so hard to make personal relationships – everyone's online all the time."

"People have an easier working life because they can work from home."

Write an essay discussing two of the points in your notes. You should explain which aspect of daily life you think has been most affected by technology, giving reasons in support of your answer.

You might, if you wish, make use of the opinions expressed in the discussion, but you should use your own words as far as possible.

6. Translation from Russian into English

6.1. Retell the text in English



Ада Лавлейс — первая женщина-программист

Пять фактов из жизни женщины, чей интеллект опередил время

Ада Лавлейс — графиня, единственная законнорожденная дочь поэта Джорджа Байрона, первая женщина-программист. С ранних лет начала проявлять интерес к точным наукам, в том числе к математике. Ада была первой дамой, которая разобралась в принципе работы логарифмической

вычислительной машины Бэббиджа. Более того, увлеклась идеей о ее развитии и совершенствовании настолько сильно, что сама придумывала различные варианты задач.

Имя одной из умнейших женщин своей эпохи стало известным лишь спустя десятилетия после ее смерти. До сих пор она остается в тени своих коллег-мужчин. В большинстве специализированных учебников о ней ни единого слова. Между тем, вклад Ады Лавлейс, урожденной Байрон, в развитие программирования можно по праву считать огромным.

Леонардо да Винчи в юбке

Больше всего на свете мать Ады переживала о том, что дочь унаследует страсть отца к сочинительству и вырастет такой же эксцентричной и вспыльчивой. Поэтому с ранних лет она не приветствовала увлечение девушки чтением прозы и стихов, всячески обращая ее внимание на точные науки. В частности, для обучения дочери миссис Байрон пригласила математика Огастеса де Моргана. В результате, в возрасте 13 лет Ада уже имела несколько чертежей летательных аппаратов.

Судьбоносная встреча

Известно, что Ада была знакома с такими выдающимися личностями своего времени как прозаик Чарльз Диккенс, физик-экспериментатор Майкл Фарадей, Давид Брюстер (именно этот человек придумал калейдоскоп). Однако была в ее жизни встреча, которая во многом определила ее жизненный путь. Будучи еще молодой незамужней девушкой, она познакомилась со знаменитым профессором математики Чарльзом Бэббиджем. За несколько лет до этого он изобрел свою логарифмическую машину, которая обладала способностью осуществлять вычисления с точностью до двадцатого знака. Именно эта машина впоследствии будет признана первым компьютером в мире.

Семья не помеха

В возрасте 19-ти лет первый программист Ада Лавлейс связала себя узами брака с лордом Лавлейсом. Была ли это любовь или ей руководили точный расчет и прагматизм остается лишь догадываться. Однако, то, что этот брак оказался для нее весьма успешным во всех отношениях — факт. Муж особо не препятствовал жене в ее увлечениях и даже наоборот, помогал ей в финансовом плане и не ограничивал во времени.

Даже трое детей-погодок не смогли потушить то пламя страсти к науке, которое бушевало внутри Ады. Более того, замужество, которое казалось, должно было поглотить женщину заботами, она смогла обратить на благо дела всей ее жизни. В нем она нашла превосходный источник финансирования в виде богатой фамильной казны рода Лавлейсов.

Первое программное обеспечение

Основание называть Аду Лавлейс первым в мире программистом дает созданный ею труд, состоящий из перевода на английский язык статьи, описывающей изобретение Бэббиджа.

Однако это был не просто перевод. Она дополнила текст подробными комментариями, увеличив его объем более чем в три раза. В них, в частности, шла речь о разработке плана операций для аналитической машины. Это и было первое программирование! Ее «операции», по словам самой создательницы, наделяли вычислительную машину потрясающей способностью ткать алгебраические формулы, подобно станку Жаккарда, который создает из пряжи листья, цветы, узоры.

Способность предугадывать будущее

Природа щедро одарила Аду не только красотой и умом, но также прозорливостью. Еще одной страстью графини была музыка. Однажды она смело предположила, что настанет время, когда вычислительная машина станет настолько совершенной, что сможет создавать потрясающие музыкальные произведения. Что ж, сегодня мы в состоянии оценить точность ее прогнозов.

6.2. Translate the text from Russian into English

Мы живем в современном мире, переполненном компьютерами, автоматическими устройствами, мобильными телефонами и другими интересными и полезными, которые нам дал в пользование технический прогресс. Хотя еще двадцать лет назад мы и мечтать не могли о времени, когда будет достаточно коснуться экрана и соединиться с человеком на другом конце земли.

Наука дала нам возможность полететь в космос и ступить на луну, начать изучать разные части нашей галактики и даже дальше. Например, какие прекрасные фотографии нашей галактики, ее планет и звезд окружающих Землю подарил нам телескоп Хаббл. И сейчас мы можем развиваться и дальше, и может быть, ступим на другие планеты и даже поселимся на них.

Технологии сделали нашу жизнь значительно легче, благодаря разным открытиям. Например, сегодня мы можем путешествовать с невероятно высокими скоростями в разные направления: во многих странах уже есть высокоскоростные поезда, позволяющие нам чувствовать себя комфортно в пути.

У пожилых людей появилось множество разных устройств, которые сильно улучшили их уровень жизни, такие как специальные автомобили и слуховые аппараты, позволяющие им чувствовать себя полезными обществу.

С другой стороны вся эта компьютеризированная среда может и навредить. Наши дети проводят все больше и больше времени, играя в компьютерные игры, переписываясь с друзьями, вместо того, чтобы встретиться на улице. Они все больше и больше живут в своем виртуальном мире. Девочки стали соревноваться у кого мобильный телефон лучше и современной, или у кого больше друзей в социальной сети.

Все равно у технологий есть свои преимущества и недостатки, но мы не можем убежать от прогресса, развитие неизбежно. Но наша ответственность в том, чтобы сохранить человечество современным, справедливым и мирным.

Unit 3. Art

1. Vocabulary

adapt	приспосабливать; адаптировать,
additionally	дополнительно; кроме того, в дополнение к этому
aisle	проход между рядами
anticipate	предвосхищать
anxiety	тревога; беспокойство, нетерпение, волнение
appreciate	ценить; высоко ставить, понимать, чувствовать, разбираться
attend	посещать; присутствовать, уделять внимание, сопровождать; сопутствовать
backdrop	декорации; контекст, художественное оформление, фон
battle piece	батальная картина
be scarcely discernible	едва различимый
benefit	преимущество; польза, прибыль, выгода, извлекать пользу, быть выгодным
blend with the landscape	сливаться, сочетаться с пейзажем
bravery	храбрость, великолепие, показная роскошь, пышность;
burden	нагрузка; обуза; бремя; груз, припев; рефрен
canvas	картина, полотно
capture the sitter's vitality, transient expression	передать энергию модели, мимолетное выражение лица
ceremonial portrait	парадный портрет
character	персонаж, литературный герой
colourless daub of paint	бесцветная мазня
craftsmanship	мастерство
create	произвести, создавать, творить, давать начало
curtain call	вызов актера на сцену
dabble	заниматься поверхностно, по-любительски или без интереса
deceit	уловка; трюк; хитрость; лживость; лукавство
diffused light	рассеянный свет
doodle	бессмысленный рисунок, каракули, рисовать закорючки; машинально чертить или рисовать
dopamine	дофамин, "гормон удовольствия"
easel	мольберт
engage	участвовать; привлекать, вовлекать, ангажировать
exhaustion	изнурение; истощение, вытягивание, выпуск, утомление
expose	выставлять; подвергать действию, демонстрировать, делать фотовыдержку
evoke	вызывать
fade	блекнуть
fiction	беллетристика; художественная литература; художественное произведение, вымысел; выдумка
in the foreground	на переднем плане
full house	аншлаг
greed	жадность; алчность; корыстолюбие; корысть
havoc	разорение; разрушение; разруха опустошение
hue	краска, оттенок, тон, цвет

imagery	образность; фигуры речи; скульптура; резьба; скульптурные изображения; кадры, художественный образ
intermingle	смешивать; перемешивать; переплестать
kitsch	мазня, кич, безвкусица, псевдоискусство
lament	плач; горькие жалобы; элегия; жалобная песнь
masterpiece	шедевр
meditation	размышление, созерцание; дума; обдумывание
narrator	рассказчик; повествователь; актёр, читающий текст от автора; сказитель, ведущий, голос за кадром, нарратор, диктор; комментатор
obscure	мрачный, тусклый
oddly proportioned structures	конструкции; сооружения, помещения, здания, имеющие странный (чудной, диковинный) размер (пропорции)
oppressive regime	репрессивный режим, диктаторский режим, деспотический режим
orchestra pit	оркестровая яма
pathetic	жалкий, убогий, ничтожный
penetrate	проникать, пронизывать
persecution	гонение; надоедание; репрессия, травля; преследование
a piece of art	художественное произведение
picturesque	живописный, колоритный
plot	интрига; фабула, сюжетная линия, завязка; замысел; план
a prompter	суфлер
protagonist	главный герой; протагонист; актёр, играющий главную роль, главное действующее лицо
psychological resilience	психологическая устойчивость
restoration	реставрация; возобновление, восстановление
secluded village	удаленная деревня, отдалённая деревушка
setting	помещение; антураж, атмосфера, декорации и костюмы, музыка, сочинённая на слова стихотворения, кулиса
the stalls	партер
stroke	штрих, мазок, черта
subdued tones	приглушенные тона
subversive	подрывной; разрушительный; губительный, антиправительственный, революционный
a title role	главная роль
twist	поворот, твист, трюк; уловка
unsurpassed masterpiece	непревзойденный шедевр
varnish	лакировать, покрывать лаком
verve	живость и яркость (описания); сила изображения, индивидуальность художника

2. Reading and Use of English

2.1. Choose which paragraphs (A-E) complete the gaps (1-4) in this article. There is one extra paragraph you do not need.



Appreciating abstract art

*Composition VII, Kandinsky (1913) -
Tretyakov Gallery, Moscow.*

On one of my regular gallery visits, I noticed a man staring at a painting and tilting his head from side to side to make sure he was seeing the painting the right way. He then looked at me, smirked, shrugged and moved on to the next piece, as if wishing me luck understanding the painting.

1.

Everyone can learn to appreciate abstract art if one knows the general objective of abstract art. Let's start with defining abstract art: Abstract paintings primarily emphasize lines, colors, forms and surfaces in relationship to one another. This means, abstract artists believe that one does not need a definite conventional subject to create art but the colors, lines, geometrical shapes are in themselves the subject.

2.

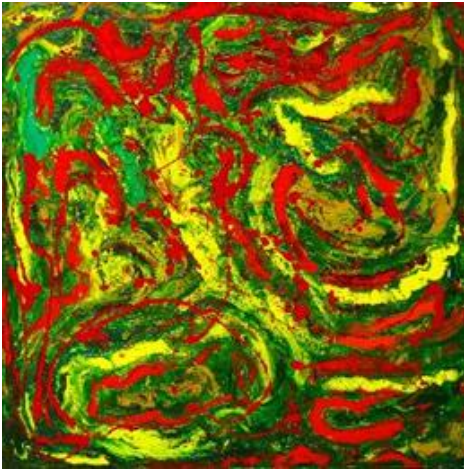
On the other hand, the viewer is not expected to understand the artist's intentions. This is practically impossible, unless one talks to the artist (which by the way is true for all kinds of art). The viewer fundamentally needs to stop trying to figure out 'What' it is and concentrate on 'How' it makes you feel. It is however critical is to switch off the right brain (logic thinking) and let the mind wander; you will see the painting talking to you. It may take sometime but keep staring.

3.

This was a radical turn of events in Art History. Till then colour was just a medium to portray a subject but with the invention of Abstract art, artists began to use 'colour' as the 'subject' itself. Theo van Doesburg said 'his art has no significance other than itself' and stated that "nothing is more real than a line, a colour, a surface."

4.

Here's an example of Abstract Art: **RB Murari, 2009, *Monsoon Canvas Gallery***



The painting is nothing but the glorious and harmonious intermingling of yellow, green and red. The red, yellow and green are the protagonists on a stage of somber brown. The artist has also introduced a measure of rivalry among the colours, at certain parts of the painting the yellow is dominant and at others the red. The layers of paint also bring out the tussle between the colours. This is a good example of how “the colour” is the main and only subject of the painting.

A. The general opinion that, there is more to abstract art than meets the eye is true from the perspective of an artist. Every artist's work is influenced by his immediate surroundings, his experiences and his emotions. The complexity for the artist comes from the fact that he needs to reflect this situation onto the canvas effectively so that the final artwork stirs emotions in the viewer.

B. To sum up, do not try to find figurative objects or meanings in abstract art. There maybe none, as the subject is the 'colourful paint, the crooked line or the triangular shape' arranged aesthetically to provide viewing pleasure.

C. The first abstract art was created by the modern Russian artist, Kandinsky in 1910. The creation of abstract art was accidental. The story goes that Kandinsky returned to his studio one evening and in the twilight he saw his unfinished painting propped up on an easel. From the angle he was standing at, combined with the twilight; he saw an arrangement of bright colour patches, which he thought was extremely beautiful. This realization that colours can bring out emotions irrespective of content was the beginning of Abstract Art.

D. However, the above uniqueness of the painting can only be recognized by people in the know or by people who have studied the painting; this still doesn't explain why everybody in the world wants to see it.

