

ББК 5я5

ISSN: 2686-7745

М42

16+

## МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

Научно-практический журнал

Главный редактор журнала – ректор ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор Л.М. Железнов.

### Заместители главного редактора:

– профессор, д.м.н. М.П. Разин;

– доцент, к.м.н. Е.Н. Касаткин.

**Ответственный секретарь** – доцент Л.Г. Сахарова.

**Члены редакционной коллегии:** профессор, д.м.н. А.Л. Бондаренко; профессор, д.м.н. С.А. Дворянский; профессор, д.м.н. Я.Ю. Иллук; профессор, д.м.н. А.Г. Кисличко; профессор, д.м.н. П.И. Цапок; профессор, д.м.н. Б.А. Петров; профессор, д.м.н. В.А. Бахтин; профессор, д.м.н. М.В. Злоказова; профессор, д.ф.-м.н. А.В. Шатров; доцент, к.м.н. Н.С. Федоровская; доцент, к.ф.н. А.Е. Михайлов.

### Члены редакционного совета:

доцент С.В. Кошкин (ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров); профессор, А.Е. Мальцев (ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров); профессор Н.С. Стрелков (ФГБОУ ВО Ижевская ГМА Минздрава России, г. Ижевск); доцент И.В. Новгородцева (ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров); профессор В.Б. Помелов (ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров); профессор д.м.н. М.А. Аксельров (Тюменский ГМУ, г. Тюмень); профессор И.В. Мирошниченко (ФГБОУ ВО Оренбургский ГМУ Минздрава России, г. Оренбург); доцент Н.С. Семенов (ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров); профессор А.М. Шамсиев (Самаркандский ГМИ, г. Самарканд, Узбекистан); доцент Ш.А. Юсупов (Самаркандский ГМИ, г. Самарканд, Узбекистан); доцент Л.Н. Шамова (ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров); профессор Е.Н. Чичерина (ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров); профессор О.В. Соловьев (ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров); профессор А.П. Спицин (ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров); профессор Н.А. Цап (ФГБОУ ВО Уральский ГМУ Минздрава России, г. Екатеринбург); профессор В.И. Аверин (Белорусский ГМУ, г. Минск, Беларусь)

### Редакция журнала:

Технический секретарь: доцент В.А. Сахаров;

Литературный редактор: Н.Л. Никулина;

Переводчики: доцент Т.Б. Агалакова, старший преподаватель Н.В. Бушуева.

**Учредитель:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России).

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

С правилами для авторов журнала «Медицинское образование сегодня» можно ознакомиться на сайте: <http://medobrtoday.ru>

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 31.08.2018 г., номер регистрации ЭЛ № ФС 77-73582.

Адрес редакции: 610027, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, оф. 308.

Тел.: (8332) 67-06-04; Факс: (8332) 64-07-43.

Электронная почта: [kf10@kirovgma.ru](mailto:kf10@kirovgma.ru)

Сетевая версия журнала в Интернете: <http://medobrtoday.ru>

© ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

**СОДЕРЖАНИЕ**

**КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**Гарипова Р. Н., Григорович М. С.**

Деменция на фоне общесоматической патологии у пациентов пожилого возраста .....5

**Крестьяшин И.В., Крестьяшин В.М., Разумовский А.Ю., Кужеливский И.И.**

Лечение врожденной деформации стоп у больных раннего детского возраста .....10

**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ,  
ЭКОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ЧЕЛОВЕКА, ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

**Будина Д.О, Зеленина А.Е, Ногтев К.С, Трапезников М. В**

Феномен смерти в философии .....17

**Мильчаков Д.Е., Романова А.В., Колосов А.Е.**

Пенитенциарная медицина в современном мире .....24

**Мильчаков Д.Е., Колосов А.Е.**

Распространение наиболее тяжелых социальных болезней в Кировской области и возможности снижения уровня их заболеваемости .....27

**ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

**Ворсина Е.В., Савельева М.Г.**

Междисциплинарное педагогическое взаимодействие в медицинском вузе .....37

**Кузнецова Е.В., Попова А.С.**

Анализ профессионального опыта студентов медицинского вуза.....43

**Махнева М.А.**

Эмоционально-ценностные аспекты формирования положительной мотивации к обучению в контексте художественно-эстетического развития и формирования здорового образа жизни обучающихся .....48

**Сахарова Л.Г., Сахаров В.А.**

Особенности социально-гуманитарной подготовки обучающихся медицинского вуза .....58

**Частоедова И.А.**

Психофизиологические характеристики школьников, способствующие овладению иностранным языком .....65

**ОБЗОРЫ**

**Сахаров Р.В.**

Особенности реализации санитарно-эпидемиологических норм в работе гостиниц в период пандемии коронавируса COVID-19 (международный и российский подходы) .....71

## ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

УДК 378.016: 06.017.2

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ворсина Е.В.<sup>1</sup>, Савельева М.Г.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия (426034, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281), e-mail: phizika@igma.udm.ru

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет" (426000 Республика Удмуртия, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 6), e-mail: Kaf-pedagogika@yandex.ru

**Резюме.** В статье поднимается вопрос о реализации принципа междисциплинарности в высшем профессиональном медицинском образовании. Рассматриваются трудности выстраивания междисциплинарного педагогического взаимодействия, связанные со сложностью координации этого процесса, особенностями профессионального образования самих преподавателей и большой их загруженностью, недостатками нормативных документов. Приводится авторское определение термина «междисциплинарное педагогическое взаимодействие» и этапы его осуществления.

**Ключевые слова:** междисциплинарное педагогическое взаимодействие, междисциплинарные связи, медицинское образование, организация междисциплинарного педагогического взаимодействия.

### INTERDISCIPLINARY PEDAGOGICAL INTERACTION IN MEDICAL UNIVERSITY

Vorsina E.V.<sup>1</sup>, Savelyeva M.G.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Izhevsk State Medical Academy (426034, Izhevsk, Kommunary st., 281) phizika@igma.udm.ru

<sup>2</sup>Udmurt State University (426000 Republic of Udmurtia, Izhevsk, Universitetskaya st., 1, building 6) Kaf-pedagogika@yandex.ru

**Summary.** The article discusses implementation of the interdisciplinarity principle in higher professional medical education. The difficulties of interdisciplinary pedagogical interaction organization are considered. They are connected with the coordination of this process, the peculiarities of the teachers' professional education and their heavy workload, weak points of the regulatory

documents. The author's definition of the term "interdisciplinary pedagogical interaction" and the stages of its implementation are given.

**Keywords:** interdisciplinary pedagogical interaction, interdisciplinary communication, medical education, organization of interdisciplinary pedagogical interaction.

### Введение

Одним из современных направлений совершенствования процесса обучения студентов вуза является переосмысление теории и практики установления, организации, внедрения в учебный процесс междисциплинарных связей. Междисциплинарность, с одной стороны, не является новым словом в педагогике высшей медицинской школы [1]. С другой же стороны, в связи с современными тенденциями развития науки, техники (большая скорость обновления знаний, цифровые технологии, конвергенция наук и др.), общества (например, появление новых вызовов в связи с COVID-19), междисциплинарность становится не просто полезным, но и необходимым инструментом образовательного процесса.

Говоря об актуальности междисциплинарности в высшем

профессиональном образовании, стоит также упомянуть, что в новых ФГОС в качестве образовательных результатов есть универсальные компетенции, которые можно сформировать только в ходе совместных согласованных действий преподавателей и установления междисциплинарных связей в содержании дисциплин.

Таким образом, наиболее эффективным процесс актуализации междисциплинарных связей становится в условиях междисциплинарного педагогического взаимодействия, поскольку конечный продукт всегда лучше, когда он получается благодаря разнообразию мыслей и подходов субъектов деятельности.