E. I admit comprehending abstract art does pose some difficulties to the viewer in appreciating it. The main lament on abstracts is that there is no discernable subject and therefore fails to communicate with the viewer. But this does not mean that abstract art is meaningless doodle, it's just that one has to move away from the conventional idea of a painting – an image of something or somebody; an imitation of the real world. Understanding the idea behind abstract artworks helps one appreciate a painting for what it actually is – colour, surface, shapes and emotions on canvas.

2.2. Fill in the gaps with one word.



A Friend in Need, Dogs Playing Poker series, C.M. Coolidge, Oil on Canvas, 1903

A Friend in Need is an iconic and humorous oil (1)_____ canvas kitsch painting by Cassius Marcellus Coolidge, an American artist. It was commissioned in 1903 by an advertising company called Brown & Bigelow (2)_____ part of a campaign to promote cigars. It portrays a variety of life-size humanized dogs playing poker (3)_____ smoking cigars and drinking beer using real glasses and pipes just (4)_____ men or friends would do.

The circular green poker table, (5)_____ the main action takes place, is the focal point of the painting. It stands (6)_____ the center of the sparsely-furnished room and it is brightly lit by an overhead lamp (7)_____ cover draws our attention through its unusual geometric shape and deep red color. This contrasts (8)_____ the dull background (9)_____ remains in the dark because (10)_____ much is happening there.

The dogs have real proportions and they fill (11)_____ of the bottom half of the picture. The collier (12)_____ the left and the St Bernard on the (13)_____ actually frame the scene. Their facial expressions and body postures are reminiscent of human (14)_____, emphasized by the collier (15)_____ is sitting crossing with crossed legs (16)_____ the bottom left-hand corner. It seems as (17)_____ these animals have been elevated (18)_____ the status of human beings and this feeling is heightened by the vertical lines in the chairs, elongated bottles and bodies, picture frame, door and clock. The soft shades of color, the circular lines of the poker table and the wood add a soft and homely touch to the scene.

The foreground reveals (19)_____ is at stake in the scene. The small white bulldog is surreptitiously handing an ace card to the tanned bulldog just next to (20)_____ in act of pure deceit and bravery.

2.3. Complete these sentences, using the words given in bold.

The Benefits of Art on Memory and Creativity

feeling
visual

recent
aesthetic

stressed
countless

roaming

engaging

viewing



People often choose to display art in their home for (1)_____ reasons, but (2)_____ studies have shown that (3)_____ with the (4)_____ arts can actually improve stress, memory, and empathy, whether by viewing art or creating it.

The benefits of (5)_____ art are (6)_____. According to a study conducted by the University of Westminster, participants who visited an art gallery on their lunch break reported (7)_____ less (8)_____ afterwards. They had lower concentrations of cortisol, the stress hormone, from just 35 minutes spent (9)_____ the gallery.

related to

release of

looked at

akin to

Looking at art also causes people to experience joy, (10)_____ the sensation of falling in love. Neurobiologist Semir Zeki scanned 28 volunteers' brains as they (11)_____ art and noticed an immediate (12)_____ dopamine, the chemical (13)_____ love and pleasure.

commonly

outdoors

restoration

exhaustion

additionally

(14)_____, visiting the gallery has been found to relieve people of mental (14)_____, the same way the (15)_____ can. As stated in Jan Packer's study on the benefits of museum experiences, the four factors that contribute to mental (16)_____ (fascination, being away, compatibility, and extent) are (17)_____ found in both natural environments and museums, making it an ideal work break.

evaluated

skills

ability

viewed

benefit

solving

empathy

It's not only adults who (18)_____ from a trip to the art museum. A study published by the University of Arkansas found that children who (19)_____ art displayed improved critical thinking (20)_____ and increased historical (21)_____, the (22)_____ to perceive what life was like for people who live in a different time and place. Ten thousand students were (23)_____ on observation, interpretation, evaluation, association, and problem (24)_____ skills. After a trip to the art museum, there was between a 9-18% increase reported in the students' critical thinking skills.

adapt

stimulates

creates

engage

increase

In addition to art, creating art also benefits one's mental health. When people (25)_____ in complex activities, the brain (26)_____ new connections between brain cells. It also (27)_____ communication between the right and left hemispheres of the brain. Consequently, a study done on the effects of visual art production showed an (28)_____ in psychological resilience, an individual's ability to (29)_____ to conditions and disadvantages.

distraction emotions depression rate meditation anxiety attention burden

Making art also reduces stress and negative (30)_____, creating an experience akin to (31)_____. Similar to meditation, art draws people's (32)_____ to details and the environment, which create a (33)_____ from day-to-day thoughts.


Art therapy also improves the quality of life in dementia patients and eases (34)_____ for those with chronic health conditions. For dementia patients, creating art enhances cognitive abilities and memory, in addition to aiding symptoms of (35)_____ and (36)_____. Physician Dr. Arnold Bresky has used art therapy to help those with dementia and Alzheimer's, citing a 70% success (37)_____ in improving his patients' memories.

feelings exposing illnesses adding outlet dabbling attending

For other health conditions, visual arts activities help patients forget about their (38)_____. It also lowers their stress hormone cortisol and gives them an (39)_____ to express their (40)_____ and experiences.

There are various ways to benefit from art, such as (41)_____ an art show or (42)_____ in oil painting. (43)_____ ourselves to paintings, sculptures, and photographs can lead to healthier mental states. Consider (44)_____ a beautiful portrait to your home for a quick surge of dopamine at the end of a stressful day.

2.4. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

<p>SAMPLE PAINTING DESCRIPTION: <i>From Green to White, oil, Yves Tanguy, 1954</i></p>	
	<p>This paper will be a visual (1)_____ of From Green to White, an oil painting made by the (2)_____ artist Yves Tanguy in 1954.</p> <p>The picture describes an imaginary place using tiny, barely visible (3)_____, so that the surface of the painting is almost perfectly smooth. What appears to be a strange city, (4)_____ shaded to suggest space, fills the bottom of the composition. The rest of From Green to White looks like sky. The lower part of this section contains dark, wavy, (5)_____ bands, with streaks of red, green, pink, and blue. Above that is an area of white, (6)_____ blue. Streaks of bright white (7)_____ it give the (8)_____ of being light, or reflections from a block melted ice. These streaks fade out about (9)_____ up the picture, leaving what appears to be a blue sky with a few white clouds in it.</p> <p>The strange city at the bottom of the composition consists of many (10)_____ shapes that suggest oddly proportioned structures made out of</p>
	<p>1. DESCRIBE</p> <p>2. REAL</p> <p>3. BRUSH</p> <p>4. NATURAL</p> <p>5. HORIZON</p> <p>6. SLIGHT</p> <p>7. WITH</p> <p>8. IMPRESS</p> <p>9. WAY</p> <p>10. ROUND</p>

grey rock: cylinders, cubes, etc. One at the left edge of the picture is the (11)_____element. A flat low form in the middle, which extends across (12)_____a third of the width of the picture, has a blue roof with what look like strange waves and a single orange oval on it. These are the only things that are not some kind of grey color. To the left of this structure is a tower with grey-green vertical tubes (13)_____its sides. Window-like openings go around it. To the right is the largest structure of them all. Between it and the blue roofed form are 8-10 tall, dark, flat (14)_____. A thin grey cylinder rises along the right edge of the (15)_____. The title, From Green to White, gives no hint of what Tanguy (16)_____to represent in this painting. The picture itself also provides no clues. The shapes and forms that are so (17)_____described do not suggest an interpretation that makes sense of what we see. (18)_____, the work remains a mystery, a (19)_____detailed view of an imaginary world we can never know. It may mean going from the green nature of trees and forests to the white rock of the (20)_____of the city.

- 11. TALL
- 12. NEAR
- 13. LONG
- 14. SPIRE
- 15. COMPOSE
- 16. MEAN
- 17. CARE
- 18. THERE
- 19. PRECISE
- 20. SKY

3. Video



Watch the [video](#) and do two exercises.

3.1. Decide whether these statements are true or false. Correct the false ones.

1. According to H.P. Lovecraft, the strongest kind of fear is fear of hideous monsters.
2. Suspense exists only in horror films and mystery novels.
3. To build suspense it is advisable to tell the story from the perspective of an omniscient narrator.
4. The novel "Dracula" is told as a series of letters and diary entries.
5. Rome is a popular setting of horror novels.
6. To create a feeling of discomfort Alfred Hitchcock used in his films extended silences and shots of staircases.
7. Dramatic irony is a technique when the author keeps the audience in the dark till the end of the book.
8. The best technique is to use as many cliffhangers in a mystery book as possible.

3.2. Use the word given in brackets to form a word that fits in the gap.

Writers leave the audience hanging in (1)_____ (anticipate) of horrors.
 Old mansions or castles with winding halls and secret passageways suggest that (2)_____ (disturb) things are being concealed.
 Nighttime, fog, and storms all play similar roles in limiting (3)_____ (visible).
 You can build suspense by (4)_____ (care) paying attention not just to what happens but how it's conveyed and paced.
 In the classic play "Oedipus Rex," the title character is (5)_____ (aware) that he has killed his own father and married his mother.
 Watching Oedipus (6)_____ (gradual) learn the truth provides the story with its agonizing climax.
 Some consider it a cheap and easy trick, but it's hard to deny its (7)_____ (effect).
 The awful thing is almost always averted, creating a sense of (8)_____ (close) and emotional release.

3.3. Watch the [video](#). Then fill each gap with one word.

This book has earned a legacy (1)_____ one of the 20th century's greatest novels.

A meeting between two members of Moscow's literary elite is interrupted (2)_____ a strange gentleman named Woland, who presents (3)_____ as a foreign scholar invited (4)_____ to give a presentation on black magic.

There a tormented Pontius Pilate reluctantly sentences Jesus of Nazareth (5)_____ death.

They use magical powers to stage their performance while leaving a trail of havoc and confusion (6)_____ their wake.

While Stalin's personal favor may have (7)_____ Bulgakov safe from severe persecution, many of his plays and writings were kept (8)_____ production.

Bulgakov's story takes (9)_____ in the same setting where it was written.

Soviet society bred greed and cynicism (10)_____ its ideals.

How did Bulgakov manage to publish such a subversive novel (11)_____ an oppressive regime?

3.4. Put these words in the following sentences using the appropriate form.

character

setting

protagonist

masterpiece

fiction

narrator

imagery

plot

satire

backdrop

Ancient literature uses fictional (1)_____ to illustrate moral dilemmas.

Dean Stark, the (2)_____ of the story, lives in a secluded village away from all the turmoil.

Her play was a cruel (3)_____ on life in the 80s.

I'm taking a class in Victorian (4)_____.

Ishmael, the (5)_____ of the story, tells the reader why he went to sea.

Leonardo's "Last Supper" is widely regarded as a (6)_____.

The action must take place against a (7)_____ of some description, even if it is a blank black curtain.

The film contains a lot of religious (8)_____.

The play has its (9)_____ in a wartime prison camp.

There's an unexpected twist in the (10)_____ towards the end of the movie.

4. Speaking

4.1. Discuss these pictures in pairs.

Student A, compare two of the pictures and say why these people are reading books, and how they might be feeling.



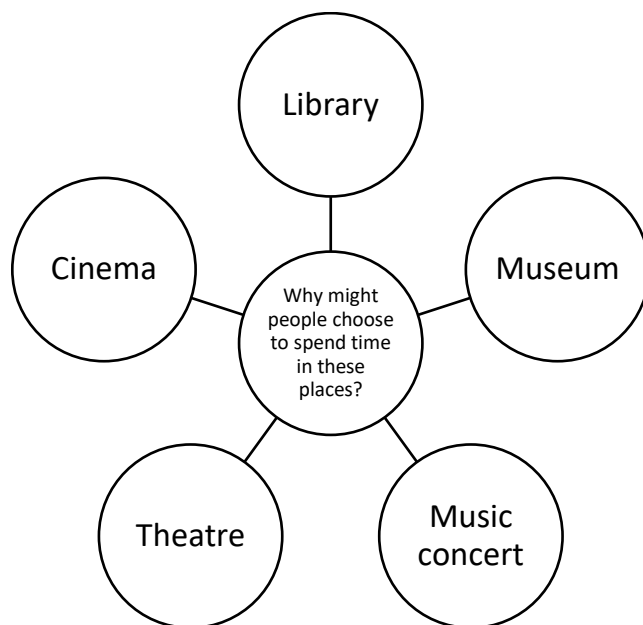
Student B, which activity would you prefer and why?

Student B, compare two of the pictures and say how these people are reading, and why they might have chosen such way of reading.



Student A, which activity would you prefer and why?

4.2. Talk with your partner about why people might choose to spend time in these places. Then decide which of these places you think is the most popular.



5. Writing

Write an answer (220–260 words) to one of the questions.

5.1. Your college website welcomes film reviews from students. You decide to write a review of a science fiction film. In your review, you should briefly describe the film, and consider whether other students would enjoy it. You should also explain how it differs from other popular science fiction films.

5.2. You see the following announcement on a website, ‘Fantastic films’.

Reader comments wanted

An entertainment website is putting together a collection of 'greatest' film moments and has asked readers to comment on the website's suggestions for clips. You decide to write a review comparing two of the clips: one that you think should form part of the collection and another that you think shouldn't. Your review should briefly describe each of the clips and should explain why you would recommend one and not the other.

Write your review.

6. Translation from Russian into English

6.1. Tell this news to your friend in English. Make up a short dialogue.

«Хранители» нашлись! Считавшийся утерянным советский спектакль по «Властелину колец» выложили в сеть

В апреле 1991 года первый и единственный раз российские зрители увидели телеспектакль под названием «Хранители», снятый по мотивам первой книги трилогии «Властелин колец» Дж. Р. Р. Толкина. Позже его запись считалась безвозвратно канувшей в небытие. Отечественный спектакль сняли на студии Ленинградского телевидения. Основой для него послужил перевод 80-х годов Владимира Муравьёва и Андрея Кистяковского.

Телепостановку срежиссировала по собственному сценарию Наталья Серебрякова. Главные роли играют Виктор Костецкий (Гэндальф), Георгий Штиль (Бильбо), Валерий Дьяченко (Фродо), Елена Соловей (Галадриэль), Сергей Паршин (Том Бомбадил), Владимир Матвеев (Сэм) и другие.

До сих пор эти материалы считались утерянными — поклонники-толкинисты не одно десятилетие пытались отыскать их в различных архивах, но все попытки оказались безуспешными.

Однако в марте запись таки отыскали в архивах «Пятого канала». Первую часть спектакля «Пятый канал Россия» опубликовал на своём официальном YouTube-канале 27 марта, вторую — 28 марта. Сейчас обе находятся в свободном доступе, и все желающие могут совершенно бесплатно насладиться просмотром.

6.2. Translate the text from Russian into English

Государственная Третьяковская галерея

В Москве много художественных галерей и музеев. И все же есть одна галерея, которая остается символом русского искусства. Это всемирно известная Третьяковская галерея.

Основателем галереи был предприниматель Павел Третьяков (1832-1898), который принадлежал к купеческому сословию. Начиная с 1856 г. у Третьякова появилось увлечение — коллекционирование произведений русских художников того времени. Он был известным покровителем искусств, поддерживал передвижников (объединение, в которое входили художники-реалисты второй половины XIX века). С этой же целью он намеревался купить коллекцию петербургского коллекционера Федора Прянишникова и вместе со своим собранием картин создать музей. Галерея Прянишникова в 1867 г. была куплена государством, но Третьяков постепенно приобрел отличную коллекцию, превосходящую по объему и ценности другие коллекции в России. В 1892 г. Павел Третьяков передал в дар Москве всю свою коллекцию. Его брат Сергей Третьяков был также коллекционером, но только западноевропейской живописи.

Коллекции братьев были ядром Московской муниципальной художественной галереи, которая открылась 15 августа 1893 г. Вначале она содержала 1 287 картин и 518 произведений

графического искусства русских художников, а также 75 картин западноевропейских художников. Позже западноевропейские картины Третьяковской галереи были перевезены в Эрмитаж и Музей изобразительных искусств им. Пушкина. А Третьяковская галерея стала специализироваться исключительно на русском искусстве. После 1918 г. коллекция Третьякова увеличилась во много раз, включив коллекцию художника Ильи Остроухова, картины художников русской школы из московского Румянцевского музея и многие частные коллекции.

В настоящее время галерея пополняется приобретениями, покупка которых тщательно планируется. В ней хранится уже более 55 тысяч произведений. Здесь имеется богатая коллекция древнерусской иконописи XII-XVII вв., включая знаменитую “Троицу” Андрея Рублева, а также выдающиеся произведения искусства и скульптуры XVIII-XIX вв. – картины Дмитрия Левицкого, Федора Рокотова, Карла Брюллова, Ореста Кипренского, Александра Иванова (включая его известное полотно “Явление Христа народу”), Ивана Крамского и скульптуры Федота Шубина. Галерея содержит прекрасную коллекцию лучших работ передвижников: Ильи Репина (включая картину “Иван Грозный и сын его Иван”), Виктора Васнецова, Ивана Шишкина, Василия Сурикова (“Утро стрелецкой казни”), Василия Верещагина и других.

Лучшие образцы различных видов русского искусства конца XIX – начала XX вв. также хорошо представлены. Достаточно назвать имена таких художников как Михаил Врубель, Исаак Левитан, Николай Рерих, Александр Бенуа, Михаил Нестеров, Константин Коровин, Мстислав Добужинский, Константин Сомов, Валентин Серов, Борис Кустодиев и Кузьма Петров-Водкин.

После сравнительно небольшого периода с 1910 по 1920 годы быстро развивались новые направления в искусстве – футуризм, кубизм и т. д. Такое направление как социалистический реализм также породило много талантливых и оригинальных художников. Это течение представлено работами Александра Дейнеки, Аркадия Пластова, Юрия Пименова, Дмитрия Налбандяна и других.

Главное здание галереи включает обновленный дом Третьякова и несколько зданий, которые были пристроены к нему в разное время. Главный фасад здания был воздвигнут в 1902 г. согласно планам художника Виктора Васнецова.

В 1994 г. Третьяковская галерея открылась после 10-летней реставрации. Это был не только косметический ремонт здания, качество интерьера и технического оборудования доведено до высочайшего уровня мировых стандартов, что само собой разумеется, т. к. в здании хранятся бесценные сокровища русского искусства.

Unit 4. Sports

1. Vocabulary

activity	деятельность
alienation	отрыв от общества и людей, одиночество; отчуждённость, психическое заболевание
amateur sport	любительский спорт
belief	вера, мнение, убеждение
boost	повышать; поднимать, активно поддерживать; рекламировать
buffer	буфер; амортизатор
coach	тренер; инструктор
collaboratively	совместно, в сотрудничестве
compulsory	обязательный
community spirit	чувство принадлежности к данному обществу, коллективный дух
counterparts	коллеги, партнёры
encounter	встретить; наталкиваться, натолкнуться; встречать
endorphin	эндорфин (образуемое в организме анальгезирующее вещество)
heart attack	сердечное недомогание; острое сердечно-сосудистое заболевание, инфаркт; сердечный приступ
hurdle	препятствие; барьер, затруднение; проблема
injury	телесное повреждение; ушиб; рана
get fat	растолстеть, потолстеть
jogging	бег трусцой
keep fit	поддерживать в форме
obese	тучный; страдающий ожирением; жирный; грузный; толстый; полный
penalty shot	штрафной бросок
premotor cortex	премоторная область, премоторная зона коры головного мозга
prevent	препятствовать
tournament	турнир; спортивное соревнование; спортивные соревнования; спортивные состязания; рыцарский турнир
self-esteem	самоуважение; чувство собственного достоинства; самоутверждение; самооценка
suffer	быть наказанным; отбывать наказание; терпеть, страдать (от), испытывать боль
superiority	старшинство; превосходство; преимущество; первенство
underdog	неудачник; жертва несправедливости, побеждённая сторона
varsity	студенческая или школьная спортивная команда
vigilant	бдительный, внимательный, насторожённый
well-being	здоровье; благосостояние; благополучие
wreak	причинять ущерб; излить гнев

2. Reading and Use of English

Read the article and do some exercises.



2.1. Complete the sentences with the correct preposition.

The science behind why we watch sports

[1] If you're a sports fan, you probably have trouble answering when a non-fan asks why you like watching sports. It's entertaining, sure, but why is it entertaining? Why do you get so wrapped (1)_____ in a game in which the outcome, (2)_____ best, only has a pretty good shot (3)_____ going your team's way? Turns (4)_____ an array of scientific disciplines — psychology, physiology, cognitive science —

have offered answers. Check (5)_____ what the research has to say.

A. A Boost to Our Psychological Health

[2] In the early '90s, Nyla R. Branscombe and Daniel L. Wann — both researchers at the University of Kansas — found that “strong identification with a specific sports team provides a buffer from feelings of depression and alienation, and (6)_____ the same time, fosters feelings of belongingness and self worth.” In order to reach this conclusion, Branscombe and Wann performed survey-based studies involving University of Kansas undergraduates.

[3] The first study found that those who strongly identified (7)_____ the school's men's varsity basketball team were more likely to have high self-esteem and less likely to experience depression. The second study achieved similar results: the strongly identified were more likely to experience positive feelings and less likely to experience negative feelings. Additionally, strong identification with the team led to a lower “degree of perceived alienation (8)_____ others.” Maybe we should all watch a little more basketball?

B. A Testosterone-Fueled Feeling of Dominance

[4] A few years after the University of Kansas study, researchers at the University of Utah and Georgia State University studied testosterone levels of World Cup spectators (26 male fans (9)_____ the ages of 21 and 40, to be precise). Saliva samples collected before and after the Brazil/Italy match revealed higher testosterone levels in fans of the winning team (Brazil) and lower levels in fans of the losing team (Italy).

[5] What's the effect of increased testosterone levels? (10)_____ least for men, it's an increased feeling of dominance. According to Psychology Today, “the available evidence... is supportive of the link between [testosterone] and dominance.”

C. The Brain's Belief That We're in the Game

[6] According to research cited by Grantland, “about one-fifth of the neurons that fire in the premotor cortex when we perform an action (say, kicking a ball) also fire (11)_____ the sight of somebody else performing that action.” These special neurons are called mirror neurons, and they allow us to “instantaneously understand [an] action, its goal, and even the emotions associated with it, (12)_____ having to do any inferential thinking about it.” Unsurprisingly, they play a big role in sports spectatorship.

[7] A 2008 study at the University of Rome looked (13)_____ the behavior of mirror neurons while viewers watched videos of basketball players attempting free throws. Study participants were divided (14)_____ 3 groups: novice viewers, expert viewers, and professional athletes. As noted in the Grantland piece, the motor systems of participants across all three groups perked (15)_____.

However, novices' systems perked (15)_____ in a general way, while "both players and expert watchers showed activity of the specific motor areas involved in shot-taking." The professionals differentiated themselves further — even their hand muscles perked (15)_____ while watching the free throw shooters. This may suggest that our brains aren't just watching sports — they're trying to play.

Next time somebody asks you why you watch sports, you'll finally have an answer — it's science.

2.2. For questions a–g, choose from the sections of the text above (A, B or C). The sections may be chosen more than once.

In which section does the author

Claim that watching sports can influence the amount of a hormone in men? (1)_____

Explain how watching sports influences our brain functions? (2)_____

Mention a study which involved asking university students about their feelings? (3)_____

Mention a study which involved collecting the liquid from participants' mouth? (4)_____

Say that watching sports can help people who are lonely and unhappy to feel better? (5)_____

State that when we watch sports our brains react as if we are taking physical exercises? (6)_____

Suggest that watching sports can enable men to feel more powerful and important? (7)_____

2.3. Find synonyms in the text above for the following words.

result (paragraph 1) (1)_____

encourage (paragraph 2) (2)_____

self-respect (paragraph 3) (3)_____

audience (paragraph 4) (4)_____

raised (paragraph 5) (5)_____

immediately (paragraph 6) (6)_____

distinguish (paragraph 7) (7)_____

2.4. Use the word in capitals to form words that fit in each gap.

ALIEN

Gina had become (1)_____ from her family.

The latest tax proposals will (2)_____ many voters.

A sense of (3)_____ hangs around me like smoke.

ENTERTAIN

Although her acting skills were limited, she was a great (4)_____.

The holiday village has plenty of family (5)_____ on offer.

His books aren't particularly well-written, but they're always (6)_____.

He spoke his mind freely and (7)_____.

SUPPORT

My family were very (8)_____ throughout the divorce.

She is an ardent (9)_____ of the government's proposed tax reforms.

She had a small (10)_____ part in the play.

Read the extract from the article and do some exercises.

The pros and cons of youth sports aren't only physical

Be mindful of a young athlete's psychological well-being.

Against a backdrop of increasing childhood obesity, the physical benefits of sports participation are clear. Kids today need to move more, and being on a team or involved in a sport is a great way to stay healthy. But there has also been more discussion of the physical risks that children face in sports, and

with good reason. As a nation, we are coming to terms with the epidemic of knee (soccer and track), shoulder (tennis and baseball), and head (football) injuries related to specific sports. What's talked about less often are the psychological risks and benefits related to youth sports.

Psychological Risks of Youth Sports

- Self-esteem is tied to sports performance. Who your child is as a person shouldn't be tied closely to the ability to hit home runs or score touchdowns. If it is, that's a guaranteed set-up for feelings of failure and low self-esteem. Most young athletes feel great when they win, but it's how they handle the loss that defines their long-term character. Remind your sporty kid that she's always a winner in your book, even if she loses.
- Unhealthy performance pressure. Sports psychologists are in high demand because parents, coaches, teams, and schools put undue pressure on young athletes to perform well every time they step on the field, court, or track. Remember, they're children, not professional athletes. As a mom of five competitive tennis players, I understand the inclination to demand more, but kids are kids. Some days they will miss every serve just because, and other days they will look like they're destined for greatness. Work with them to maintain perspective and understand that it's only a game.
- Inappropriate feelings of superiority. Our society's obsession with sports puts a premium on athletes and athleticism, which can imbue young athletes with an inflated sense of self. Schools and towns may even afford young athletes privileges and leeway that other students don't receive. There are too many instances of successful athletes who thought they were above the law or the norms of a school. Parents need to be vigilant for signs that their young athletes lack humility and empathy. It's up to us to make sure that sports don't bring out the worst in our children.