### Основное содержание

Авторы [2], рассматривая подходы и перспективы междисциплинарного взаимодействия в современной науке, дифференцируют созвучные термины «междисциплинарность», «междисциплинарные взаимодействия», «междисциплинарный подход». С их точки зрения, междисциплинарные взаимодействия – это термин, обозначающий «интегрирующие факторы, способствующие образованию логических структур комплементарных монодисциплин, которые приводят к расширению горизонтов научного мировоззрения», а междисциплинарный подход – это «способ расширения научного мировоззрения в направлении обогащения знаний, методологии и языка одной научной дисциплины за счет знаний, методологии и языка другой научной

дисциплины...». Данные определения вполне подходят и к ситуации образовательного процесса вуза, когда установление междисциплинарных связей служит целям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования, расширяя возможности построения целостной модели выпускника вуза и процесса становления профессионального мышления студентов – будущих специалистов.

Сочетание «педагогическое взаимодействие» давно укоренилось в образовательной сфере [3, с. 127]. Под педагогическим взаимодействием в научно-педагогической литературе, как правило, понимается взаимодействие между обучающимся и учителем/преподавателем, учителем и родителями, между

преподавателями с точки зрения вопросов передачи знаний [4]. Разновидностью такого взаимодействия может являться и взаимодействие преподавателей различных дисциплин для установления и оправданного использования в образовательном процессе междисциплинарных связей. Согласно [3, с. 128] определение «педагогическое» указывает на сферу реализации взаимодействия; таким образом прилагательное центрирует внимание на собственно педагогической – образовательной, познавательной, воспитательной, учебной и т. д. – науке и практике.

Рассматривая ценностные приоритеты современных преподавателей вуза, А.А. Факторович [5] отмечает наметившуюся тенденцию разрушения традиционной ситуации, при которой «взаимодействие преподавателей связано с вопросами развития науки. Проблемы образования не часто становятся предметом исследования кафедр...». Пересмотр стиля работы преподавателей вуза предполагает, в том числе, «сотрудничество преподавателей с целью проектирования результатов образования, социально-культурной среды вуза, содержания преподаваемых дисциплин и способов его презентации, приоритетных образовательных технологий».

Педагогический аспект категории «межпредметные связи» изучается в работе [6]. Приведенные определения данной категории позволили автору выделить подходы к межпредметным связям как к взаимной согласованности учебных программ; как к по-разному раскрываемому у разных авторов дидактическому условию (В.Н. Федорова, Д.М. Кирюшкин, П.Н. Новиков, М.М. Левина, А.В. Усова); как к конструкции содержания учебного материала, принадлежащего двум и более учебным дисциплинам (В.Н. Келбакиани); как к одному из проявлений дидактического принципа систематичности (И.Д. Зверев); как к системе работы учителя и учащихся (П.Г. Кулагин); как к единству целей, функций, содержательных

и структурных элементов предметов (Г.И. Беленький); как педагогическую категорию для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности (Г.Ф. Федорец). Дополнить предложенный обзор можно работой И.Е. Торшиной [7], в которой междисциплинарные связи рассматриваются как «средство, обеспечивающее взаимную согласованность учебных программ по разным дисциплинам...». Таким образом, единого подхода к интерпретации сущности междисциплинарных связей на данный момент не существует. С нашей точки зрения, на практике чаще всего междисциплинарные связи понимают как у В.Н. Келбакиани и И.Е. Торшиной: их связывают с интеграцией содержания, согласованностью освоения дидактических единиц. Мы разделяем более широкий подход к определению междисциплинарных связей Г.Ф. Федорец: как интеграцию отношений, явлений и процессов.

Выведение понятия междисциплинарного педагогического взаимодействия неразрывно связано с понятием междисциплинарных связей. *Междисциплинарное педагогическое взаимодействие* в вузе, по нашему мнению, – это совокупность совместных действий преподавателей различных дисциплин, в ходе и в результате которых выявляются, проектируются и внедряются в образовательный процесс междисциплинарные связи для более эффективного решения образовательных задач.