Psychological Benefits of Youth Sports

- The ability to take criticism and work collaboratively. To help young athletes improve, coaches must point out mistakes and faulty technique. Learning to handle this feedback establishes a foundation for adult skill-building and collaboration. In addition, with their team and coaches, athletes learn the give-and-take of working together and managing conflict. Research suggests that athletic girls become women who are better equipped than their non-athletic counterparts to handle criticism and stress. Effective coaching and competition can help build internal resources that will serve kids well into adulthood.
 - Positive body image. Our contemporary addiction to social media and adulation of seemingly "perfect"-looking people can wreak havoc on children's body image. While not always a perfect antidote, sports can make young athletes feel proud of their bodies and what those bodies can do. Serena Williams shared that she was ashamed of her athletic frame until she won a Grand Slam and understood that her success was tied to her very strong body. Female athletes, in particular, have been shown to benefit from positive feelings about their bodies, regardless of whether they conform to society's very rigid standards of female beauty.
 - Self-regulation, organization, and time management. Combining sports and school requires an ability to self-regulate. Getting to practice on time with the proper equipment helps student-athletes learn to organize themselves and say no to other activities, such as video games, social media, and excessive socializing. Learning when to say no is a great skill to carry over to adulthood. Many Northwestern athletes shared with me that they actually got better grades during their regular season because they were forced to take a more organized approach to their schoolwork.
- As parents, we should all be aware of the psychological risks that come with sport participation while reinforcing the positives. Sports are supposed to be fun. When it stops being fun and has the potential to hurt your child, it's time to shift gears and reevaluate. However, if your young athlete is having fun, the rewards can last a lifetime.

2.5. Choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

1. What is the aim of this article?

- A. to prove that physical benefits of youth sports outweigh psychological risks.
- B. to describe psychological dangers and advantages of youth sports.
- C. to help parents choose a sport for their children.
- D. to get across the idea that children's sports teams need psychologists.

2. At the beginning of the article, the author says that

- A. Sport is not a perfect way to deal with childhood obesity issue.
- B. People talk less about psychological risks of youth sports than about its psychological benefits.
- C. People cannot accept the fact that it is impossible for children to do sports without the risk of injuries.
- D. There are a lot of injuries in youth sports.

3. In the author's opinion

- A. Victories in sports have more impact on children's character building than failures.
- B. Requirements set by people surrounding young athletes are usually justified.
- C. Young athletes do not need to be modest and empathic.
- D. Sometimes young athletes are given more freedom and special advantages than other children and teenagers.

4. What is the most beneficial factor that helps young athletes develop different skills, such as an ability to work in teams?

- A. Coaches' advice and criticism.
- B. Positive body image.
- C. Performance pressure.
- D. Feeling of superiority.

5. In the last three paragraphs, the author says that

- A. Usually teenagers do sports to the detriment of their studies.
- B. Modern society promotes the ideal of perfect physical appearance.
- C. Female athletes always have perfect bodies, from the society's point of view.
- D. Young athletes are addicted to social media.

2.6. Put the phrases from the text in the following sentences. Change their forms if necessary.

against a backdrop of
with good reason
to come to terms with
in my book
to be in high demand

to put a premium on
to make sure
to wreak havoc
in particular
to shift gears

Did you (1)_____ the lights were off before you left?

George and Elizabeth (2)_____ the fact that they would always be childless.

He loves reading, science fiction (3)_____.

Modern economies (4)_____ educated workers.

Termites (5)_____ on the structural integrity of our house, unfortunately.

The first half is a comedy, but then the movie (6)_____.

Their love affair began (7)_____ war.

To the surprise of some, the product (8)_____ since it was first released.

Yes, I'm suspicious, but (9)_____—I've already caught her twice in the past.

You kissed a girl, even though you have a girlfriend. That's cheating (10)_____, dude.

2.7. Complete the sentences with words formed from a word in the first box and an affix from the second box.

<i>obese</i>	<i>incline</i>
<i>perform</i>	<i>appropriate</i>
<i>fail</i>	<i>adult</i>
<i>due</i>	<i>regard</i>
<i>compete</i>	<i>mind</i>

<i>in-</i>	<i>-ure</i>
<i>un-</i>	<i>-less</i>
<i>-ful</i>	<i>-ance</i>
<i>-itive</i>	<i>-ation</i>
<i>-hood</i>	<i>-ity</i>

(1)_____ sports encourage children to work together as a team.
 Coaches should not tolerate (2)_____ behavior from players.
 Exercise gently and avoid putting yourself under (3)_____ strain.
 I was impressed by the team's (4)_____.
 If a child encounters numerous negative events in sporting situations, he or she is likely to avoid the sporting environment in (5)_____.
 In sports his (6)_____ is tennis.
 Physical activity decreases fat around the waist and total body fat, slowing the development of abdominal (7)_____.
 The team has had a string of (8)_____ in recent games.
 They will need to be especially (9)_____ of her motivations and create situations that are charged enough to capture her attention.
 Moving more and sitting less have tremendous benefits for everyone, (10)_____ of age, sex, race, ethnicity, or current fitness level.

3. Video

Watch the [video](#) and do exercises.



3.1. Choose the right answer.

1. Exercising increases the rush of endorphins, which lead to feelings of:

- A. Anger.
- B. Depression.
- C. Euphoria.
- D. Exhaustion.

2. Experiencing defeat as an athlete can be tough, but critical for building:

- A. Muscle.
- B. Friendship.
- C. Memories.
- D. Resilience.

3. Which of the following is an effect of cardiovascular exercise?

- A. Reduction of bad cholesterol.
- B. Lower blood pressure.
- C. Decreased risk of heart attack.
- D. Decreased risk of diabetes.
- E All of the above.

4. Being on a sports team means learning to trust and depend on others, accept and give help, and work together towards a common goal. Therefore, being on a team can lead to:

- A. Making new friends.
- B. Feeling alone.
- C. Sparking competition with enemies.
- D. Disliking the coach.

3.2. Complete these sentences, using the words given in bold.

obsessed glorify tournament underdog penalty shot cheer high-energy

The victory of the (1)_____ over the favored team. The last minute (2)_____ that wins the (3)_____. The (4)_____ training montages. Many people love to (5)_____ victory on the playing field, (6)_____ for favorite teams, and play sports. But here's a question: Should we be so (7)_____ with sports?

especially clearing decreasing including definitely pastime strengthening actually

Is playing sports (8)_____ as good for us as we make it out to be, or just a fun and entertaining (9)_____? What does science have to say?

First of all, it's well accepted that exercise is good for our bodies and minds, and that's (10)_____ true.

Exercising, (11)_____ when we're young, has all sorts of health benefits, like (12)_____ our bones, (13)_____ out bad cholesterol from our arteries, and (14)_____ the risk of stroke, high blood pressure, and diabetes. Our brains also release a number of chemicals when we workout, (15)_____ endorphins.

3.3. Fill in the gaps with one word.



These natural hormones, (1)_____ control pain and pleasure responses (2)_____ the central nervous system, (3)_____ lead to feelings of euphoria, or, what's often called, (4)_____ runner's high.

Increased endorphins and consistent physical activity (5)_____ general can sharpen your focus and improve your mood and memory.

So does that mean we get (6)_____ as much benefit going to the gym five days (7)_____ week as we (8)_____ joining a team and competing?

Well, here's (9)_____ it gets interesting: because it turns (10)_____ that if you can find a sport and a team you like, studies show that there are all sorts of benefits that go (11)_____ the physical and mental benefits of exercise alone. Some of the most significant are psychological benefits, (12)_____ in the short and long term. Some of those come (13)_____ the communal experience of being (14)_____ a team, for instance, learning to trust and depend on others, to accept help, to give help, and to work together (15)_____ a common goal. (16)_____ addition, commitment to a team and doing something fun can (17)_____ make it easier to establish a regular habit of exercise.

3.4. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.



School sport participation has also been shown to reduce the risk of (1)_____from depression for up to four years. (2)_____, your (3)_____and confidence can get a big boost. There are a few reasons for that. One is found in (4)_____. Just by working and working at skills, especially with a good coach, you (5)_____a growth (6)_____within yourself.

That's when you say, "Even if I can't do (7)_____today, I can improve myself through practice and achieve it eventually."

That mindset is useful in all walks of life. And then there's learning through failure, one of the most (8)_____, long-term benefits of playing sports. The experience of coming to terms with (9)_____can build the resilience and (10)_____necessary to manage academic, social, and physical (11)_____.

So even if your team isn't (12)_____all the time, or at all, there's a real benefit to your experience. Now, not (13)_____will enjoy every sport. Perhaps one team is too competitive, or not competitive enough.

It can also take time to find a sport that plays to your strengths. That's completely okay.

But if you spend some time looking, you'll be able to find a sport that fits your individual needs, and if you do, there are so many benefits.

You'll be a part of a (14)_____community, you'll be building your (15)_____, you'll be exercising your body, and you'll be (16)_____your mind, not to mention having fun.

1. SUFFER
2. MEAN
3. ESTEEM
4. TRAIN
5. FORCE
6. MIND
7. THING
8. TRANSFORM
9. FEAT
10. AWARE
11. HURDLE
12. WIN
13. ONE
14. SUPPORT
15. CONFIDE
16. NURTURE

4. Speaking

4.1. Talk with your partner about why people watch sports. Then decide which of these reasons you think is the most important.



4.2. Imagine that your friend wants her 13-year-old son to become a professional athlete. With your partner, debate about pros and cons of youth sports. Student A is for youth sports, and student B is against them.

5. Writing

Write an answer (220–260 words) to one of the questions.

5.1. Your class has listened to a radio programme discussing the ways that sport can benefit people.

You have made the notes below:

How can sport benefit people?

- building community spirit
- providing role models
- releasing emotions

Some opinions expressed in the discussion:

“Being able to cooperate in a team is essential in life.”

“Not all sports stars are good examples to follow.”

“Wanting to win can cause people to behave badly.”

Write an essay discussing two of the ways that sport can benefit people. You should explain which way you think is the most effective, giving reasons to support your opinion.

You may, if you wish, make use of the opinions expressed in the discussion, but you should use your own words as far as possible.

5.2. A TV company, FileView TV, is planning to produce a series ‘The World’s Greatest Sports Personalities of All Time.’ They would like viewers to send in proposals suggesting someone to feature in the series. Say who you would suggest, describe that person’s contribution to their sport, and explain whether or not the person is a good role model for today’s young people.

Write your proposal.

6. Translation from Russian into English

6.1. Retell the text.

История Олимпийских игр

Олимпийские игры, Игры Олимпиады — крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования современности, которые проводятся каждые четыре года. Традиция, существовавшая в древней Греции, в конце XIX века была возрождена французским общественным деятелем Пьером де Кубертенем. Олимпийские игры, известные также как Летние Олимпийские игры, проводились каждые четыре года, начиная с 1896, за исключением лет, пришедшихся на мировые войны. В 1924 году были учреждены Зимние Олимпийские игры, которые первоначально проводились в тот же год, что и летние. Однако, начиная с 1994 время проведения зимних Олимпийских игр сдвинуто на два года относительно времени проведения летних игр.

Античные Олимпийские игры

Олимпийские игры Древней Греции представляли собой религиозный и спортивный праздник, проводившийся в Олимпии. Сведения о происхождении игр утеряны, но сохранилось несколько легенд, описывающих это событие. Первое документально подтверждённое празднование относится к 776 до н. э., хотя известно, что игры проводились и раньше. На время проведения игр объявлялось священное перемирие, в это время нельзя было вести войну, хотя это неоднократно нарушалось.



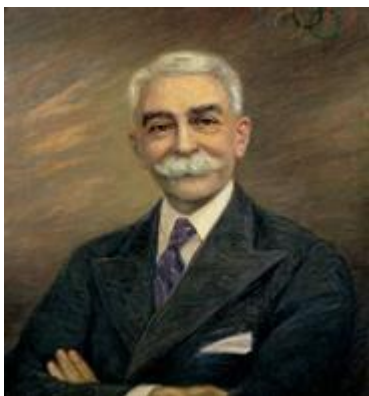
Олимпийские игры существенно потеряли своё значение с приходом римлян. После того, как христианство стало официальной религией, игры стали рассматриваться как проявление язычества и в 394 н. э. они были запрещены императором Феодосием I.

Возрождение Олимпийской идеи

Олимпийская идея и после запрета античных состязаний не исчезла совсем. Например, в Англии в течение XVII века неоднократно проводились «олимпийские» соревнования и состязания. Позже похожие соревнования организовывались во Франции и Греции. Тем не менее, это были небольшие мероприятия, носившие, в лучшем случае, региональный характер. Первыми настоящими предшественниками современных Олимпийских игр являются «Олимпии», которые проводились регулярно в период 1859—1888 годов. Идея возрождения Олимпийских игр в Греции принадлежала поэту Панайотису Суцосу, воплотил её в жизнь общественный деятель Евангелис Запас.

В 1766, в результате археологических раскопок в Олимпии, были обнаружены спортивные и храмовые сооружения. В 1875 археологические исследования и раскопки продолжились под немецким руководством. В то время в Европе были в моде романтически-идеалистические представления об античности. Желание возродить олимпийское мышление и культуру распространилось довольно быстро по всей Европе. Французский барон Пьер де Кубертен (*фр. Pierre de Coubertin*) сказал тогда: «Германия раскопала то, что осталось от древней Олимпии. Почему Франция не может восстановить старое величие?».

Барон Пьер де Кубертен



По мнению Кубертена, именно слабое физическое состояние французских солдат стало одной из причин поражения французов в Франко-прусской войне 1870—1871. Он стремится изменить положение с помощью улучшения физической культуры французов. Одновременно с этим, он хотел преодолеть национальный эгоизм и сделать вклад в борьбу за мир и международное взаимопонимание. «Молодежь мира» должна была мериться силами в спортивных состязаниях, а не на полях битв. Возрождение Олимпийских игр казалось в его глазах лучшим решением, чтобы достичь обеих целей.

На конгрессе, проведённом 16-23 июня 1894 в Сорбонне (Парижский университет), он представил свои мысли и идеи международной публике. В последний день конгресса (23 июня) было принято решение о том, что первые Олимпийские Игры современности должны состояться в 1896 году в Афинах, в стране-родоначальнице Игр — Греции. Чтобы организовать проведение Игр, был основан Международный олимпийский комитет (МОК). Первым президентом Комитета стал грек Деметриус Викелас, который был президентом до окончания I Олимпийских Игр 1896 года. Генеральным секретарём стал барон Пьер де Кубертен.

Первые Игры современности прошли действительно с большим успехом. Несмотря на то, что участие в Играх приняли всего 241 атлет (14 стран), Игры стали крупнейшим спортивным событием, прошедшим когда-либо со времён Древней Греции. Греческие официальные лица были так довольны, что выдвинули предложение о «вечном» проведении Игр Олимпиады на их родине, в Греции. Но МОК ввёл ротацию между разными государствами, чтобы каждые 4 года Игры меняли место проведения.

После первого успеха, олимпийское движение испытало первый в своей истории кризис. Игры 1900 в Париже (Франция) и Игры 1904 в Сент-Луисе (штат Миссури, США) были совмещены со Всемирными выставками. Спортивные соревнования тянулись месяцами и почти не пользовались интересом у зрителей. В Играх в Сент-Луисе участвовали почти только американские спортсмены, так как из Европы добраться через океан в те годы было очень сложно по техническим причинам.

На Олимпийских играх 1906 в Афинах (Греция) вновь вышли на первое место спортивные соревнования и результаты. Хотя МОК первоначально признавал и поддерживал проведение этих «промежуточных Игр» (всего через два года после предыдущих), сейчас эти Игры не признаются олимпийскими. Некоторые спортивные историки считают Игры 1906 спасением олимпийской идеи, так как они не дали играм стать «бессмысленными и ненужными».

Современные Олимпийские игры

Принципы, правила и положения Олимпийских игр определены Олимпийской хартией, основы которой утверждены Международным спортивным конгрессом в Париже в 1894, принявшим по предложению французского педагога и общественного деятеля Пьера де Кубертена решение об организации Игр по образцу античных и о создании Международного олимпийского комитета (МОК).

Согласно хартии Игр Олимпиады «...объединяют спортсменов-любителей всех стран в честных и равноправных соревнованиях. По отношению к странам и отдельным лицам не допускается никакой дискриминации по расовым, религиозным или политическим мотивам...». Игры проводятся в первый год олимпиады (4-летнего периода между играми). Счёт олимпиадам ведётся с 1896, когда состоялись первые Олимпийские игры (I Олимпиада — 1896-99). Олимпиада получает свой номер и в тех случаях, когда игры не проводятся (например, VI — в 1916-19, XII-1940-43, XIII — 1944-47). Символ Олимпийских игр — пять скреплённых колец, символизирующих объединение пяти частей света в олимпийском движении, т. н. олимпийские кольца. Цвет колец в верхнем ряду — голубой для Европы, чёрный для Африки, красный для Америки, в нижнем ряду — жёлтый для Азии, зелёный для Австралии. Помимо олимпийских видов спорта, организационный комитет имеет право по своему выбору включить в программу показательные соревнования по 1-2 видам спорта, не признанным МОК. В том же году, что и Олимпиада, с 1924 проводятся зимние Олимпийские игры, которые имеют свою нумерацию. Начиная с 1994 года сроки проведения зимних Олимпийских игр были сдвинуты на 2 года относительно летних. Место проведения Олимпиады выбирает МОК, право их организации предоставляется городу, а не стране. Продолжительность не больше 15 дней (зимних игр — не больше 10).

Олимпийское движение имеет свои эмблему и флаг, утвержденные МОК по предложению Кубертена в 1913. Эмблема — олимпийские кольца. Девиз — *Citius, Altius, Fortius* (быстрее, выше, сильнее). Флаг — белое полотнище с олимпийскими кольцами, с 1920 поднимается на всех Играх.

Среди традиционных ритуалов Игр:

* зажжение олимпийского огня на церемонии открытия (огонь зажигается от солнечных лучей в Олимпии и доставляется факельной эстафетой спортсменов в город-организатор Игр);

- * произнесение одним из выдающихся спортсменов страны, в которой происходит Олимпиада, олимпийской клятвы от имени всех участников игр;
- * произнесение от имени судей клятвы о беспристрастном судействе;
- * вручение победителям и призёрам соревнований медалей;
- * поднятие государственного флага и исполнение национального гимна в честь победителей.

С 1932 город-организатор строит «олимпийскую деревню» — комплекс жилых помещений для участников игр. Согласно хартии, Игры являются соревнованиями между отдельными спортсменами, а не между национальными командами. Однако с 1908 получил распространение т. н. неофициальный общекомандный зачёт — определение места, занятого командами, по количеству полученных медалей и набранных в соревнованиях очков (очки начисляются за первые 6 мест по системе: 1-е место — 7 очков, 2-е — 5, 3-е — 4, 4-е — 3, 5-е — 2, 6-е — 1). Звание олимпийского чемпиона является наиболее почётным и желанным в карьере спортсмена в тех видах спорта, по которым проводятся олимпийские турниры. Исключением является футбол, так как звание чемпиона мира в этом виде спорта гораздо престижнее.

6.2. Translate the text from Russian into English.

Спорт

Спорту вероятно столько же лет, сколько и человечеству. Во все времена и при любом типе общества, занятие спортом считалось очень полезным и выгодным. Археологи даже нашли несколько наскальных рисунков, выражающих некоторые ритуалы, очень сильно напоминающие спортивную активность. Удивительно, но этим наскальным изображениям насчитывается почти 30 тысяч лет! Это значит, что люди занимаются спортом еще с античных времен! И общепризнанным считается тот факт, что люди увлеклись спортом потому, что осознали, насколько он необходим их жизни.

Каждый человек хочет быть сильнее, здоровее, да и выглядеть хорошо. Вот почему вы не найдете в мире местечка, где бы люди не были вовлечены в спортивные мероприятия. Спорт — как раз та самая вещь, что делает человека сильным, хорошо сложенным и подтянутым. Он помогает нам значительно улучшить показатели своего здоровья, включая кровообращение и физическую выносливость. Спорт делает тело идеальным, гармонично сложенным и здоровым, поскольку укрепляет его и борется с ожирением. Более того, спорт помогает повысить мозговую деятельность, тем самым становясь лучшим лекарством для предотвращения развития различных старческих болезней.

Спорт обычно определяется как физическая активность, включающая в себя определенную долю конкуренции. Когда он впервые появился в мире, люди стали придумывать различные конкурсы, выбирая лучшего в каждой категории. Так что спорт включает в себя все формы соревновательной физической активности или игр. Есть множество видов спорта: например, плавание, бокс, футбол, баскетбол, теннис и т.д. Спортивные игры развивают необходимый соревновательный характер и сильное желание победить. Более того, когда вы соревнуетесь с оппонентами, вы можете развить свои тактические способности и умение быстро принимать решение. Таким образом, участие в спортивных играх приносит многочисленные преимущества.

Люди, вовлеченные в физическую активность, не только сильные и здоровые, но и вдобавок имеющие возможность получить заряд бодрости и положительных эмоций от своей деятельности. Многие люди делают утреннюю зарядку, бегают трусцой или ходят в спортзал потому что это им нравится. Спорт также является определенным развлечением для зрителей. Некоторые люди предпочитают смотреть спортивные игры по ТВ или слушать новостные

обзоры, чем самостоятельно заниматься спортом. Таких людей обычно называют фанатами. Каждый может быть фанатом, ведь спорт объединяет людей разных классов и национальностей.

Таким образом, спорт – неотъемлемая часть нашей жизни. Он учит нас быть сильными и здоровыми, а также проверяет на прочность наши физические возможности. Спорт развивает физические, социальные и организационные навыки, повышая шансы человека на успешную работу в команде и постоянное достижение поставленной цели. Все эти навыки пригодятся в личной жизни и профессиональной деятельности, а потому обязательно должны быть получены.

Unit 5. Medicine and health

1. Vocabulary

ankle	лодыжка
antiviral	противовирусный, противовирусное средство
armpit	подмышка
backbone / spine	позвоночник
bladder	мочевой пузырь
blurred	расплывчатый, мутный; нечёткий, смазанный, неясный; туманный
calf	икра ноги
catch a cold	простудиться
collar-bone	ключица
communicable diseases	контагиозная болезнь, инфекционная болезнь; заразная болезнь; заразное заболевание
curative	целебное средство, направленный на полное излечение
debilitating	тяжело протекающее, изнурительный, ослабляющий; инвалидизирующий
degenerative	дегенеративный; вырождающийся, перерождённый
depauperate	доводить до нищеты; истощать; подрывать силы, ослаблять
deplete	истощать; опустошать; исчерпать; опорожнять, очищать кишечник, обескровить, пускать кровь
disruption	разрушение
dizziness	головокружение
drains	сточные трубы, дренажная система
emergency case	неотложное состояние (больного)
endemic	свойственный данной местности; эндемическое заболевание, вспышка, эндемик
equivocal	двусмысленный, неясный; нечёткий; сомнительный
eradication	уничтожение; ликвидация
examine a patient	осмотреть пациента
eyelid	веко
faint	упасть в обморок
fatigue	утомление
feel (check) one's pulse	прощупать (измерить) пульс
feel shivery	озноб
fever	лихорадка, жар
gullet	пищевод
hamper	затруднять, задерживать, препятствовать, лишать
have a sore throat	иметь больное горло
hookworm	анкилостомы; нематода, паразитические круглые черви
infectious agents	возбудитель инфекции
inherited sickness	наследственная болезнь
intervene	вмешиваться, помешать, вклиниваться; вставать между
intestine	кишечник
iris	радужная оболочка
itch	зуд
jaw	челюсть

life expectancy	средняя продолжительность жизни, вероятная продолжительность жизни
nutrients	нутриенты; питательные вещества
palm	ладонь
prescribe some medicine	выписать лекарство
pupil	зрачок
rash	сыпь
resurgence	возрождение; воскрешение, возвращение к активной жизнедеятельности, восстановление
senescence	старение; дряхление; ветшание, физиологическое старение
sewers	канализация
shoulder-blade	лопатка
sneeze	чихать
speculation	размышление; обдумывание; гипотеза, умозрительное построение
spiraling	зашкаливающий; спиралеобразно нарастающий, стремительно растущий
stemmed	ствольный; взятый за основу, коренной
stretcher	носилки
stroke	толчок; припадок; приступ; инсульт; острое нарушение мозгового кровообращения, апоплексия головного мозга, внезапный удар
take (check) one's blood pressure	измерить давление
testimony	показание; доказательство; утверждение; заявление, свидетельство
thigh	бедро (ноги)
undergo an operation / surgery	лечь на операцию (перенести операцию)
vomiting	рвота
wound	рана
wrist	запястье

2. Reading and Use of English

2.1. Fill in the gaps.

As we move (1)_____ the new millennium, it is becoming increasingly clear that the biomedical sciences are entering the most exciting phase of their development. Paradoxically, medical practice is (2)_____ passing (3)_____ a phase of increasing uncertainty, in (4)_____ industrial and developing countries. Industrial countries have not been able to solve the problem of the spiraling costs of health care resulting (5)_____ technological development, public expectations, and—in particular—the rapidly increasing size of (6)_____ elderly populations. The people of many developing countries are still living (7)_____ dire poverty with dysfunctional health care systems and extremely limited access (8)_____ basic medical care.

(9)_____ this complex background, this chapter examines the role of science and technology (10)_____ disease control in the past and present and assesses the potential of the remarkable developments in the basic biomedical sciences for global health care.

2.2. Choose which paragraphs (A-E) complete the gaps (1-4) in this article. There is one extra paragraph you do not need.



Medicine Before the 20th Century

From the earliest documentary evidence surviving from the ancient civilizations of Babylonia, China, Egypt, and India, it is clear that longevity, disease, and death are among humanity's oldest preoccupations. From ancient times to the Renaissance, knowledge of the living world changed little, the distinction between animate and inanimate objects was blurred, and speculations about living things were based on prevailing ideas about the nature of matter.

1	
---	--

After steady progress during the 18th century, the biological and medical sciences began to advance at a remarkable rate during the 19th century, which saw the genuine beginnings of modern scientific medicine. Charles Darwin changed the whole course of biological thinking, and Gregor Mendel laid the ground for the new science of genetics, which was used later to describe how Darwinian evolution came about. Louis Pasteur and Robert Koch founded modern microbiology, and Claude Bernard and his followers enunciated the seminal principle of the constancy of the internal environment of the body, a notion that profoundly influenced the development of physiology and biochemistry. With the birth of cell theory, modern pathology was established.

2	
---	--

Significant advances in public health occurred on both sides of the Atlantic. After the cholera epidemics of the mid 19th century, public health boards were established in many European and American cities. The Public Health Act, passed in the United Kingdom in 1848, provided for the improvement of streets, construction of drains and sewers, collection of refuse, and procurement of clean domestic water supplies. Equally important, the first attempts were made to record basic health statistics. For example, the first recorded figures for the United States showed that life expectancy at birth for those who lived in Massachusetts in 1870 was 43 years; the number of deaths per 1,000 live births in the same population was 188.