При выстраивании междисциплинарного взаимодействия в медицинском вузе необходимо учитывать ряд особенностей. Приведем лишь некоторые примеры. В статье [8] автор отмечает причины, по которым «междисциплинарные связи просматриваются в большей степени на уровне методических документов и публикаций». Среди них на первом месте – сложности в обеспечении действенной

координационной интеграции. Задаваясь вопросом зависимости эффективности обучения выпускающих кафедр от его эффективности на предыдущих этапах, автор констатирует фактическую независимость в преподавании клинических и фундаментальных дисциплин. Очевидно, что при таком подходе образовательный результат студентов на выходе оказывается дискретизированным – дисциплинарные области знаний обособлены, и целостная картина профессии у будущего специалиста не складывается.

Следующая проблема связана с возможностями самих преподавателей: в вузах чаще всего лишь небольшая часть преподавателей имеют глубокие знания сразу по нескольким дисциплинам и областям знаний. А в медицинских вузах преподаватели фундаментальных и гуманитарных дисциплин, как правило, не имеют медицинского образования, а «преподаватели клинических дисциплин, не имея специального педагогического образования, часто плохо владеют методикой преподавания» [7, 9].

Междисциплинарное взаимодействие также может быть осложнено из-за невозможности «отработки практических навыков «у постели больного» в связи с отсутствием «профильных» и «тематических» больных и учащением их

отказа от осмотра и консультации в соответствии с правами пациента» [7].

Также в качестве одного из существенных препятствий при совместной работе различных кафедр следует признать большую загруженность преподавателей вузов в рамках обязательных учебных программ. Это связано, в том числе, и со скоростью изменения условий, нормативной документации, неоднородностью контингента студентов – появление в группах студентов с ограниченными возможностями здоровья, иностранных студентов из ближнего зарубежья. Загруженность преподавателей медицинских вузов отмечают и авторы [10]: у преподавателей отсутствует свободное время и материальные ресурсы для реализации концепции междисциплинарности.

Проведенный анализ УМК базовых дисциплин, изучаемых на лечебном факультете Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА), показал, что документальные следы установления междисциплинарных связей можно обнаружить в УМК по дисциплинам (2008 г.), которые содержали пункт «Структура курса (место дисциплины, межпредметные связи)», а среди разновидностей представления материалов названного выше пункта наиболее часто встречаются три типа:

## 1. Блок-схема

## 2. Таблица: Тема Д 1 – Тема Д 2 – Вопросы для согласования

Тема в Дисциплине 1	Тема в Дисциплине 2	Вопросы для согласования
Тема X Д1	Тема Y Д1	Изучаемые вопросы
...	...	
Тема M Д1	Тема N Д1	Изучаемые вопросы

## 3. Таблица: Тема – Основная информация (Д1) – Дополнительная информация (Д2)

Тема	Дисциплина 1	Дисциплина 2
Тема 1	Изучаемые вопросы	Изучаемые вопросы
...	...	
Тема n	Изучаемые вопросы	Изучаемые вопросы

В качестве примера результатов установления междисциплинарного взаимодействия также можно привести разработанные в ИГМА межкафедральные программы [11, 12]. В [12] авторы сводят в едином документе темы лекций, темы практических занятий раздела «Внутренние болезни (терапия)» на различных кафедрах и курсах обучения, а также объем их преподавания, а в [11] составлены перечни практических умений, отрабатываемых студентами во время обучения на терапевтических кафедрах лечебного факультета.