3	
---	--

However, until the 19th century, curative medical technology had little effect on the health of society, and many of the improvements over the centuries resulted from higher standards of living, improved

nutrition, better hygiene, and other environmental modifications. The groundwork was laid for a dramatic change during the second half of the 20th century, although considerable controversy remains over how much we owe to the effect of scientific medicine and how much to continued improvements in our environment (Porter 1997).

4	
---	--

A. This balance between the potential of the basic biological sciences and simpler public health measures for affecting the health of our societies in both industrial and developing countries remains controversial and is one of the major issues to be faced by those who plan the development of health care services for the future.

B. In short, our priorities for health care research come under two main heads: first, apply knowledge that we already have more effectively; second, apply a multidisciplinary attack on diseases about which we have little or no understanding.

C. Advances in science and philosophy throughout the 16th and 17th centuries led to equally momentous changes in medical sciences. The elegant anatomical dissections of Andreas Vesalius swept away centuries of misconceptions about the relationship between structure and function of the human body; the work of Isaac Newton, Robert Boyle, and Robert Hooke disposed of the basic Aristotelian elements of earth, air, fire, and water; and Hooke, through his development of the microscope, showed a hitherto invisible world to explore. In 1628, William Harvey described the circulation of the blood, a discovery that, because it was based on careful experiments and measurement, signaled the beginnings of modern scientific medicine

D. These advances in the biological sciences were accompanied by practical developments at the bedside, including the invention of the stethoscope and an instrument for measuring blood pressure, the first use of x-rays, the development of anesthesia, and early attempts at the classification of psychiatric disease as well as a more humane approach to its management. The early development of the use of statistics for analyzing data obtained in medical practice also occurred in the 19th century, and the slow evolution of public health and preventive medicine began.

E. At the same time, because it was becoming increasingly clear that communicable diseases were greatly depleting the workforce required to generate the potential rewards of colonization, considerable efforts were channeled into controlling infectious diseases, particularly hookworm and malaria, in many countries under colonial domination.

2.3. Read the text below and choose the correct word A, B, C, D to fit the gaps.

Science, Technology, and Medicine in the 20th Century

Although rapid gains in life (1)_____ followed social change and public health measures, progress in the other medical sciences was slow (2)_____ the first half of the 20th century, possibly because of the (3)_____ effect of two major world wars. The position changed (4)_____ after World War II, a time that many still believe was the period of major (5)_____ in the biomedical sciences for improving the health of society. This section (6)_____ some of these developments and the effect they have had on medical practice in both industrial and developing countries. More extensive (7)_____ of this topic are available in several monographs (Cooter and Pickstone 2000; Porter 1997; Weatherall 1995).

1. A waiting B expectation C expectancy D expectance

- | | | | | |
|----|----------------|----------------|-------------|----------------|
| 2. | A upon | B while | C during | D throughout |
| 3. | A weakening | B debilitating | C depleting | D enfeebling |
| 4. | A theatrically | B brightly | C gaily | D dramatically |
| 5. | A fulfilment | B achievement | C execution | D breakthrough |
| 6. | A outlines | B delineates | C defines | D sketches |
| 7. | A cultivations | B cures | C healings | D treatments |

Epidemiology and Public Health

(8)_____epidemiology came into its own after World War II, when increasingly (9)_____statistical methods were first (10)_____to the study of noninfectious disease to analyze the (11)_____and associations of diseases in large populations. The (12)_____of clinical epidemiology marked one of the most important successes of the medical sciences in the 20th century.

Up to the 1950s, conditions such as heart attacks, stroke, cancer, and diabetes were bundled together as (13)_____disorders, implying that they might be the natural result of wear and tear and the inevitable consequence of (14)_____. However, information about their frequency and distribution, plus, in particular, the speed with which their frequency increased in association with environmental change, provided excellent (15)_____that many of them have a major environmental component. For example, death certificate rates for cancers of the stomach and lung (16)_____so sharply between 1950 and 1973 that major environmental factors must have been at work generating these diseases in different populations.

- | | | | | |
|-----|--------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 8. | A modern | B present | C current | D recent |
| 9. | A complex | B sophisticated | C compound | D intricate |
| 10. | A applied | B attached | C utilized | D claimed |
| 11. | A designs | B templates | C molds | D patterns |
| 12. | A apparition | B appearance | C emergence | D origin |
| 13. | A degraded | B depauperate | C degenerative | D degenerate |
| 14. | A maturing | B senescence | C consenescence | D aging |

15. A attestation B evidence C witness D testimony
16. A climbed B advanced C heightened D rose

2.4. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.



The first major success of clinical epidemiology was the demonstration of the (1)_____ between cigarette smoking and lung cancer by Austin Bradford Hill and Richard Doll in the United

Kingdom. This work was later replicated in many studies, currently, tobacco is estimated to cause about 8.8 percent of deaths (4.9 million) and 4.1 percent of disability-adjusted life years (59.1 million) (WHO 2002c). Despite this information, the tobacco epidemic continues, with at least 1 million more deaths (2)_____ to tobacco in 2000 than in 1990, mainly in developing countries.

The application of (3)_____ approaches to the study of large populations over a long period has provided further (4)_____ information about environmental factors and disease. One of the most thorough—involving the follow-up of more than 50,000 males in Framingham, Massachusetts—showed (5)_____ that a number of factors seem to be linked with the likelihood of developing heart disease (Castelli and Anderson 1986). Such work led to the concept of risk factors, among them smoking, diet (especially the intake of animal fats), blood cholesterol levels, obesity, lack of exercise, and elevated blood pressure. The appreciation by epidemiologists that focusing attention on (6)_____ against low risk factors that involve large numbers of people, as opposed to focusing on the small number of people at high risk, was an important advance. Later, it led to the definition of how important environmental agents may interact with one another—the increased risk of death from tuberculosis in smokers in India, for example.

A (7)_____ amount of work has gone into identifying risk factors for other diseases, such as hypertension, obesity and its (8)_____, and other forms of cancer. Risk factors defined in this way, and from similar analyses of the pathological role of environmental agents such as unsafe water, poor (9)_____ and hygiene, pollution, and others, form the basis of The World Health Report 2002 (WHO 2002c), which sets out a program for controlling disease globally by reducing 10 conditions: (10)_____ status; unsafe sex; high blood pressure; tobacco

1. **RELATION**
2. **ATTRIBUTE**
3. **EPIDEMIC**
4. **VALUE**
5. **EQUIVOCAL**
6. **INTERVENE**
7. **SUBSTANCE**
8. **ACCOMPANY**
9. **SANITARY**

<p>consumption; alcohol consumption; unsafe water, sanitation, and hygiene; iron (11)_____; indoor smoke from solid fuels; high cholesterol; and obesity. These conditions are calculated to account for more than one-third of all deaths worldwide.</p> <p>The epidemiological approach has its limitations, however. Where risk factors seem likely to be heterogeneous or of only limited importance, even studies involving large populations continue to give equivocal or contradictory results. Furthermore, a major lack of understanding, on the part not just of the general public but also of those who administer health services, still exists about the precise meaning and interpretation of risk. The confusing messages have led to a certain amount of public (12)_____about risk factors, thus diminishing the effect of information about those risk factors that have been established on a solid basis. Why so many people in both industrial and developing countries ignore risk factors that are based on solid data is still not clear; much remains to be learned about social, cultural, psychological, and ethnic differences with respect to education about important risk factors for disease. Finally, little work has been done regarding the (13)_____of risk factors in the developing countries (WHO 2002c).</p>	<p>10. WEIGH</p> <p>11. DEFICIENT</p> <p>12. CYNIC</p> <p>13. PERCEPT</p>
---	---

2.5. Read the article *Partial Control of Infectious Disease*. Complete these sentences, using the words given in bold.

Partial Control of Infectious Disease

- | | | | |
|----------------------|--------------------|---------------------|---------------------------|
| <i>antimicrobial</i> | <i>endemic</i> | <i>disease</i> | <i>pathogenic</i> |
| <i>resurgence</i> | <i>eradication</i> | <i>immunization</i> | <i>bacterial vaccines</i> |

The control of communicable (1)_____has been the major advance of the 20th century in scientific medicine. It reflects the combination of improved environmental conditions and public health together with the development of (2)_____, (3)_____chemotherapy, and the increasing ability to identify new (4)_____organisms. Currently, live or killed viral or (5)_____—or those based on bacterial polysaccharides or bacterial toxoids—are licensed for the control of 29 common communicable diseases worldwide. The highlight of the field was the (6)_____of smallpox by 1977. The next target of the World Health Organization (WHO) is the global eradication of poliomyelitis. In 1998, the disease was (7)_____in more than 125 countries. After a (8)_____in 2002, when the number of cases rose to 1,918, the numbers dropped again in 2003 to 748; by March 2004, only 32 cases had been confirmed (Roberts 2004).[...]

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| <i>respiratory syndrome</i> | <i>antiviral</i> | <i>famine</i> | <i>constant</i> | <i>resistant</i> |
| <i>resistance</i> | <i>infectious agents</i> | <i>infective agents</i> | <i>appearance</i> | <i>indiscriminate</i> |

infections

disruptions

antimicrobial

In summary, although the 20th century witnessed remarkable advances in the control of communicable disease, the current position is uncertain. The emergence of new (9)_____, as evidenced by the severe acute (10)_____(SARS) epidemic in 2002, is a reminder of the (11)_____ danger posed by the (12)_____ of novel organisms; more than 30 new (13)_____ have been identified since 1970. Effective vaccines have not yet been developed for some of the most common (14)_____—notably tuberculosis, malaria, and HIV—and rapidly increasing populations of organisms are resistant to antibacterial and (15)_____ agents. Furthermore, development of new antibiotics and effective antiviral agents with which to control such agents has declined. The (16)_____ use of antibiotics, both in the community and in the hospital populations of the industrial countries, has encouraged the emergence of (17)_____, a phenomenon exacerbated in some of the developing countries by the use of single (18)_____ agents when combinations would have been less likely to produce (19)_____ strains. Finally, public health measures have been hampered by the rapid movement of populations and by war, (20)_____, and similar social (21)_____ in developing countries. In short, the war against communicable disease is far from over.

2.6. Choose one word from a set of four (A, B, C, D) to fill the gap.

Summary of Scientific Medicine in the 20th Century

The two major (1)_____ of scientific medicine in the 20th century—the development of clinical epidemiology and the partial control of infectious disease—have made only a limited contribution to the health of developing countries.

A goals **B** achievements **C** concerns **D** objectives

(2)_____ in part this limited effect is simply a reflection of poverty and dysfunctional health care systems, it is not the whole story.[...]

A even **B** despite **C** although **D** however

For those countries that have gone through the (3)_____ transition and for industrial countries, the central problem is quite different. [...]

A epidemiological **B** epidemic **C** endemic **D** endemical

Although some of the diseases that produce this enormous (4)_____ may be at least partially preventable by the more effective control of risk factors, to what extent such control will be achievable is unclear, and for many diseases these factors have not been identified.

A danger **B** occurrence **C** chance **D** burden

In short, scientific medicine in the 20th century, for all its successes, has left a major gap in the understanding of the pathogenesis of disease between the action of environmental risk factors and the basic disease processes that follow from (5)_____ to them and that produce the now well-defined deranged physiology that characterizes them.

A exposure **B** coverage **C** disclosure **D** revelation

These problems are reflected, at least in some countries, by increasing public disillusion with conventional medical practice that is (6)_____ in the belief that if modern medicine could control infectious diseases, then it would be equally effective in managing the more chronic diseases that took their place.

A rooted B stemmed C situated D localized

When this improvement did not happen—and when a mood of increasing frustration about what medicine could achieve had developed—a natural (7)_____ occurred toward trying to find an alternative answer to these problems.

A transfer B convey C drive D move

Hence, many countries have seen a major migration toward (8)_____ medicine.

A balancing B complementary C complementary D matching

It is against this rather uncertain (9)_____ that the role of science and technology for medical care in the future has to be examined.

A experience B circumstance C background D substance

3. Video

Watch the [video](#) and do some exercises.



3.1. Complete the sentences with a word or a short phrase.

(1)_____ make up the largest part of the weight of our brain.

Nuts, (2)_____, and fatty fish are products that contain wholesome fats.

Neurotransmitters serve as the chemical (3)_____ that carry signals between neurons.

Without the vitamins B6, B12, and folic acid, our brains would be (4)_____ to brain disease and mental decline.

Some minerals, such iron, copper, zinc, and (5)_____, contribute to brain health.

Our brain uses about (6)_____ % of our energy resources.

(7)_____ provide our brains with most of the energy.

(8)_____ are the parts of brains that can be greatly affected by drop in glucose.

(9)_____ is a product that can be harmful to our memory.

Products like oats, grains, and (10)_____, can help us to be attentive for a long period of time.

3.2. Use the word given in brackets to form a word that fits in the gap. All these words were in the video.

(1)_____ (moist) is essential for keeping your skin fresh and youthful.

Each (2)_____ (constitute) group has its unique role and set of interests.

He was very (3)_____ about his scar and thought everyone was staring at him.

I think a short nap works better than coffee to restore mental (4)_____ (alert).
Some elderly people suffer from iron (5)_____ (deficient) in their diet.
The (6)_____ (consume) of alcohol on the premises is forbidden.
The documentary traced the (7)_____ (develop) of popular music through the ages.
The new ships, propelled by gas turbines, require less (8)_____ (maintain) than older, steam-driven ones.
The pianist was extraordinary, as you could see by the (9)_____ (attentive) of her audience.
The trip had a (10)_____ (last) effect on me.

3.3. Watch the [video](#) and decide

Which nutritionist (LeeAnn, Kevin or both)

1. Believes that the extent to which one can veer from healthy eating depends on their weight?
2. Claims that experts in nutrition do not like diets so much?
3. Considers that a varied diet including different nutrients is necessary unless one has a particular medical condition?
4. Maintains that in order to gain muscles both nutrition and training are important?
5. Mentions that diets impose rules that limit what people can do?
6. Says that nowadays there is a lot of incorrect information?
7. States that failed diets can make people unhappy?
8. States that if you want to gain muscles you need to consult a specialist about your nutrition plan?
9. Thinks that on occasion one can veer from a healthy eating pattern?
10. Thinks that the role of protein in gaining muscles is exaggerated?
11. Uses a play on words?

3.4. Watch the [video](#). Then put the idioms from it in the following sentences. Change their forms if necessary.

He shouldn't be working when he's so sick - he (1)_____!
I think I'll leave all my money to charity when I (2)_____.
I'm feeling a bit (3)_____ - I think I'm getting a cold.
Melissa slept late and awoke with (4)_____.
More and more women are choosing to (5)_____ to improve their appearance.
My grandmother's 89, but she (6)_____.
My leg (7)_____ where the kid had kicked me.
The patient's condition (8)_____ overnight.
We'd been out walking all day and I (9)_____ when we reached the hotel.

4. Speaking

4.1. Discuss these pictures in pairs.

Student A, compare two of the pictures and say why these people are eating at these places, and how they might be feeling.



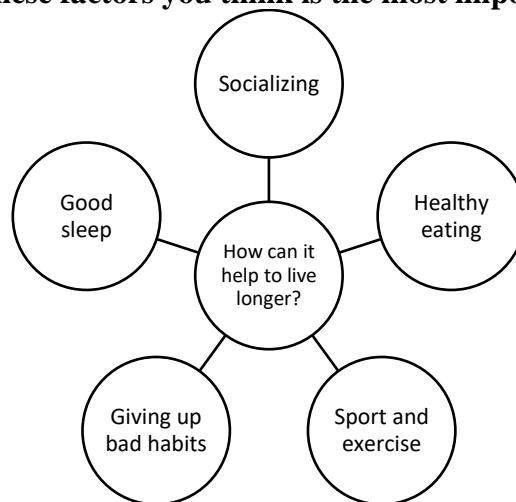
Student B, which place would you prefer for your birthday party and why?

Student B, compare two of the pictures and say why these people are doing this, and how they might be feeling.



Student A, which activity would you think is the most effective?

4.2. Talk with your partner about how these factors can contribute to a longer and healthier life. Then decide which of these factors you think is the most important.



5. Writing

Write an answer (220–260 words) to one of the questions.

5.1. Your class has had a discussion on the best ways of improving the general health of people in today's world. You have made the notes below.

What's the best way of encouraging people to lead healthier lifestyles?

- television advertising
- government campaigns
- education in schools

Some opinions expressed in the discussion:

“There's so much TV advertising of junk food – no wonder everyone's overweight.”

“It's up to individuals to decide how they live, not the government.”

“If children understand the importance of good health, there won't be a problem in the future”.

Write an essay discussing two of the ways in your notes. You should explain which is the best way of encouraging people to lead healthier lifestyles, giving reasons in support of your answer.

You may, if you wish, make use of the opinions expressed in the discussion, but you should use your own words as far as possible.

5.2. Your class has attended a panel discussion about how people can look after their health.

How can we look after our health?

- eating well
- taking medicine
- keeping fit

Write an essay discussing two of the ways. You should explain which way you think is the most effective, giving reasons to support your opinion.

You may, if you wish, make use of the opinions expressed in the discussion, but you should use your own words as far as possible.

6. Translation from Russian into English

6.1. Summarise the text and express your ideas on the topic.

Эвтаназия

За и против эвтаназии. Эвтаназия — милосердие или убийство?

Малейшее упоминание об эвтаназии уже способно вызвать бурную реакцию общества. Более того, этот процесс становится причиной постоянных споров среди юристов, медиков, психологов, политиков и — особенно — верующих людей.

Одни соглашаются, что эта процедура — необходимость, другие выказывают резко негативное отношение к эвтаназии, приравнивая ее к умышленному убийству. Существует ли оправдание «милосердному» умерщвлению? Кто они, врачи, выполняющие такой «долг», — палачи или спасители? Рассмотрим все за и против.

Что такое эвтаназия?

«Легкая, безболезненная смерть», — именно такое определение некогда дал эвтаназии английский философ Френсис Бекон. В буквальном переводе это слово означает «благоую смерть». Однако в современном мире его связывают больше с «убийством во благо», нежели с самостоятельной кончиной.

Эвтаназия – это действие, направленное на неизлечимо больного пациента, которое приводит к смерти. Главной ее целью является облегчение невыносимой боли и физических страданий.

«Совершенно гуманно», — скажут многие. Однако и здесь не обходится без проблем. В частности, противники эвтаназии ежедневно закидывают письмами и обращениями министерства здравоохранения некоторых государств, пытаясь указать на аморальность сего действия. Именно поэтому проблема эвтаназии до сих пор остро стоит в современном мире, и на сегодняшний день «легкую смерть» узаконили лишь в нескольких странах земного шара.

История легитимизации

Сегодня страны, где разрешена эвтаназия, можно пересчитать по пальцам одной руки. Но совсем недавно, в довоенный период, это явление активно поддерживалось всеми европейскими государствами.

Сама идея эвтаназии не нова. Ее применяли еще во времена Спарты, когда бросали в пропасть «непригодных» младенцев. То же самое можно сказать о чукчах, которые намеренно лишали жизни слабых новорожденных детей, якобы неприспособленных для жизни в суровых условиях северного климата.

Перед Второй мировой войной никто не высказывался за и против эвтаназии – она была распространена практически повсеместно. Даже знаменитый на весь мир Зигмунд Фрейд окончил свою жизнь подобным образом. Он страдал от неизлечимого рака нёба и более не желал терпеть невыносимую боль.

Значение данного явления было искажено нацистским режимом в Германии, когда Адольфом Гитлером был подписан секретный указ, гласивший, что «эвтаназии следует подвергнуть все формы жизни, которые ее недостойны». Уже в ближайшие 6 лет в государстве было создано целых шесть специализированных центров, в которых, по некоторым подсчетам, умертвили до 1 млн человек.

Сегодня ажиотаж вокруг «благой смерти» поутих. До сих пор она находится под запретом в большинстве стран мира, а вопрос ее легализации находится лишь на стадии активного обсуждения. Например, эвтаназия в России активно исследуется на базе государственного Института комплексных проблем танатологии и эвтаназии.

Виды эвтаназии

Современная эвтаназия подразделяется на два типа – пассивная, подразумевающая прекращение оказания медицинской помощи; и активная, в ходе которой пациенту даются специализированные средства, вызывающие скорую и безболезненную смерть.

Активная медицинская эвтаназия может иметь три формы:

- без согласия пациента (например, если больной находится в коме), когда вместо него одобряют процедуру близкие родственники или врач;
- с помощью врача;
- самостоятельная эвтаназия, при которой пациент сам вводит себе средство или включает аппарат, помогающий ему совершить самоубийство.

Эвтаназия и религия

За и против эвтаназии активно высказываются активные религиозные деятели различных конфессий мира. Некоторые из них категорически не приемлют преднамеренное прекращение жизни, другие, наоборот, всячески этому способствуют. Рассмотрим несколько мнений.

Протестантская церковь. Одним из самых обсуждаемых явлений среди протестантов является эвтаназия. Мнения по поводу нее кардинально различаются у представителей разных церквей. Например, Лютеранская немецкая категорически не приемлет этот процесс, называя его самым настоящим убийством. В то же время реформистская община в Нидерландах считает это прогрессивным решением и всячески его поддерживает.

Православная церковь. С точки зрения православных христиан, это самоубийство. Именно так воспринимается эвтаназия в России, Украине, Беларуси и других странах СНГ. «Для умирающего человека страдания – высшее благо», — говорит протоиерей одной из церквей Московского патриархата.

Греко-католическая церковь. Представители этой церкви также считают, что проблема эвтаназии – явление сложное, и рассматривать его с одной стороны глупо. Так, в 1980 году вышла так называемая «Декларация об эвтаназии», которая позволила облегчить страдания тяжело больным людям, даже если в результате это могло привести к летальному исходу.

С другой стороны, многие греко-католики связывают страдания умирающего с болью, которую чувствовал Иисус Христос во время распятия на кресте, а потому полностью отвергают применение эвтаназии.

Другие религии. В иудаизме эвтаназия категорически запрещена. В то же время ислам неоднозначно относится к этому явлению. Мусульмане считают, что ускорение прихода смерти – большой грех, однако неизлечимо больной всегда вправе отказаться от неэффективного лечения.

Возрастные ограничения «права на смерть»

Из всех стран, где разрешена эвтаназия, только Бельгия, Голландия, Швейцария и Люксембург официально узаконили возможность ее применения относительно детей. В остальных же государствах главным ограничением является несовершеннолетний возраст до 18 лет.

Однако стоит понимать, что, чтобы получить право на эвтаназию, нужно пройти сложный путь. История знает случаи, когда некоторые психически нездоровые люди обращались несколько сотен раз с просьбой о разрешении, но получали отказ.

В свою очередь, одна женщина, проживающая в Бельгии, к 51 году все же добилась разрешения на эвтаназию. Она бы могла прожить еще долгую жизнь, однако врачи посчитали, что затяжная депрессия на протяжении 20 лет – серьезный диагноз и повод прекратить моральные страдания пациентки.

Гуманная эвтаназия животных: мнения

Если люди имеют право выбора, пусть и с ограничениями, то домашние любимцы категорически его лишены. Эвтаназия животных – повсеместное явление, которое также вызывает широкий общественный резонанс.

С одной стороны, любящие хозяева понимают, насколько сложно их домашнему любимцу в момент страшной болезни. С другой – усыпляя животного, его мнения никто не спрашивает, а потому многие «борцы за права братьев меньших» считают, что этот процесс – не что иное, как убийство и жестокое обращение с животными.

Не стоит путать «благую смерть» с намеренным усыплением надоедливых дворовых кошек и собак. Это – убийство, которое строго карается законом во всех странах мира.

Где разрешена эвтаназия?

Сегодня встречаются разные мнения: люди выступают и за, и против эвтаназии. Однако, несмотря на это, ее уже узаконили в самых развитых государствах нашей планеты. В остальных государствах вопрос находится еще на стадии обсуждения, но в парламенты многих стран уже внесены определенные законопроекты.

На сегодняшний день проведение эвтаназии поддерживают:

- Албания.
- Бельгия.
- Люксембург.
- Нидерланды.
- Швейцария.
- Швеция.

- Люксембург.
- Германия.
- Некоторые штаты США.

К слову, в США не стали узаконивать эвтаназию на государственном уровне, доверив это сложное решение отдельно правительству каждого из штатов. Так, на сегодняшний день она разрешена в Вермонте, Вашингтоне, Монтане и Орегоне.

Япония и Колумбия имеют несколько противоречивые законы относительно эвтаназии. Например, в Колумбии закон был принят еще в конце прошлого столетия, однако так и не был ратифицирован. В Японии, хоть и стоит строгий запрет на процесс, но в то же время существуют 6 критериев, которыми должен руководствоваться врач, предоставляя пациенту возможность умереть на законном уровне.

Также существуют страны, которые однажды приняли закон, но потом по каким-то причинам отказались. К таким относится Франция, поддержавшая эвтаназию в 2014 году и полностью отказавшаяся от нее весной 2016 года.

Аргументы «за»

- Эвтаназия человека – проблема морального плана. Люди, поддерживающие это явление, приводят массу аргументов, среди которых можно выделить самые яркие и убедительные:

- Она позволяет в полной степени реализовать желание человека распоряжаться собственной жизнью на законодательном и этическом уровне.

- Основной принцип демократии состоит в том, что человек – высшая ценность. Поэтому государство должно делать все, для удовлетворения его потребностей, в том числе желание гражданина окончить свой жизненный путь.

- Эвтаназия – высшая степень гуманности. Она позволяет прекратить раз и навсегда невыносимые страдания и физическую боль, что есть основой доктрины гуманизма.

- Государства должны реализовать такое право на законодательном уровне не для всех граждан, а лишь для тех, кто действительно желает облегчить свои мучения.

Также не стоит упускать другую сторону вопроса, которая может легко продемонстрировать, нужна ли эвтаназия. Страны, отказавшиеся от этой процедуры полностью, можно понять. Однако в 40 % случаев клиническая смерть пациента наступает в результате принятых врачом решений об отключении систем жизнеобеспечения, прекращении медикаментозного и другого лечения. Т. е. фактически врачи в таких государствах рискуют не только собственной карьерой, но и свободой.

Как видим, эвтаназия – явление сложное, которое обязательно стоит рассматривать с разных сторон, изучая все аспекты проблематики. Только тогда можно добиться единственно положительного результата.

Аргументы «против»

Среди аргументов «за» и «против» эвтаназии пока что во многих странах лидируют последние. Почему многие отказываются от процедуры? Давайте рассмотрим.