Несмотря на приведенные примеры, проведенный анализ УМК и межкафедральных программ позволил сформулировать выводы, являющиеся косвенными доказательствами недостаточности специально осуществляемой работы по организации междисциплинарного педагогического взаимодействия в медицинском вузе:

- в локальных нормативных документах, сопровождающих образовательный процесс, нет единой формы представления междисциплинарных связей, следовательно, для обеспечения единообразия требований необходимо соответствующее методическое сопровождение;

- вместо установления связей присутствует разделение материала по дисциплинам; таким образом, необходимо прояснение вопроса «что может являться результатом установленной междисциплинарной связи?»;

- не указывается тип связи материалов изучаемых дисциплин (например, причинно-следственная, общее-частное и т.д.); значит, необходим подбор или разработка соответствующей классификации междисциплинарных связей;

- устанавливается связь исключительно на уровне содержания изучаемых дисциплин; направление совершенствования мыслительных, познавательных, навыков, практических умений и других элементов профессиональной деятельности не затрагиваются; не находят отражение

универсальные компетенции (метакомпетенции) как возможный результат междисциплинарных связей и процесс их формирования;

- нет обоснования выбора кафедры-партнера по взаимодействию, т.е. процесс установления и организации междисциплинарных связей является стихийным.

Логика выстраивания междисциплинарного педагогического взаимодействия в медицинском вузе видится нам следующим образом. При организации и осуществления междисциплинарного педагогического взаимодействия необходимыми этапами являются:

1. Возникновение запроса на установление и документальное обеспечение/закрепление междисциплинарных связей (например, в связи с обновлением формата Рабочей программы дисциплины или другой документации, сопровождающей образовательный процесс в медицинском вузе).

2. Сбор рабочей группой кафедры первичной информации о содержании дисциплин, изучаемых на данном направлении подготовки на основе анализа рабочих программ; выявление наиболее перспективных для взаимодействия дисциплин (например, учитывая трудоемкость дисциплины, ее включенность в базовую или вариативную часть учебного плана и др.).

3. Процесс переговоров между рабочими группами кафедр (например, в форме совместного методического заседания кафедр) для выявления «точек соприкосновения» дисциплин, формирования единой цели.

4. Организация и осуществление совместной деятельности (например, составление объединенного тезауруса, банка ситуационных задач, внесение изменений в рабочие программы дисциплин и др.).

5. Работа по внедрению в образовательный процесс результатов междисциплинарного взаимодействия.

6. Рефлексия результатов обновления образовательного процесса на основе междисциплинарного взаимодействия и его коррекция.

Как видно из представленной последовательности, теми самыми «интегрирующими факторами» при

установлении междисциплинарных связей могут быть как различные коммуникативные процессы, так и деятельность по созданию междисциплинарного «продукта», и, собственно, сам «продукт» взаимодействия.

## Заключение

Таким образом, междисциплинарность – один из современных трендов обучения. Его реализация требует целенаправленных, совместных усилий преподавателей различных дисциплин. Организация

педагогического междисциплинарного взаимодействия в медицинском вузе имеет ряд особенностей и может быть выстроена согласно определенной последовательности действий.

## Список литературы / References

1. Коржуев А.В., Морохина С.Л. Модель «включенного участия» фундаментальных учебных дисциплин в высшем медицинском и фармацевтическом образовании // Медицинское образование и ВУЗовская наука. 2018. № 2 (12). С. 19-24. [Korzhuiev A.V., Morokhina S.L. Model of “included participation” of fundamental training disciplines in higher medical and pharmaceutical education. *Medical Education and University Science*. 2018;2(12):19-24 (In Russ).]
2. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Междисциплинарные взаимодействия в современной науке: подходы и перспективы // Экономическая наука современной России. 2017. № 3(78). С. 7-21. [Mokiy V.S., Lukyanova T.A. Interdisciplinary collaboration in contemporary science: approaches and perspectives. *Economics of Contemporary Russia*. 2017;3(78):7-21 (In Russ).]
3. Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М: Юрайт, 2019. 242 с. [Korotaeva E.V. *Teoriya i praktika pedagogicheskikh vzaimodejstvij: uchebnik i praktikum dlya bakalavriata i magistratury*. M: Yurajt, 2019;242 (In Russ).]
4. Коротаева Е.В. «Педагогика взаимодействий в образовательном пространстве»: научная школа
5. Е.В. Коротаевой // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 195-199. [Korotaeva E.V. *Pedagogy of interaction in educational space: scientific school of E.V. Korotaeva. Pedagogical Education in Russia*. 2016;2:195-199 (In Russ).]
5. Факторович А.А. Ценностные приоритеты современных преподавателей вуза // Вестник ПСТГУ, IV: Педагогика. Психология. 2011. № 4(23). С. 46-52. [Faktorovich A.A. Value priorities of modern university lecturers. *St. Tikhon's University Review. Series IV: Pedagogy. Psychology*. 2011;4(23):46-52 (In Russ).]
6. Нассер М. Ретроспективный взгляд на межпредметные связи в обучении и их роль в профессиональной подготовке // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика. 2008. № 2. С. 96-102. [Minur Nasser The retrospective view on the intersubject connections in training and their role in the preparation of students in higher school. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika*. 2008;2:96-102 (In Russ).]
7. Торшина И.Е. Ситуационная задача как объект междисциплинарного взаимодействия в обучении дерматовенерологии // Смоленский медицинский альманах. 2017. № 2. С. 111-116. [Torshina I.E. Case study as an object of interdisciplinary interaction in teaching dermatology and sexually transmitted diseases.