- Религиозные воззрения – первый тормозящий фактор. Несмотря на различие конфессий в мире, практически все они запрещают нарочное убиение, аргументируя это тем, что «жизнь дал Бог, и ему ею распоряжаться».

- Постоянная борьба со смертельными заболеваниями позволяет медицине не стоять на месте, постоянно развиваться, искать новые лекарства и способы лечения. Введение же эвтаназии может сильно затормозить данный процесс.

- Возможные проблемы с физически неполноценными людьми, которые являются «обузой» для окружающих. Их дефекты могут послужить поводом к общественному давлению и принуждению к «легкой смерти».

- Эвтаназия может легко стать одним из методов совершения убийства, а также привести к злоупотреблению служебным положением, подкупу медперсонала, умышленному нанесению вреда и т. д.

- Крайне сложно понять, когда пациент действительно желает умереть. Стрессы, затяжная депрессия, общественное давление или угрозы – все это может стать причиной подачи прошения на разрешение процедуры.

- Полностью исключены случаи чудесного исцеления. Медицина знает сотни случаев, когда обреченный, казалось бы, пациент вдруг вставал на ноги после тяжелой формы рака или возвращался после 20-летней комы: здоровье возвращалось, когда никто уже не питал надежд. С эвтаназией все это исключено.

Наконец, стоит сказать, что убийство пациента полностью противоречит клятве Гиппократова, которая гласит, что врач не должен давать смертельного средства и показывать пути достижения смерти. Именно этот момент является тормозящим фактором для принятия решения среди медиков.

Подводим итоги: эвтаназия – убийство?

Эвтаназия – определенно, многогранная проблема, которую невозможно рассматривать с одной точки зрения. Именно поэтому ее легализация до сих пор вызывает резонанс, провоцируя массу обсуждений, осуждений и критики.

Конечно, с одной стороны, всегда можно согласиться с утверждением, что желание человека – высший закон, что люди сами вправе распоряжаться собственной жизнью, невзирая на предрассудки общества. Однако существует ряд проблем, которые необходимо учитывать.

Во-первых, для введения эвтаназии необходим крепкий законодательный фундамент, которым, к сожалению, на сегодняшний день многие государства не могут гордиться. Во-вторых, ни христианский, ни мусульманский, ни индуистский мир не приемлет намеренного лишения жизни человека, а потому этот процесс в глазах верующих людей – самое настоящее убийство.

С другой стороны, врачи, прекращающие страдания пациентов в странах, где эвтаназия не разрешена, юридически также совершают убийство. А это уже огромный риск попасть под следствие, что может привести к неприятным последствиям, в том числе к тюремному заключению.

В целом возникает вполне закономерный вопрос: стоит ли говорить о легализации эвтаназии во многих странах, когда моральные принципы общества столь неустойчивы? Стоит ли настаивать на ней, когда законодательство не в силах обеспечить безопасность и надежность медиков и больных? Определенно, нет.

6.2. Translate the text from Russian into English.

Двести пятьдесят лет назад люди жили в среднем всего сорок лет. Сегодня в некоторых промышленно развитых частях мира средняя продолжительность жизни возросла до более чем восьмидесяти лет. Более качественная еда и гигиена помогли, но одна из главных причин этого изменения – достижения в медицине.

Медицина является отраслью науки, занимающейся профилактикой, диагностикой и лечением заболеваний и повреждений человеческого организма. Ученые-медики постоянно ищут новые способы лечения заболеваний. Лечение включает лекарства, лучевую терапию и хирургию. Профилактические меры, такие как вакцинация против инфекций, становятся все более важной частью современной медицины.

Первый шаг врача к больному пациенту – диагностировать болезнь. Это может быть сделано различными способами: путем опроса пациента о его или ее симптомах, путем физического осмотра больного и, при необходимости, проведения медицинских анализов.

Медицинское лечение может включать лекарства или хирургическое вмешательство. Хирургия – это отрасль медицины, которая включает в себя операцию, чтобы устранить причину болезни. Сегодня хирургия настолько продвинута, что хирурги могут иногда восстанавливать или заменять такие органы, как почки и сердце.

Восстановление после болезни или операции может занять всего несколько часов или даже несколько недель. Многое зависит от тяжести заболевания и воздействия, которое лечение оказывает на организм.

Современная медицина использует широкий спектр технологий. Последние разработки включают в себя сканеры тела, которые используют сильное магнитное поле или ультразвук для получения изображения внутренней части человеческого тела. Такое оборудование произвело революцию в медицине.

Список литературы

Учебная литература и словари

1. Изимариева, З.Н. Проблемы окружающей среды: учебное пособие по английскому языку для магистров направления подготовки 280100 Природообустройство и водопользование / З.Н. Изимариева, Р.М. Муфтеева. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2014. – 120 с.
2. Словарь [Электронный ресурс] // Мультитран – Режим доступа: <https://www.multitrans.com/>
3. Словарь [Электронный ресурс] // Cambridge English – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>
4. Cambridge English advanced with answers 3. Authentic examination papers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 168 p.
5. Cambridge English Advanced: Practice Tests Plus 2 with Key / N. Kenny, J. Newbrook. – Harlow: Pearson Education Limited, 2014. – 209 p.
6. Cambridge English exam booster with answer key for advanced / C. Allsop, M. Little, A. Robinson. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 152 p.
7. Cambridge English Objective Advanced. Student's book / F. O'Dell, A. Broadhead. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 232 p.
8. Longman Dictionary of Contemporary English Online [Электронный ресурс] // Longman Dictionary – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/>

Тексты

1. Ада Лавлейс – первая женщина-программист [Электронный ресурс] // Образовательная экосистема GEEKBRAINS. – Режим доступа: https://geekbrains.ru/posts/ada_lovelace.
2. История Олимпийских игр [Электронный ресурс] // История Олимпийских игр – Режим доступа: <http://olimp-history.ru/node/10>.
3. Как спасти природу: 8 шагов, которые может сделать каждый [Электронный ресурс] // Арктика. – Режим доступа: <https://rusarctica.ru/blog/kak-spasti-prirodu-8-shagov-kotorye-mozhet-sdelat-kazhdyu/>.
4. Медицина = Medicine [Электронный ресурс] // Английский по скайпу с S-English.ru. – Режим доступа: <https://s-english.ru/topics/klass-10/tema-medicine>.
5. «Хранители» нашлись! Считавшийся утерянным советский спектакль по «Властелину колец» выложили в сеть [Электронный ресурс] // КГ-портал. – Режим доступа: <https://kg-portal.ru/comments/95333-hraniteli-nashlis-schitavshijsja-uterjannym-sovetskij-spektakl-po-vlastelinu-kolec-opublikoval-pjatyj-kanal/>.
6. Эвтаназия [Электронный ресурс] // Vertclinic: твоя психологическая поддержка. – Режим доступа: <https://vertclinic.ru/evtanaziya/>.
7. 5 major environmental problems [Электронный ресурс] // Your article library. – Режим доступа: <https://www.yourarticlelibrary.com/environment/5-major-environmental-problems-discussed/31434>.
8. English Vocabulary (Describing Pictures): Lesson 2. How to Describe a Painting Thoroughly // Learn English with Africa. – Режим доступа: <https://learnenglishwithafrica.com/english-vocabulary-describing-pictures-lesson-2-how-to-describe-a-painting-thoroughly/>.
9. Environmental protection [Электронный ресурс] // Lisa's English: блог Елизаветы Морозовой. – Режим доступа: <https://lizasenglish.ru/topiki/priroda/environmental-protection.html>.

10. How science goes wrong [Электронный ресурс] // The Economist. – Режим доступа: <https://www.economist.com/leaders/2013/10/21/how-science-goes-wrong>.
11. Jonitz, G. Ecological problems / Jonitz Gunter // Здоровьесбережение народа: интеграция Восток-Запад: сборник материалов международного симпозиума. – Киров: МПЦНИП, 2014. – С. 23–50.
12. Science = Наука [Электронный ресурс] // Online Teacher. – Режим доступа: <https://online-teacher.ru/blog/tema-science>.
13. Science and technology for disease control: past, present, and future [Электронный ресурс] // National Center for Biotechnology Information. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK11740/>.
14. Sport topic на английском языке с вопросами и русским переводом [Электронный ресурс] // Speakenglishwell.ru: английский язык бесплатно и самостоятельно. – Режим доступа: <https://speakenglishwell.ru/sport-topic-na-anglijskom-yazyke-s-voprosami-i-russkim-perevodom/>.
15. Stern, A.M. The history of vaccines and immunization: familiar patterns, new challenges [Электронный ресурс] / A.M. Stern, H. Markel // Health Affairs. – 2005. – Vol. 24. – № 3. – Режим доступа: <https://www.healthaffairs.org/doi/10.1377/hlthaff.24.3.611>.
16. The benefits of art on memory and creativity [Электронный ресурс] // Invaluable. – Режим доступа: <https://www.invaluable.com/blog/benefits-of-art/>.
17. The pros and cons of youth sports aren't only physical [Электронный ресурс] // Psychology today. – Режим доступа: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/more-women-s-work/201705/the-pros-and-cons-youth-sports-aren-t-only-physical>.
18. The science behind why we watch sports [Электронный ресурс] // Killer visual strategies. – Режим доступа: <https://killervisualstrategies.com/blog/the-science-behind-why-we-watch-sports.html>.
19. The Tretyakov gallery = Третьяковская галерея [Электронный ресурс] // Tip Top English. – Режим доступа: <https://tiptopenglish.ru/the-tretyakov-gallery-tretyakovskaya-galereya/>.

Видео

- 13 idioms for illness, sickness & health [Электронный ресурс] // Youtube. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=jd8rE04IqQg>.
1. How fast can a vaccine be made? [Электронный ресурс] // TEDEd. – Режим доступа: <https://ed.ted.com/lessons/how-fast-can-a-vaccine-be-made-dan-kwartler>.
2. How playing sports benefits your body [Электронный ресурс] // Youtube. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=hmFQqjMF_f0.
3. How the food you eat affects your brain [Электронный ресурс] // Youtube. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=xyQY8a-ng6g&t=1s>.
4. How to make your writing suspenseful [Электронный ресурс] // Youtube. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=xjKruwAfZWk&t=212s>.
5. Nutritionists answer commonly googled dieting questions [Электронный ресурс] // Youtube. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=iMHEjzSvICA>.
6. School strike for climate – save the world by changing the rules [Электронный ресурс] // Youtube. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=EAmmUIEsN9A>.
7. Why should you read “The Master and Margarita”? [Электронный ресурс] // Youtube. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=miNBicrLiXo>.

Иллюстрации

<https://unsplash.com/>
<https://stocksnap.io/>
<http://biodiversityprofessionals.org/10-powerful-biodiversity-related-images/>
<https://www.industryglobalnews24.com/images/indirect-effects-of-urban-growth-on-biodiversity-loss-are-concerning-a-new-study-reveals.jpeg>
<https://sgerendask.com/wp-content/uploads/2020/07/FAQs-about-Desertification-Website-SGK-PLANET-Sandor-Alejandro-Gerendas-Kiss.jpg>
<https://teachershelp.ru/wp-content/uploads/2012/08/Environment.jpg>
<https://www.borgenmagazine.com/wp-content/uploads/2013/11/Deforestation-1024x490.jpg>
https://eco-business.imgix.net/uploads/ebmedia/fileuploads/233523196_a4abdd1b24_o.jpg?fit=crop&h=960&ixlib=django-1.2.0&w=1440
https://pbs.twimg.com/media/EOuRIHNXkAUh2w_.png
https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSzTMTfZqT4oGdr5p_uCjnFc5UNvZgg50C7Cw&usqp=CAU
https://mc.webcache.epapr.in/discover.php?in=https://mcmscache.epapr.in/post_images/website_350/post_20450898/full.png
https://www.futurity.org/wp/wp-content/uploads/2020/06/edward-jenner-vaccination-book_1600.jpg
https://st2.depositphotos.com/1967477/6350/v/600/depositphotos_63508047-stock-illustration-cartoon-bacteria-under-a-magnifying.jpg
https://understandingpaintings.files.wordpress.com/2009/11/kandinsky_wwi.jpg
https://understandingpaintings.files.wordpress.com/2009/11/abstract_1_oil-on-canvas_33x36.jpg
https://i0.wp.com/learnenglishwithafrica.com/wp-content/uploads/2019/11/How-to-Describe-a-Painting_Composition_Learn-English-With-Africa_November-2019.png?resize=798%2C604&ssl=1
http://4.bp.blogspot.com/-Vy3EZQOx9gs/UvkvAMMu_HI/AAAAAAAAAfQ/8YPggzpeqFM/s1600/from+green+to+white.jpg
<http://olimp-history.ru/node/10>
https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSI4dhdJZ4wusvqx_Obc-nldwP93uPD8HFhgg&usqp=CAU
https://www.timeshighereducation.com/student/sites/default/files/different_sports.jpg
<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT-fjnLID3UDSj9evF560xnB2N2O9bq-fMGuQ&usqp=CAU>
<https://richardjohnbr.files.wordpress.com/2010/11/public-health-7.jpg>
<https://www.worldatlas.com/upload/57/b0/c2/uk-01.png>

Учебное издание

Детинкина Виктория Викторовна
Дулесов Евгений Павлович
Тарабаева Елена Викторовна

Watch! Read! Speak!

Учебное пособие

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, Университетская, д. 1, корп. 4