*Smolensk medical almanac*. 2017;2:111-116 (In Russ).]

8. Баринов Э.Ф. Проектирование междисциплинарной интеграции в медицинском университете на платформе электронного обучения // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. 2016. № 1. С. 41-48. [Barinov E.F. Approach for a multidisciplinary integration in medical university via elearning platform. *Journal of telemedicine and e-health*. 2016;1:41-48 (In Russ).]

9. Лапочкина Е.В., Стаковецкая О.К. Междисциплинарная интеграция и оптимизация процесса обучения в медицинском вузе // Вестник науки и образования. 2018. № 16-2. С. 32-35. [Lapochkina E.V., Stakovetskaya O.K. Interdisciplinary integration and the optimization of instructional process in medical high school. *Vestnik nauki i obrazovaniya*. 2018;16-2:32-35 (In Russ).]

10. Пономарева Е.Ю., Ребров А.П., Афанасьева Г.А. Преемственность преподавания фундаментальных и клинических дисциплин при изучении

внутренних болезней // Саратовский научно-медицинский журнал. 2016. № 3 : Т. 12. С. 415-417. [Ponomareva E.Yu., Rebrov A.P., Afanasyeva G.A. The teaching continuity of basic and clinical disciplines in the study of internal diseases. *Saratov Journal of Medical Scientific Research* 2016;12(3):415–417 (In Russ).]

11. Межкафедральная программа освоения практических умений по специальности «внутренние болезни» / Ворсина Е.В., Савельева М.Г. – Ижевск, ИГМА, 2020 [Mezhkafedral'naya programma osvoeniya prakticheskikh umeniy po spetsial'nosti «vnutrennie bolezni» / Vorsina E.V., Savel'eva M.G. – Izhevsk, IGMA, 2020 (In Russ)]

12. Межкафедральная программа преподавания специальности «внутренние болезни (терапия)» / Ворсина Е.В., Савельева М.Г. – Ижевск, ИГМА, 2020 [Mezhkafedral'naya programma prepodavaniya spetsial'nosti «vnutrennie bolezni (terapiya)» / Vorsina E.V., Savel'eva M.G. – Izhevsk, IGMA, 2020 (In Russ)]

УДК 378. 1: 61

## АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Кузнецова Е.В., Попова А.С.

ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет  
Минздрава России, Киров, Россия (610027, г. Киров, ул. К. Маркса, 112),  
e-mail: kusnecovaev@mail.ru

**Резюме.** Данная статья посвящена одной из актуальных тем в подготовке студентов медицинского вуза, так как современное высшее медицинское образование главной своей целью ставит реализацию профессиональной составляющей развития личности специалиста. Требования, предъявляемые к специалисту-медику, как субъекту профессиональной деятельности, касаются не только специальных знаний, но и затрагивают личность в целом. Достаточная мотивация обучающихся позволяют достичь хороших результатов в формировании профессиональных и социально-личностных